



COLEGIO SANTO DOMINGO



Profesor: Alejandro Becerra.

Espacio Curricular: Historia.

Curso: 4to "A". Ciclo Orientado- Ciencias Sociales.

Guía N°3

Alumno:

Tema: La Generación del '80.

Propósitos

- ✓ Comprender y relacionar el concepto de Oligarquía con la Generación del '80.
- ✓ Conocer y vincular el desarrollo de las prácticas electorales fraudulentas, con el ideal que tenían los miembros de la oligarquía argentina.
- ✓ Analizar el concepto de División Internacional del Trabajo y el desarrollo del Modelo Agro-Exportador en la Argentina a fines del siglo XIX.
- ✓ Reconocer el proceso de inmigración en la Argentina a fines del siglo XIX.

Saberes

- ✓ La Generación del '80.
- ✓ El régimen Oligárquico.
- ✓ El fraude electoral.
- ✓ La división internacional del trabajo.
- ✓ El modelo agro-exportador.
- ✓ Proceso Inmigratorio en la Argentina a fines del siglo XIX.

Capacidades

- ✓ Aprender a aprender: Hacia el aprendizaje autónomo.
- ✓ Compromiso y responsabilidad: Analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable.

Criterios e indicadores de evaluación

Rúbrica

	LOGRADO CON AUTONOMÍA (L.A)	LOGRADO (L)	EN PROCESO DE PROMOCIÓN ACOMPAÑADA (E.P.P.A)	COMENTARIO DEL DOCENTE
Responsabilidad. Es responsable con el cumplimiento de las actividades solicitadas.	Realizó todas las actividades solicitadas. <input type="checkbox"/>	Realizó casi todas las actividades solicitadas. <input type="checkbox"/>	Realizó muy pocas actividades solicitadas. <input type="checkbox"/>	
Ortografía.	No hay errores de ortografía. Ni errores gramaticales. <input type="checkbox"/>	Presenta 3 o menos errores de ortografía y/o errores gramaticales. <input type="checkbox"/>	Presenta 4 o más errores de ortografía y/ o errores gramaticales. <input type="checkbox"/>	
Interpretación de las respuestas.	Todas las ideas expuestas se comprenden, son correctas y coherentes. <input type="checkbox"/>	Casi todas las ideas expuestas se comprenden, son correctas y coherentes. <input type="checkbox"/>	Una buena parte de las ideas expuestas no son claras, algunas ideas incompletas o mezcladas y no son correctas. <input type="checkbox"/>	

Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “**Historia Argentina**”. Plan Fines. Primera Edición. 2015.

Actividades

1. Lea atentamente los textos propuestos y señale las ideas principales.
2. Luego de la lectura realizada, reflexione sobre la siguiente pregunta: **¿Gobierno de todos o unos pocos?** Explique con sus palabras la razón por la cual el autor decidió colocar dicha pregunta en el título del texto. (Tenga en cuenta lo que sucedía en 1880 en la Argentina).
3. Transcriba el significado y la etimología de la palabra OLIGARQUÍA. Relacione lo transcrito con lo que sucedía en la Argentina a partir de 1880. ¿Puede ser considerado el gobierno argentino de la época como una oligarquía?
4. ¿Cómo surgió el “**PAN**” y por qué se los conocía como “conservadores”?
5. ¿Cuál era el principal elemento por el cual el **Partido Autonomista Nacional** mantenía su poder y podía seguir gobernando? ¿Qué diferencias encuentras entre esa práctica y la Democracia Actual en la Argentina?
6. Busque información sobre la **Inmigración en la Argentina**. Realice una breve descripción del proceso de Inmigración en la Argentina a fines del siglo XIX. Coloca imágenes para ilustrar la descripción. **NO UTILIZAR WIKIPEDIA. (Cita la página que utilizaste)**
7. ¿A que nos referimos cuando hablamos de “Generación del '80”?
8. ¿En qué consistía la “**División Internacional del Trabajo**”?
9. ¿Dónde se ubicó la Argentina dentro de esta división? ¿Por qué?

¿GOBIERNO DE TODOS O DE POCOS?: LA REPÚBLICA CONSERVADORA (1880-1916)

Hacia 1880, el Estado nacional se afirmaba como autoridad inapelable. Pero, ¿quiénes gobernaban? ¿Quiénes accedían a los puestos más importantes del Estado y el gobierno? Si bien la Constitución establecía que nuestra forma de gobierno era una democracia, no todos podían ejercer sus derechos políticos. Por distintos mecanismos como la exclusión de los padrones, el sufragio de los muertos y otras estrategias fraudulentas, el voto de los varones adultos era manipulado, generando, por ello y por la violencia que solía estallar en los actos electorales, una escasisima participación popular en las elecciones. Por otra parte, las mujeres no eran consideradas sujetos de derecho. Tendrían que recorrer todavía un largo camino de luchas para obtener por fin su derecho al voto.

