

COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

Asignatura: HISTORIA

Docente: Agustina Peña

Curso: 1° "B"

Clase 2 de mayo

TEMA: El Neolítico

Buenos días a todos, espero que se encuentren muy bien. Recuerden pegar la guía en su cuaderno y realizar las actividades con lapicera azul o negra. Deben enviarme fotos de su cuaderno con las actividades realizadas por medio de la plataforma NODOS. Corregiré sus tareas a medida que pueda, les enviaré las devoluciones y calificaciones obtenidas. **FECHA DE ENTREGA: 5 DE MAYO.**

Les mando un abrazo muy grande y espero verlos prontito.

Profe Agustina

1. Lee atentamente el siguiente texto.

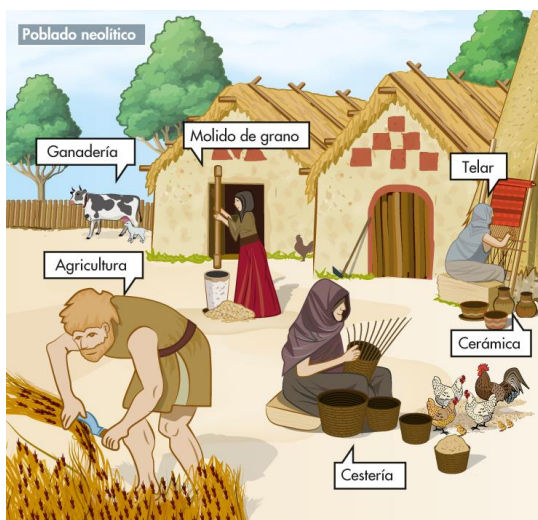
LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA

"**Neolítico**" significa "período de la piedra nueva", en referencia al uso de la piedra pulida, por oposición a "Paleolítico" ("período de la piedra vieja"), ya que en esta primera etapa de la historia de la humanidad los artefactos de piedra solo se tallaban. Sin embargo, la transformación más importante fue social y económica y tuvo características revolucionarias porque marcó el comienzo de un nuevo modo de vida que, aunque con **grandes cambios**, sigue siendo el nuestro hasta la actualidad: la **economía productiva** y la **sedentarización**.

UNA ECONOMÍA PRODUCTIVA

Cuando acabó la última glaciación o *Edad de Hielo* las temperaturas subieron en todo el planeta, es decir, hubo un cambio climático. Esto afectó al modo de vida de las personas del Paleolítico. El calentamiento provocó la migración de los animales y cada vez se cazaba menos. Ante la escasez de animales, fue necesario buscar alguna alternativa para obtener alimentos. Entonces, como consecuencia de la observación de la naturaleza, se descubrió:

- La **agricultura**: se aprendió a cultivar cereales (trigo, cebada, arroz, maíz), leguminosas (lentejas, guisantes, garbanzos). ¿Cómo aprendieron a hacerlo? Los cazadores recolectores comenzaron a observar los ciclos de nacimiento y de muerte de las plantas silvestres. Y lentamente se dedicaron a reproducir esas plantas, seleccionando las mejores semillas.
- La **domesticación de animales**: de tanto cazar los animales, los cazadores-recolectores fueron conociendo sus hábitos. Poco a poco, en algunas comunidades empezaron a retener las crías de animales para alimentarlas y obtener de ellas carne y leche, en lugar de sacrificarlas. Primero se domesticó a perros (20.000 a.C.), luego se encerró a ovejas, cabras y aves en corrales (8.000 a.C.), posteriormente a vacas, bueyes y cerdos (7.000 a.C.) y luego a asnos y caballos en establos (5.000 a.C.). Los perros se convirtieron en guardianes de los rebaños contra los animales salvajes. A su vez, los gatos impidieron que las ratas comieran los granos de cereal.



LAS ALDEAS

La sedentarización alcanzada en el Neolítico permitió el surgimiento de los primeros poblados: las **aldeas**, conjuntos de chozas o cabañas hechas con diferentes materiales (barro, paja, madera, piedra). La población de las aldeas era reducida. Generalmente, los pobladores estaban emparentados entre sí, formando **clanes**. Los dirigía un jefe o cabecilla que realizaban las mismas tareas que el resto de la población.

