



COLEGIO DEL PRADO
EDUCACIÓN SECUNDARIA

UNIDAD N°2 TEXTO EXPOSITIVO

Espacio Curricular: Lengua

Curso: 2°A

Prof.: Marisa Crim

Correo: marisacrimch@gmail.com

Objetivos:

- Resolver las actividades de comprensión lectora.
- Identificar características del texto expositivo.

Capacidades a desarrollar:

- Comunicación
- Resolución de problemas
- Compromiso y responsabilidad

Hola chicos, Comenzamos una nueva unidad, caracterizada por temas propios de Lengua, por un momento dejamos de lado la literatura.

El texto expositivo tiene tramas, funciones, características y clasificaciones diferentes de otros textos.

Para empezar solo les adelanto que los tipos de textos expositivos son 5: Secuencial, Descriptivo, descriptivo-comparativo, causa consecuencia y problema-solución. Cada uno de ellos tiene una técnica de estudio diferente.

El aprendizaje de esta unidad es muy importante porque les va a servir para todos los textos informativos de todas las materias, es decir que si logramos aprender bien a reconocer qué tipo de texto estamos leyendo y usamos las técnicas apropiadas, el estudio de cualquier disciplina se hará mucho más sencillo.

En esta guía les presento una serie de textos expositivos para que vayan trabajando durante las clases.

TEXTO N°1

- Lea el siguiente texto y resuelva:

“Los animales y los vegetales”

Los seres humanos no florecemos ni necesitamos que nos rieguen para poder crecer. Las plantas no juegan ni hacen gimnasia. Sin embargo a pesar de las enormes diferencias, tenemos mucho en común.

Todos los seres vivos necesitan alimentarse. Este proceso se llama Nutrición. Los seres humanos comen plantas y animales. De la comida obtienen energía suficiente para q el cuerpo funcione y pueda crecer y desarrollarse. En contraposición, los vegetales fabrican su propia comida. Son los únicos seres vivos capaces de tomar energía del sol y transformarla en alimento. Para llevar a cabo este proceso, las plantas necesitan suelo fértil, agua y un gas que se encuentra en el aire, llamado dióxido de carbono.

Para general energía todos los seres vivos realizan un proceso, llamado respiración. Durante el día las plantas toman dióxido de carbono del aire y expulsan oxígeno. Para producir oxígeno que las plantas devuelven al aire, necesitan luz solar (nunca producen oxígeno de noche) y dióxido de carbono. En cambio, en los humanos el proceso de respiración consiste en tomar oxígeno y expulsar dióxido de carbono.

En cuanto al movimiento, la mayoría de los animales y por supuesto, el hombre, pueden mover todo su cuerpo. El movimiento que realiza al trasladarse de un lugar a otro se llama locomoción. Los vegetales no se mueven de manera tan visible, pero lo hacen. Si se coloca una planta cerca de una ventana, a los pocos días las hojas se inclinan buscando el sol. Pero las plantas solo pueden mover ciertas partes y no se desplazan de un sitio al otro.

Así mismo, todos los seres vivos se desarrollan al igual que la mayoría de los animales. Los humanos crecen hasta alcanzar una cierta talla. Luego el crecimiento se detiene. Los arboles, por el contrario, crecen durante toda su vida. El desarrollo de algunas plantas se detiene solamente en determinadas épocas del año.

Finalmente los seres vivos también se reproducen. La reproducción es esencial para que la vida continúe.

Fuente: Mundo Cercano. Aique. Bs. As.

ACTIVIDADES:

- 1- Teniendo en cuenta la intención del autor, subraye la función del lenguaje que predomina:

Emotiva

Informativa

Apelativa

Poética

- 2- ¿A qué asignatura (materia) pertenecen los conocimientos que nos brindan?
- 3- Marque los párrafos y numérelos. Luego, marque los paratextos presentes en este texto.
- 4- Subraye diez palabras claves (palabras específicas o importantes de este texto en particular) que figuran en los párrafos y título.
- 5- Coloque un título a cada párrafo. (recuerde que los títulos deben ser informativos)

- 6- ¿A cuál tipo de organización corresponde este texto expositivo? Realice el esquema correspondiente al tipo.
 7- Complete el siguiente cuadro comparativo que evidencia la exposición de doble temática desarrollada en el texto.

DIFERENCIAS/ ESPECIES	ANIMALES	PLANTAS
NUTRICION		
RESPIRACION		
LOCOMOCION		
DESARROLLO		

TEXTO Nº2

- Lea el siguiente texto y resuelva:

Hoy y siempre: el Ñandú

Desde tiempos inmemoriales el ñandú acompañó a los pueblos originarios, de ahí que se lo conozca como *Ñandú* (guaraní), *Choique* (mapuzungún) o *Surí* (quechua). Estos nombres demuestran también el amplio espacio que ocupaban: desde la Patagonia hasta los Esteros del Ibera. Actualmente está en peligro de extinción.