En realidad, quienes accedían al gobierno y a la dirección del Estado eran los miembros del Partido Autonomista Nacional (PAN), un partido que surgió de la alianza entre las élites o sectores más poderosos de las diferentes provincias. El objetivo de esta alianza era garantizar los privilegios económicos y políticos de estos grupos, particularmente de los sectores agroexportadores. Se mantuvieron en el poder, a través de diversos mecanismos que violaban la Constitución, hasta 1916. El régimen político que se fue configurando aseguró el poder de una minoría, una élite que representó los intereses de la clase económicamente dominante.

Entonces, ¿era una democracia? ¿O se trataba de un gobierno de pocos para unos pocos? El Estado argentino se consolidó bajo la dirección de sectores política y económicamente dominantes, mientras se excluía a las mayorías. El concepto de "oligarquía" sirve para definir la forma de gobierno que establecieron estos sectores, así como para referir al grupo propietario de grandes extensiones de tierras, las más ricas de la Argentina.



Oligarquía

Es una forma de gobierno en la cual el poder supremo es ejercido por un reducido grupo de personas que pertenecen a una misma clase social. El concepto procede del griego antiguo, en donde "oligos" significa "pocos" y "arquía" es una combinación de significados: "jefe" y "mandar".

Los miembros del PAN eran "conservadores" ya que pretendían mantenerse en el poder a través de prácticas políticas ilegales para conservar las formas de una sociedad jerárquica en la que ocupaban un sitio privilegiado. En efecto, no querían modificar la situación de privilegio que habían construido a través de la fuerza. Pero esta élite, si bien conservadora en la política, era económicamente "liberal": defendía el avance de la ciencia, de la técnica, así como ciertas libertades, como la de trabajo, la libertad de cultos o el libre comercio que permitía satisfacer sin controles la demanda inglesa de productos agrícolas y ganaderos que eran la base de su fortuna y poder.

El principal mecanismo para dejar fuera del manejo del Estado a amplios sectores de la población fue la permanente utilización del fraude electoral. Esta práctica fue posible por la cantidad de recursos con los que contaba la élite para la organización y puesta en práctica de las elecciones. Gracias a la utilización del fraude, este sector pequeño de la sociedad se sostuvo en el poder por casi 40 años, pese a la creciente protesta social. El fraude fue posible también por la forma de votar. Para poder votar, los individuos debían presentarse ante comisiones encargadas de registrarlos en un padrón. Estas comisiones eran manejadas por el partido en el gobierno y los padrones eran manipulados de manera conveniente a sus intereses. Se excluían votantes no deseados y se incluían hasta personas muertas, cuando las circunstancias apremiaban. Otra práctica común consistía en (dado que el voto no era secreto y se decía a viva voz) presionar o amenazar a los votantes para que favorecieran con su sufragio al partido de gobierno. Otras veces, el fraude consistía en permitir que una misma persona votara en más de una ocasión. Si aún con todas estas trampas no se lograba garantizar la victoria, durante el recuento de votos se modificaban datos, se eliminaban urnas o se alteraban los números. Además, cada vez que se consideraba en peligro el apoyo de una provincia, la élite recurría a las intervenciones federales para remover de sus cargos a los gobernadores disidentes y colocar en su lugar a funcionarios adictos que aseguraran el triunfo en las elecciones locales.

La República Conservadora (1880-1916): Presidentes de la Nación Argentina

Período	Presidencia
1880-1886	Julio Argentino Roca
1886-1890	Miguel Juárez Celman
1890-1892	Carlos Pellegrini
1892-1895	Luis Sáenz Peña
1895-1898	José Evaristo Uriburu
1898-1904	Julio Argentino Roca
1904-1906	Manuel Quintana
1906-1910	José Figueroa Alcorta
1910-1914	Roque Sáenz Peña
1914-1916	Victorino de la Plaza



La calle Perú casi Hipólito Yrigoyen, en la ciudad de Buenos Aires. Cornia el año 1883. Allí estaba el Club del Progreso, uno de los lugares de encuentro predilectos de la élite porteña.