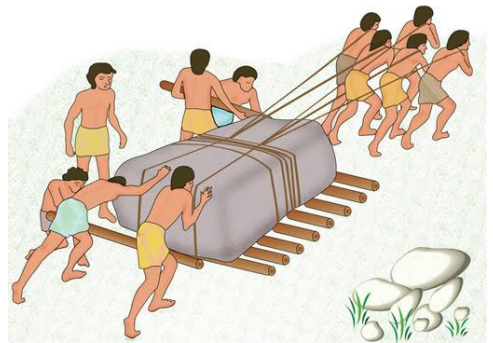
Las **tierras** alrededor de la aldea eran **propiedad comunal** (perteneían a todos los habitantes) y **se trabajaban en común**. Además, la **producción se repartía en forma igualitaria** entre las familias porque en la aldea no existían prácticamente diferencias sociales. Los miembros del grupo producían la mayor parte de lo que necesitaban para su subsistencia y recurrían al intercambio con otras aldeas para obtener los

productos que les faltaban. Cambiaban unos bienes por otros (**trueque**) porque aún faltaban milenios para la invención de la moneda.

2. Busca en el diccionario la palabra “revolución”. Luego marca con una cruz la definición que te parezca más adecuada para el concepto “Revolución neolítica”. Justifica tu respuesta.
 - Cambio profundo en cualquier cosa.
 - Cambio profundo en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad.
 - Acción y efecto de revolver o revolverse.
3. Responde: ¿Cuál fue la importancia del cambio climático en el desarrollo de la agricultura y la ganadería?
4. Explica con tus palabras cómo surgieron las aldeas.
5. Lee el siguiente texto y realiza las actividades que están en el recuadro al final de esta página.

LAS ALDEAS CRECEN Y SURGEN LAS JEFATURAS

La población de las aldeas neolíticas creció gradualmente. A su vez, el aumento de la producción intensificó los intercambios de materias primas (cereales, sílex, obsidiana) y productos elaborados en las aldeas (cerámica, tejidos, piezas de metal, etc.). Los encargados de este intercambio eran los **comerciantes**, un nuevo grupo social que no realizaba trabajos productivos.



La unión de diferentes clanes dio lugar a las **tribus**. Los habitantes ya no se ligaban por el parentesco sino por el trabajo, para satisfacer necesidades. Y se fueron creando **relaciones de dependencia** a medida que se iban creando diferencias sociales.

Para mantener el orden interno y dirigir los trabajos comunes y la defensa, aparecieron jefes que concentraban un gran poder. Este tipo de gobierno se denominaba **jefatura**.

Los jefes y sus ayudantes ya no realizaban las tareas manuales como el resto de la población. Sus funciones eran aplicar justicia y encabezar las ceremonias religiosas, organizar las actividades económicas y dirigir a la población en las guerras.

A medida que los miembros de la aldea se fueron especializando en distintas tareas, la **sociedad dejó de ser igualitaria** y se modificaron sus relaciones. Poco a poco aparecieron dos grupos diferenciados, ya que hubo una **división social de los trabajos**: los **dirigentes** (los jefes y sus ayudantes, y los sacerdotes), que tenían poder y riqueza, y los **subordinados** (campesinos y artesanos) que producían todos los bienes que la sociedad consumía, y pagaban tributo a los poderosos. El **tributo** no se pagaba solo con bienes sino también con trabajo. Disponer de mano de obra les permitió a los jefes construir grandes obras de arquitectura.

¿Por qué la mayoría de la población aceptaba este sometimiento a los jefes? Porque así obtenía protección y, en caso de necesidad, también se beneficiaba con el reparto de la producción.

Actividades del texto:

- a. Observa la imagen que aparece del texto y responde ¿A qué grupo de la población pertenece? ¿Por qué piensas eso?
- b. Une con flechas los conceptos con las definiciones que correspondan:

-Tributo

-Jerarquización social

-Grupo dirigente

-Grupo subordinado

-La sociedad deja de ser igualitaria y surgen jefes que concentran el poder.

-Artesanos, labradores y pastores.

-Pago con trabajo o parte de la producción al grupo dirigente.

-Jefes, funcionarios, sacerdotes y guerreros.