

### 3. La consolidación del Estado nacional

#### Claves

- Presidencia de Mitre
- Instituciones y leyes federales
- Levantamientos provinciales
- Guerra del Paraguay
- Presidencia de Sarmiento
- Presidencia de Avellaneda

Las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda se sucedieron entre 1862 y 1880. Más allá de las diferencias entre ellos, los tres gobiernos tuvieron como principales objetivos el fortalecimiento del Estado central y la consolidación de su autoridad en todo el país.

#### Las instituciones federales

Durante la presidencia de Mitre, el Estado nacional avanzó en la unificación legislativa del país y en la consolidación de las autoridades federales. El Poder Judicial se instituyó, finalmente, a partir del inicio de actividades de la **Corte Suprema de Justicia** y de los juzgados federales provinciales. Asimismo, se sancionó el **Código de Comercio** y comenzó la redacción de los códigos Civil, Penal y de Minería, aprobados en las siguientes presidencias.

En materia cultural, Mitre reflejó su ideología liberal al impulsar el proceso de **nacionalización de la enseñanza**, continuado luego durante los gobiernos de Sarmiento y Avellaneda. Así, instituyó los colegios nacionales de Buenos Aires, en 1863, y de San Juan, Mendoza, Tucumán, Salta y Catamarca, un año más tarde.

En septiembre de 1868, poco antes de terminar su mandato, se sancionó la **Ley de Territorios Nacionales**, que ponía bajo jurisdicción federal todas las tierras que estuvieran fuera de los límites reconocidos de las provincias. Para esa época comenzó la ocupación efectiva de la gobernación de la Patagonia, con el asentamiento de Luis Piedra Buena en Santa Cruz y de las colonias galesas en el valle inferior del río Chubut.

#### El sistema electoral nacional

A partir de 1863, el Congreso sancionó **leyes nacionales** para organizar la elección de las autoridades federales. Los ciudadanos varones mayores de 18 años fueron autorizados a votar si así lo deseaban, es decir que el sufragio era **voluntario**. El único requerimiento consistía en la obligación de inscribirse previamente en un Registro Cívico para la elaboración de padrones. Pero, como esas listas estaban en manos de funcionarios políticos, las maniobras fraudulentas eran habituales. Por ejemplo, solían excluir a los opositores del padrón o registrar a los seguidores partidarios más de una vez en diferentes distritos electorales.

En las ciudades, las secciones electorales coincidían con las parroquias de la Iglesia católica y, por tal razón, las mesas se establecían en los atrios donde los votantes debían expresar en voz alta el nombre del candidato de su preferencia. En 1873, se introdujeron como novedad el voto escrito y la urna, pero el voto siguió siendo **público**, es decir que se realizaba delante de otras personas, facilitando las presiones sobre los concurrentes.

Bartolomé Mitre (1821-1906) fue uno de los políticos más influyentes de la segunda mitad del siglo XIX. Tras el fin de su presidencia fue elegido senador nacional y se desempeñó en el sector de la oposición durante la mayor parte de los gobiernos sucesivos.



El diario *La Nación* fue fundado por Mitre en 1870.



## La sucesión presidencial

Para las elecciones de 1868, Mitre pretendía imponer la candidatura de su ministro de Relaciones Exteriores, Rufino de Elizalde. Por su parte, el Partido Autonomista bonaerense propuso la postulación de su líder **Adolfo Alsina** y, en cambio, los federales provinciales se volcaron por la figura de **Urquiza**. En esa situación, un grupo de oficiales del Ejército que combatía en la **guerra del Paraguay** (1865-1870) postuló a **Domingo Faustino Sarmiento**, que en ese momento se encontraba en los Estados Unidos como embajador.

