

TECNOLOGIA

Alumno:.....

.....

Grado: 5° “ “

Docente:

Robledo, Axel A.

Queridos papás lo que a continuación se detalla son las CAPACIDADES que se trabajarán con sus hijos durante el presente ciclo lectivo. Es por eso que los invito a tomar con responsabilidad una propuesta para la mejora de los aprendizajes en TECNOLOGÍA a través del desarrollo de estas capacidades fundamentales. Lo que supone un cambio en la cultura pedagógica. Es preciso el trabajo en equipo ya que en el desarrollo de las capacidades fundamentales estamos comprometidos todos.

CAPACIDAD GENERAL	CAPACIDAD ESPECÍFICA
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> *Buscar, localizar, seleccionar y resumir información. *Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc. con precisión en su vocabulario.
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> *Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas. En diversos niveles de complejidad y frecuencia de ejecución. *Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas presentados en el aula o en la realización de proyectos. *Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> *Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes. *Opinar proporcionando un punto de vista personal.
Trabajo con otros	<ul style="list-style-type: none"> *Cooperar y colaborar con empatía y respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas. *Realizar intercambios relacionados con contenidos escolares, con situaciones de la vida cotidiana.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> *Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. *Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.
Responsabilidad y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> *Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en el logro de metas. *Reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Contrato Pedagógico: Tecnología

Para un normal desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de este espacio curricular resulta necesario que el alumno cuente con lo siguiente:

Para el trabajo áulico:

1) Es responsabilidad del alumno concurrir a clases con los elementos necesarios, los cuales son:

- ✚ Cartuchera con todos los elementos necesarios.
- ✚ Regla.
- ✚ Tijera.
- ✚ Plasticola.
- ✚ Cuadernillo de tecnología (es indispensable que el alumno cuente con él todas las clases correspondientes).
- ✚ Diccionario.
- ✚ Materiales específicos (en el caso de ser solicitados).
- ✚ Alcohol en gel.
- ✚ Set de higiene personal.
- ✚ Barbijo

2) En caso de dar actividades para la casa, a completar en el cuadernillo las mismas **deben ser realizadas por los alumnos**. Las mismas se corregirán a la siguiente clase.

3) Será responsabilidad del alumno ante una inasistencia pedir "la clase y la tarea" dada dicho día y asistir a la siguiente clase de tecnología con el cuadernillo completo.

Cuadernillo:

1) Se evaluará del cuadernillo:

- Estado de completitud (tareas, clases, etc.).
- Prolijidad.
- Orden.

Evaluación:

Se evaluará al alumno durante el presente ciclo lectivo 2022 en:



✚ **Contenidos se evaluarán mediante evaluaciones escritas**

Criterios de evaluación:

Para la calificación final correspondiente a cada trimestre se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

El trabajo realizado en el cuadernillo, durante las clases, y el realizado en casa, (deberán estar realizadas por los chicos NO por papás o hermanos).

✚ Comportamiento en clase, teniendo en cuenta la participación activa, respeto de consignas, actitudes entre pares y hacia el docente.

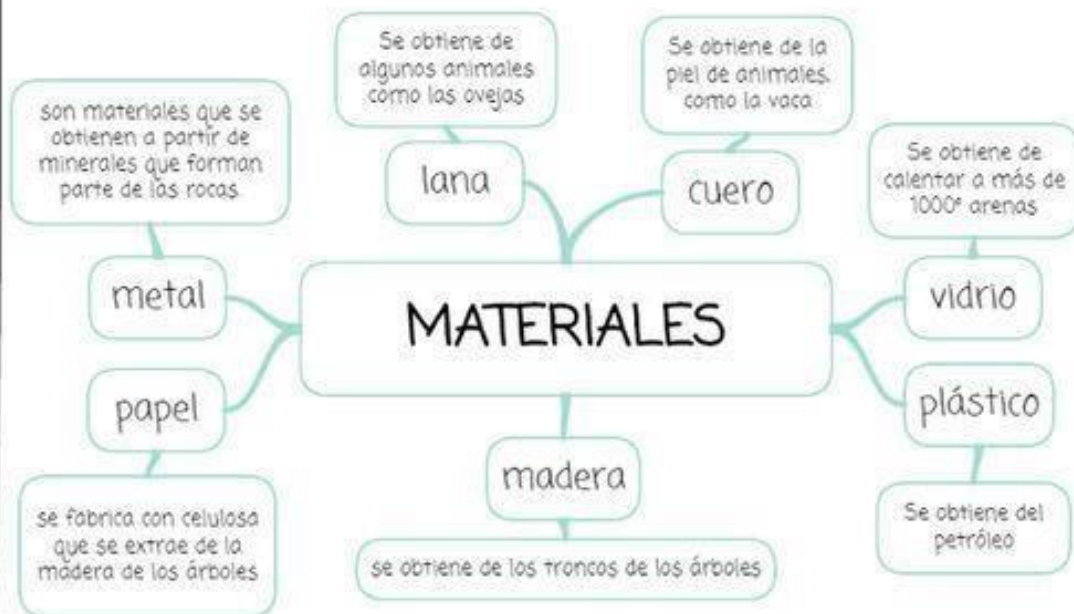
✚ En el caso de las pruebas escritas, las **inasistencias** deberán ser **justificadas** sin ningún tipo de excepción durante la jornada escolar de dicha evaluación. Y preparar los temas a evaluar para la siguiente clase.

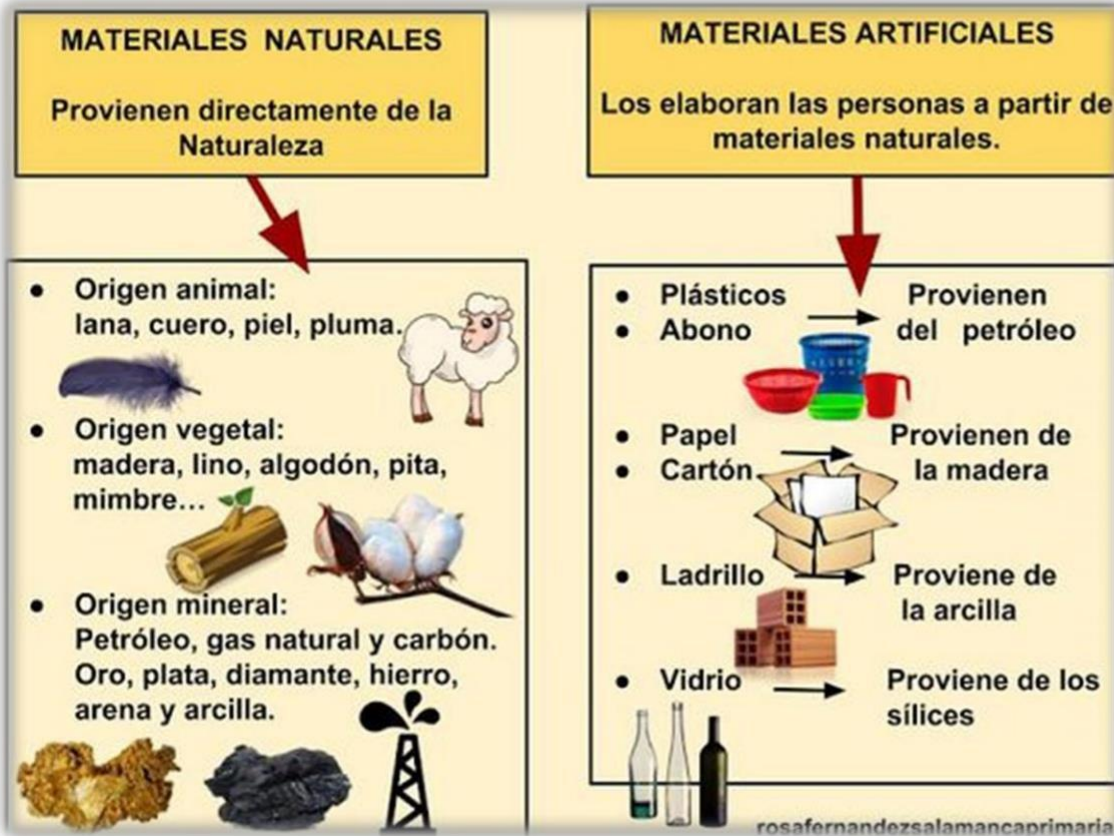


LOS MATERIALES

Los materiales son *sustancias* (naturales o artificiales) que se utilizan para construir otras cosas.

