

El perro, el gato y la zorra

No era raro que el perro y el gato discutieran y se pelearan. Si, se llevaban mal... (justamente como perro y gato.) Por eso, aquel día, cuando encontraron un queso en el medio del camino, el gato y el perro empezaron a discutir y a pelear como siempre. Se abalanzaron sobre él, dispuestos a comérselo de un bocado.

-Es mío -gruñía el perro, mientras mostraba sus dientes y tironeaba para un lado.

-Yo lo vi primero -gruñía el gato, mostrando sus uñas y tironeando para el otro.

-Me lo voy a comer todo yo -gruñía más fuerte el perro, mientras seguía mostrando sus dientes y seguía tironeando para un lado.

-Ni lo sueñes -gruñía más fuerte el gato, mientras seguía mostrando sus uñas y seguía tirando para el otro.

Y así estaban tironeando para acá y tironeando para allá, cuando pasó una zorra. Astuta era la zorra. No tardó mucho en tener una idea.

-Pero ¡qué vergüenza pelear de ese modo! -gritó-. ¿No se dan cuenta de que si se pusieran de acuerdo, podrían dividir el queso por la mitad y cada uno tendría su parte?

El perro y el gato dejaron de pelear. La zorra tenía razón.

Entonces, la zorra tomó el queso y ¡TRAC! lo partió al medio. Solo que el queso no era perfectamente redondo. Era un poco más ancho por acá y un poco más largo por allá y algo más gordo en la otra parte... Y claro, los dos pedazos no quedaron exactamente iguales.

-¡Eh! Mi parte es más chica -protestó de inmediato el perro.

La zorra tomó la mitad del perro y la observó con los ojos fruncidos.

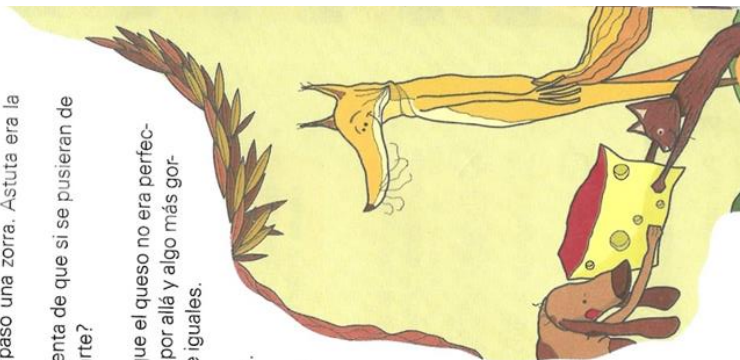
-A ver... Es verdad, la parte del perro es más chica.

Y ahí nomás le dio un buen mordiscon al pedazo de queso del gato.

-¡Eh! No es justo -protestó el gato-. Ahora mi parte es más chica.

-A ver -repitió la zorra-. ¡Es cierto! -y le dio un mordiscon a la parte del perro.

Fue en ese preciso momento en que el perro se quejó de nuevo porque ahora era su parte la que había quedado más pequeña. Y esta vez la zorra no tardó tanto en compararla y en darle un segundo mordiscon al pedazo de queso del gato. Y no había terminado de tragárselo, cuando ya se oyeron los maullidos enojados del gato, quejándose por lo mismo. Y así siguieron, protesta tras protesta y mordisco tras mordisco, hasta que no quedó ni rastro del queso. Porque la zorra se había comido las dos mitades, la del perro y la del gato, que siguieron peleando y discutiendo incluso cuando la zorra se fue con la panza bien rellena, y ellos se quedaron con la panza haciendo ruido.



Liliana Cinetto, en *El perro, el gato y la zorra*. Buenos Aires, Pictus, 2011.

- El gato protesta porque su mitad es más chica.
- Una zorra les sugiere que dividan el queso por la mitad.
- La zorra da un mordisco al trozo del gato.
- El perro y el gato pelean para quedarse con el queso.
- La zorra da un mordisco al trozo del perro.
- Un perro y un gato encuentran un trozo de queso.
- El perro protesta porque su mitad es más chica.

El perro y el gato no dejan de quejarse por la porción de queso que le toca a cada uno.



¡VENÍ A ESQUIAR CON TU FAMILIA Y A DISFRUTAR UN PAISAJE DE CUENTO ENCANTADO!

A

Cómo hacer un muñeco de nieve:

- Agarrar con las manos toda la nieve que se pueda.
- Armar una pelota de nieve grande.
- Armar una pelota chica sobre la grande.
- Decorar la chica con ojos, nariz y boca.

C

Había una vez, en pleno invierno, una reina que cosía sentada cerca de una ventana con un marco de ébano negro. Los copos de nieve caían del cielo como plumones. Mirando nevar se pinchó un dedo con su aguja y tres gotas de sangre cayeron en la nieve.