En estas circunstancias de paridad, Alsina y Urquiza decidieron resignar sus candidaturas como forma de impedir el triunfo del oficialismo mitrista. Este acuerdo, al que Mitre denunció como una "**liga de gobernadores**", ya que además de Alsina (gobernador bonaerense) y Urquiza (entrerriano) incluía a los de Córdoba y Santa Fe, inició una práctica que se haría habitual desde entonces: las negociaciones entre las elites provinciales para consensuar las candidaturas presidenciales y de legisladores nacionales.

En 1868, Sarmiento fue elegido Presidente de la Nación, y Alsina fue su compañero en la fórmula de gobierno.

## El Primer Censo Nacional

De acuerdo con las ideas de progreso y modernización propias de su tiempo, Sarmiento consideraba que era necesario tener un conocimiento científico de la realidad del país para gobernarlo adecuadamente. En ese sentido, el 17 de septiembre de 1869, impulsó la realización del Primer Censo Nacional.

Se censaron 1.737.214 personas, a las que se agregó una estimación de los integrantes de los pueblos originarios y los más de 6.000 soldados que estaban en el Paraguay. El total de habitantes de la Argentina quedó determinado en 1.877.490 personas. De ellos, 845.401 eran mujeres y algo más de un millón, varones. El 12% de la población había nacido en el extranjero, el 75% de las familias estaba en situación de pobreza y el 72% de la población era analfabeta.

Estos datos precisos impulsaron la mayoría de las políticas gubernamentales de la presidencia de Sarmiento.

El Primer Censo Nacional determinó que casi medio millón de personas habitaban en la provincia de Buenos Aires.



Caricatura que muestra a Sarmiento junto a Dalmacio Vélez Sársfield y Adolfo Alsina, publicada por la revista *El Mosquito*.



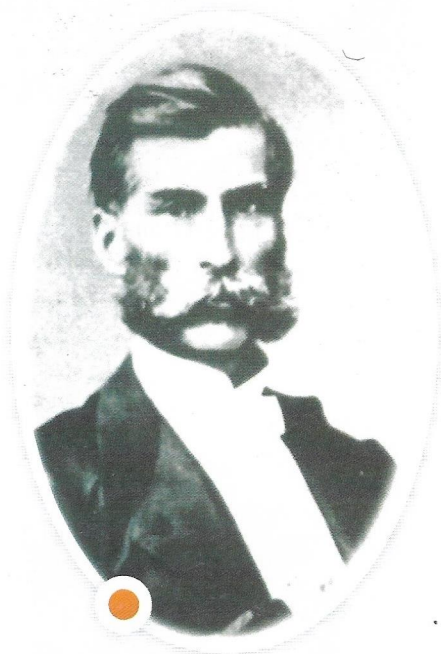
## ACTIVIDADES

### Análisis de lectura

1. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre las presidencias de Mitre y Sarmiento?
2. ¿Por qué creen que las presidencias del período 1862-1880 representaban un proyecto común más allá de las diferencias?
3. ¿Cuál fue la importancia del Primer Censo Nacional?

## MIENTRAS TANTO

Mientras Peñaloza se enfrentaba a las fuerzas nacionales, tropas francesas ocupaban la ciudad de México y nombraban a Maximiliano de Habsburgo como Emperador.



Felipe Varela fue, al igual que Peñaloza, uno de los caudillos federales del Interior que luchó contra el rosismo bonaerense en la etapa de las autonomías provinciales.

## Los conflictos internos

Durante las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda se sucedieron numerosos conflictos, debido al avance del Estado nacional sobre las autonomías provinciales. Algunos caudillos del Interior se levantaron en armas y organizaron resistencias populares, pero, en todos los casos, fueron derrotados por el gobierno central.