Todos los objetos que nos rodean: nuestra casa, los muebles, las calles, tu ropa, tus cuadernos..., están formados por algún tipo de material.





ii **A TRABAJAR!!**

LOS MATERIALES

1. Unir los objetos con el material con el que están hechos

Vidrio

Madera

Metal

Plástico



2. ¿De qué materiales están hechas las mesas y sillas del colegio?



Madera

Cartón

Cristal

Metal

3 - Escribe 3 objetos de cada material que encuentres en el aula:

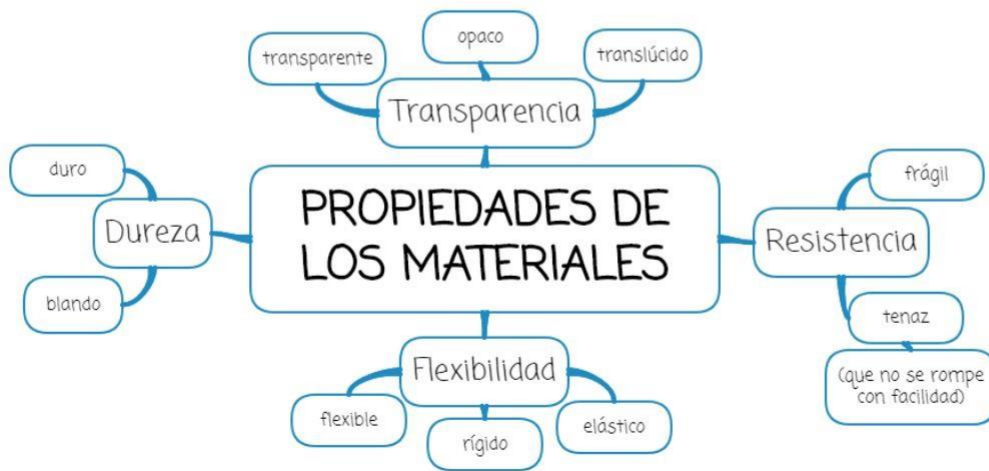
Plástico			
Aluminio			
Cuero			

1- Escribe en el círculo el o los nombres de los objetos según corresponda al material con el que fueron fabricados:



MADERA	METAL	TELA
PLÁSTICO	VIDRIO	

PROPIEDADES



Materiales permeables e impermeables

Permeable es cuando un material puede ser traspasado por el agua o aire.



Hay muchos objetos que están contruidos de materiales impermeable. Muchas veces sirviéndonos de protección



ES DECIR, LOS MATERIALES IMPERMEABLES NO DEJAN PASAR EL AGUA NI EL AIRE.

iii A TRABAJAR Y APLICAR LO VISTO!!!

1.- Une con una línea el material con la propiedad que más lo caracteriza

Vidrio
Plástico
Tela
Goma
Metal

Flexible
Transparente
Resistente
Impermeable
Permeable

2.- Encierra la opción correcta en cada caso.

a) ¿Qué le ocurre al papel por causa del agua?

Se quema	Se moja	Se quiebra	Se arruga
----------	---------	------------	-----------

b) ¿Qué le ocurre al metal por causa del agua?

Se quema	Se quiebra	Se oxida	Se arruga
----------	------------	----------	-----------

c) ¿Qué le ocurre al vidrio por causa de una fuerza?

Se quema	Se moja	Se quiebra	Se arruga
----------	---------	------------	-----------

d) ¿Qué le ocurre a la madera por causa del calor?

Se derrite	Se moja	Se quiebra	Se quema
------------	---------	------------	----------

3.- Colorea de rojo los objetos permeables y de azul los impermeables



1- COMPLETA LA SIGUIENTE FICHA APLICANDO LO VISTO EN CLASE:

¿De qué material están hechos estos objetos?

Observa y escribe, siguiendo el modelo:

1. El nombre del objeto y del material con el cual está hecho.
2. Dos propiedades de cada material.

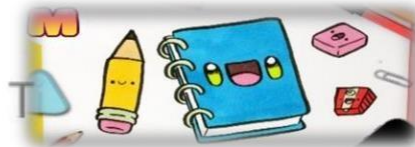
		
1. <u>Mesa, de madera.</u>	1. _____	1. _____
2. <u>Resistente, dura.</u>	2. _____	2. _____
		
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
		
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____



Los productos tecnológicos son todos aquellos creados por el hombre que procuran satisfacer las necesidades o resolver los problemas de las personas.



Los objetos tecnológicos



Los productos tecnológicos pueden ser:

LOS BIENES

- ▣ Son los artefactos y materiales. Por ejemplo, un televisor, una moto, un tren, la ropa, la madera, los medicamentos, etc. Estos productos se obtienen a partir de la transformación y elaboración de distintas materias primas (sustancias naturales o parcialmente modificadas).



LOS SERVICIOS

- ▣ Son los beneficios provenientes de la organización del trabajo grupal o individual destinados a cuidar los intereses o a satisfacer necesidades del público o de alguna entidad oficial o privada. Por ejemplo los servicios de correo, salud, bomberos, control de calidad, información al consumidor, saneamiento ambiental, seguridad, transporte, etc.

¡¡¡ VEAMOS SI QUEDO CLARO!!! RODEÁ EL PRODUCTO TECNOLÓGICO QUE ESTA EN CADA IMAGEN Y CONTESTA LA PREGUNTA QUE APARECE DEBAJO EN EL RECUADRO:

¿Cuál de estos es un objeto tecnológico?



¿El automóvil o el árbol?

¿Para qué fue inventado este objeto?

¿La hoja o el bolígrafo?



¿Para qué se creó este objeto?

¿La mariposa o el teléfono?



¿Para qué fue creado este objeto?
















¿Qué APRENDISTE DE NUEVO HOY?



BIENES Y SERVICIOS

Cortar y pegar en bienes o servicios



 guante	 microonda	 cocinero	 tarjetas	 reloj
 bicicletea	 comida	 doctor	 juez	 pizza
 bailarina	 zapatos	 mecánico	 estilista	 arquitecto

PÁGINA RECORTABLE. RECORTA CADA FIGURITA Y UBICALA EN LOS CUADROS QUE CORRESPONDAN EN LA SIGUIENTE PÁGINA. ¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

iii COMPLETA LOS CUADROS CON LOS RECORTABLE DE LA PÁGINA ANTERIOR!!!

BIENES

SERVICIOS



TECNOLOGIA DE LA CONSTRUCCION

DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA HUMANIDAD, LOS HOMBRES NECESITARON DEFENDERSE DE LAS INCLEMENCIAS DEL TIEMPO Y LOS PELIGROS QUE REPRESENTABAN LOS ANIMALES. PARA ELLO, BUSCARON PROTECCIÓN EN LOS REFUGIOS QUE ACTUALMENTE SE CONOCEN COMO VIVIENDAS. EN TODOS LOS CASOS, CADA VIVIENDA RESPONDIÓ A LAS DIFERENTES NECESIDADES DEL HOMBRE

LAS CONSTRUCCIONES DE LAS VIVIENDAS SE RELACIONAN CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR. SI BIEN RESULTA CONVENIENTE QUE LAS VIVIENDAS SE ADECUEN A LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS DE CADA ZONA ES IMPORTANTE CONSIDERAR TAMBIÉN QUE ESTA PROVEE DE ALGUNOS MATERIALES QUE RESULTAN MÁS DISPONIBLES QUE OTROS.

