

Equipo de Orientación y Apoyo

Del Colegio San Bernardo

A través de la presente queríamos comunicarles que ayer jueves 12 de abril la Dai de Meneses Antonella de Primer Grado, (Lic. Ana Paula Giménez), **renunció** motivada supuestamente por su situación económica y por haber conseguido un trabajo de un día para el otro, del cual se le demandaban sus servicios inmediatamente...

Es una pena que por segundo año consecutivo por razones personales entre miembros de la institución y la Dai, por razones protocolares, ministeriales y malos entendidos, se vea afectada nuevamente la inclusión de Antonella.

Consideramos que se debería haber hecho **una sola reunión** con todos los miembros de equipo externo, Dai, gabinete del colegio y papás, ya que somos todos los involucrados en la inclusión de Anto y para que funcione debe ser en **conjunto no por separado**, teniendo como único objetivo el bienestar de Anto y no intereses personales de cada uno de los involucrados que comienzan a vulnerar los derechos de Anto.

Lamentablemente al hacerlo por separado ha dado lugar a muchos malos entendidos y creemos que no se ha entendido o bien se ha malinterpretado lo expresado por cada uno, dejando de lado lo realmente importante, **el bienestar de Anto**, para que ella pueda estar en un estado que le permite disfrutar del colegio y adquirir un aprendizaje significativo. **Algo que últimamente no ha estado sucediendo.**

Dada esta situación hoy viernes 13 de mayo Antonella no asistirá a la escuela, ya que hace un tiempo no quiere entrar sola al colegio. No sé cuánto nos pueda llevar la búsqueda de una nueva Dai y de ir sola debemos pensar en una estrategia que le de confianza para ingresar y que pueda estar autorregulada en el colegio o bien como ofrecerle una corregulación,

Consideramos como papás que la figura de una Dai le quita a Antonella confianza en ella misma y autonomía. Pero también somos conscientes de la cantidad de niños adentro del grado y que la docente no podría atenderla en un momento de crisis, sin descuidar al resto de los niños.

Al comienzo de año ella ingresaba al colegio sin problemas, de a poco ha ido perdiendo esa confianza, llegando al punto de manifestar varias crisis al entrar **(NO BERRINCHES, NI FALTA DE LÍMITES, NI ANGUSTIA POR SEPARACIÓN).**

Y esas crisis se han manifestado en varias ocasiones durante la jornada escolar, saliendo algunos días muy angustiada y llorando. Y ello le afecta su día no queriendo comer, manifestando dolor de panza..... Lamentablemente lo mismo pasó el año pasado. Si es normal que tenga estas crisis de vez en cuando,

cuando su rutina se desorganiza o hay cambios no anticipados, pero no está bueno para su calidad de vida que estén pasando todos los días.

Creemos que no se tiene muy en claro cuáles son las necesidades de Antonella, el hecho de que se vea normal (frase que escuchamos muy seguido...), que su inteligencia sea normal, que copie la tarea **NO QUIERE DECIR QUE NO NECESITE UN TIPO DE ADECUACIONES.**

Se trata de respetar tiempos de aprendizaje, de ejecución de tareas, de entender que su capacidad de análisis sumado a los niveles de exigencia, muchas veces disparados por la necesidad de encajar y de demostrar que es capaz se vuelve un detonante de crisis de ansiedad.

Y ello puede aumentar su inflexibilidad para aceptar cambios de rutina y dificultades para relacionarse adecuadamente con el resto de sus compañeritos y docentes.

Empieza a estar más inquieta, le empiezan a costar más las esperas, empieza a realizar movimientos con sus manos y/o pies, empieza a tener menos tolerancia a la frustración, menor atención y concentración y va a buscar querer estar sola, va a estar más alterada y hasta lo más mínimo le va a molestar.

Y si a todo ello lo miramos solo desde la conducta y no vamos más allá tratando de entender sus reacciones desde su perfil, es difícil poderla ayudar y que pueda estar regulada durante la jornada escolar.

