



**Colegio:** Dr. B. A. Houssay

**Asignatura:** Lengua

**Grado:** 3° "A"

**Nombre del Alumno:** .....

**Nombre del docente:** Ferreyra González, Andrea Isabel

**Título:** "Llegamos a tercero"



## **GUÍA N° 2**

### **Propósitos:**

- ♣ *Enriquecer el vocabulario favoreciendo una mejor expresión por medio del reconocimiento de nuevas palabras.*

### **Contenidos:**

- ✓ Tipos de letras. La oración: uso de mayúscula y punto. Lectura comprensiva de texto narrativo. Clases de palabras: sustantivos comunes y propios. Orden alfabético. Uso del diccionario. Convenciones ortográficas: uso de mp – mb – nv.

### **Capacidades:**

#### *Comunicación:*

- \* Inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.

#### *Resolución de problemas:*

- \* Representación de los distintos lenguajes (entre ellos la escritura) como un problema a resolver.

#### *Pensamiento crítico:*

- \* Análisis e interpretación crítica de la información.

**Actividades:**

**Fecha:** .....

❖ Te invito a leer el siguiente texto:

**“Un nuevo comienzo”**

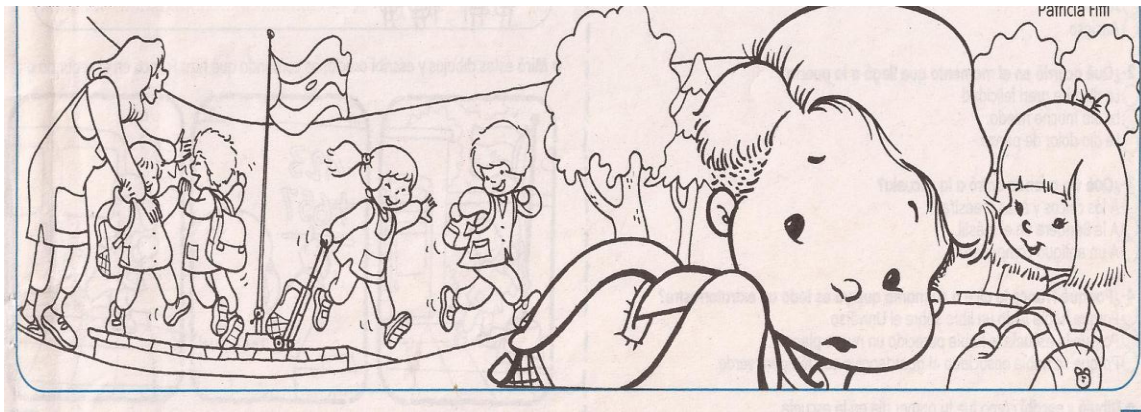
Estaba muy nervioso ese día. Y claro ¡Era el primer día de clase! ¿Quiénes serán mis compañeros? ¿Y mi señorita? ¿Será difícil la tarea? ¿Habrá alguien que quiera jugar conmigo? Estas y cientos preguntas más, se mezclaban en mi cabeza haciendo un revuelo que no me dejaba tranquilo.

Mi mamá me planchó el uniforme, me peinó bien prolijito y me dio un beso en la frente. Después caminamos en silencio. Tenía una sensación de felicidad mezclada con miedo. Mamá me dijo que a eso se le llamaba ansiedad, cuántas cosas nuevas iba a aprender. Me sentía grande, importante. Parecía que a medida que iba caminando iba creciendo un montón.

Ya en el colegio pude conocer a muchos chicos nuevos. En el aula se presentaron mis compañeros, uno por uno. Les dije mi nombre “Franco” tímidamente. Lucía, una compañera que me gustó desde el mismo momento en que se arregló el flequillo, dijo que también era nueva en el colegio y me invitó a jugar. Palabra va, palabra viene; el día pasó y yo me acostumbré a ese nuevo planeta llamado colegio. Un planeta con patio grande para jugar, un planeta en el que se puede dibujar, pintar, escuchar historias, hacer amigos, jugar a la rayuela, contar hasta mil y cantar hasta que te aburras.

Mamá me fue a buscar a la salida y me preguntó cómo me había ido. Me miró extraño por mí sonrisa grande y se sacó de su bolsillo un chupetín. Comiendo mi chupetín felizmente seguí viaje imaginándome cómo sería mi segundo día de exploración de ese planeta llamado colegio.

En el segundo día de clases franco se sintió feliz en ese nuevo planeta.



❖ Conversamos sobre el contenido del texto y responder:

¿Alguna vez te sentiste parecido al niño de la historia?

---



---

¿Qué es jugar a la rayuela?

---



---

❖ Según lo leído pintar la opción correcta.