HOY POR HOY, LOS PAÍSES COMERCIAN MUCHO ENTRE SÍ. ENTONCES, A PARTIR DEL INCREMENTO DEL INTERCAMBIO DE MATERIALES, EL MEDIO YA NO INFLUYE COMO EN OTROSTIEMPOS.

LAS CONSTRUCCIONES PUEDEN TENER DISTINTAS FINALIDADES: VIVIENDA, COMERCIO, TRANSPORTE, CRUCE DE UN RÍO, ALMACENAMIENTO, ETC.

PARA HACER ALGO HAY QUE SABER HACERLO. CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE TRABAJA EN LA CONSTRUCCIÓN TIENE DETERMINADOS CONOCIMIENTOS DE SU OFICIO O PROFESIÓN QUE LE PERMITEN REALIZAR ADECUADAMENTE SU TRABAJO, SIGUIENDO CIERTOS PASOS QUE HACEN QUE LA TAREA RESULTE MÁS RÁPIDA Y EFICAZ.

¿CONOCES LOS NOMBRES DE ESTOS LUGARES DONDE VIVE LA GENTE? (TIENDA, IGLÚ, CASA, CHOZA)
ESCRÍBELOS EN LOS RECUADROS CORRESPONDIENTES. LUEGO, UNE CON UNA LÍNEA A CADA NIÑO CON SU CASA, SEGÚN LA VESTIMENTA Y COLOREA.

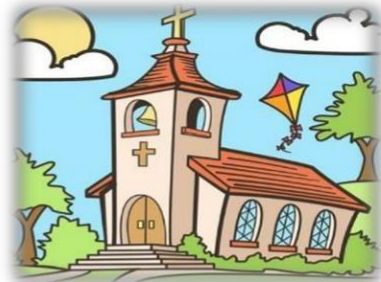
Nombre: _____

The activity page features a central text box with instructions. Below it are six illustrations arranged in a 2x3 grid. The top row shows a teepee, a person in a parka holding a fish, and an igloo. The bottom row shows a thatched hut, a person in a winter hat, a person in a grass skirt, and a modern house. Each illustration has a dashed line box underneath it for labeling. A small cartoon character is on the left side of the page.

a) ¿CUÁLES SON LOS MATERIALES CON LOS QUE ESTÁN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LAS IMÁGENES ANTERIORES?

b) ¿POR QUÉ HABRÁN UTILIZADO ESOS MATERIALES?

ESCRIBE EN EL RECUADRO CUAL ES LA UTILIDAD DE ESTAS OBRAS DE CONSTRUCCIÓN:



¡¡Seguimos aprendiendo cosas nuevas!!!

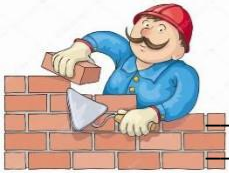
¿CÓMO SE LLAMAN ESTOS OFICIOS? ¿QUÉ TRABAJO REALIZAN?:

¿SABES LA DIFERENCIA ENTRE UN OFICIO Y UNA PROFESION?

- **Oficio** es lo que aprendes al hacerlo y con instrucciones de otras personas como zapatero, carnicero, costurera, panadero, etc. pero no tienes, necesariamente, un papel que lo acredite.
- **Profesión** es cuando vas a la universidad y te especializas en una carrera específica y obtienes un título o diploma como médico, abogado, contable o ingeniero.

AHORA LO APLIQUEMOS A LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION













Une con una flecha las profesiones con sus herramientas.



2- ¿CUÁL DE LOS OFICIOS DEL PUNTO 1 ES EL INTRUSO Y NO ES DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN?

TÉCNICAS DE LA CONSTRUCCIÓN

EXISTEN DISTINTAS FORMAS O PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS COSAS. A ESTOS PROCEDIMIENTOS, O AL SABER HACER, LE LLAMAMOS TÉCNICA. EN LA CONSTRUCCIÓN EXISTEN DIVERSAS TÉCNICAS.

CIMIENTOS

LA REALIZACIÓN DE CIMIENTOS EN UNA TÉCNICA QUE POSIBILITA QUE LA CONSTRUCCIÓN SE APOYE SOBRE UN TERRENO FIRME, CONSTITUYENDO LA BASE DEL EDIFICIO.

LAS ESTRUCTURAS

DESDE EL PRINCIPIO DE LOS TIEMPOS, UNO DE LOS PROBLEMAS TÉCNICOS QUE SE PLANTEAN AL CONSTRUIR LAS VIVIENDAS ES CÓMO HACER PARA QUE SE SOSTENGAN Y MANTENGAN SIN CAERSE.

ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN LAS ESTRUCTURAS SON:

VIGA: PIEZA LARGA DE MADERA O CEMENTO EN FORMA HORIZONTAL, QUE SE UTILIZA PARA SOSTENER TECHOS.

COLUMNA: PILAR HECHO DE HIERRO Y HORMIGÓN EN FORMA VERTICAL QUE SIRVE PARA SOSTENER UNA CONSTRUCCIÓN.

¡¡APLIQUEMOS LO QUE LES EXPLICO LA SEÑORA!!

1-Marca las vigas con VERDE y las columnas con NARANJA en esta casa según corresponda.

2-Rodea con MARRÓN el sector donde los albañiles hicieron los cimientos de esta bella casa.



CONTESTA CON AYUDA DE TU FAMILIA:

a- ¿Cómo es tu casa? (por ejemplo: grande) _____

b- ¿Qué formas tiene? (Por ejemplo: cuadradas) _____

c- ¿Qué partes tiene? Por ejemplo: cocina (Nombra al menos 3 partes más)

Esto que acabas de hacer en TECNOLOGÍA se llama "ANÁLISIS DE PRODUCTO" para entenderlo mejor mira este video

<https://youtu.be/4cbzryYWQno>

APRENDAMOS LOS MATERIALES DE LA CONSTRUCCIÓN



METALES

LOS METALES SON MATERIALES RESISTENTES, BUENOS CONDUCTORES DEL CALOR Y LA ELECTRICIDAD.

GENERALMENTE SE OXIDAN; SIN EMBRAGO ALGUNOS DE ELLOS RESISTEN MUY BIEN LA

HUMEDAD COMO EL ALUMINIO, COBRE, ZINC, CROMO.

CERÁMICO

LOS CERÁMICOS SON MATERIALES ARTIFICIALES MUY ANTIGUOS, COMO EL LADRILLO, EL CEMENTO Y EL VIDRIO.

PLÁSTICOS

LOS PLÁSTICOS SON PRODUCTOS ARTIFICIALES QUE SE ELABORAN A PARTIR DEL PETRÓLEO. NO SON CONDUCTORES DE LA ELECTRICIDAD; PERO SON FÁCILES DE FABRICAR Y SU PESO ES LIVIANO. NO SE OXIDAN Y MUCHOS DE ELLOS NO SE ROMPEN.

MADERA

LA MADERA ES UN MATERIAL NATURAL QUE NO SE OXIDA, ES RESISTENTE Y BRINDA CALIDEZ ESTÉTICA.

OTROS

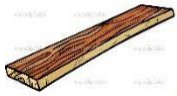
EL CEMENTO Y EL YESO SON MATERIALES MUY UTILIZADOS EN LA CONSTRUCCIÓN. EL CEMENTO ES UN ELEMENTO DE UNIÓN QUE SIRVE PARA LEVANTAR PAREDES. CUANDO ESTA MEZCLA SE LA UTILIZA JUNTO CON PIEDRAS SE LA DENOMINA HORMIGÓN, Y SUELE USARSE EN LOS PISOS DE LAS CONSTRUCCIONES. CUANDO SE COLOCA JUNTO CON EL HIERRO SE LO DENOMINA HORMIGÓN ARMADO.

EL HORMIGÓN ARMADO ES MUY RESISTENTE Y SE UTILIZA PARA LOS CIMIENTOS, LAS VIGAS Y LAS LOSAS.