LA "GENERACIÓN DEL 80"

Cuando hablamos de "élite", no sólo nos referimos al mundo acotado de los terratenientes bonaerenses sino que esta clase dominante se extendía en todo el país. Formaban también parte del grupo privilegiado, escritores, periodistas, políticos y científicos de tradición liberal. Cada uno, desde sus lugares, aportaba a la construcción del "régimen conservador". Este grupo de personas es conocido como la "generación del 80" por el protagonismo que tuvo durante esta época, en la política, pero también en la literatura, en las ciencias, en la escultura o en la arquitectura. Admiradores de la cultura europea, se inspiraban en sus expresiones artísticas y científicas, en sus teorías políticas, así como en la manera en que sus élites concebían el mundo. Como vimos, su lema, hacia fines del siglo XIX, era *Orden y Progreso*. La idea de "progreso" se expresaba en el avance científico, la razón y el desarrollo. El "orden" iba de la mano del progreso, ya que era considerado imprescindible para hacer efectivo el progreso. El Estado sería el encargado de garantizarlo.



Domingo Faustino Sarmiento, quien fuera el segundo presidente constitucional de la Argentina, fue, además, escritor y periodista. En sus trabajos, planteaba la idea de que el progreso y la civilización iban de la mano de la educación. La población autóctona era -según Sarmiento- primitiva, atrasada y bárbara. Así lo eran también los gauchos mestizos. No había posibilidad de progreso y civilización mientras nuestra patria estuviera poblada por la barbarie. En consonancia con las ideas liberal positivistas de la época, Sarmiento propuso en el que sería su libro más conocido, *Facundo*, un subtítulo que planteaba esta dicotomía: "Civilización o Barbarie".

Como contrapartida cultural y política, escritores como José Hernández y Eduardo Gutiérrez, criticaron las posiciones de la élite mediante sus obras *Martin Fierro* y *Juan Moreira*, respectivamente, recuperando la figura del gaucho.

El pensamiento de esta generación se inspiraba además en el laicismo francés, una corriente que defendía la separación entre la Iglesia y el Estado. Según esta posición, las funciones tradicionales de la Iglesia debían discutirse, asumiendo los Estados muchas de ellas. Esta corriente laica se reflejó en la Argentina, en la sanción de leyes como la Ley 1420 de Educación Común (1884) y las de Registro y Matrimonio Civil (1884 y 1888, respectivamente). A partir de esta nueva legislación, la Iglesia dejó de tener el registro y el control de los nacimientos y defunciones, de los matrimonios y de la educación, y estos pasaron a la esfera estatal.

División internacional del trabajo

Se conoce con esta denominación a la forma de organización del comercio mundial y de las relaciones internacionales, vigentes entre 1870, momento de apogeo de la política imperialista de las naciones europeas más ricas, y 1930, cuando se produjo una de las grandes crisis del sistema capitalista. Consistía en una división de tareas o de trabajos a nivel internacional, en la que los países industrializados producían manufacturas y las vendían en los países como los de América Latina, que, a su vez, los proveían de materia prima para el proceso industrial. Aun cuando fue una época de crecimiento del comercio internacional, la distribución de "trabajo" entre las naciones se apoyaba en relaciones de poder desiguales entre los países productores de materias primas y los países industrializados.

EL MODELO AGROEXPORTADOR

Nuestro país se incorporó a mediados del siglo XIX a la División internacional del trabajo como productor de materias primas. La relación comercial principal se estableció con Inglaterra. Dada la concentración de la tierra en pocas manos, la falta de mano de obra y de tecnología, los terratenientes argentinos se dedicaron en principio a la producción ganadera: principalmente, se exportaba lana de oveja, cueros y carne conservada con sal. Más adelante, el país se especializó en la producción de cereales y carnes refinadas.

La producción argentina se ubicaba en una situación de dependencia respecto de las necesidades económicas de los países centrales, los que establecían precios y, con su demanda, definían tipos de producción. Por ejemplo, cuando hacia mediados del siglo XIX, Europa demandó lanas para su industria textil, los terratenientes nacionales dedicaron todos sus esfuerzos a la cría de ganado ovino. Luego, Europa comenzó a demandar cereales y las provincias de la zona pampeana privilegiaron su producción. Finalmente, la demanda de carnes y las posibilidades de transporte que representó el barco frigorífico llevaron a los productores nacionales de esas provincias a convertir la cría de ganado vacuno en la principal actividad junto a la producción cerealera.

Los ingleses no sólo se beneficiaban con la venta de sus productos en nuestros mercados; también ganaron mucho dinero a través de inversiones de capital, que colocaron en:

- Inversiones directas en empresas ferroviarias, frigoríficos, tranvías y bancos.
- Inversiones indirectas, es decir préstamos al Estado nacional para realizar obras de infraestructura, como los trazados de las vías de los ferrocarriles, la modernización del puerto, la compra de telégrafos y su instalación, la modernización de algunas ciudades con la instalación de redes cloacales y aguas corrientes, y la construcción de avenidas, edificios públicos, etcétera.