➤ **EL PERSONAJE SE LLAMA**

FERNANDO	FRANCO	FACUNDO
----------	--------	---------

➤ **EL PERSONAJE SE SENTÍA**

--	--	--	--

➤ **EL PERSONAJE IBA A...**

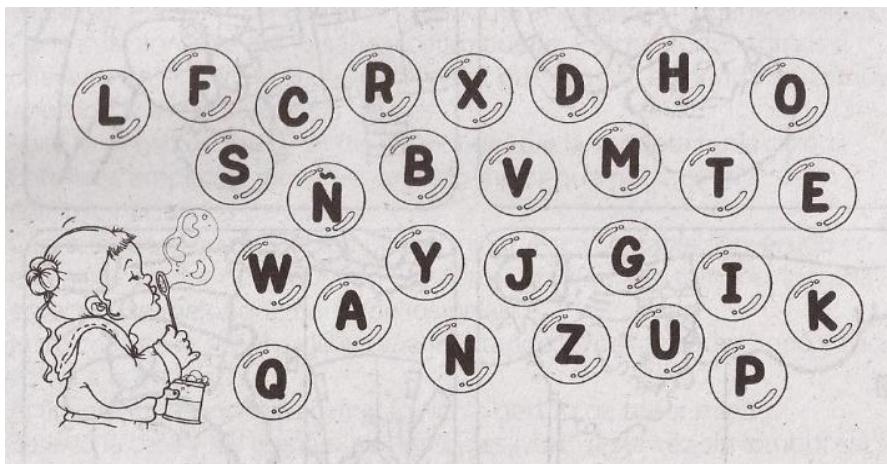
LA ESCUELA	LA CANCHA	LA PLAZA
------------	-----------	----------

➤ **A LA SALIDA LA MAMÁ LE DIO UN...**

--	--	--

❖ Dibujar cómo fue tu primer día en el colegio después de un año sin vernos.

❖ Ordenamos las letras del abecedario.



---

---

---

❖ Pintar las vocales del punto anterior y responder:

**¿Cuántas vocales?**

**¿Cuántas consonantes?**

---

---

- ❖ Mirar el siguiente video en YouTube:

El abecedario: ordenando letras y palabras/ videos educativos para niños

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=vOYifIIZUM4>

**Duración:** 3 minutos 30 segundos.

- ❖ Leemos y observamos los distintos tipos de letras.



- ❖ Piensa y escribe una palabra con cada tipo de letra en el punto anterior.

- ❖ Escribe nuevas palabras:

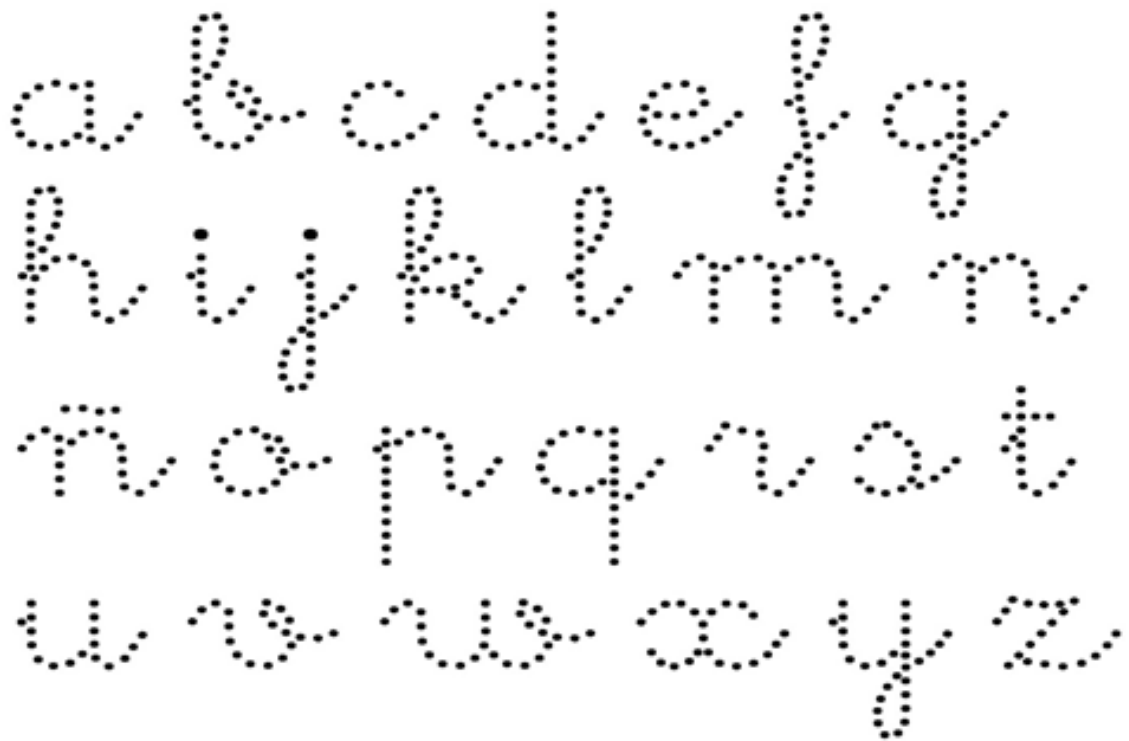
\* **NOMBRES DE PERSONAS EN IMPRENTA MAYÚSCULA.....**

\* **NOMBRES DE OBJETOS EN IMPRENTA MINÚSCULA .....**

\* **NOMBRES DE ANIMALES EN CURSIVA .....**

\* **NOMBRES DE LUGARES EN CURSIVA .....**

- ❖ Recordamos el abecedario en minúscula cursiva. Remarcar:



Ahora a escribirlo solito:

---

---

---

❖ Ordenar las siguientes palabras según el orden alfabético.