Los ñandúes son aves endémicas de Sudamérica y existen dos especies: el ñandú común y el ñandú petiso. Tanto una como otra son similares al avestruz que habita en África y con quienes tan emparentados. Sin embargo poseen marcadas diferencias. Los ñandúes miden entre 1,50 y 1,80 metros de altura y pesan alrededor de 35kilos (la hembra es un poco más pequeña), mientras que los avestruces machos adultos pueden llegar a alcanzar los 2,75 metros y pesan alrededor de 180kg. Además los ñandúes tienen tres dedos en cada pie y los avestruces solo dos. Entre los avestruces hay dimorfismo sexual, los machos son negros y blancos y las hembras grises. En el caso del ñandú, esta diferencia es solo relativa al tamaño.

Tanto el ñandú como el avestruz son incapaces de volar, sin embargo sus cuerpos están adaptados para correr a gran velocidad. Tienen patas muy fuertes y sus plumas sirven para dar equilibrio durante la carrera. Ambas especies poseen un cuello largo y un pico de gran dureza.

Son animales gregarios y viven en grupos de 30 o 40 individuos. Luego del cortejo, los machos cavan un pozo y las hembras depositan los huevos que serán empollados por los machos.

La dieta principal de ambas especies consiste en hierba, semillas, frutos, insectos. Pero además, el ñandú tiene una particular afición por las serpientes, de ahí que fuera muy respetado por los pueblos originarios, porque los protegía de las especies venenosas.

.....

- 1- ¿Por qué cree que se titula así el texto?
- 2- Introduzca una REFORMULACION en el texto para la palabra “dimorfismo” (Piense en la formación de esa palabra)
- 3- Marque los párrafos y colóquele un título a cada uno.
- 4- Marque con un corchete cada una de las partes en el texto y escriba el nombre.
- 5- Diga a qué tipo de organización corresponde teniendo en cuenta el cuadro teórico y luego realice el esquema correspondiente.
- 6- Complete el siguiente cuadro comparativo.
- 7- Ahora, **solo con la información del cuadro** elabore un nuevo texto **con sus palabras**, a modo de resumen.

ESPECIE/CATEGORIA	ÑANDÚ	AVESTRUZ
Hábitat		
.....		
Peso		
.....		
Dimorfismo Sexual		
.....		
Cortejo y Cría		

TEXTO N°3

- Lea el siguiente texto y resuelva:

Ushuaia. Fin del mundo, principio de todo

Argentina es un país extenso, variado y rico en recursos naturales. Conocer nuestra historia y geografía nos hace tomar conciencia de la noción de soberanía.

Los países no se forman de un día para el otro y muchas veces, por diferentes causas (guerras, invasiones o cataclismos naturales), se modifican sus territorios. La Nación argentina no fue siempre como la conocemos ahora. La última provincia en nacer tiene una larga historia para contar.

Hace 10.000 años aproximadamente, la Isla Grande de Tierra del Fuego estaba habitada por pueblos originarios: los Yámanas, los Haush, los Selknam y los Onas (estos dos últimos grupos pertenecen a la etnia Techuelche).

Luego de la conquista del territorio americano, muchos exploradores comenzaron los viajes hacia la Terra Australis Incógnita (Tierra al sur desconocida) y en *alrededor de 1520* que llega la expedición de Fernando de Magallanes, quien le da nombre al estrecho que separa la Isla Grande del continente.

En 1829 se creó por decreto la Comandancia política y militar de las Islas Malvinas que incluía las islas adyacentes a Cabo de Hornos. *Poco tiempo después*, en 1833 el Reino Unido invadió las islas. El reclamo argentino por la restitución del territorio continúa hasta hoy.

Hasta el 11 de Octubre de 1878, fecha en que se crea la Gobernación de la Patagonia, Argentina terminaba en el Río Negro que oficiaba como frontera natural.

Sin embargo en 1870, reconociendo la soberanía argentina en el territorio, un grupo de misioneros fundó la ciudad de Ushuaia y en 1880 se fundó Río Grande.

El desarrollo y crecimiento del territorio nacional no fue un hecho pacífico: debemos recordar que estas medidas políticas representaron la matanza y persecución de los pueblos originarios, tanto por parte del Estado como de personas que se apropiaban de las tierras para el cultivo y la cría de ganado lanar.