OTRO MATERIAL IMPORTANTE PARA LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN ES EL **LADRILLO**, OTRO ES EL YESO, AGLUTINANTE QUE SE ENDURECE CON AGUA Y SE USA PARA CUBRIR CIELORASOS.

¡VEAMOS LA UTILIDAD DE CADA UNO DE ELLOS!!

¿PARA QUÉ SE USAN DICHS MATERIALES EN LA CONSTRUCCIÓN?



1-ii Seguimos aprendiendo a hacer **"ANÁLISIS DE PRODUCTO"**!!

a- ¿De qué material está hecha (nombra 3) tu casa?

b- ¿Para qué sirve?

c- ¿Por qué surgió la primera vivienda?

HERRAMIENTAS Y MÁQUINAS QUE SE UTILIZAN EN LA CONSTRUCCIÓN

LAS HERRAMIENTAS Y/O INSTRUMENTOS QUE NOS AYUDAN A REALIZAR ACCIONES CON MÁS FACILIDAD Y EFICACIA.

DESDE LOS TIEMPOS MÁS REMOTOS, EL HOMBRE HA INVENTADO Y UTILIZADO MÁQUINAS PARA HACER SU VIDA MÁS CONFORTABLE. LAS MÁQUINAS TRANSFORMAN UNA FORMA DE ENERGÍA EN OTRA Y PERMITEN

REDUCIR EL ESFUERZO. UNA DE LAS MÁQUINAS SIMPLES QUE FUE USADA DESDE ANTAÑO, ES LA PALANCA.

NIVEL Y PLOMADA DE ALBAÑIL



tubos de vidrio

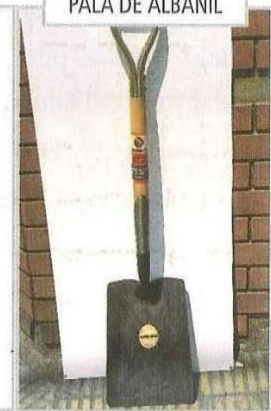
El nivel se usa para que las puertas, las ventanas y los pisos queden en forma horizontal. Tiene tubos de vidrio que contienen líquido coloreado y una burbuja de aire. Cuando el nivel está en posición horizontal, la burbuja de aire se ubica entre las dos marcas del tubo.

La plomada es un peso metálico colgado de un hilo, que sirve para comprobar que todo lo que se construye está en forma vertical.

MAZA Y CORTAFIERRO

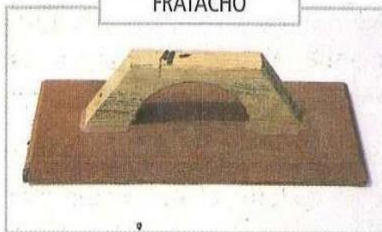


PALA DE ALBAÑIL



La maza y el cortafierro permiten cortar revoques que ya están sólidos, hacer canaletas en las paredes para colocar caños de luz y de agua, etcétera. La pala se usa para transportar materiales y hacer mezclas; se caracteriza por ser plana, para poder recoger con mayor facilidad el material que habitualmente se prepara en el suelo.

FRATACHO



Esta herramienta consiste en una plancha con mango, que sirve para alisar la mezcla que se aplica en las paredes, en los pisos y en los techos.

CUCHARAS



Sirven para preparar mezclas y aplicar revoques.

CASCO



El uso de casco protector es obligatorio.

TALADRO ELÉCTRICO



El taladro se usa para agujerear distintos tipos de materiales, por eso es muy utilizado por albañiles, electricistas, carpinteros, etc. Para ello, se le colocan mechas, que varían según el material que se va a perforar. La mayoría de estas máquinas permiten que se les coloque otro tipo de dispositivos, además de las mechas, como por ejemplo sierras circulares, discos para lijar, etcétera.

CAMIÓN HORMIGONERO



La hormigonera es una máquina eléctrica que sirve para preparar distintas mezclas, especialmente hormigón. Cuando la construcción necesita grandes cantidades de hormigón, éste se prepara dentro de camiones que a su vez lo transportan hasta el lugar donde se va a usar.

¡¡ MANOS A LA OBRA!!!