Por ejemplo: si ordeno las palabras LUNA, DEDOS Y BANANA según su orden alfabético, quedarían así.... BANANA – DEDOS – LUNA

**ES DECIR QUE LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN CON B ESTARÁN PRIMERO QUE LAS QUE EMPIEZAN CON L. PORQUE LA LETRA B ESTÁ PRIMERA EN EL ABCEDARIO.**



- ❖ Elije tres palabras del punto anterior y redacta oraciones en letra cursiva.

Recuerda que la primera palabra comienza con mayúscula.

---

---

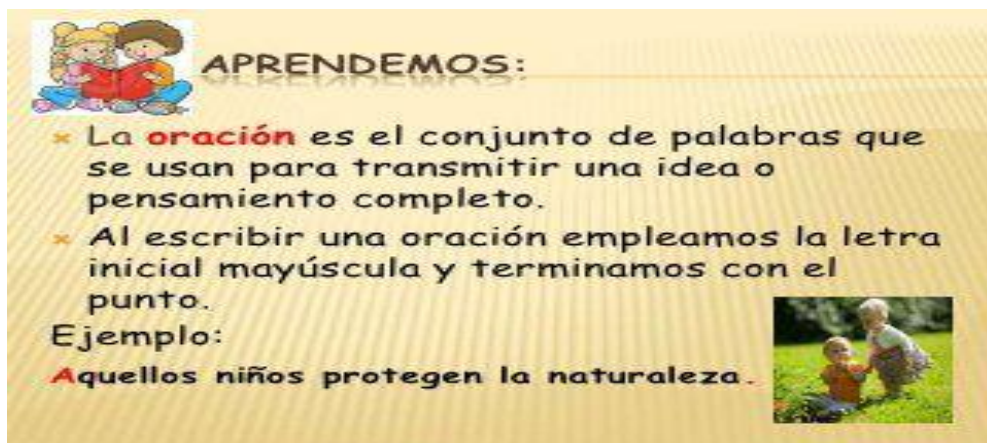
---

---

Vuelve a leer el texto del comienzo de la guía.

Pintar los puntos que aparecen en el texto “Un nuevo comienzo”.


- ❖ **Recordar:**



**APRENDEMOS:**

- ✦ La **oración** es el conjunto de palabras que se usan para transmitir una idea o pensamiento completo.
- ✦ Al escribir una oración empleamos la letra inicial mayúscula y terminamos con el punto.

Ejemplo:  
**A**quellos niños protegen la naturaleza.



- ❖ Encerrar con corchetes [ ] una oración del texto inicial.

Ejemplo: [Aquellos niños protegen la naturaleza].

- ❖ Adivina – adivinador

*¿Qué es?*

**SOY UN LIBRO QUE CONTIENE**

**PALABRAS DE LA A a LA Z**

**POR ESO SOY GORDO.**

**TE DOY SIGNIFICADOS.**

**SOY UN LIBRO MUY ORDENADO.**

.....

- ❖ Miramos un diccionario. Dibuja la tapa.

- ❖ Marcar con una X respondiendo a las preguntas.

¿Cuál de las tres palabras aparece primero en el diccionario?

trompeta      bicicleta      camiseta

¿Cuál de las tres palabras aparece primero en el diccionario?

morisqueta      chancleta      fantasma

¿Cuál de las tres palabras aparece primero en el diccionario?

silencio      pie      camino

- ❖ Buscar en el diccionario el significado de **RAYUELA** y escribirlo.
- 
- 

- ❖ Observa los dibujos:

**¿QUÉ SON?**

**¿CÓMO SE LLAMAN?**



- ❖ Vemos el siguiente video:

Los sustantivos propios y comunes/ videos educativos para niños.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=g6Vzr0d7i84>

Duración: 2 minutos 50 segundos

❖ Recordamos:

“Los sustantivos comunes nombran cosas, objetos, personas, lugares, emociones, animales, etc. Se escriben con minúscula. Por ejemplo: abuela, puerta, casa, árbol, río, puma, etc.

Los sustantivos propios dan un nombre a una persona, un lugar, un animal. Por ejemplo: Ana, Tomás, Juan. Se escriben siempre con mayúscula.”

❖ Redacta lindas oraciones con las siguientes palabras: Woody – Elsa – juguete – escuela y amigos.


.....

.....

.....

.....

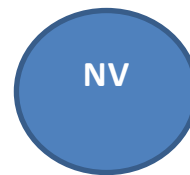
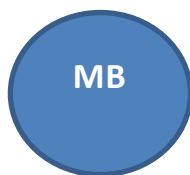
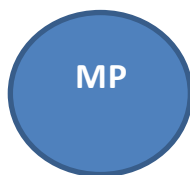
❖ Una canción para leer y aprender:



Este dedo es la mamá.  
Este otro es el papá.  
El mayor es el hermano.  
Cambiaditos de la mano.  
La hermana y el chiquito van detrás.  
Salen todos a comprar.  
En invierno hace frío.  
Todos llevan sus abrigos.

Canten la canción mostrando el dedo que corresponde en cada parte.

❖ Copiar las palabras de la canción que están subrayadas donde corresponda.