B

nieve. 1. f. Agua helada que se desprende de las nubes en cristales sumamente pequeños, los cuales, agrupándose al caer, llegan al suelo en copos blancos.

D

Todos los textos se dicen o se escriben con un fin determinado. Es decir que tienen una intención. Según su intención, los textos pueden clasificarse así:

- **Textos informativos:** su intención es transmitir datos y conceptos. Por ejemplo: textos de enciclopedia o de manuales escolares, definiciones de diccionario, noticias, etcétera.
- **Textos literarios:** su intención es entretener, emocionar, desarrollar la imaginación. Por ejemplo: cuentos, poesías, trabalenguas, etcétera.
- **Textos publicitarios:** su intención es vender un producto (juguetes, zapatillas, alimentos, espectáculos, etc.). Por ejemplo: publicidades gráficas en diarios y revistas.
- **Textos instructivos:** su intención es indicar qué pasos y en qué orden se deben dar para realizar algo. Por ejemplo: reglamentos de juegos.

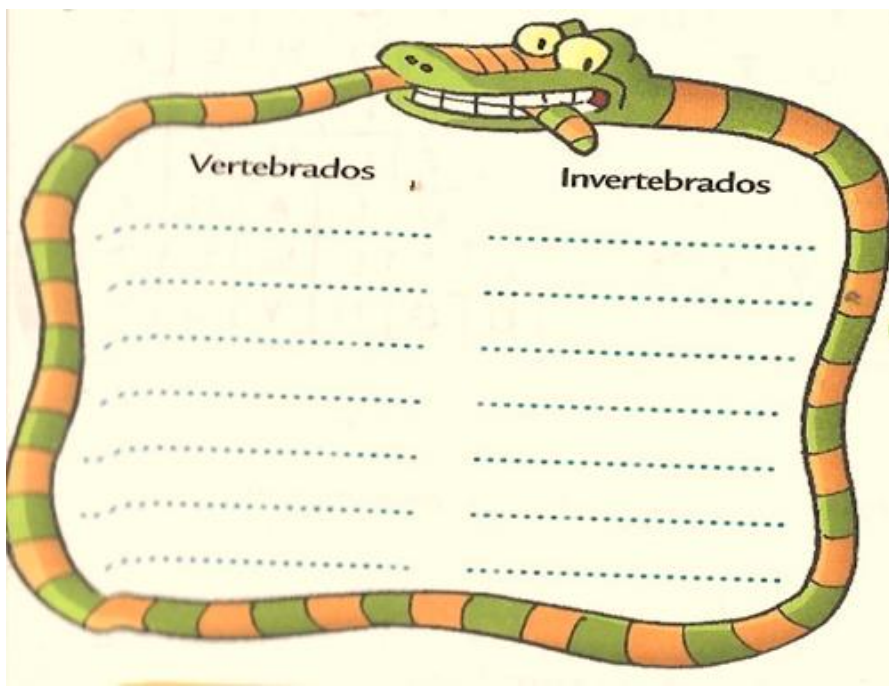
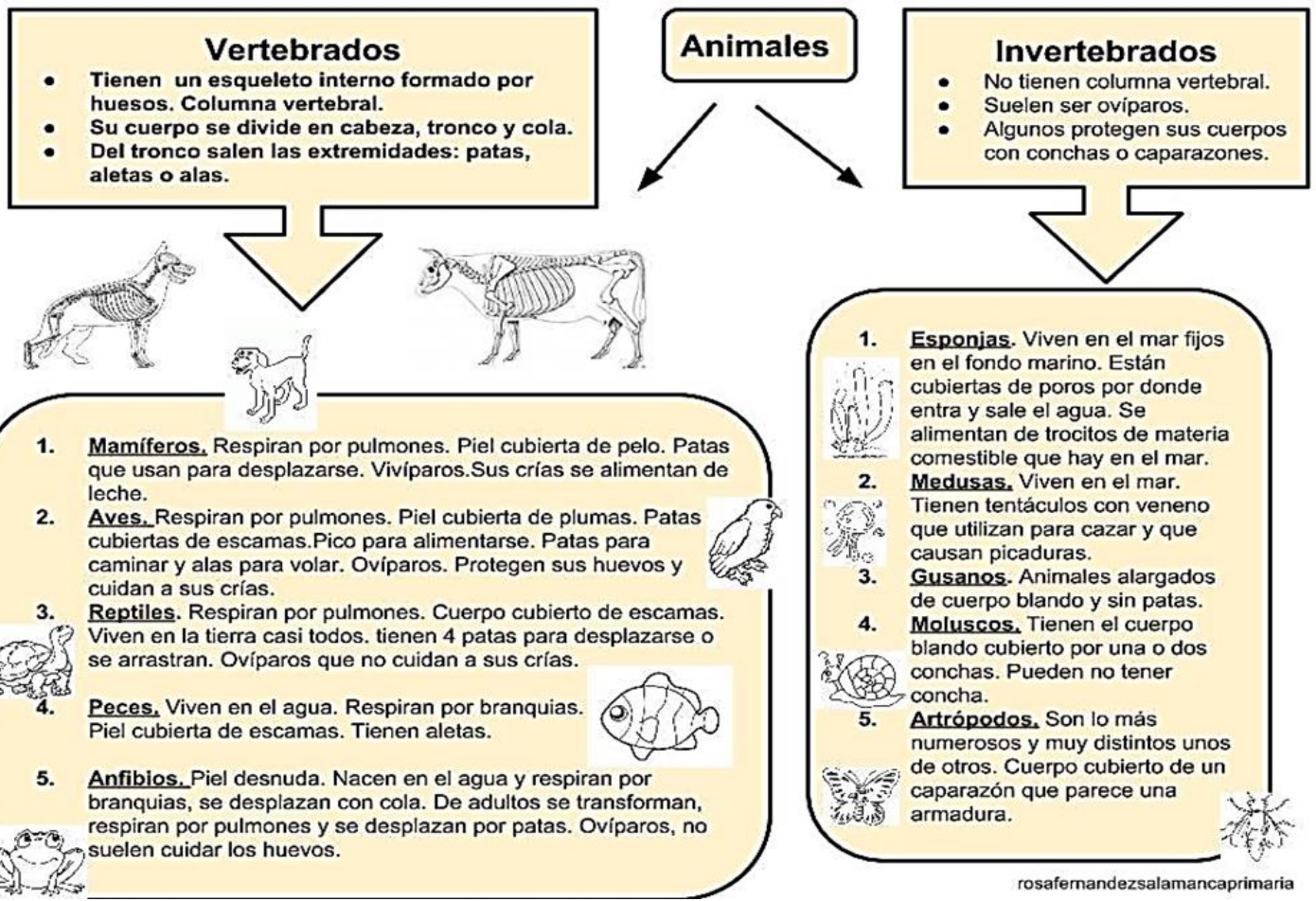
Las fábulas son narraciones breves que buscan dejar una **enseñanza o moraleja...**