Los primeros conflictos internos surgieron con el caudillo riojano **Ángel Vicente "Chacho" Peñaloza**, quien resistió el atropello de las fuerzas enviadas por Mitre al Interior después de Pavón. En 1863, Peñaloza solicitó una reparación económica para su provincia por los graves daños causados por la guerra civil, pero, ante la negativa del gobierno nacional, se levantó en armas. Las fuerzas nacionales, a las que se sumaron los gobiernos de San Juan, Tucumán, Santiago del Estero y Catamarca, derrotaron a las **montoneras** de Peñaloza en Lomas Blancas y Las Playas. Finalmente, Peñaloza fue tomado prisionero, y el 12 de noviembre de ese año lo asesinaron y decapitaron. Su cabeza se expuso en público con el objetivo de prevenir, a través del miedo, futuras resistencias populares.

Sin embargo, los **levantamientos** se sucedieron en Córdoba, Santa Fe, Corrientes, La Rioja, Mendoza y San Luis. En muchos casos, se relacionaron directamente con el rechazo que provocaron las levas obligatorias de soldados, organizadas por el gobierno central para la **guerra del Paraguay**. En 1866, las insurrecciones se asentaron en la región de Cuyo, y el ex lugarteniente de Peñaloza, **Felipe Varela**, llegó desde Chile exigiendo el cumplimiento estricto de la Constitución y la defensa a la **unión de las demás repúblicas americanas**. Este movimiento contaba con gran apoyo popular, pero fue derrotado por las tropas nacionales y santiagueñas en 1867. Varela se exilió nuevamente y dos años después falleció en Chile.

El gobierno de Sarmiento mantuvo la represión sobre los levantamientos federales. Cuando en 1870, Urquiza fue asesinado, el presidente envió tropas a Entre Ríos y, tras cruentas batallas, venció a **Ricardo López Jordán**, responsable del complot. Entre 1873 y 1876, López Jordán reorganizó sus fuerzas desde Brasil, donde se había exiliado, y encabezó dos nuevos levantamientos contra el gobierno central que fueron igualmente derrotados.



*Muerte del Chacho Peñaloza*, obra de Ricardo Carpani, 1959.

## La guerra de la Triple Alianza

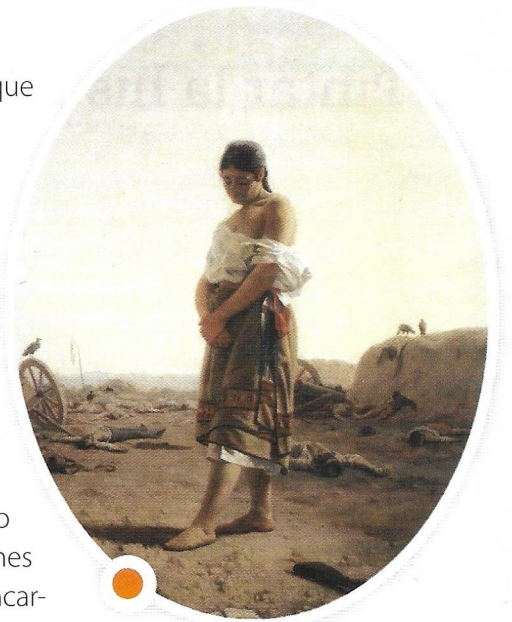
A las resistencias en el Interior, se sumaron, desde 1865, las contiendas armadas que se sucedieron durante cinco años en la **guerra del Paraguay**.

El detonante del conflicto fue la participación de los países de la región en la **guerra civil uruguaya**, que enfrentaba a los partidos Colorado y Blanco. En 1863, el general Venancio Flores (del partido Colorado e ideología liberal) había invadido Uruguay con la ayuda del gobierno de Mitre y del emperador del Brasil, y logró deponer al gobierno blanco de Bernardo Berro, de ideología federal.

En 1865, Paraguay intervino en favor del partido blanco, declaró la guerra al Brasil y cruzó sin autorización el territorio correntino para atacar el sur brasileño. En estas circunstancias, el conflicto se generalizó rápidamente.

