



COLEGIO SAN BERNARDO

PFT DEL 3º TRIMESTRE DE GEOGRAFÍA

- Curso: 1º Año. División: "A" Bachiller de Adultos.
- Temas correspondientes al Tercer trimestre.
- **Fecha de Presentación: día jueves 17 de febrero de 2022 a las 14:45 hs.**
- **Modalidad de entrega: PRESENCIAL, INDIVIDUAL, IMPRESO O MANUSCRITO.**

Alumno/a (Apellido y Nombre): .....

\*Capacidad General: Responsabilidad y compromiso. \*Capacidad Específica: Desarrollar las actividades propuestas empleando las fuentes citadas, valorando el esfuerzo en la resolución de las consignas.

\*Criterios de Evaluación

Fecha: 02-22

- a- Comprensión lectora.
- b- Interpretación de consignas (guía).
- c- Uso de vocabulario específico.
- d- Redacción y ortografía.
- e- EXAMEN ORAL DE LOS CONTENIDOS DE ESTA GUÍA.**

.....  
Calificación

GUÍA DE ACTIVIDADES

1. Leer la bibliografía brindada y completar:
  - a. La **biodiversidad** es...
  - b. La **importancia** de la biodiversidad radica en...
  - c. La biodiversidad permite **satisfacer necesidades** por medio de...
  - d. Se denomina **conservación** a...
2. Elaborar un esquema con las **causas de la pérdida de la biodiversidad**.
3. Visitar la siguiente página:

<https://web.sanjuan.gob.ar/bibliotecaambiental/wp-content/uploads/sites/10/2021/02/Manual-de-Educacion-Ambiental-Nivel-Secundario.pdf>

- a. Elaborar una lista con al menos diez de los **nombres de las eco-regiones** de nuestro país.
  - b. Elegir una eco-región y describir sus **características**.
  - c. Explicar o describir alguna **problemática** existente en dicha eco-región (en caso de ser necesario investigar en otras fuentes).
4. Visitar la siguiente página web y completar el cuadro comparativo con dos (a su elección) de las eco-regiones de la provincia de San Juan:  
[https://www.gifex.com/America-del-Sur/Argentina/San\\_Juan/Tematicos.html](https://www.gifex.com/America-del-Sur/Argentina/San_Juan/Tematicos.html)

Nombre de la eco-región	Especies animales	Especies vegetales	Áreas protegidas

# BIODIVERSIDAD

## 1. CONCEPTO

La palabra biodiversidad es una contracción de la diversidad biológica; se refiere por lo tanto a la variedad en el mundo viviente. El término biodiversidad se aplica al describir la cantidad, variedad y variabilidad de los organismos vivos. La misma se organiza en varios niveles, desde ecosistemas complejos hasta las estructuras químicas que constituyen las bases moleculares de la herencia. En síntesis el término biodiversidad abarca los distintos ecosistemas, especies genes, y su abundancia relativa.

*La Argentina, con una superficie continental de unos 2.779.741 km<sup>2</sup>, contiene una gran diversidad de ecosistemas, desde desiertos de altura o puna, por arriba de los 3.200 m a los desiertos fríos y templados de la Patagonia y del Monte, el bosque semiárido chaqueño, los pastizales pampeanos y las selvas subtropicales de las yungas y paranense. Esta amplia gama de hábitats y climas ha permitido el desarrollo de la diversidad de flora y fauna más grande de América del Sur.*

### ¿Por qué el interés creciente por la Biodiversidad?

La riqueza de plantas y animales tiene un valor incalculable: es el **patrimonio natural**. Al hablar de patrimonio natural de una región o país, se hace referencia a su riqueza en flora, fauna, suelos minerales y paisajes, que son el resultado de la evolución. Es decir son los diferentes elementos generados por la naturaleza sin intervención del hombre.

Además, la biodiversidad es quizás el principal parámetro para medir el efecto directo o indirecto de las actividades humanas en los ecosistemas. La más llamativa transformación provocada por el hombre es la simplificación de la estructura biótica, y la mejor manera de medirla es a través del análisis de la biodiversidad.

## 2. TIPOS DE BIODIVERSIDAD

Existen distintos tipos de biodiversidad, desde los ecosistemas hasta las moléculas:

A nivel **Geográfico**: está dada por la diversidad de ecosistemas en una región determinada.

A nivel **Ecosistémico**: está determinada por la cantidad de especies presentes en un mismo hábitat. Incluye las comunidades interdependientes de especies y su entorno físico.

Al nivel **de Especies**: se refiere a la variedad de las especies (o conjunto de individuos con características básicas semejantes y que pueden reproducirse entre ellos), que se encuentran dentro de una misma región.

A nivel **Genético** o **molecular**: se refiere a la variación de genes y genotipos entre las especies y dentro de ellas. Se considera que es la suma de la información genética que contienen los genes de las plantas, los animales y los microorganismos que habitan la Tierra. La diversidad dentro de una especie permite que ésta pueda adaptarse a los cambios ambientales, del clima, de los métodos agrícolas que son empleados, o ante las plagas y enfermedades que puedan afectarla.

El estudio de la biodiversidad puede realizarse a diferentes niveles: de genes, de especies, de poblaciones, de comunidades, de ecosistemas o de biomas.