1- ENTRE TODOS COMPLETEMOS LA UTILIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DE ESTE ALBAÑIL



BALDE: _____

CUCHARA: _____

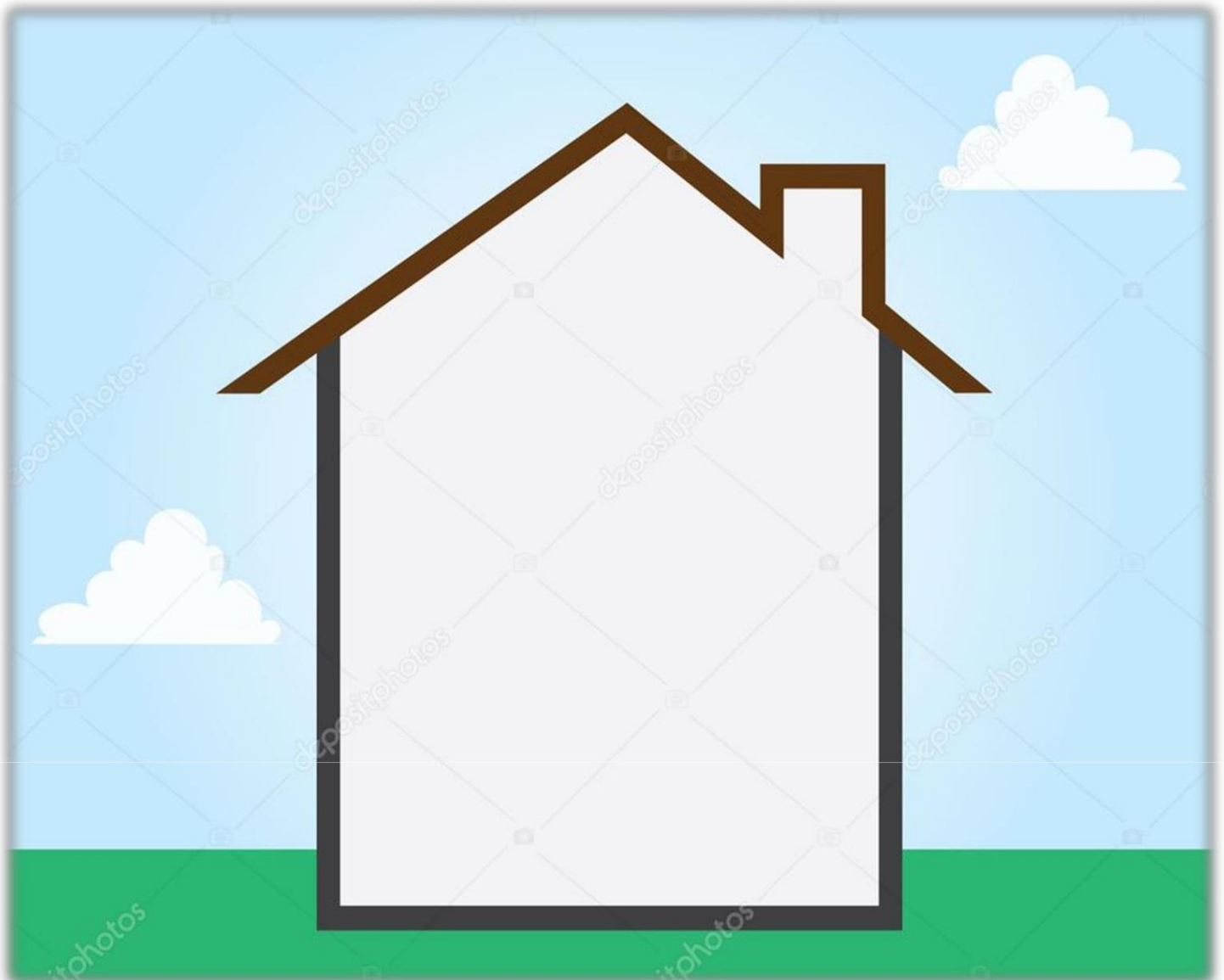
FRETACHO: _____

PALA: _____

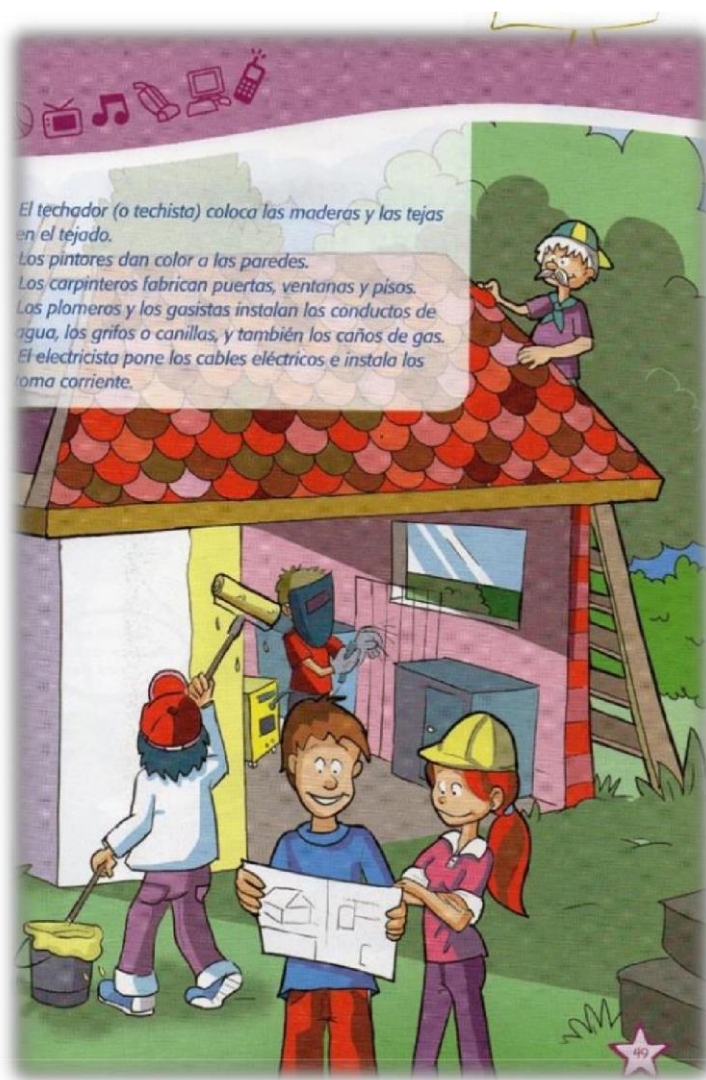
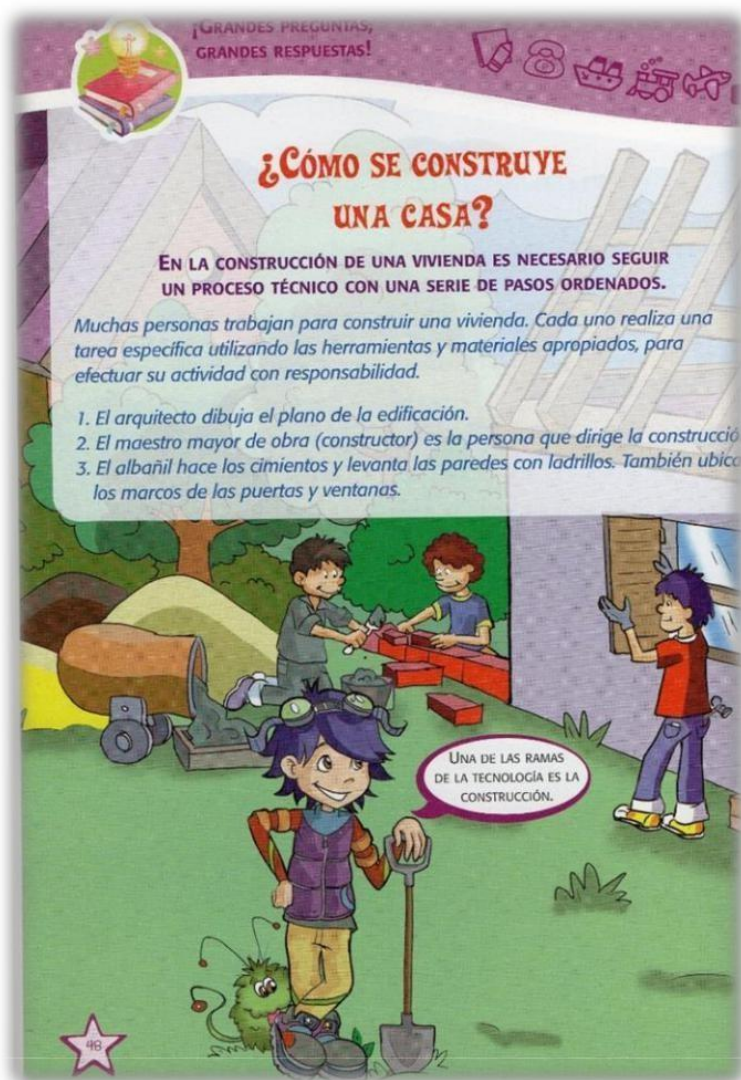
1- DIBUJA TRES HERRAMIENTAS QUE USAS EN EL COLEGIO Y DECÍ
¿PARA QUE LA USAS?:



2-DIBUJA LAS PARTES DE TU CASA:



iii PARA LEER Y APRENDER UN POCO MÁS DE TODO LO QUE HACE LA TECNOLOGÍA!!!



iii ATENCIÓN PARA LA PRÓXIMA CLASE QUE NOS VEAMOS TRAER LO SIGUIENTE!!!



UN TROZO DE CARTÓN GRUESO DE 30 X 30 CM (APROXIMADAMENTE)

☺ DOS CAJAS DE REMEDIOS MEDIANAS

☺ 2 PAQUETES DE PAPEL GLASÉ COMÚN

☺ PLASTICOLA, TIJERA Y FIBRA O MARCADOR FINO NEGRO

☺ 4 O 5 TROZOS DE ESPIRAL DE UNOS 3 A 4 CM (PUEDE SER ALGÚN ESPIRAL PLÁSTICO QUE QUEDO DE ALGÚN CUADERNILLO QUE YA NO USEN)

😊 ::ESTO SE HARÁ EN CLASE CON LOS MATERIALES REQUERIDOS!!

Proyecto Tecnológico N° 1 "Hagamos un simulador del sismo"

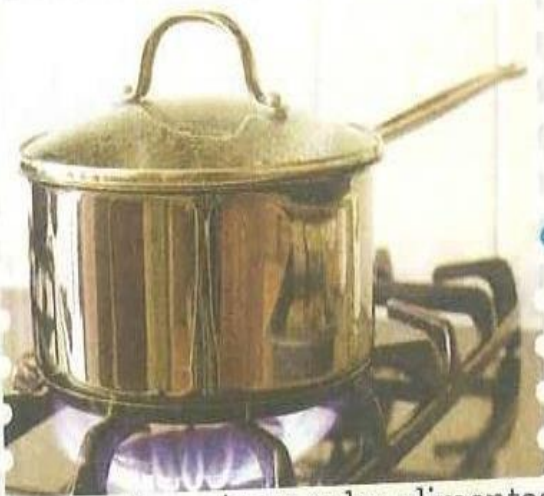


TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS



PARA EVITAR QUE LOS ALIMENTOS SE DESCOMPONGAN Y LOGRAR QUE MANTENGAN SUS CARACTERÍSTICAS ORIGINALES POR MÁS TIEMPO, SE UTILIZAN DISTINTOS MÉTODOS DE CONSERVACIÓN. A TRÁVES DEL CALOR O DEL FRÍO EXCESIVO, LA AUSENCIA DE AIRE O AGUA Y EL AGREGADO DE ALGUNAS SUSTANCIAS NATURALES (AZÚCAR, SAL, VINAGRE) U OTRAS ARTIFICIALES, SE CREAN CONDICIONES DESFAVORABLES PARA QUE LOS MICROORGANISMOS SE REPRODUZCAN Y DESARROLLEN. DE ESTA MANERA, LOS ALIMENTOS SE CONSERVAN POR MÁS TIEMPO.