Los gobiernos de la Argentina, el Brasil y el Uruguay firmaron el **Tratado de la Triple Alianza** que los comprometió a unir fuerzas para derrocar al gobierno paraguayo, imponer la apertura del comercio internacional y resolver las cuestiones limítrofes pendientes en la región. El mando de las tropas terrestres aliadas fue encargado al propio general Mitre, mientras que la escuadra estuvo al mando del almirante brasileño Joaquim Marques Lisboa.

A pesar de la férrea resistencia paraguaya, el gobierno de Asunción fue derrotado y su población, diezmada. Se estima que alrededor del 90% de la población masculina paraguaya pereció durante el conflicto a causa de los combates, las epidemias y la insalubridad vivida en las trincheras. La incipiente economía industrial paraguaya fue destruida y los territorios en litigio, repartidos entre los países vencedores.



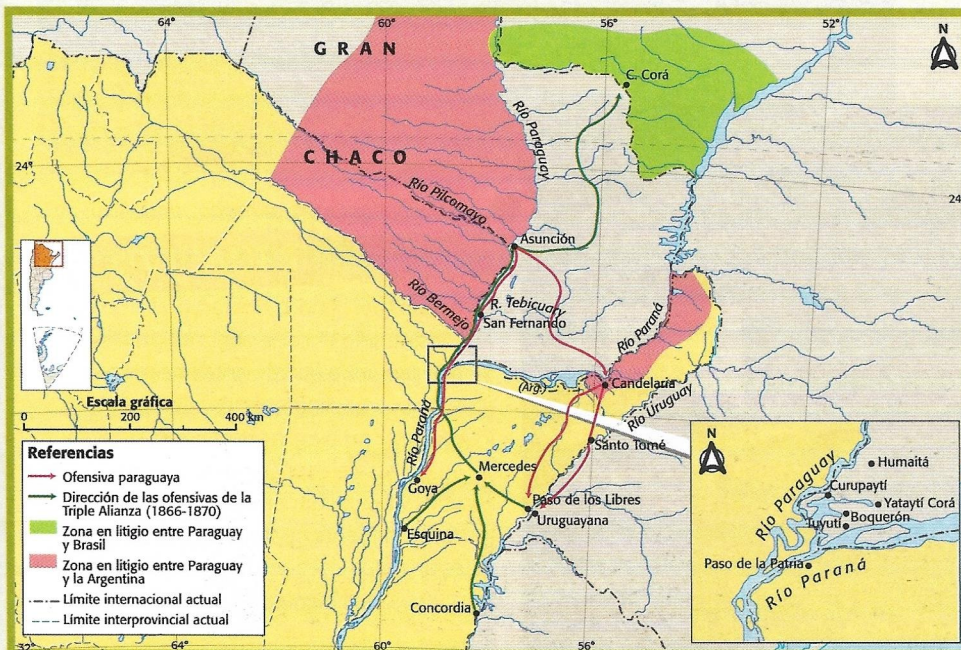
En su obra *La paraguaya* (1879), el artista uruguayo Juan Manuel Blanes reflejó la desolación del Paraguay tras la guerra de la Triple Alianza.

### ACTIVIDADES

#### Análisis de mapas

1. **Observen** detenidamente el siguiente mapa. Luego, **respondan** las consignas:

#### Guerra de la Triple Alianza



- ¿Qué región del actual territorio argentino se encontraba en disputa con el Paraguay?
- ¿En qué provincia argentina se desarrollaron la mayoría de los enfrentamientos?
- ¿Por qué fueron importantes los combates navales en esta región geográfica?

## La presidencia de Sarmiento

Domingo Faustino Sarmiento gobernó entre 1868 y 1874, es decir que durante su mandato finalizó la guerra del Paraguay, aunque la participación argentina en el conflicto había disminuido desde 1869.