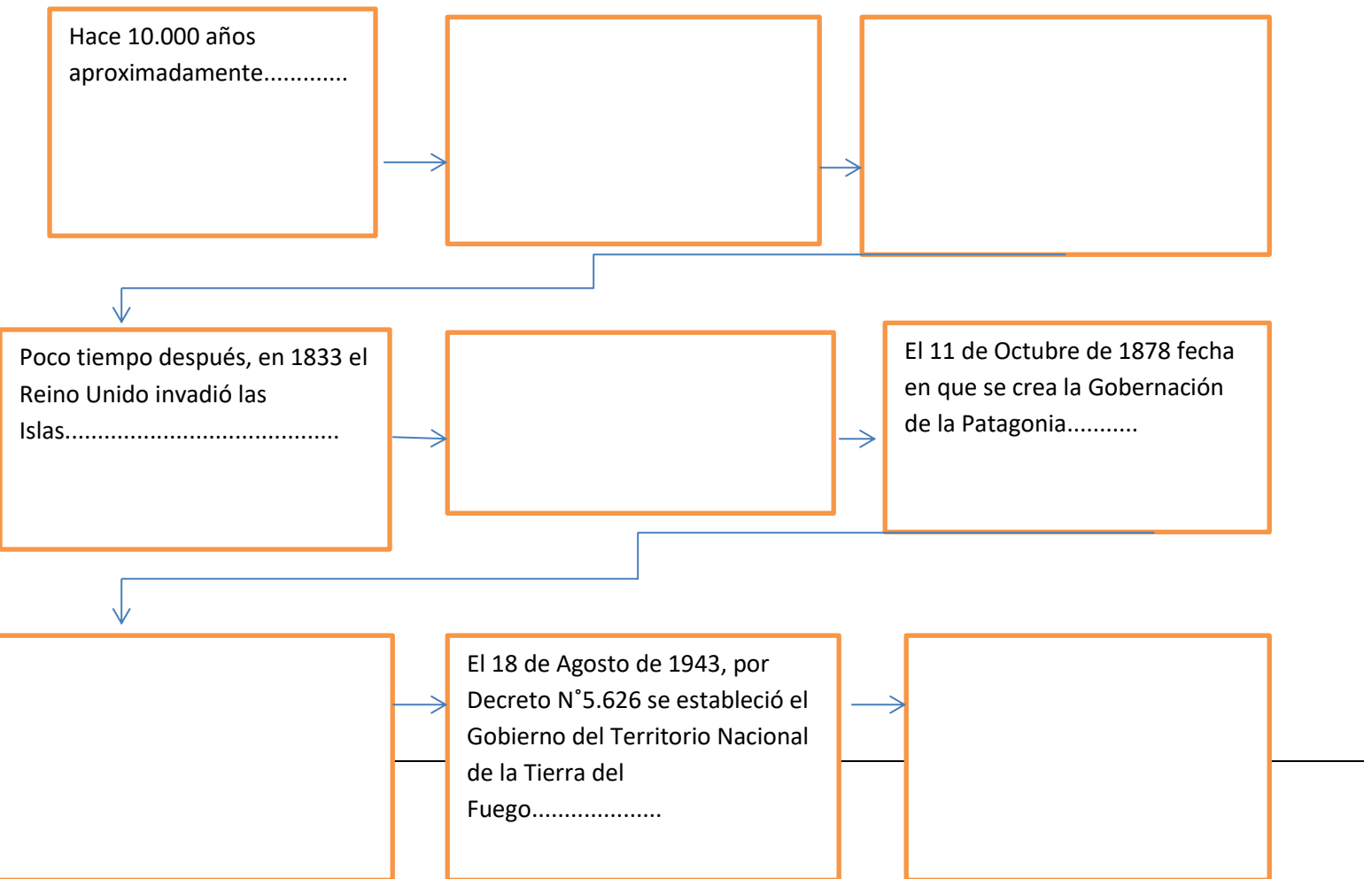
El 18 de Agosto de 1943, por Decreto N°5.626 se estableció el Gobierno del Territorio Nacional de la Tierra del Fuego y esa fue su denominación hasta que el 26 de Abril de 1990 se provincializó del Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Fuente: <http://www.tierradelfuego.gov.ar/>

-
1. ¿Qué nos sugiere el título de este texto? Marque los paratextos presentes en este texto.
 2. Numere los párrafos con un corchete al margen izquierdo ().
 3. Marque en el texto su estructura: introducción, desarrollo y conclusión. Para ello tenga en cuenta lo que presenta cada parte:
 4. Identifique subrayando en el texto las marcas que nos muestran a qué tipo de organización responde (recuerde el cuadro teórico enseñado en clase).
 5. ¿Cuál fue la intención del autor al escribir este texto? Marque la opción correcta.