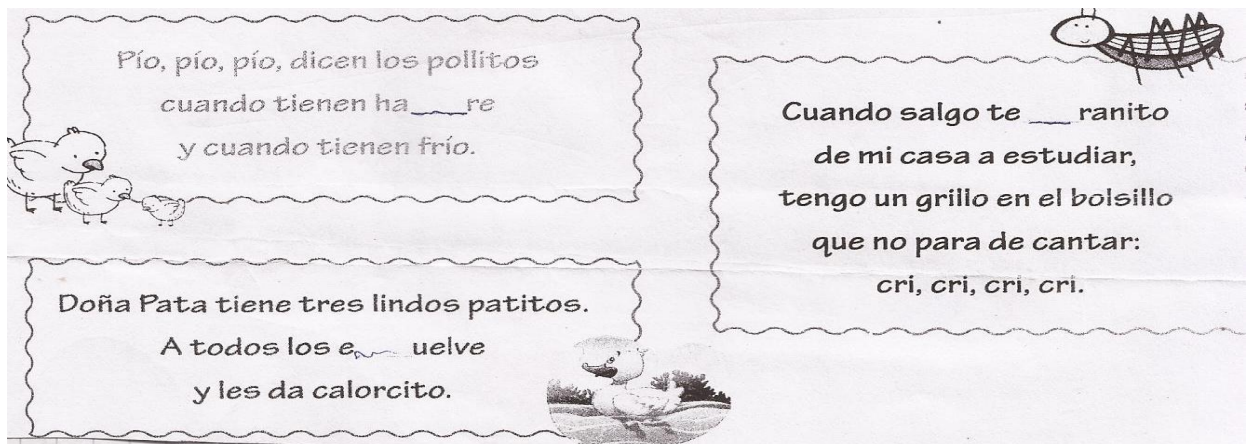


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ❖ Completar con MB – MP – NV estos versos:



- ❖ Escribe las palabras que están subrayadas en el texto del comienzo de la guía.

.....

- ❖ Observa los puntos que pintaste.

- ❖ Vemos el siguiente video:

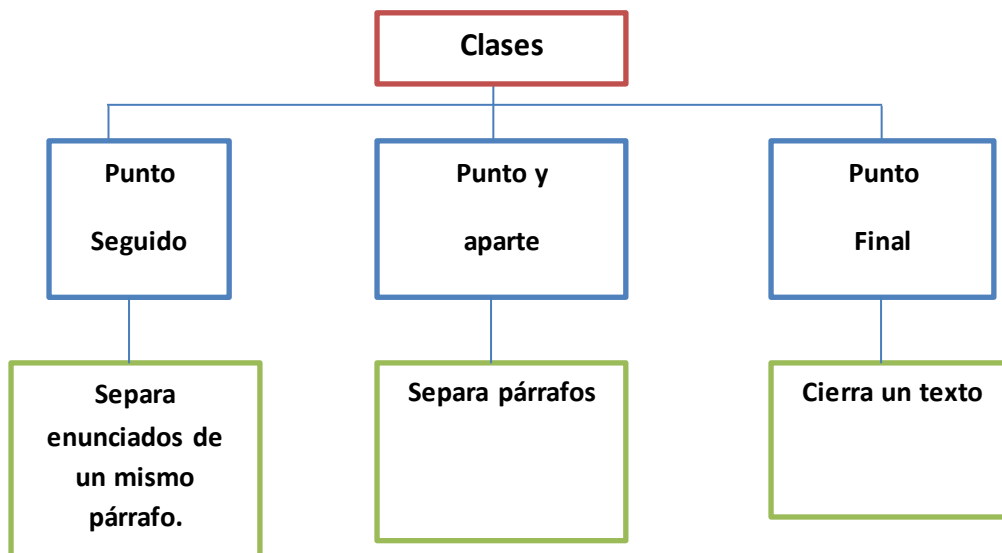
Los signos de puntuación: el punto. Cómo y cuándo usar el punto / video educativo para niños.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3ZXHk>

**Duración:** 3 minutos 10 segundos

- ❖ Estudio según lo visto en el video:

*El punto señala la pausa más larga que se da al final de un enunciado.*



❖ Buscar y recortar en algún diario o revista un texto cortito. Antes de pegarlo realiza las siguientes actividades:

- a) Pintar los puntos con rojo.
- b) Marca las oraciones con [ ] corchetes.

**Pegar el recorte aquí.**

❖ **Nos convertimos en escritores.**

- ✓ Cuenta una anécdota de los días que pasaste en casa durante el año pasado.
- ✓ Recuerda que si tienes dudas de cómo escribir alguna palabra debes buscarla en el diccionario.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Asignatura:** Matemática

**Grado:** 3° "A"

**Nombre del Alumno:** .....

**Contenidos:**

- ✓ Lectura y escritura de números. Comparación de números. Antecesor y sucesor. Encuadramiento. Composición y descomposición de números. Uso de billetes y monedas. Resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

**Capacidades:**

*Pensamiento crítico:*

- \* Análisis e interpretación crítica de la información.

Resolución de problemas:

- \* Uso de distintas estrategias que favorezcan la resolución de problemas matemáticos.

**Actividades:**




**Fecha:** .....

- ❖ Escribir en cada caso qué están indicando los números remarcados de amarillo.