El forzarla a ser flexible solo porque la vida es así, NO la ayuda, ya que obligarla a ser flexible, genera ambientes caóticos, no anticipando o cambiando las cosas lejos de ayudar a su flexibilidad genera un mayor rechazo al cambio. **Por ello es de suma importancia la anticipación y un ambiente organizado. Y si se deben realizar cambios deben ser en forma gradual y con su debida ANTICIPACIÓN.**

Antonella tiene dificultades de procesamiento sensorial. Las personas tenemos 8 sentidos 5 externos (**vista, oído, olfato, gusto, tacto**) y tres interiores (**vestibular, propioceptivo y interoceptivo**). Los interiores junto con el tacto son la base para el funcionamiento del resto de los sentidos. Las personas neurotípicas ante un estímulo nuestro sistema nervioso lo procesa y determina una conducta adaptativa al mismo. En cambio, en las personas **neurodivergentes** al estar afectados algunos de estos sentidos, no logra procesar adecuadamente y no puede realizar una conducta adaptativa, estallando en muchas ocasiones en una crisis sensorial y/o emocional por la frustración que genera el no poder procesar adecuadamente esos estímulos.

Anto al desorganizarse interiormente le es mucho más difícil procesar lo del entorno, estallando muchas veces en llanto sin motivo aparente a la vista de los adultos. Pero si se analiza la situación desde su perfil se puede entender su conducta y estar más atentos como adultos para ayudarla a estar en un ambiente más organizado y anticipado con lo cual pueden disminuir bastante sus crisis.

Los colegios suelen ser un lugar hostil para personas con dificultades de procesamiento sensorial.

Lo que para un adulto puede ser un simple berrinche y pensar que el niño debe acostumbrarse y dejar de ser tan sensible. **PARA EL NIÑO ES UNA CRISIS POR SATURACION SENSORIAL QUE SU SISTEMA NERVIOSO NO PROCESA COMO EN EL COMÚN DE LAS PERSONAS.**

Si el flujo de sensaciones esta desorganizado, las percepciones, el comportamiento y el aprendizaje se parecen como un embotellamiento de tránsito.

Algunas de las adaptaciones en el salón de clases para las dificultades del procesamiento sensorial podrían ser:

- Tener una rutina diaria que cambie lo menos posible.
- Avisar con antelación los cambios en la rutina.
- Introducir descansos mentales a lo largo del día.
- Establecer claramente cuándo empiezan y terminan las tareas asignadas.
- Exhibir horarios visuales, instrucciones, las reglas en la clase y las expectativas; asegurarse de que la persona con dificultades de procesamiento sensorial las vea.
- Sentarla alejada de la puerta, ya que es donde se tiene una mayor cantidad de estímulos

Lo más importante es realizar las adecuaciones necesarias para evitar las crisis. Ya que una vez que estas se desencadenan no hay mucho que se pueda hacer más que acompañarla:

- Sin hablarla demasiado, porque en esos momentos las palabras la agobian más.
- Llevándola a un lugar tranquilo con menor cantidad de estímulos y de personas.
- No obligarla a elegir entre opciones, ya que que el estado de crisis se aumenta, ya que en esos momentos ella no entiende, no razona lo que le está pasando. Solo siente sin poder manejarlo.
- No suponer lo que a la niña le pasa, sino tratar de entender lo que está expresando a través de su conducta sin juzgar su conducta como si fuera un niño neurotípico. (catalogándola como un simple berrinche, invalidando lo que está sintiendo porque así no se la ayuda).

Lamentablemente Antonella no está realizando Terapia Ocupacional (Lic. Addala Cecilia), ya que ante un episodio de crisis de Anto, la terapeuta no logró volver a conectar con ella, Y no es fácil encontrar una TO especializada en Integración sensorial.

Esperamos que juntos podamos encontrar una solución para encaminar nuevamente la inclusión de Antonella, ya que a ella le encanta ir a la escuela. En esos episodios de crisis lo único que le interesa es copiar toda su tarea, es muy autoexigente. Y como papas lo más importante es que ella pueda estar bien y disfrutar de lo que hace y de la relación con la docente y sus compañeritos.

Como papás le recomendamos un libro que a nosotros nos ha permitido sacar el foco de la conducta y poder ver más allá de ella y entender como le afecta a un niño las dificultades de procesamiento sensorial. Y como se le pueden ofrecer ambientes más amigables, ya que consideramos que para poder ayudarla es necesario conocer bien sobre el tema. Este libro fue escrito por Jean Ayres para papás y personas que que estén con el niño. Se llama **“La integración sensorial y el niño” de Jean Ayres desde internet se puede descargar el pdf.,**

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapia-ocupacional/PRACTICA%201/AYRES%20-%20LA%20INTEGRACION%20SENSORIAL%20Y%20EL%20NI%C3%91O.pdf>

Sin otro particular nos despedimos atte.

Marcelo Meneses y Gabriela Alcayde
Papás de Antonella Meneses