Las políticas liberales y los cambios estructurales que habían comenzado a implementarse durante la presidencia de Mitre prosiguieron durante el gobierno de Sarmiento. Primeramente, se impulsó el **equipamiento militar**, tanto del Ejército como de la Armada, y se organizó la **profesionalización** de sus oficiales, con la creación del Colegio Militar de la Nación y la Escuela Naval Militar. El gobierno nacional adquirió, en los Estados Unidos, **fusiles Remington\***, artillería y revólveres. Este armamento se utilizó para reprimir los levantamientos de López Jordán y, en 1879, se incorporaron a la campaña militar que ocupó los territorios indígenas patagónicos.

Además, el gobierno de Sarmiento promovió la extensión de la red ferroviaria, el tendido de telégrafos y la incorporación de tecnología en la producción, tanto en la agricultura y la ganadería como en los establecimientos industriales.

En 1871, se organizó la **Exposición Nacional de Córdoba**, siguiendo el modelo de las ferias y exposiciones tecnológicas europeas del período. Allí se exhibieron máquinas agrícolas importadas, arados y un cablecarril para el transporte de personas y mercaderías.

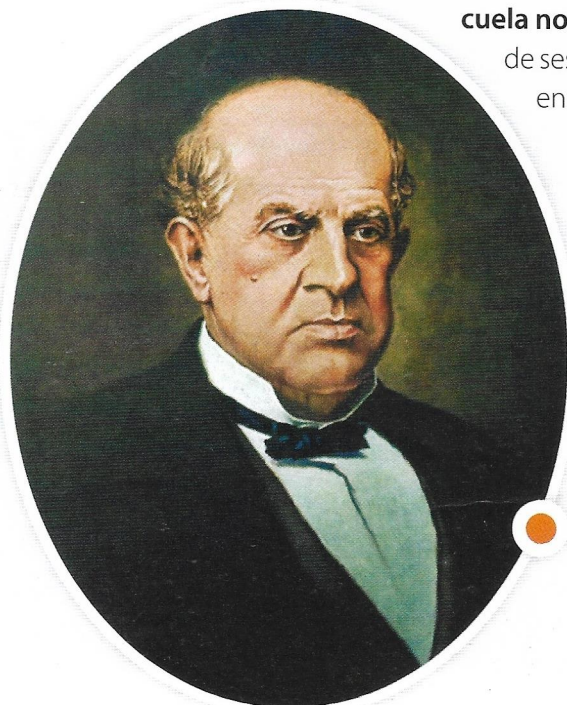
### El proyecto educativo nacional

En consonancia con las ideas positivistas de su época, Sarmiento creía en la oposición entre la "civilización" (representada por la cultura de los países industrializados) y la "barbarie" (asociada a las sociedades más tradicionales). Esta concepción fue la base de su política educativa y cultural, destinada a formar **ciudadanos adaptados** a las nuevas realidades de un mundo integrado y capitalista.

Sarmiento impulsó la **educación elemental** o **primaria**, a la que consideraba fundamental para el progreso del país. En 1870, promulgó la **Ley de Bibliotecas Populares** para incentivar la lectura. Un año más tarde, inauguró la primera **escuela normal** en la ciudad de Paraná y, en 1873, contrató alrededor de sesenta maestras estadounidenses para capacitar educadores en nuestro país.

El gobierno de Sarmiento también alentó las **investigaciones científicas**. Creó el Observatorio Astronómico, la Academia de Ciencias de Córdoba, la Facultad de Ciencias Físicas y la Academia Científica Argentina.

También se fomentaron los estudios históricos, por ejemplo, con la fundación en 1872 del Instituto Bonaerense de Numismática y Antigüedades, y el proyecto de ley orgánica del Archivo General de la Nación, en 1874.



Sarmiento, basándose en el modelo de la sociedad estadounidense, incorporó la concepción de ciudadanía como un conjunto de productores y consumidores a los que había que educar.

#### \*GLOSARIO

**\*Fusiles Remington:** Armas de origen estadounidense que se destacaron por su ágil recarga y modernización tecnológica.

