



COLEGIO DEL PRADO
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Espacio curricular: Investigación e intervención socio-comunitaria

Curso: 6 B

Docente: Agüero, M. Gabriela

GUÍA DE ACTIVIDADES N°5.

Tema de la guía: La investigación en Ciencias Sociales. El laboratorio social.

Objetivos: Conocer los fundamentos de la investigación en Ciencias Sociales.

Capacidades a desarrollar: Comprensión lectora. Pensamiento crítico y creativo.

Consignas:

1. **Realiza** una lectura global del texto “¿Qué es investigar?” y **responde:**

- a) ¿Qué significa investigar en el contexto educativo?
- b) ¿Cuál es el elemento fundamental para conducir una investigación social?
- c) ¿Cuál es el objetivo de la investigación social?
- d) ¿Qué espacios de exploración científica se utilizan en el estudio de la sociedad? ¿Cómo se denominan?
- e) Lee el apartado 1.4 “Escogiendo el laboratorio social” de la pág. 5 y a modo de ejercicio, escoge una **problemática social** que sea de tu interés y completa:

1. Problemática:

2. Localidad o realidad a estudiar:

3. Sujetos de estudio:

4. Importancia de la problemática:

1. ¿Qué es investigar?

Investigar es un ejercicio que organiza diversos hechos, situaciones y reacciones que se presentan en el mundo y de él se desprende un nuevo conocimiento. En el contexto educativo conducir una investigación escolar implica que las y los docentes motiven a los educandos a indagar el mundo donde viven, demostrando que existe posibilidad de abordarlo con una mirada científica.

Es necesario incentivar el anhelo de conocer y obtener resultados frente a preguntas que provienen de un entorno social o natural conocido o por conocer.

Para acercarse al entorno natural y establecer hipótesis, se necesitará de un tema de investigación, por ejemplo, saber sobre el origen de los gases de efecto invernadero y su relación con la contaminación atmosférica en una ciudad del país.

Respecto a este mismo tema puede investigarse el impacto social que provoca este fenómeno en un determinado grupo etario, por ejemplo, la opinión de la población adulta mayor respecto a las enfermedades respiratorias que les afectan durante episodios críticos de contaminación.

En ambos casos se promueve conocer dos realidades distintas que nos proporcionan datos relevantes para conducir una investigación científica aplicada a lo natural o a lo social.

Promover la investigación social en el contexto educativo permite a los y las estudiantes comprender su sociedad y ser partícipes de las actividades y problemáticas que les afectan, incentivando en ellos la capacidad de análisis e intervención social.

El estudio de la sociedad es transversal a todas las materias que se enseñan en el aula, de modo que cada asignatura aporta a la comprensión de la realidad social desde perspectivas distintas. Es fundamental motivar el trabajo interdisciplinario entre docentes para fortalecer el desarrollo de investigación en Ciencias Sociales.

Por ejemplo, indagar en las razones por las cuales las familias salen a pasear a centros comerciales los fines de semana y lentamente dejan de visitar parques o plazas en días festivos, es un tema que puede estudiarse para conocer nuevos comportamientos respecto a intereses o lugares de esparcimiento de las familias chilenas.

En esta guía se promueve la investigación en Ciencias Sociales concebida como una puerta abierta para conocer de cerca a las personas, la historia, la cultura y cómo ellas explican la organización de la sociedad o grupo humano, mediante el apoyo de diversas técnicas que posibiliten su aplicación concreta en sus unidades educativas.

“Las Ciencias Sociales estudian de forma rigurosa y metódica el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes o patrones sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de sujetos, instituciones y sociedades humanas”.

Wallerstein, Immanuel (1996). “Abrir las Ciencias Sociales”. Ediciones Siglo XXI, México.

1.1. Distintos caminos para investigar

Un elemento fundamental para conducir una investigación es definir el objeto de estudio. Es decir, el asunto que se abordará y que debe ser ante todo susceptible de ser abordado por estudiantes.

La investigación social busca conocer la organización de la sociedad, los lugares donde habitan los grupos humanos, cómo se construye la cultura, los lenguajes o dialectos, entre otros temas. Un buen elemento para comenzar una investigación es identificando elementos cotidianos, por ejemplo ¿cómo se preparan las comidas típicas en las distintas zonas del país?, ¿qué historias comparten adultos y jóvenes respecto de la preparación de una comida? Responder estas interrogantes requiere pensar en la organización de ideas, la recopilación de información respecto al tema seleccionado, apoyándose en diversas fuentes informantes o personas para ser entrevistadas, mediante el uso de distintas técnicas de investigación social.

En cambio, la investigación sobre el mundo natural pretende explicar los fenómenos de la naturaleza. Por ejemplo, identificar cantidad de nutrientes que requiere la tierra, los impactos inmunológicos de algunos medicamentos, el riesgo de ciertos eventos meteorológicos, entre otros. Algunas preguntas que pueden plantearse son cómo el movimiento del viento puede generar energía eléctrica o de qué manera es posible aprovechar los nutrientes de los alimentos.