Las **fábulas** también consta de una **estructura narrativa**, es decir que los hechos se agrupan en tres momentos: **Situación inicial o introducción, Conflicto o nudo y Resolución o desenlace.**

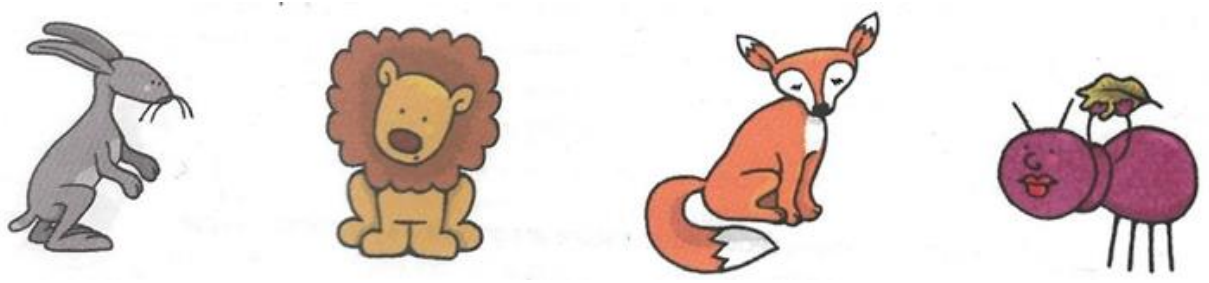
En general los **personajes** de las fábulas suelen ser animales que se comportan como personas; esto nos permite reflexionar sobre cómo actuamos los seres humanos, destacar lo que está bien (por ejemplo, ser generoso, solidario, etc.) criticar las actitudes y los sentimientos negativos (como el egoísmo, la ingratitud, etcétera). En las fábulas -como en **toda narración literaria**- las acciones son realizadas por **personajes**. El **personaje principal** se llama **protagonista**. En muchos casos, para obtener lo que desea, debe enfrentarse a otro personaje llamado antagonista. Generalmente los protagonistas y los **antagonistas** de las fábulas representan características opuestas, por ejemplo: la hormiga **trabajadora** y la cigarra **perezosa**

Los hechos de una narración pueden agruparse en tres momentos:

- × **Situación inicial o introducción**, en la que aparecen los personajes y la circunstancias que los rodean. Por ejemplo, en la primera página de e capítulo en el principio se cuenta que los chicos son amigos desde pequeños y luego se enamoran.
- × **Conflicto o nudo**, en el que aparece el problema que el personaje o lo personajes deberán enfrentar. En este caso, es el cacique que se opone a la unión de los jóvenes.
- × **Resolución o desenlace**, en la que el problema del conflicto tiene una solución que puede ser feliz o triste. En la historia de los dos jóvenes, como no pueden estar juntos, la joven llora y con sus lágrimas da origen a un lago.