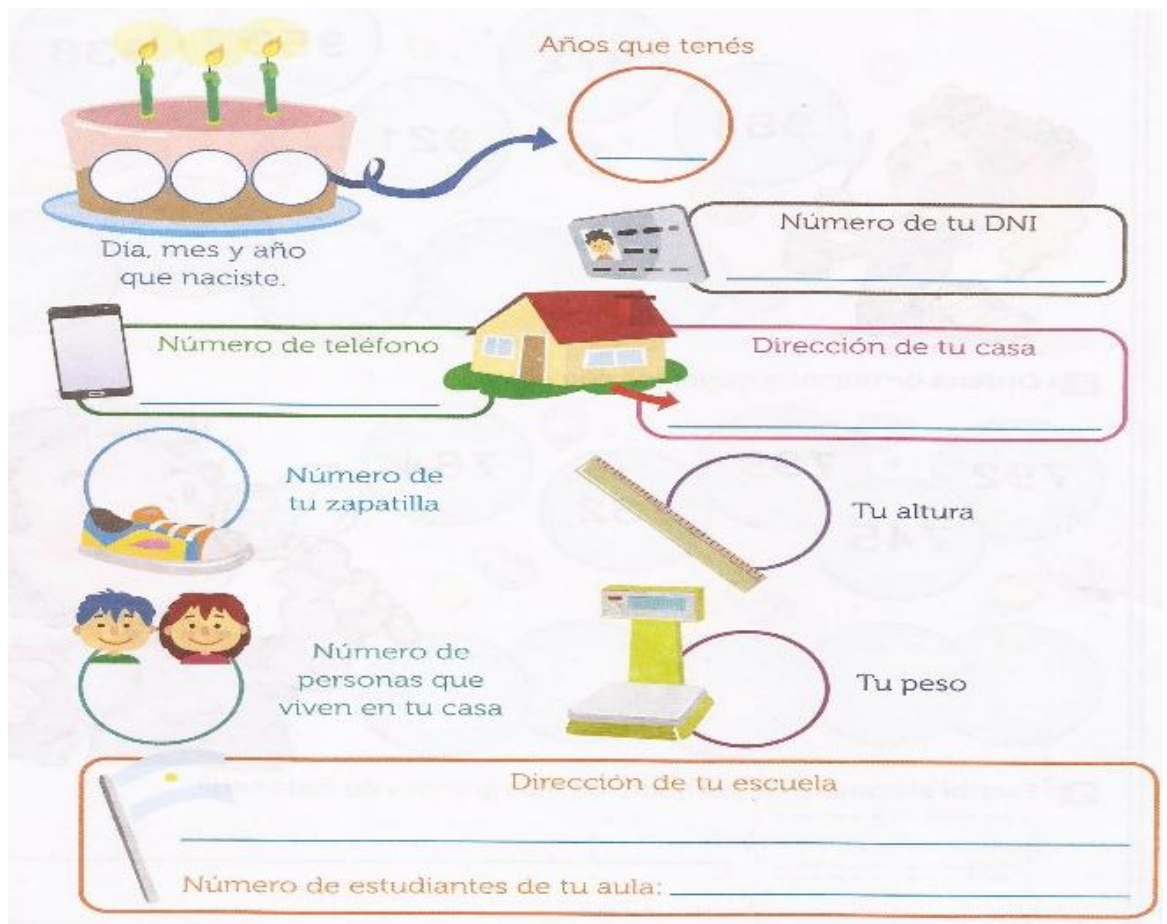
The image shows four cards with highlighted numbers in yellow:

- Card 1 (Purple border):** "¡Mi cumple! Te espero el lunes 23 a las 17:00 hs en Mitre 2345. ¡No faltes! Lucas" (with a party hat illustration). The number 17:00 is highlighted.
- Card 2 (Green border):** "Mi Reina" (with a crown illustration). Address: BELGRANO 12 - BS AS, C.U.I.T 30-30.819.198-64, IVA: RESP. INSCRIPTO. Date: 13/1/2016, Time: 11:15 HS. Items: REMERA (598), TOTAL (598), EFECTIVO (598). The date 13/1/2016 is highlighted.
- Card 3 (Green border):** "MARCOS PÉREZ" (with a lawyer illustration). "ABOGADO MAT:3456 SOLER 21 TEL. 4567898". The number 4567898 is highlighted.
- Card 4 (Yellow border):** "TELÉFONOS" (with a telephone illustration). "CARLOS GÓMEZ SAN JUAN 49 8000 BAHÍA BLANCA FACTURA N° 023445005". "CLIENTE N°1879 LÍNEA:4599898 VENCIMIENTO: 1/3/2016 \$409". The number 409 is highlighted.

- ❖ Indicar si son correctas o incorrectas estas oraciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica la cantidad de la gente que vive.</li> </ul>	<p>Correcta <input type="checkbox"/></p> <p>Incorrecta <input type="checkbox"/></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica el valor de la moneda.</li> </ul>	<p>Correcta <input type="checkbox"/></p> <p>Incorrecta <input type="checkbox"/></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica el número de persona que se está atendiendo.</li> </ul>	<p>Correcta <input type="checkbox"/></p> <p>Incorrecta <input type="checkbox"/></p>

❖ Con ayuda de un adulto completar los siguientes datos:



Años que tenés

Día, mes y año que naciste.