## El proyecto económico

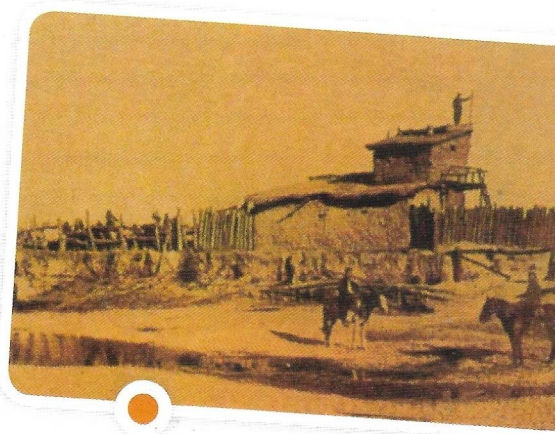
Sarmiento entendía que el progreso y la modernización de la Argentina debían basarse principalmente en la creación de un fuerte **mercado interno**, similar al estadounidense. En este sentido, defendía la promoción de la **agricultura** en manos de **pequeños y medianos propietarios**, pero los grandes estancieros del país se opusieron al proyecto, por sus vinculaciones ligadas al comercio externo.

En cuanto a las inversiones, Sarmiento impulsó el desarrollo de un **sistema de comunicaciones** que vinculara a las distintas regiones del país. Durante su gobierno se tendieron 5.000 kilómetros de **cables telegráficos** y se inauguró la primera línea telegráfica con Europa. También se modernizó el correo y aumentó la extensión de los **ferrocarriles**. Los sucesivos gobiernos centrales privilegiaron, en cambio, el tendido de líneas férreas desde el Interior hacia los puertos, relegando la comunicación interior. Esta concepción formaba parte del proyecto de inserción acelerada de la Argentina en el mercado mundial, en su rol de país agroexportador e importador de productos manufacturados.

## Los problemas sin resolver

A la finalización de la guerra del Paraguay y los últimos levantamientos federales, se sumó el agravamiento del **conflicto con los pueblos originarios**, provocado por la continua expansión sobre sus territorios. En 1872, una confederación de tribus dirigida por el cacique mapuche **Calfucurá** realizó una campaña de malones que abarcó gran parte del territorio bonaerense. El gobierno comenzó entonces a reforzar las **líneas de fortines\*** y a reclutar soldados para esas guarniciones.

Entre 1873 y 1874, una **crisis económica mundial** llevó a la caída del precio de la lana en el mercado internacional. Esto afectó duramente a la economía bonaerense y a la del Litoral, que se debilitó aún más por una sequía que produjo la muerte de dos millones de cabezas de ganado. Ante la caída de las exportaciones, el gobierno tuvo que utilizar parte de las reservas del Banco de la Provincia de Buenos Aires para pagar la **deuda externa**, que había crecido por los gastos militares y por las obras públicas. Esta crisis se resolvería durante el gobierno de Avellaneda, con duras medidas de austeridad.



Los fortines carecían de un modelo único pero, por lo general, se emplazaban sobre un terreno más elevado, rodeados de una empalizada de palos que servía de muro perimetral. Tenían despensa para los alimentos y las municiones.

### \*GLOSARIO

**\*Fortín:** Tipo de fuerte pequeño utilizado en la campaña para vigilar las fronteras.

## ACTIVIDADES

### Análisis de fuentes

1. **Lean** el siguiente fragmento y luego **resuelvan** las consignas:

En 1883, al echar una mirada sobre su Argentina, Sarmiento creía aún posible subrayar la excepcionalidad de la más reciente historia argentina en el marco hispanoamericano: "En toda la América española no se ha hecho tanto como aquí para rescatar a un pueblo de su pasada servidumbre, con mayor prodigalidad, gasto más grande de abnegación, de virtudes, de talentos, de saber profundo, de conocimientos prácticos y teóricos. Escuelas, colegios, universidades, códigos, letras, legislación, ferrocarriles, telégrafos, libre pensar, prensa en actividades todo en treinta años".