### 3. CONSERVACIÓN Y USO SUSTENTABLE

El concepto de **conservación** ha venido ajustándose permanentemente. Así pues de una idea netamente proteccionista (por ejemplo de intangibilidad) se llega a la de conservar mediante el uso racional, es decir lograr la conservación de los recursos manteniendo los procesos ecológicos esenciales, preservando la diversidad genética y aprovechando en forma sostenida las especies y ecosistemas. El uso sustentable de los recursos es en función del desarrollo (espacio-temporal) de un área determinada



*Reserva de Biósfera San Guillermo*

#### 4. PROBLEMAS DE CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

La Tierra está habitada por más de 300.000 especies de plantas, casi un millón de invertebrados, unos 20.000 de peces, cerca de 9.000 de anfibios y reptiles, otro tanto de aves y unas 4.000 de mamíferos. Esa diversidad biológica o biodiversidad proporciona distintos recursos que permiten satisfacer las distintas necesidades de la humanidad (con carnes, cueros, pieles, mascotas, maderas, leña, verduras, hortalizas, semillas, medicinas, productos industriales, etc.). A pesar que la conservación de la biodiversidad es clave para asegurar el bienestar actual y futuro de las personas, muchas plantas y animales corren el riesgo de desaparecer. Son más de 500 las especies extinguidas por causas humanas (ver Tabla 1).

Tabla 1: Número de especies extinguidas desde el año 1600

Continentes	Plantas	Moluscos	Insectos	Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos	Total
Europa	2	2	1		4			3	12
Asia	4		1		1	14		5	25
Centro y Norteamérica	22	39	9	31	8	15		26	154
Sudamérica	6	1		1		1	3	5	17
Oceanía	11	82	47	1		2	50	23	216
África	10	68	3			10	39	4	134
<b>TOTAL</b>	54	192	61	33	1	21	125	66	557

En 1996, la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) actualizó esta lista de especies extinguidas, elevando la cifra total a 611, más otras 30 que ya están extinguidas en estado silvestre (pero que se conservan poblaciones cautivas).

*Según se cree, hubo al menos una media docena de extinciones masivas que asolaron la superficie de la Tierra y que concluyeron (sumado a otras causas no muy bien determinadas) con la desaparición de los dinosaurios hace unos 67 millones de años. Esto confirma que la extinción es parte de un proceso natural conocido como evolución. El saldo de estos procesos es contundente: hoy sólo sobrevive apenas un 2% de todas las especies que han vivido en el planeta. Los numerosos fósiles de seres extintos que podemos encontrar en playas, montañas o museos son la prueba más concreta.*

## Principales causas de la pérdida de la biodiversidad

El hombre ha interactuado con la naturaleza desde los albores de su existencia, (empleándola como fuente de alimento, fabricando abrigo con pieles, como recreación, etc.) y esa interacción está muy vinculada a la evolución cultural del mismo.

Pero lamentablemente una de las consecuencias de la interacción hombre-naturaleza es la pérdida de diversidad por varias causas:

**Destrucción y fragmentación del hábitat**, producto principalmente, de la tala de bosques para el cultivo y la actividad ganadera, para la urbanización y sub-urbanización, la construcción de diques, la construcción de caminos y carreteras, entre otras causas, que terminan marginando a las especies que en ellos habitan al destruir muchas veces ecosistemas completos.

**Extinción de especies**, principalmente como una consecuencia de la destrucción de sus hábitats.

**La contaminación** principalmente de ríos, lagos y lagunas perjudica no sólo a la flora y la fauna terrestre y acuática, sino también, a las poblaciones humanas.

*La conservación de la biodiversidad es la gestión realizada por los seres humanos a fin de proteger, estudiar, recuperar y utilizar la diversidad biológica y cultural presente en determinados ámbitos. El concepto de diversidad cultural se considera hoy como un componente integral de la biodiversidad. Los nexos entre la diversidad de las culturas y la diversidad biológica se remontan a los orígenes de la especie humana, y continúan a lo largo de la historia en un proceso permanente en el cual se vienen desarrollando conocimientos, tecnologías, ceremonias y prácticas, vinculados todos a las variadas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza y a sus expresiones espirituales, productivas, de sobrevivencia y comunicación.*

## 5. ECO-REGIONES DE ARGENTINA

La biodiversidad no está distribuida de forma pareja alrededor de la Tierra, sino que sigue patrones complejos determinados por el clima, la geología y la historia evolutiva del planeta. Estos patrones se llaman **eco-regiones**.

Las eco-regiones son áreas geográficamente extensas y homogéneas en términos de ambientes biofísicos y uso del territorio.

**Eco-regiones de la Argentina** (ver mapa pag. sig.)

La gran diversidad de ambientes de la República Argentina, determina la existencia de 18 Eco-regiones. Quince continentales, dos marinas y una antártica.

<b>Biodiversidad</b> .....	263
1. Concepto.....	263
2. Tipos de biodiversidad.....	263
3. Conservación y uso sustentable.....	264
4. Problemas de conservación de la biodiversidad.....	264
5. Eco-regiones de la Argentina.....	265
5.1. Selva paranense o misionera	265
5.2. Selva tucumano-oranense o yungas	267
5.3. Chaco	268
5.4. Pastizales pampeanos o pampa	268
5.5. Espinal	269
5.6. Montes de sierras y bolsones	269
5.7. Monte de llanuras y mesetas	270
5.8. Esteros del Iberá	270
5.9. Altos andes	271
5.10. Puna	272
5.11. Estepa patagónica	272
5.12. Bosque sub-antártico o patagónico	273
5.13. Delta del Paraná	273
5.14. Mar argentino	274
5.15. Islas del Atlántico sur	274
5.16. Antártida	275
6. Eco-regiones presentes en la provincia.....	275
7. Actividades integradoras.....	276
7.1. Sugerencias para el docente	276
7.2. Actividades para el alumno	276
8. Marco legal.....	276
9. Glosario.....	277
10. Bibliografía.....	278
11. Direcciones de Internet.....	278

Fuente de consulta: <https://web.sanjuan.gob.ar/bibliotecaambiental/wp-content/uploads/sites/10/2021/02/Manual-de-Educacion-Ambiental-Nivel-Secundario.pdf>

(páginas 263 a 265)