Número de tu DNI

Número de teléfono

Dirección de tu casa

Número de tu zapatilla

Tu altura

Número de personas que viven en tu casa

Tu peso

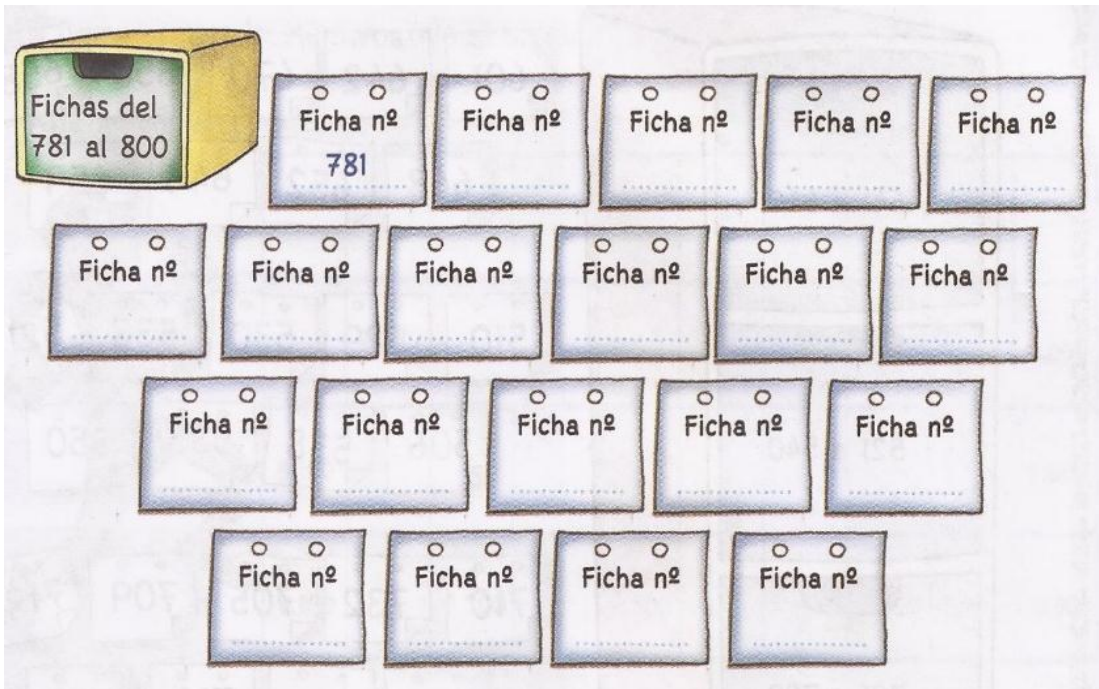
Dirección de tu escuela

Número de estudiantes de tu aula:

❖ Escribir los números del 100 hasta el 1.000; saltando de 100 en 100.

100 – 200 - ..... - 1.000

❖ Completar las siguientes fichas.



❖ Elegir 5 números y escribir cómo se leen.

---

---

---

---

---

❖ Leer y pintar el número:

**QUINIENTOS DIECISÉIS**

506	560	516
-----	-----	-----

**SETECIENTOS TRES**

733	703	730
-----	-----	-----

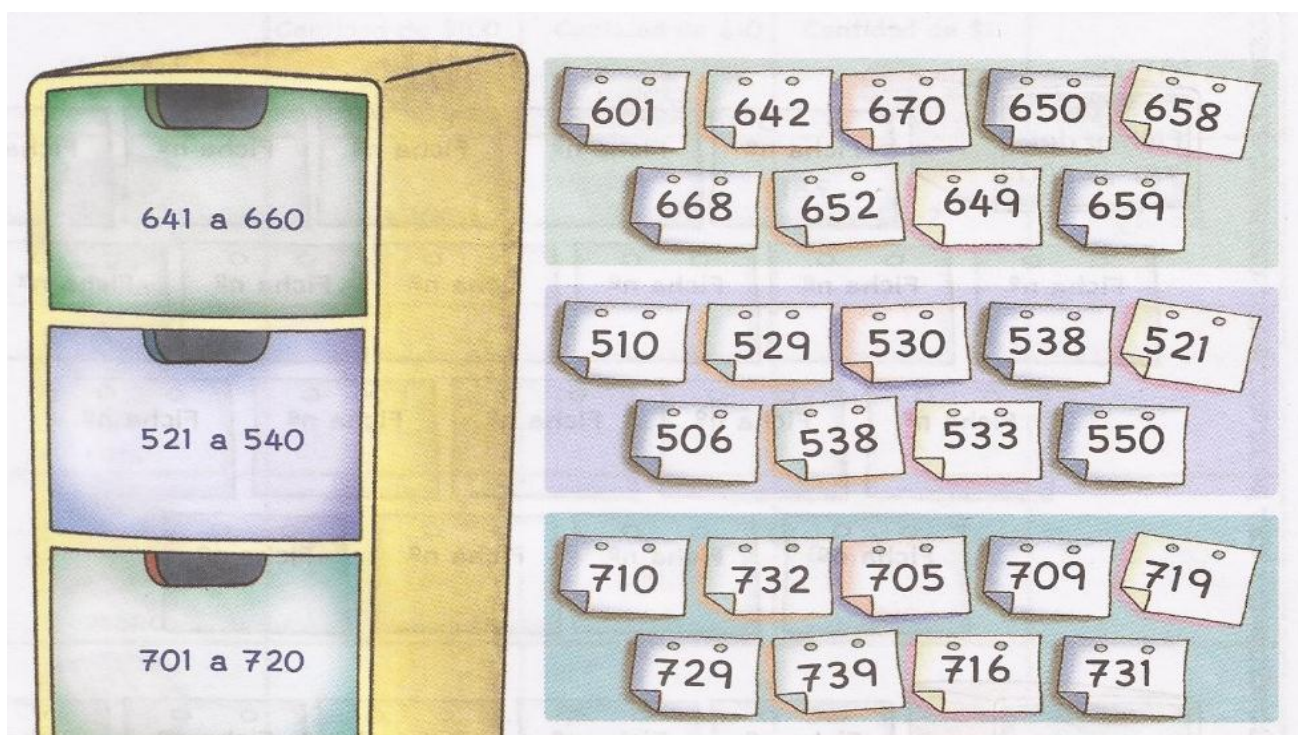
**OCHOCIENTOS DIECIOCHO**

881	808	818
-----	-----	-----

**CIENTO DOS**

201	102	112
-----	-----	-----

- ❖ La secretaria debe guardar estas fichas en sus respectivos cajones. Tachar las fichas que no se deben guardar en estos cajones.



- ❖ Escribir la serie de números desde el 500 hasta el 1.000; de 50 en 50.

---

---

---

---

---

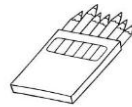
- ❖ Observar éstos precios de la librería.



CARTUCHERA \$ 198



MOCHILA \$ 703



CAJA DE LÁPICES \$ 86



CUADERNO \$ 98

- a) ¿Cuál es el artículo de mayor valor?.....
- b) ¿Cuál es el de menor valor?.....
- c) Ordená los precios de menor a mayor.

d) ¿Qué artículo cuesta entre \$600 y \$800?.....

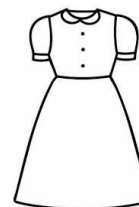
❖ Armar (componer) números para conocer los precios de las prendas.



**REMERA**  
 2 CIENES + 3 DIECES + 2 UNOS  
 \$ .....



**PANTALÓN DE JEAN**  
 4 CIENES + 3 UNOS  
 \$ .....



**VESTIDO DE FIESTA**  
 7 CIENES + 2 DIECES  
 \$ .....

❖ ¿Cuánto costarán? Completar:

**SI REBAJAN \$ 1**

**SI LE SUBEN \$ 1**

.....\$ 341.....

.....\$ 103.....




.....\$ 899.....

**ANTERIOR**

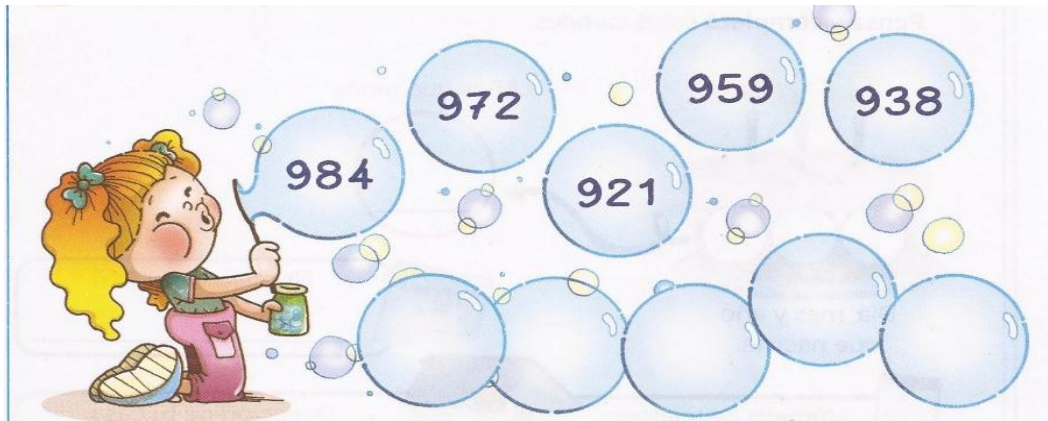
**POSTERIOR**

❖ Realizar un dictado de 5 números.

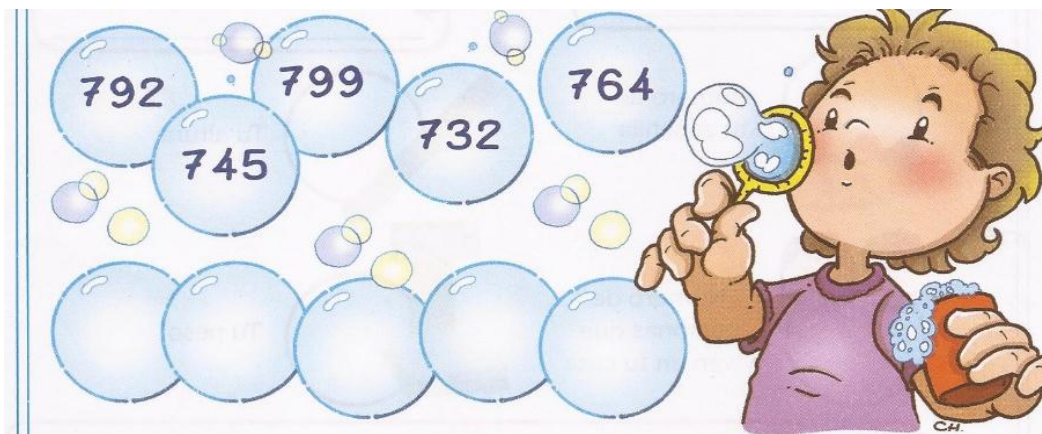
- ❖ Mirar estas calculadoras y completar.