EN EL REFRIGERADOR DE LA HELADERA SE MANTIENEN LOS ALIMENTOS QUE SE VAN A CONSUMIR EN UN TIEMPO MÁS O MENOS BREVE. LOS QUE QUEREMOS CONSERVAR POR MÁS TIEMPO SE UBICAN EN EL CONGELADOR Y EL FREEZER.



→ Cuando cocinamos los alimentos, se destruyen algunos microorganismos que se encuentran en ellos.

→ Para elaborar mermeladas caseras se agrega una gran cantidad de azúcar. Esto evita el desarrollo de microorganismos y favorece la conservación.



→ Al disecar los alimentos se elimina el agua y se intensifica el sabor. Esto ocurre, por ejemplo, con los tomates y las ciruelas.



¿QUÉ, CUÁNDO Y CUÁNTO DEBEMOS COMER?



1. Primer nivel

Este grupo está formado por los alimentos energéticos formados por carbohidratos que nos brindan mayor cantidad de energía de forma inmediata. En este nivel se encuentran el maíz, el trigo, la papa, el arroz, las pastas, el pan el camote, etc.



2. Segundo nivel

En este nivel se encuentran los alimentos reguladores como las frutas y las verduras, estos alimentos nos brindan vitaminas que permiten protegernos de las enfermedades. Estas vitaminas están presentes en el plátano, la sandía, la naranja, la lechuga, el apio, el zapallo, la zanahoria, etc.



3. Tercer nivel

En este nivel encontramos a los alimentos constructores, encargados de regenerar órganos y tejidos dañados. En este nivel se encuentran la leche, la carne de res, el pescado, las legumbres, las lentejas, la kiwicha, los huevos, etc.



4. Cuarto nivel

En este nivel encontramos a los lípidos o grasas que nos proporcionan energía de almacenamiento: la mantequilla, palta, aceite de oliva, chorizo, etc.



5. Quinto nivel

Aquí encontramos a los alimentos que se consumen de vez en cuando, entre ellos, gaseosas, helados, tortas, gelatina, etc.

¡¡¡ ES HORA DE VER COMO COMES!!! COMPLETA LA FICHA QUE ESTA A CONTINUACION

La comida



1. ¿Cuál es tu plato preferido?

Mi plato favorito es.....

2. ¿Qué desayunas? ¿Qué comes en el desayuno?

En el desayuno como... ..

3. ¿Qué almuerzas? ¿Qué comes en el almuerzo?

En el almuerzo como

4. ¿Qué comes en la merienda?

En la merienda como.....

5. ¿Qué cenas? ¿Qué comes en la cena?

En la cena como.....

6. ¿Hay alguna comida que no te gusta?

No me gusta.....

7. ¿Te gustan las

Sí, me gustan las/ No, no me gustan las

Ahora, tienes algunas adivinanzas: busca la solución:

Es blanca como la nieve
Y dulce como la miel
Si la tomas a diario
Muy grande vas a ser.
.....

Entre aroma nazco blanca,
En verde me transformo,
Luego me pongo amarilla
Y después anaranjada.
.....

Blanca por dentro,
Verde por fuera.
.....
Se hace con leche de vaca,
De oveja y de cabra
Y huele mal.
.....

EE: Escribe una adivinanza sobre un alimento.



2- ¡¡A BUSCAR ALIMENTOS SALUDABLES!!!: **MANZANA, NARANJA, LECHUGA, TOMATE, LECHE, QUESO, PESCADO, CARNE Y CEREALES.** Presta atención que pueden estar escrita de atrás para adelante :

A	A	N	E	E	C	C	P	O	P	E	R	A
C	T	A	A	D	E	N	E	A	E	F	A	R
A	R	N	A	R	T	O	M	A	T	E	G	A
C	A	C	A	H	A	A	N	A	Z	N	A	M
A	N	E	E	S	E	N	I	E	A	E	J	A
R	C	S	O	D	H	C	J	G	E	E	E	A
N	E	J	L	A	E	L	U	A	A	D	T	A
E	R	Q	E	H	A	H	A	P	E	A	I	E
S	E	U	C	E	C	P	E	S	C	A	D	O
S	A	E	O	E	U	H	C	T	S	A	N	A
A	L	S	L	E	Q	S	A	L	T	M	A	A
E	E	O	S	C	N	L	T	U	A	N	A	L
A	S	A	A	R	C	T	E	A	S	O	C	O





PROCESO PRODUCTIVO

Un **proceso de producción** es el conjunto de actividades orientadas a la transformación de recursos o factores productivos en bienes y/o servicios.



PROCESO PRODUCTIVO DE LA MADERA

¿Qué cosas de madera ves en el aula?





APRENDAMOS QUE ES LA SILVICULTURA



Como puedes apreciar en la imagen, la madera es importante en la vida del hombre y utilizada para diversos fines.

¿Puedes explicar qué hacen con la madera extraída del árbol?:

El uso adecuado y racional de la madera ayudará a preservarla para la humanidad

Ahora, anota cinco cosas u objetos que se pueden elaborar a partir de la madera, que no sean las que observaste en la imagen anterior, vamos... ¡tú puedes!:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Tala indiscriminada... ¡si no la detenemos será perjudicial para nuestro país!

Entonces, ¿qué es la silvicultura? Es una actividad que consiste en aprovechar los recursos forestales que forman los bosques, de los cuales se obtiene madera, tan apreciada como el mismo oro.

Lamentablemente en nuestro país la silvicultura ha sido mal orientada, llevando a talar los árboles de una forma realmente irracional, originando su disminución y luego, su total desaparición.

Es urgente hacer algo y lo más antes posible, recuperando los árboles talados y volviendo a plantar cada vez que se tala. ¡Esto es tarea de todos!

En la región amazónica hay abundantes recursos naturales, con árboles que pueden tener de 50 a 60 m de altura. Representa lo mejor que tenemos y debe ser correctamente aprovechado.

1- COMPLETA EL CRUCIGRAMA

CRUCI-MADERERO

COMPLETA EL CRUCIGRAMA CON PRODUCTOS FABRICADOS EN MADERA.



¡¡COMPLETALO
Y GANATE LA
COPA!!!