- a) Convencer
- b) Expresar sentimientos
- c) Informar

6. Completemos el siguiente esquema:



- Lea el siguiente texto y resuelva:

La esperanza abre sus alas

El cóndor andino, especie emblemática de la cordillera, es el ave voladora más grande del mundo y pertenece a la familia *Carthartidae* que habita en Sudamérica.

Actualmente, se encuentra en peligro de extinción y algunas de las causas que explican *por qué* esta especie está amenazada son: su baja tasa de reproducción, el ser blanco permanente de inescrupulosos cazadores que la eligen como trofeo, el envenenamiento por ingestión de balas de plomo o carroña envenenada con cebos tóxicos y la alteración del ambiente causada por la expansión del desarrollo humano. *Como consecuencia*, la especie que en nuestro país poblaba toda la Patagonia, hoy solo vive en recónditos lugares montañosos y se ha extinguido en Venezuela.

Cuando en agosto de 1991 se comenzó a bosquejar el Proyecto de Conservación Cóndor Andino, *surgió una idea poderosa como respuesta a la extinción*: criar pichones para reintroducirlos en sus ambientes naturales.

En la naturaleza, una pareja de cóndores pone un huevo cada dos o tres años, lo que significa muy pocos nacimientos, *por eso se propuso la técnica de puesta múltiple*, así en cautiverio se logran varios nacimientos anuales.

Una vez retirado el huevo, se lo incuba durante dos meses en el Centro de Incubación del ZOO de Buenos Aires. *Pero* hay un problema especial: las aves se identifican con el primer ser que ven. Para evitar que los pichones crean que los humanos son sus padres, se tomó una medida muy creativa: desarrollar títeres de látex que son réplicas exactas de cóndor andino y que alimentan a los pichones en una nursery, es decir un espacio aislado donde se les brindan cuidados especiales.

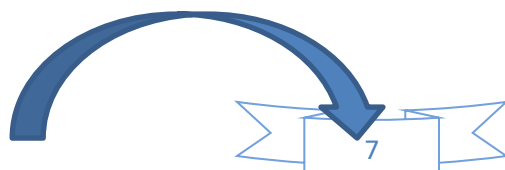
Aproximadamente al año de vida, son trasladados al sitio de liberación. Allí, cumplen un periodo de cuarentena y adaptación. Antes de dejarlos partir se les coloca en sus alas un transmisor satelital. Así se conocerán nuevos aspectos biológicos y comportamiento que ayudaran, en el futuro, a tomar acertadas decisiones para la conservación de estas fabulosas aves.

Lic. Luis Jácome Director Proyecto de Conservación Cóndor Andino

<http://www.ambiente-ecologico.com/ediciones/071-06-2000/071-luisjacome.html>

- 1) Hay palabras o expresiones en cursiva ¿Qué relaciones sugieren? Tenga en cuenta los tipos textuales que estamos trabajando en esta guía.
- 2) Numere los párrafos en el margen derecho y luego marque cuales son los paratextos que aparecen.
- 3) Marque la estructura del texto, es decir cada una de sus tres partes: presentación, desarrollo y conclusión.
- 4) Seleccione el titulo más adecuado para cada párrafo:
Seguimiento satelital - Aumento de los nacimientos anuales - una poderosa solución - Espíritu de las montañas - Amenaza de extinción - Una alimentación especial.
- 5) Busque los conectores que lo indican, extráigalos y luego clasifíquelos.
Recuerde que los conectores son palabras o expresiones que se utilizan para relacionar las ideas en un texto o para organizar la información. Se clasifican en:
 - **Adición: Agregan información. Son: y, e, además. También, etc.**
 - **Opción: o, u**
 - **Oposición: pero, no obstante, sin embargo, etc.**
 - **Causa: porque, ya que, a causa de, etc.**
 - **Consecuencia: así que, por lo tanto, en consecuencia, etc.**
 - **Tiempo: cuando, después, antes que, luego que, más tarde, etc.,**
 - **Orden: en primer lugar, en segundo lugar, a continuación, finalmente, etc.**
- 6) En el texto se han utilizado los siguientes recursos: reformulación, ejemplificación y definición. Identifiquémoslos y resalte con un color distinto cada uno o extraiga el ejemplo aparte.
- 7) Completemos el esquema de los párrafos:

PÁRRAFO 2



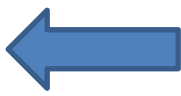
Causa: Algunas de las causas que explican por qué esta especie está amenazada son.....

Consecuencia:.....

PÁRRAFO 3

Problema:

Solución: Criar pichones para reintroducirlos en sus ambientes naturales



PÁRRAFO 4

Problema: Una pareja de cóndores pone un huevo cada dos o tres años, lo que significa muy pocos nacimientos.

Solución:



PÁRRAFO 5

Problema:

Solución:

