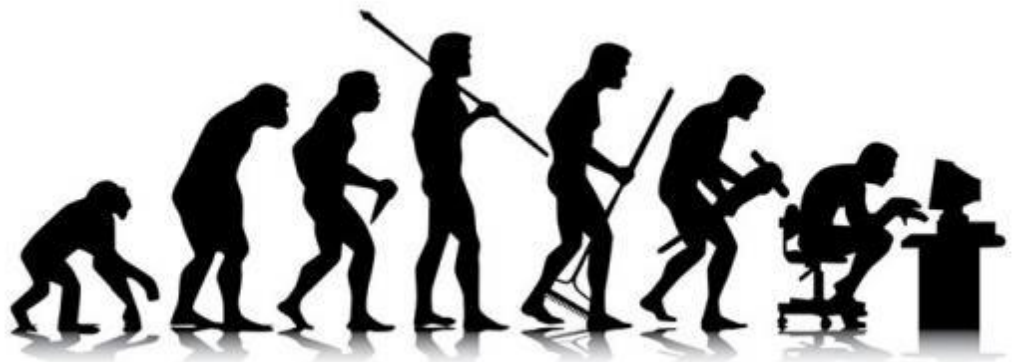
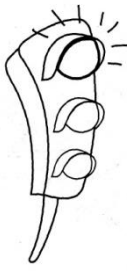


UNIDAD 1

LA TECNOLOGIA

EN LA HISTORIA





Lee con atención este documento sobre la Historia de la Tecnología...

LA TECNOLOGÍA EN LA HISTORIA

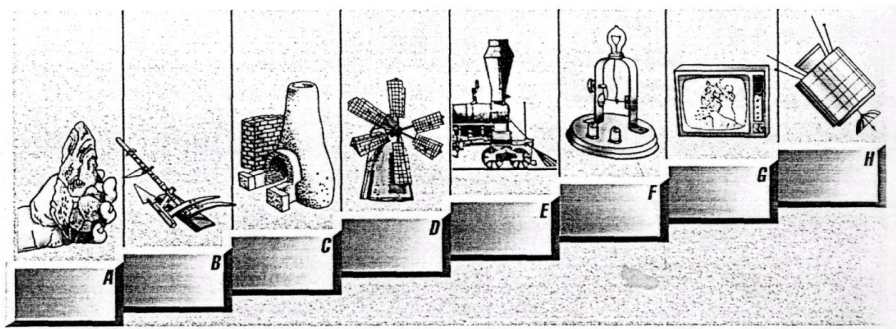
Con frecuencia se tiene la idea de que la civilización actual siempre ha existido como la conocemos y la vivimos. Nos hemos acostumbrado tanto a las comodidades actuales, al avance científico, a la rapidez en la comunicación y a la facilidad para viajar que no es fácil imaginar cómo se vivía en la época colonial y mucho menos cuando no había historia escrita. Así, muchas veces les cuesta a los padres convencer a sus hijos de que hace poco menos de 30 años no existían los celulares. Nuestra civilización actual es el resultado de un largo proceso de aprendizaje llevado a cabo a través de miles de años.

Se sabe que el ser humano existe sobre el planeta desde hace más de 2.500.000 años. Desde esos lejanos tiempos hasta la actualidad, pasó de vivir en una situación precaria, rodeado de animales salvajes que competían por su alimento, a disfrutar del confort que le brindan los adelantos tecnológicos de nuestros días. La historia de cómo se alcanzaron estos cambios es la historia de la tecnología que los hizo posibles.

ETAPAS EN LA HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA

Vamos a considerar la historia de la tecnología dividida de la siguiente forma:

- A. Edad de la Piedra Antigua (2.500.000 a. C. a 10.000 a. C.)
- B. Edad de la Piedra Nueva (10.000 a. C. a 4.000 a. C.)
- C. Edad de los Metales (4.000 a. C. a 1.000 d.C.)
- D. Edad del Agua y el Viento (1.000 a 1.732)
- E. Edad de la Revolución Industrial (1.733 a 1.878)
- F. Edad de la Electricidad (1.879 a 1946)
- G. Edad de la Electrónica (1.947 a 1.972)
- H. Edad de la Información y las telecomunicaciones (desde 1973 hasta nuestros días)



Observa atentamente el video: <https://youtu.be/W85eHgs2Zil>, toma notas de todo lo que sea de tu interés y lee la información:





EDAD DE LA PIEDRA ANTIGUA



Los primeros seres humanos eran recolectores y vivían en perfecta armonía con la naturaleza.

Gracias a su inteligencia y habilidad fabricaron las primeras herramientas de piedra (hachas, lanzas).

El fuego dio luz, protegió del frío y de los animales, permitió cocinar los alimentos y fundir los metales.

La **Edad de la piedra antigua** (paleolítico: de *palaio*, antiguo y *lithos*, piedra) es el periodo más largo de la historia de la humanidad y se extiende desde hace 2.500.000 años hasta los 10.000 años antes del nacimiento de Cristo.

Los primeros hombres fueron recolectores de raíces, semillas y frutos silvestres y cazaban pequeños animales. Esta forma de alimentación cambió cuando desarrollaron técnicas de caza en equipo, hace 1.500.000 años. Estos cazadores de grandes animales que iban en manadas, los seguían por donde éstos fueran, de allí que no estaban mucho tiempo en un mismo lugar (es decir, eran **nómades**). Usaban hachas y cuchillos de piedra para poder matar las presas y sacarles las **pieles**. Con éstas elaboraban vestidos para protegerse del frío. Las piedras más comúnmente usadas para la fabricación de herramientas eran el **sílex**, el **cuarzo** y la **obsidiana**.

Los hombres comieron la carne cruda hasta que algún "genio" de la época aprendió producir **fuego**, frotando palitos o golpeando piedras, con lo que pudo tener luz durante la noche, calentarse, cocinar los alimentos y ahuyentar a los animales salvajes.

Más tarde, los hombres aprendieron a tallar objetos con **hueso** y **marfil**, hicieron estatuillas de piedra y pintaron el interior de sus cuevas.

El hombre convivía en equilibrio con la naturaleza y con otros grupos humanos.

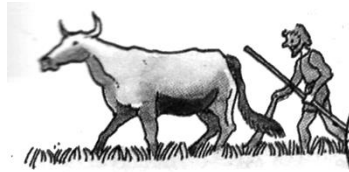
Para resumir esta etapa, completa el cuadro:



Objetos y herramientas	
Materiales empleados	
Nuevas tecnologías	
Fuentes de energía	
Medios de transporte	
Medios de comunicación	
Impacto medioambiental	



EDAD DE LA PIEDRA NUEVA



El desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales llevaron a establecerse en viviendas fijas.



La **Edad de la piedra nueva** (neolítico: de neo, nuevo y *lithos*, piedra) se extiende desde hace 10.000 hasta 4.000 años antes de Cristo. En este período se produjo uno de los mayores avances tecnológicos con el desarrollo de la **agricultura** y de la **ganadería**.
 Con el cultivo de las plantas y la domesticación de animales, el hombre pudo asentarse en un lugar fijo en vez de vagar de un lado a otro, es decir, se hizo **sedentario**. Nacieron así las primeras ciudades y, con estas, lo que llamamos **civilización**.

Esta nueva forma de vida sedentaria supone la necesidad de un gran número de objetos, entre ellos instrumentos de cocina o labranza, además de armas de caza y pesca.

Los animales domésticos no sólo suponían alimento, sino también una forma energía, puesto que podían hacer trabajos pesados de labranza y se podían emplear como transporte.

Los hombres neolíticos perfeccionaron los recipientes de barro que ya hacían sus ancestros y les dieron un fin utilitario, empleándolos para guardar líquidos, con lo que se desarrolló la **alfarería**.

El sedentarismo y la necesidad de acumular víveres lleva a la explotación y a veces sobreexplotación de recursos alrededor de los grupos de población: la tierra de cultivo se empobrece y las especies de caza empiezan a escasear.



Completa el cuadro con los datos más importantes de esta edad:

Objetos y herramientas	
Materiales empleados	
Nuevas tecnologías	
Fuentes de energía	
Medios de transporte	
Medios de comunicación	
Impacto medioambiental	



LA EDAD DE LOS METALES (4.000 a. C. a 1.000 d.C.)

En las ciudades surgieron los primeros **artesanos**, que crearon nuevos objetos con nuevos materiales. Se inicia así la **Edad de los metales**, 4.000 años antes de Cristo, cuando se descubrió de qué forma trabajar los metales (esto se conoce como **metalurgia**, y se basa en el conocimiento de la temperatura a la que se funden los metales). Primero se trabajó el **cobre**, luego su aleación con estaño, el **bronce**, y mucho más tarde el **hierro**, con lo cual las herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando.

Al comienzo de esta Edad, mientras la vida en las ciudades se iba haciendo más compleja, hubo que inventar una forma de llevar el registro de las cosas y apareció entonces, la **escritura**. Surgió el **alfabeto** marcando la barrera entre la prehistoria y la historia, propiciando al dejar registro de las actividades la transmisión del saber. Este descubrimiento llevó a otros más, como la aparición de nuevos materiales como el **papiro**.

Otro de los logros más importantes de todos los tiempos se produjo en este periodo y fue la invención de la **rueda**. Este invento, que ahora nos parece muy común, representó un gran salto tecnológico. Además de mejorar los medios de transporte, la rueda, junto a la invención de la escritura, producen la aparición del **correo**.

Las ciudades crecieron y esto llevó consigo la creación de las primeras **máquinas simples**: palanca, polea, plano inclinado, entre otras. Este crecimiento agrava la sobreexplotación de los recursos, provocando la deforestación y la extinción de animales y vegetales.



En el cuadro siguiente coloca las características de esta edad:



Objetos y herramientas	
Materiales empleados	
Nuevas tecnologías	
Fuentes de energía	
Medios de transporte	
Medios de comunicación	
Impacto medioambiental	

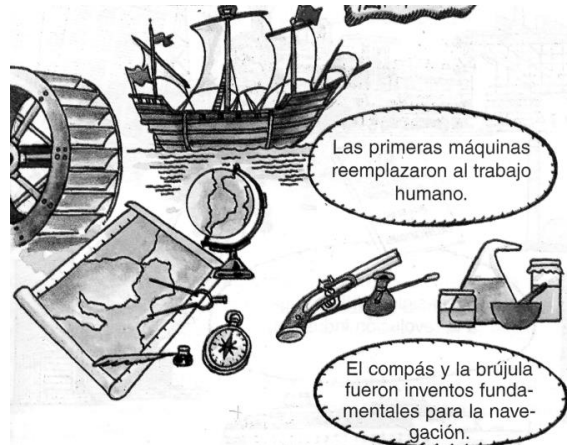


LA EDAD DEL AGUA Y DEL VIENTO (1.000 a 1.732)

Esta etapa de la historia tecnológica, extremadamente prolongada, se denomina la **Edad del agua y del viento** porque comenzaron a utilizarse ampliamente la **noria** o **molino de agua** y el **molino de viento** como fuentes de energía. Estos molinos se usaban para moler granos más fácilmente.

En esta edad también se inventó la **rueca** para hilar y el **reloj** (hasta entonces solo existían los relojes de sol).

La **navegación**, que se conocía desde la antigüedad, se extendió por todo el mundo con la aparición de la **cartografía** y el uso de la **brújula**.



Tal vez, el deseo de explorar mundos desconocidos, permitió la creación de aparatos ópticos como el **microscopio** y el **telescopio**. También surgieron otros artilugios mecánicos, como telares y tornos.

Surgió la **imprenta**, que revolucionó las comunicaciones. Los libros, que antes había que copiar a mano, pueden fabricarse en grandes cantidades, divulgando el saber por todas partes del mundo. Gracias a la imprenta, también surge otro medio de comunicación: el **periódico**.

Igualmente en esta Edad aparecieron las **armas de fuego** gracias a la invención de la **pólvora**, y de esta forma las guerras se volvieron más destructivas y mortíferas.

En este periodo, las ciudades se estancaron, es decir no crecieron demasiado y esto disminuyó el impacto ambiental.



¿Resumimos las características de esta edad? Completa el cuadro:

Objetos y herramientas	
Materiales empleados	
Nuevas tecnologías	
Fuentes de energía	
Medios de transporte	
Medios de comunicación	
Impacto medioambiental	



LA EDAD DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1.733 a 1878)

La vida cotidiana, tal como la conocemos actualmente, comenzó a generarse con la llamada Revolución Industrial. ¿En qué consistió esta Revolución? Fundamentalmente, en el cambio producido en los modos de fabricación de objetos de todo tipo (como las telas, ropas, alimentos, etc.). Por primera vez, aparecieron **máquinas** que hacían el trabajo de mucha gente, y por lo tanto, surgieron las primeras **fábricas**. A partir de entonces, los objetos ya no se producen artesanalmente sino que se hacen **en serie**.

Una de las claves de la Revolución Industrial fue la utilización de los combustibles fósiles, como el **carbón**, como nueva fuente de energía. Esto permitió la creación de máquinas muy importantes: la **máquina de vapor**, por ejemplo, facilitó el trabajo en las minas y permitió la creación de los **barcos de vapor** y los **ferrocarriles**. También surgen las máquinas de coser y los primeros vehículos a motor.

Las nuevas fábricas y los medios de transporte funcionaban con **carbón**, lo que supone el comienzo de los problemas de explotación de recursos naturales, de contaminación y de producción de grandes cantidades de basura y residuos en las ciudades que duran hasta la actualidad.

Un invento que constituyó una novedad y gozó de un éxito inmediato, iniciando la era eléctrica, fue el descubrimiento de la **pila voltaica**, llamada así en honor a su inventor Volta.

Hacia el final de esta Edad, con el comienzo del uso de la **electricidad**, se inventaron el **telégrafo** y el **teléfono**.



Coloca en el cuadro los principales aspectos de esta edad:



Objetos y herramientas	
Materiales empleados	
Nuevas tecnologías	
Fuentes de energía	
Medios de transporte	
Medios de comunicación	
Impacto medioambiental	



LA EDAD DE LA ELECTRICIDAD (1.879 a 1.946)



En las décadas finales del siglo XIX comenzó una profunda transformación en el proceso de industrialización, denominada **Segunda Revolución Industrial**. En el campo de la energía, esta nueva etapa se caracterizó por el dominio de la **electricidad**, cuya aplicación provocó cambios revolucionarios, tanto en la organización interna de las fábricas como en la ubicación y agrupación de las industrias en una cierta zona. Posibilitó la construcción de diversas máquinas que no se podían hacer funcionar por medios mecánicos solamente.

Las aplicaciones de la **electricidad** y el **magnetismo** cambian a la sociedad profundamente, aparece la **bombilla eléctrica**, que consigue iluminar y mantener la actividad en las ciudades durante la noche de una manera eficiente, segura y limpia. La invención del **ascensor** cambia el aspecto de las ciudades con la posibilidad de crecer en altura y solamente horizontal. Por otro lado la aplicación de la electricidad a las comunicaciones produce una auténtica revolución a partir de la invención de la **radio**.

El carbón se va reemplazando como primera fuente de energía por los productos derivados del petróleo: la invención del **automóvil** cambiará de manera irreversible la vida en la ciudad. También se perfeccionaron otros medios de transporte como el ferrocarril y los barcos, y aparecieron los **aeroplanos**, el **tranvía** y el **metro**.

La edad de la electricidad aportó el empleo de materiales propios: nuevas aleaciones de materiales, metales más livianos, como el **aluminio**, al tiempo que se crean múltiples compuestos sintéticos: **caucho**, **celuloide** y **baquelita**.

La proliferación de los automóviles y medios de transporte aumenta los problemas de contaminación, explotación de recursos y generación de residuos.



Resume en el cuadro las características de esta edad:

Objetos y herramientas
Materiales empleados
Nuevas tecnologías
Fuentes de energía
Medios de transporte
Medios de comunicación
Impacto medioambiental



LA EDAD DE LA ELECTRÓNICA

Esta edad comienza en la segunda mitad del siglo XX con un desarrollo tecnológico extraordinario. Aparecen los primeros **aviones**, nace la electrónica que propicia el nacimiento de las primeras **computadoras personales (PC)**, nace y se desarrolla la tecnología nuclear.

El hombre, por primera vez, salió de su planeta, llegó a la Luna y exploró, por medio de **satélites**, el clima y los recursos naturales de la Tierra. Se desarrollan las grandes redes de comunicación telefónicas fijas y móviles, aparece **internet** y el **correo electrónico**.

En esta época aparecen muchos inventos e innovaciones tecnológicas como, **televisión**, el **teléfono móvil**, las **centrales nucleares**, los **robots**, los **CDs**, los **DVDs**, **microprocesadores**, las **computadoras personales**, los **electrodomésticos**, etc.

En esta **tercera revolución industrial**, la electrónica pasa a ser la tecnología dominante, las placas llenas de **chips de silicio** capaces de tomar decisiones dominan tanto las grandes máquinas de fabricación como los aparatos domésticos.

Los hogares se llenan de máquinas que mejoran la calidad de vida, aliviando las tareas domésticas (**lavarropas, heladera, microondas, etc.**) y crean nuevas alternativas de ocio e información (**televisores, equipos de audio y video, teléfono móvil, internet, etc.**)

Los materiales que consiguen esta nueva expansión de la sociedad de consumo son los **semiconductores**, que son la base de la electrónica, y los **plásticos**, materiales artificiales de bajo costo que pueden obtener en laboratorios eligiendo sus propiedades a la carta.

Esta etapa se caracteriza porque el impacto ambiental empieza a percibirse como un problema al que la sociedad debe buscar soluciones, y empieza a hablarse del calentamiento global.

La búsqueda de energías limpias comienza con la sustitución del carbón y el petróleo por el **gas natural** (menos contaminante) y la aparición de las **centrales nucleares**. Se han desarrollado las **energías alternativas y renovables** (solar, eólica, biomasa, etc.)

La medicina experimenta grandes avances que prolongan la calidad de vida y la edad del ser humano. Uno de estos avances en las técnicas de diagnóstico por imagen (**rayos X y ultrasonido**) y otras debidas a la **genética**.



Escribe en el cuadro las características de esta edad:

Objetos y herramientas	
Materiales empleados	
Nuevas tecnologías	
Fuentes de energía	
Medios de transporte	
Medios de comunicación	
Impacto medioambiental	



LA EDAD DE LA INFORMACIÓN Y LAS TELECOMUNICACIONES (desde 1973 hasta nuestros días)



Las distintas innovaciones tecnológicas que se han sucedido a lo largo de la historia han ido modificando la vida del hombre. La tecnología nos ha permitido tener un lugar de residencia fijo en lugar de llevar un estilo de vida nómada que en el pasado nos obligaba a desplazarnos.

Los transportes y las comunicaciones han desarrollado el comercio y nos han permitido disfrutar de materiales, comida, objetos, etc. que no están disponibles ni son propios de la región donde habitamos.

Además la escritura, la imprenta o Internet nos han posibilitado adquirir cada vez mayores conocimientos, mayor información acerca del mundo en el que vivimos, movernos cada vez más rápido por todo el planeta y comunicarnos con personas que están lejos de nosotros.

Si la tecnología nos ha hecho independientes de los cambios en el medio natural (salvo casos extremos) hoy en día podemos seguir haciendo nuestra vida con frío, calor, lluvia o nieve. No obstante, nos ha hecho dependientes de máquinas cada vez más complejas y de alto consumo energético.

La actividad tecnológica tiene una repercusión en nuestro entorno muy difícil de prever y puede tener consecuencias negativas para nuestro entorno.

El desarrollo sostenible pretende hacer compatible la calidad de vida que nos proporcionan los avances tecnológicos con el respeto al medio ambiente buscando maneras de minimizar el impacto ambiental de la tecnología.

Las claves para lograr el desarrollo sostenible son: La eficiencia energética, es decir, el ahorro de energía, que impida el despilfarro de los recursos naturales, el reciclaje de los residuos e investigar y potenciar las energías renovables.

El desarrollo de las **telecomunicaciones** y de las **redes sociales** permitieron unir al mundo como nunca antes, lo que, sin duda, ha de acelerar mucho más el avance tecnológico.



Los seres humanos tenemos derecho a una vida saludable y productiva pero en armonía con la Naturaleza.



*A trabajar... analicemos en 20 preguntas
"La historia de la tecnología"*



Lee atentamente las páginas anteriores y responde estas preguntas:

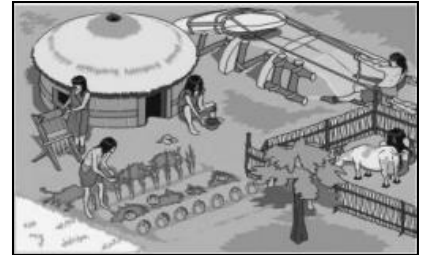


EDAD DE LA PIEDRA ANTIGUA.

- 1 - ¿Cuáles fueron las primeras técnicas empleadas por el hombre?
- 2 - ¿Por qué se decía que eran nómades?
- 3 - ¿Qué materiales utilizaban?
- 4 - ¿Qué invento posibilitó la cocción de los alimentos?

EDAD DE LA PIEDRA NUEVA

- 5 - ¿Qué técnicas desarrolló el hombre en esta edad?
- 6 - ¿Cómo se volvió el hombre por esto?
- 7 - ¿Qué construyó a fines de esta edad?



EDAD DE LOS METALES

- 8 - ¿Qué metales se usaron en esta edad?
- 9 - Menciona tres inventos importantes que se produjeron en esta edad.

EDAD DEL AGUA Y EL VIENTO



- 10 - ¿Qué inventos fueron los responsables del nombre de esta edad?
- 11 - Menciona inventos importantes de la edad (por lo menos 5)
- 12 - ¿Gracias a qué aparecieron las armas de fuego?

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

- 13 - ¿Cuál fue la clave de esta Revolución y qué permitió?
- 14 - Menciona al menos 5 (cinco) inventos importantes de la época.



EDAD DE LA ELECTRICIDAD



- 15 - ¿Qué permitió el uso de la electricidad?
- 16 - Menciona los 3 (tres) grandes inventos de esta edad.

EDAD DE LA ELECTRÓNICA

- 17 - Menciona los 5 (cinco) inventos más importantes de la época.
- 18 - ¿Qué energías comienzan a usarse?

EDAD DE LA INFORMACIÓN Y LAS TELECOMUNICACIONES

- 19 - ¿Cómo se inicia el apogeo de la información?
- 20 - Menciona los logros de esta edad.



Fecha:.....



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A seguir trabajando en la historia de la tecnología...

Actividades:

1. Ordena cronológicamente los inventos incluidos en la siguiente lista:

Escritura - armas de fuego - telégrafo - rueda - agricultura - teléfono - televisión - aeroplano - pólvora - hacha de piedra - acero - fuego - alfarería - noria - central nuclear - electricidad.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Elige **uno** de los inventos del ejercicio anterior e Indica:

- a) ¿Para qué fue diseñado? ¿De qué modo cumplió con su objetivo?
- b) ¿Fue reemplazado con el tiempo por máquinas o dispositivos más sofisticados? ¿Por cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Indica la Edad que corresponde a cada uno de los siguientes descubrimientos

Lista de descubrimientos:

Rueda - computadora - fuego - uso de los combustibles fósiles - metalurgia - energía nuclear - máquina a vapor - molino de viento - utensilios de piedra pulida - ganadería - armas de fuego - cerámica - rueda - electrónica - brújula - plásticos - imprenta.





Edades:

Edad de la piedra antigua:

Edad de la piedra nueva:

Edad de los metales:

Edad del viento y del agua:

Edad de la Revolución Industrial:

Edad de la electricidad:

Edad de la electrónica y las telecomunicaciones:

Edad actual:

4. Realiza una línea de tiempo* ilustrada con las figuras de cada edad que trajiste de casa y pégala a continuación.

* Puedes consultar la página 35, del Módulo 6 "La línea de tiempo" del libro "Ahora sí puedo estudiar" Editorial Comunicarte.





MOMENTO DE LEER...



4 de mayo de 2020

De la Edad Media hasta la pandemia de covid-19 **Página 12**

Coronavirus: la historia del barbijo

Atemorizada por la propagación de una enfermedad contagiosa, la población se precipita sobre mascarillas improvisadas, pese a que los expertos dudan de su utilidad. Aunque suene familiar, esta historia tuvo lugar hace más de un siglo durante la "peste de China".

La **idea de que una enfermedad pueda transmitirse de una persona a otra existe desde al menos el siglo XVI** en tanto que "teoría médica seria", explica a la AFP William Summers, experto en historia de medicina de la Universidad de Yale.

En esa época, sin embargo, las mascarillas **eran "más bien amuletos destinados a alejar una influencia maléfica"**, según Summers.

Pero **a mediados del siglo XIX, la identificación de los microbios permitió elaborar "teorías de los gérmenes"** para explicar los mecanismos de infección.

Así, en los años **1890, las mascarillas aparecieron en las salas de operación**. Y fue en ese momento cuando una epidemia de peste emergió en Hong Kong, antes de propagarse.

Esta pandemia bautizada la "peste de China", llegó en 1910 a la región de Manchuria. Con una tasa de mortalidad de casi 100%, se temía que la enfermedad viajara a través de las nuevas líneas ferroviarias y llegara a Pekín e incluso a Europa.

"Mataba a todas las personas infectadas, 24-48 horas después de los primeros síntomas", explica Christos Lynteris, antropólogo de la universidad de San Andrews en Escocia. "Era apocalíptico".

"Innovador y escandaloso"

Wu Lien Teh, **un joven doctor nacido en Malasia y formado en Cambridge**, viajó a Manchuria y trató de convencer a sus colegas de que la peste no era solo bubónica y se transmitía mediante la mordedura de pulgas infectadas, sino también pulmonar.

Wu **defendía que un enfermo de la peste pulmonar "podía transmitir la enfermedad a los demás por el aire, sin intervención de las pulgas"**, explica Lynteris. "Era innovador y escandaloso" e implicaba el porte de mascarilla, añade.

Pero en aquella época, los responsables sanitarios hacían frente a dos obstáculos mayores, según Summers, autor de un libro sobre esta epidemia en Manchuria.

El primero era político: el "caos" en Manchuria, cuyo control se disputaban los japoneses y los rusos frente a la dinastía Qing, en declive.

El segundo era lograr que la población, acostumbrada a la medicina tradicional, aceptara un cambio basado en un hallazgo científico.

Una muerte clave

Pero un acontecimiento sacó a la población de su "letargo", explica Wu en su autobiografía: **la muerte de su colega francés Gérald Mesny, pocos días después de contagiarse en un hospital que había visitado sin protección**, puesto que no se había tomado en serio a su joven colega.

La demanda de mascarillas explotó. "Todo el mundo la llevaba en la calle, de diferentes formas", escribe Wu.

Las **imágenes de la epidemia en Manchuria muestran al personal sanitario cubiertos con vendas que cubren toda la cabeza**. Quienes transportan los cuerpos sujetan tejidos sobre la nariz y la boca.

Wu "trató de desarrollar un sistema de arnés que sujetara la mascarilla y permitiera trasladar los cuerpos", explica Lynteris, destacando esta acción "sin precedentes" para proteger a los trabajadores más expuestos y a la población en general.

Gracias a las fotografías en la prensa, **la mascarilla pasó a formar parte de la imagen colectiva de esa peste** y "de la manera en que imaginamos una epidemia".

Pero incluso siglos atrás, mucho antes de las teorías microbianas, la gente ya se protegía el rostro.





ACTIVIDAD PARA INTEGRAR...

Para comenzar a trabajar te invito a que mires el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=LD7M3AEEoRw>



Como verás, muchos objetos han evolucionado a lo largo del tiempo.

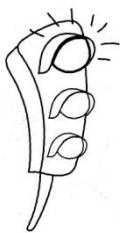
En esta guía se propone que busques información y hagas una línea de tiempo de la evolución de la forma de satisfacer una necesidad en particular. Por ejemplo, el lavado de ropa, la preparación de alimentos, la vestimenta, los medios de transporte, la comunicación, etc.



En dicha línea de tiempo deberás tener en cuenta por lo menos 6 de las 8 edades de la tecnología.

Puedes hacerla en formato papel, como la que hicimos en clase, o en algún formato virtual (power point, gif, video, etc).

El día de la evaluación deberás dar cuenta de lo trabajado al realizar la guía sobre las distintas edades de la Tecnología.



Fin de la Unidad 1.

Fecha de prueba:/...../.....