HALPERÍN DONGHI, Tulio, *Una nación para el desierto*, en *Proyecto y construcción de una nación (1846-1880)*, Buenos Aires, Ariel, 1995.

- ¿Por qué Sarmiento destaca el carácter excepcional de la historia argentina de su época?
- ¿En qué pasajes de su reflexión se refleja su visión positivista? **Fundamenten** su respuesta.
- Repasen** la información de las páginas 198 y 199 y **realicen** una lista con las instituciones educativas creadas durante la presidencia de Sarmiento.

## La presidencia de Avellaneda

Cuando se acercaba el fin del período presidencial, Sarmiento optó por apoyar la candidatura de su ministro de Justicia e Instrucción Pública, **Nicolás Avellaneda**, que contaba además con el respaldo de varios gobiernos provinciales. Bartolomé Mitre se postuló como candidato opositor y, frente a la derrota electoral, denunció fraude y dirigió un **levantamiento militar** que fue desarticulado. Finalmente, Avellaneda asumió como presidente el 12 de octubre de 1874.

Ante la multiplicidad de problemáticas que debía enfrentar, Avellaneda optó por sancionar una **Ley de Amnistía\*** para pacificar el país. Así, se reunió con Mitre para acordar políticas en conjunto, en especial, para resolver la cuestión de la **capital de la nación** y la **fijación de los límites interprovinciales** pendientes.

Para alcanzar la **consolidación del territorio** y avanzar sobre la **Patagonia**, Adolfo Alsina, ministro de Guerra, inició en 1875 un plan para **establecer una línea de frontera** en el sur bonaerense. Comenzó así a establecer poblaciones colonizadoras, que tenían el objetivo de desplazar paulatinamente a los pueblos originarios. Este fue el origen de las localidades de Puán, Guaminí, Carhué y Trenque Lauquen. La propuesta de Alsina consistía en unir los poblados entre sí por un foso o "**zanja**", que serviría para dificultar el paso del ganado arreado por los malones indígenas.

El gobierno de Avellaneda también encaró la organización de la educación universitaria, la extensión de la enseñanza primaria, el desarrollo de la agricultura y el fomento a la inmigración. El 19 de octubre de 1876 se dictó la **Ley de Inmigración y Colonización**, y se creó el Departamento General de Inmigración para controlar las condiciones de transporte, salud y alojamiento de los inmigrantes y facilitar su integración al país.

### La "cuestión capital"

Un problema pendiente desde la sanción de la Constitución nacional era el establecimiento definitivo de una **capital** para la República. Importantes grupos de poder porteños, representados por el autonomismo, se habían resistido a la federalización de la ciudad de Buenos Aires desde la etapa independentista. Pero con la consolidación del Estado nacional, los autonomistas se dividieron entre un sector dispuesto a aceptarla y otro, encabezado por el gobernador bonaerense **Carlos Tejedor**, que siguió oponiéndose tenazmente.

Las elecciones de 1880 estuvieron marcadas por este conflicto y, ante el triunfo nacional de **Roca**, partidario de la federalización, Tejedor se levantó en armas. Tras duros combates, Tejedor fue derrotado y, el 21 de septiembre, el Congreso aprobó finalmente la **federalización de la ciudad de Buenos Aires** como capital de la República Argentina.

## ACTIVIDADES

### Análisis conceptual

1. Teniendo en cuenta la presidencia de Nicolás Avellaneda, **construyan** oraciones con los siguientes pares de conceptos:
  - a. Ley de Amnistía - Mitre
  - b. Adolfo Alsina - Patagonia
  - c. Capital - Buenos Aires

### GLOSARIO

**\*Amnistía:** Acto jurídico que permite que los declarados culpables de un delito pasen a considerarse inocentes por desaparición de la figura delictiva original.

Fotografía del fortín Cabo Alarcón situado en la margen izquierda del río Limay.