© Can Stock Photo

Horizontales

- 3 UTILES QUE USAS PARA DIBUJAR Y/O PINTAR
- 5 MATERIA PRIMA DEL CUADERNO
- 6 MUEBLA DONDE VAS A DESCANSAR AL TERMINAR EL DÍA

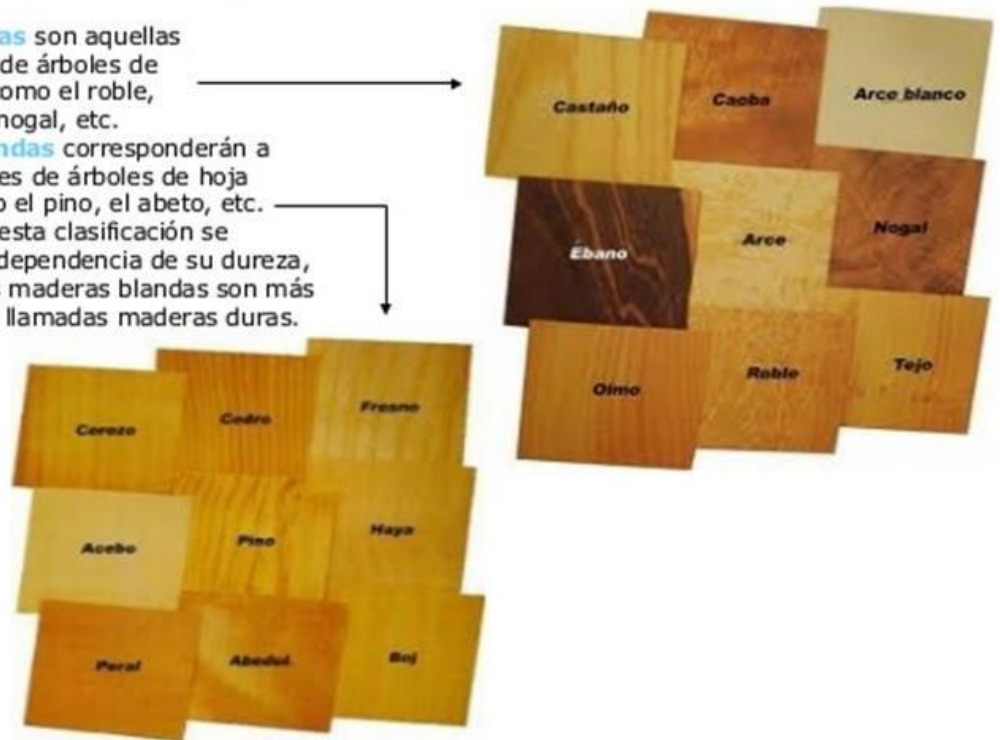
Verticales

- 1 OBJETO QUE USAS PARA SENTARTE
- 2 PRODUCTO TECNOLÓGICO CREADO PARA COMPARTIR EL ALMUERZO EN FAMILIA
- 4 PRODUCTO QUE SE COLOCA EN CASAS PARA PROTEGER LAS ENTRADAS

TIPOS DE MADERA

Otra clasificación ampliamente empleada divide a las maderas simplemente en maderas duras y maderas blandas, coincidiendo esta división con el tipo de hoja.

- **Maderas duras** son aquellas procedentes de árboles de hoja caduca como el roble, el castaño, el nogal, etc.
- **Maderas blandas** corresponderán a las procedentes de árboles de hoja perenne como el pino, el abeto, etc. No obstante, esta clasificación se realiza con independencia de su dureza, y así, muchas maderas blandas son más duras que las llamadas maderas duras.



3. Obtención y Transformación

3.1. Obtención de la madera



Tala

Consiste en cortar el tronco del árbol y abatirlo. Previamente deben seleccionarse los árboles más altos y luego repoblar la zona.



Descortezado y eliminación de ramas

Normalmente sólo se aprovecha el tronco del árbol, por lo que es necesario quitarle la corteza y las ramas.



Aserrado

Consiste en realizar un despiece del tronco en tablas, de forma que se aproveche al máximo la madera.



Secado

Eliminación de la humedad de la madera.

⚡ A TRABAJAR!!!

1- ENTRE TODOS NOMBREMOS LAS HERRAMIENTAS QUE UTILIZA VICTOR EL CARPINTERO:



1	_____

2	_____

3	_____

4	_____

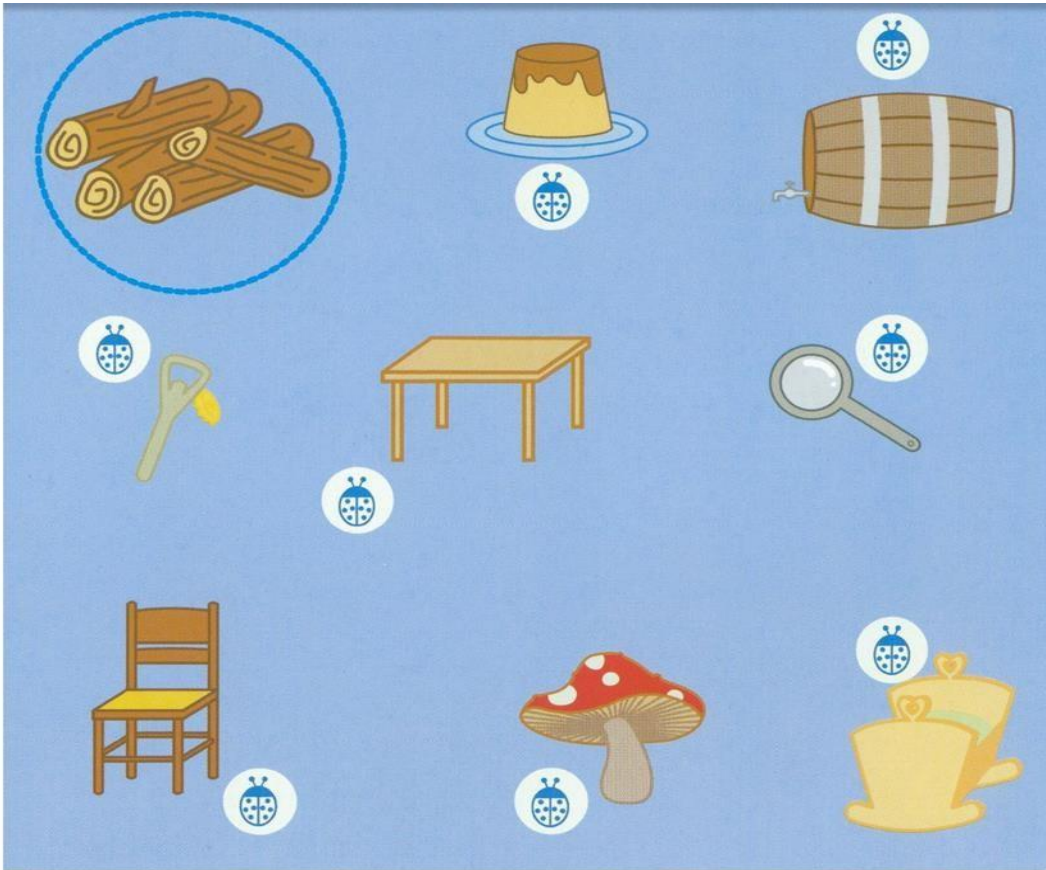
5	_____

6	_____

7	_____

8	_____

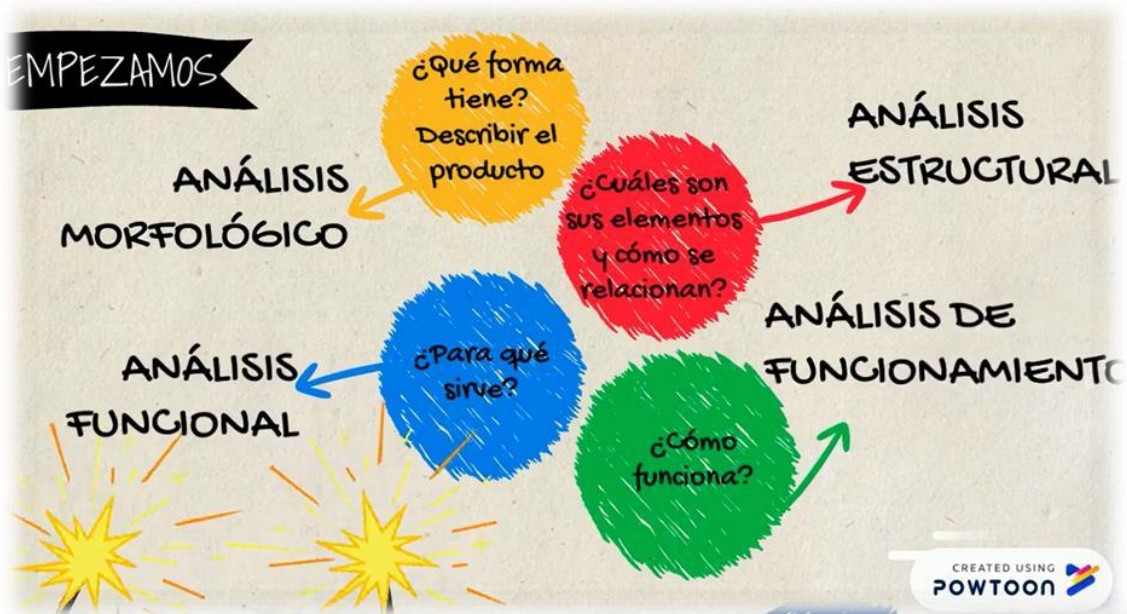
1- RODEA LOS PRODUCTOS HECHOS EN MADERA



2- NOMBRA 5 OBJETOS DE MADERA QUE HAYA EN CASA:



1-MIRAMOS EL SIGUIENTE VIDEO: <https://youtu.be/4cbzryYWQno>



1- Ahora lo apliquemos a un ejemplo:



¿CÓMO ES? _____

¿QUÉ PARTES TIENE? _____

¿DE QUÉ MATERIAL ESRÁ HECHA? _____

¿PARA QUÉ SIRVE? _____

¿QUÉ ES UN PROYECTO TECNOLÓGICO?

PROYECTO TECNOLÓGICO



- Es un estudio **razonado** y completo que comprende una serie de documentos, de cálculos y planos para la concepción, fabricación o puesta en funcionamiento de un producto nuevo o para la mejora de otro ya existente.
- Es el **resultado de una búsqueda tendiente a solucionar**, metódica y racionalmente, un problema del mundo material (problema tecnológico).

ETAPAS DE UN PROYECTO TECNOLÓGICO



ETAPAS 1 Y 2

En estas etapas se trata de identificar y formular el problema en cuya solución consistirá el proyecto tecnológico. Implica reconocer distintas fuentes de información y seleccionarla de acuerdo con los requerimientos del problema.

1. Identificación de la necesidad, demanda, u oportunidad



2. Búsqueda y selección de la información

ETAPA 3

- En el desarrollo de esta etapa se tienen en cuenta distintos aspectos: Materiales convenientes y disponibles, alternativa de menor costo, que mejor se adapte al entorno sociocultural, que respete el medio ambiente natural, etc.
- Estos aspectos se evalúan críticamente en sus ventajas y desventajas y se procede a seleccionar la alternativa más conveniente.

3. Generación de alternativas de solución



ETAPA 4

Consiste en planear creativamente la forma de realizar lo que se haya vislumbrado como solución al problema propuesto.



Se utilizan : Croquis, planos, explicaciones orales o gestuales.

4. Diseño del Producto

ETAPA 5

Tiene como propósito el grupo humano para la planificación y ejecución del proyecto, distribución de roles, tareas, tiempos, administración de materiales y recursos.

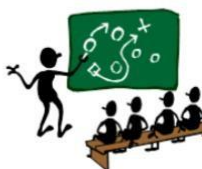
5. Organización y Gestión de los trabajos



ETAPA 6

Se construye el producto diseñado o se lleva a cabo el proceso programado, de acuerdo con los planos de construcción o el plan de acción.

6. Planificación y Ejecución



ETAPA 7

Se examinan críticamente los resultados de cada fase y se comparan con los propósitos del proyecto explicitados en la etapa inicial.



7. Evaluación y Perfeccionamiento

Te animas a hacer tu propio proyecto tecnológico?

HACÉ EL PASO 2:

DISEÑA ALGO QUE SE TE OCURRA CON PALITOS DE HELADO:



iii AHORA MIREMOS LAS PROPUESTAS QUE TRAJO EL PROFESOR!!!



PARA LA CLASE QUE VIENE TRAER 2 PAQUETES DE PALITOS DE HELADO EN LO POSIBLE DE COLOR Y UNA SILICONA EN FRÍO, SI ELIGEN HACER LOS AVIONES TRAER 3 BROCHES DE MADERA. HAREMOS EL PROYECTO QUE ESTA A CONTINUACIÓN, EN CASO DE NO TERMINARLO LA CLASE

SIGUIENTE TRAER NUEVAMENTE LOS MATERIALES PARA TERMINARLO EN CLASE CON LA SEÑAL "NO HACERLO EN CASA" YA QUE LA NOTA NO SOLO ES EN BASE AL PROYECTO TERMINADO SI NO TAMBIÉN

EL PROCESO QUE EL ALUMNO REALIZA EN CLASE.
DESDE YA GRACIAS POR LA COLABORACIÓN.

PROYECTO TECNOLOGICO N°2: iii ASERRIN - ASERRAN LOS MADEROS DE SAN JUAN!!!



6.1. Las máquinas



¿Qué son las máquinas?

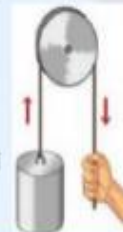
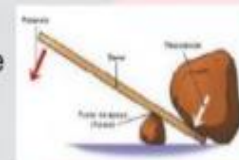
Las **máquinas** son objetos fabricados por el ser humano, que se utilizan para realizar tareas de forma más fácil, ahorrando esfuerzo y tiempo.

Las máquinas están compuestas por uno o por muchos componentes llamados **piezas**. Según el número de piezas que contiene pueden ser **simples** o **compuestas**.

Las máquinas simples

Las máquinas simples están formadas por una sola o unas pocas piezas. Son máquinas simples las siguientes:

- **La palanca:** es una barra rígida que se mueve sobre un punto de apoyo.
- **La rueda:** es una pieza circular que gira sobre un eje.
- **El plano inclinado o rampa:** es una superficie plana que forma un ángulo con la horizontal.
- **La polea:** es una rueda que tiene un canal por el que pasa una cuerda que gira sobre un eje.







1º Completa el siguiente dibujo con las partes que componen una palanca.



Barra
Punto de apoyo
Fuerza
Carga

2º Observa estos dibujos y asocia cada máquina simple con su correspondiente.

PALANCA	-	RUEDA	-	POLEA	-	PLANO INCLINADO
						

Las máquinas compuestas

Las **máquinas compuestas** están formadas por **muchos componentes**, algunos de ellos son máquinas simples.

Las piezas de las máquinas compuestas están relacionadas entre sí para realizar una función conjunta. Esta unión se llama **mecanismo**.

Algunos de esos mecanismos pueden ser:

- **El motor:** produce el movimiento de la máquina.
- **Los operadores mecánicos:** piezas que realizan las distintas funciones que realiza la máquina. Algunos son: rueda, engranajes, ejes, palancas, ...
- **Los circuitos:** llevan la energía al lugar de la máquina que lo necesita.
- **Indicadores y pantallas:** elementos que nos informan del funcionamiento de la máquina.

La dirección es un **eje** unido al manillar que pasa por el interior de un tubo hueco.

Los pedales son **palancas** que se accionan con los pies.

La **rueda** gira para facilitar el desplazamiento de la bicicleta.

Los **frenos** son unas palancas que ejercen fuerza sobre la rueda y la detienen.

La **rueda** trasera se mueve conjuntamente con los piñones e impulsa la bicicleta.

El movimiento de los pedales se transmite a la corona, una **rueda dentada** que hace que se mueva la cadena. Esta, a su vez, mueve los piñones, unas ruedas dentadas unidas a la rueda trasera. El conjunto de corona, cadena y piñones forma la **transmisión**.



3° Asocia cada máquina simple con su uso.

Sirven para transmitir movimiento.	Palanca
Sirven para subir y bajar cosas con menos esfuerzo.	Plano inclinado
Sirven para mover objetos pesados y para extraer los que están encajados.	Polea
Se usa para subir y bajar objetos deslizándolos sobre el suelo	Rueda o engranaje

4° Clasifica las siguientes máquinas según sean simples o compuestas.

		MÁQUINAS SIMPLES	MÁQUINAS COMPUESTAS
			
			
			



SUPERHÉROES