 <p><b>329</b></p>	<p>Se llama: .....</p> <p>Número anterior:..... Número posterior:.....</p> <p>Se desarma así:..... + ..... + .....</p>
 <p><b>186</b></p>	<p>Se llama: .....</p> <p>Número anterior:..... Número posterior:.....</p> <p>Se desarma así:..... + ..... + .....</p>
 <p><b>603</b></p>	<p>Se llama: .....</p> <p>Número anterior:..... Número posterior:.....</p> <p>Se desarma así:..... + ..... + .....</p>

- ❖ Ordenar de mayor a menor los números.




- ❖ Ordenar de menor a mayor los números.




❖ Leer, pensar y resolver.



LA MOCHILA DE DANIELA COSTÓ



LA MOCHILA DE LAURITA COSTÓ



¿CUÁNTO GASTARON LOS PAPÁS PARA COMPRAR LAS DOS MOCHILAS?



❖ ¿Qué número han descubierto? Pintar con lindos colores.

**1000**  
MIL

DIEZ VECES DIEZ SON CIEN.  
DIEZ VECES CIEN SON MIL.  
DESPUÉS DEL NOVECIENTOS NOVENTA Y NUEVE,  
LLEGA PARA TODOS EL NÚMERO MIL.



❖ Con billetes trabajar lo siguiente.

a) *¿De qué otra manera podemos formar 1.000 con billetes?*

b) *Buscamos varias formas. Dibujamos los billetes.*

❖ Leer los siguientes carteles. Escribe los números.

MIL

.....

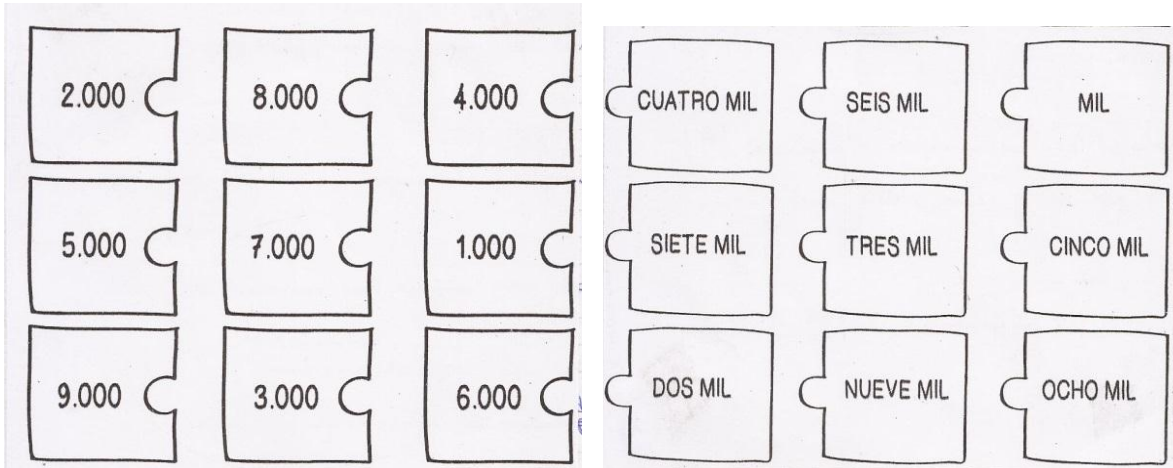
CINCO  
MIL

.....

TRES  
MIL

.....

❖ Pintar del mismo color el número con su nombre.



❖ Ordenar de mayor a menor los números.

**1.982 – 1.451 – 3.767 – 2.530 – 5.003**

\_\_\_\_\_

❖ Leer y escribir el número.

**MIL TRESCIENTOS TRES:** \_\_\_\_\_

**DOS MIL QUINIENTOS:** \_\_\_\_\_

**MIL SETECIENTOS CINCUENTA:** \_\_\_\_\_

**TRES MIL CUATROCIENTOS QUINCE:** \_\_\_\_\_

❖ Completar:

Los miles		Los cientos	
1.000		100	
2.000		200	
3.000	<i>tres mil</i>	300	
4.000		400	
5.000		500	
6.000		600	
7.000		700	<i>setecientos</i>
8.000		800	
9.000		900	

Los dieces		Los unos	
10		1	
20		2	
30		3	<i>tres</i>
40	<i>cuarenta</i>	4	
50		5	
60		6	
70		7	
80		8	
90		9	

❖ Completar la tabla con los números que faltan.

1.000	1.100	1.200	1.300	1.400		1.600		1.900
2.000				2.400				2.800
					3.500			
		4.200				4.600		
						5.600		5.900
			6.300				6.700	
7.000				7.400				
	8.100						8.700	
9.000					9.500			9.900

Escribir con tus palabras: ¿Qué es lo más difícil en esta guía? ¿Qué necesito repasar más?

---



---



---

\* Compartimos en clase lo expresado.