Con estas preguntas será necesario experimentar en un laboratorio durante el desarrollo de la investigación.

En ambos tipos de investigación, en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se requiere de la organización de actividades, búsqueda de información y el seguimiento constante del objeto de estudio. Ambas nos llevan a la construcción de conocimiento científico desde diferentes perspectivas de investigación.



1.2. Explorando para investigar

Un elemento crucial para motivar la investigación en Ciencias Sociales es la curiosidad. Esta habilidad es vital para planificar o conducir un trabajo de este tipo, y sobre todo la motivación de los y las docentes para atreverse a explorar la realidad social. Abrir la puerta al conocimiento de la sociedad, implica sorprenderse y buscar explicaciones sobre lo que sucede alrededor de los seres humanos y obtener de ello diversos objetos de estudio. Abrir la puerta al conocimiento social implica mostrar lo importante de sorprender, buscar explicaciones sobre lo que sucede alrededor de los seres humanos y obtener de ello diversos objetos de estudio.

Si quisiera realizar una investigación sobre la violencia de género en el entorno local, cada docente de forma previa a la clase necesitará observar un lugar específico, para tomar nota de situaciones que son nuevas o reiteradas, y llevar estos insumos como ejemplos que puedan motivar una investigación.

Para generar cercanía con este tema, pida trabajar con un diccionario y definir algunos conceptos básicos como violencia de género, derechos humanos, dignidad, bullying. Trabajen con ejemplos o situaciones que representen para generar cercanía con la temática que se estudia.

La acción de investigar supone el involucramiento tanto de los y las docentes con la temática, como de la participación y compromiso de los y las estudiantes en torno al tema estudiado, es en todo momento una acción recíproca sobre la que se construyen nuevos conocimientos escolares.



1.3. El laboratorio social

Un lugar conocido por los científicos es el laboratorio. Este se utiliza al momento de realizar un estudio experimental, como añadir elementos químicos en probetas, aplicar calor y esperar reacciones químicas de las que pueden desprenderse nuevas explicaciones científicas respecto a fenómenos de la naturaleza.

En el estudio de la sociedad también se utilizan espacios de exploración científica. La diferencia radica en que estos últimos se encuentran fuera de las paredes habitualmente conocidas del lugar de experimentación. Los laboratorios sociales constituyen todo lo que se presenta a nuestro alrededor y explica las acciones de miles de seres humanos que habitan o habitaron el planeta. ¡Es un laboratorio inagotable por conocer!

Para comenzar a indagar con los educandos, es fundamental reconocer temáticas actuales que se relacionen con el entorno cercano al colegio, por ejemplo, el barrio, la comuna, personas, lugares u organizaciones que pueden ser estudiadas con la finalidad de generar un nuevo conocimiento y demostrar su particularidad científica.

En segundo lugar, es fundamental organizar equipos de investigación con los y las estudiantes, utilizando como objeto de estudio el entorno cercano para compararlo con otros espacios apreciando sus similitudes, diferencias o particularidades.

Puede iniciar explorando en el recreo los lugares donde se reúnen estudiantes de diversas tendencias, modas o tribus urbanas y aplicar una encuesta para conocer actividades, hobbies, lugar de origen, formas de vestir, y luego realizar un estudio sobre quienes se sienten identificados con estos grupos u otras tendencias juveniles.

Promover el pensamiento social implica que quienes se transforman en investigadores conozcan realidades que les generen interés, con el fin de empatizar con una realidad en particular, comprender su organización, funcionamiento, historia y trayectoria, aportando con el conocimiento que construyen a partir de la experiencia científica.

1.4. Escogiendo el laboratorio social

Cuando nos enfrentamos al concepto de laboratorio, es necesario delimitar el área de estudio, de modo que sea abordable en el contexto escolar. ¿Cómo puedo escoger un laboratorio social? Para diagnosticar y conocer el área de estudio en este gran escenario por investigar es importante considerar:

- 1** Establecer cercanía con una problemática: es fundamental conectar a los y las estudiantes con el tema a investigar, y que este se desprenda de algunas inquietudes que pueden o no relacionarse directamente con materias trabajadas en el aula.
- 2** Delimitar la localidad o realidad a estudiar: es central acotar la investigación escogiendo donde se realizará, por ejemplo algún barrio, centro comercial, recinto cultural, junta de vecinos u otro.
- 3** Identificar a los sujetos de estudio: el investigar implica seleccionar a las personas que son fundamentales en la investigación y que realmente poseen un conocimiento único o destacado sobre lo que se estudia.
- 4** Reconocer la importancia de estudiar el entorno social: el reconocimiento de un determinado grupo, familia, comunidad o localidad es la base de una investigación social, pues pretende ser un aporte que logre la valoración de los sujetos estudiados y validar esa experiencia de estudio con una metodología científica.