	Reproducción	Cubierta del cuerpo	Extremidades	Desplazamiento	Otras características
Reptiles					
Aves					
Mamíferos					



ingenuo/a - astuto/a - soberbio/a - humilde - egoísta -
 valiente - temeroso/a - responsable - irresponsable -
 generoso/a - paciente - impaciente - protector/a

"Los toros y el león"

Había una vez tres toros que pastaban juntos. Entre ellos reinaba la paz y la amistad. No imaginaban que, desde lejos, los observaba un león esperando la oportunidad de atacarlos.

El león sabio que llevaría las de perder mientras los toros se mantuvieran juntos. Por lo tanto, debía proceder con astucia. Se acercó al lugar donde pastaban, simuló ser un león pacífico y se ganó la confianza de los tres animales. Estos se acostumbraban a su presencia, lo saludaban amablemente y le preguntaban por su salud.

El león, considerando que su plan daba resultado, se acercó a cada uno de los toros y, con engaños, consiguió sembrar entre ellos la desconfianza y recelo. Los toros empezaron a apartarse; ya no estaban juntos y unidos como antes.

El león no espero más: había llegado el momento de atacar. Separados y desunidos, los toros fueron fáciles presas para el león. Así, uno a uno, terminaron en sus garras.

MATEMÁTICA


Multiplicar por
10, 100, 1.000


Ya sabés que en nuestro sistema de numeración se agrupa de a 10. Por eso, si se multiplica un número por 10, las unidades se convierten en decenas; las decenas, en centenas; etcétera.


$$52 \times 10 = 520 \rightarrow \text{agregás 1 cero.}$$


$$52 \times 100 = 5.200 \rightarrow \text{agregás 2 ceros.}$$


$$52 \times 1.000 = 52.000 \rightarrow \text{agregás 3 ceros.}$$

 → 100 temas

Rock 

Reguetón 

Pop 

Cumbia 

Número	24	9	73	15
Multiplicado	$\times 10$	$\times 10$	$\times 100$	$\times 1.000$
Producto	240	310	73.000	

Para dividir números que terminan en ceros por 10, 100 o 1.000, solo tenés que quitar ceros. Observá los ejemplos.

$$25.000 : 10 = 2.500 \rightarrow \text{quitás 1 cero.}$$

$$25.000 : 100 = 250 \rightarrow \text{quitás 2 ceros.}$$

$$25.000 : 1.000 = 25 \rightarrow \text{quitás 3 ceros.}$$

Dividir por
10, 100, 1.000

Dividir \$ 16.000 entre 1.000 personas...

...es lo mismo que darle \$ 160 a cada una.

Dividir \$ 1.600 entre 10 personas...

...es lo mismo que darle \$ 1.600 a cada una.

Dividir \$ 16.000 entre 10 personas...

...es lo mismo que darle \$ 16 a cada una.

Fede compró en 10 cuotas iguales.
¿Cuánto pagó en cada una?



¡Oportunidad!
Hoy \$ 5.100

Calculen resolviendo primero las operaciones que están entre paréntesis.

a) $(700 + 350) + 150 =$
 $1.050 + 150 =$

c) $2.500 - (500 + 482) =$
 $2.500 - 982 =$

b) $300 + (500 - 250) =$
 $300 + 250 =$

d) $(1500 + 300) - (4500 - 4350) =$
 $1.800 - 150 =$

Cuando en una adición aparecen escritos los paréntesis, se deben resolver primero las operaciones que ellos encierran.

Primero se resuelven las operaciones entre paréntesis.
 $(30 + 20) + 80 + 10 = 50 + 80 + 10$

1. Resolvé mentalmente.

a. $37 + 20 =$

d. $47 - 17 =$

g. $130 + 41 =$

b. $35 - 15 =$

e. $28 + 50 =$

h. $78 - 26 =$

c. $52 + 23 =$

f. $80 - 35 =$

i. $231 + 142 =$

Ezequiel resolvió un cálculo y lo anotó en un papel.

$$235 + 345 = 580$$

Resolvé mentalmente las operaciones utilizando el cálculo de Ezequiel.

a. $135 + 345 =$

e. $535 + 145 =$

b. $235 + 445 =$

f. $580 - 235 =$

c. $205 + 345 =$

g. $580 - 345 =$

d. $235 + 305 =$

h. $580 - 135 =$



a. Martín compró 175 g de jamón cocido y 280 g de salame. ¿Cuánto fiambre compró en total?

c. Joaquín tiene 86 figuritas; y Lucas, 27 más que él. ¿Cuántas figuritas tienen entre los dos?

b. Carolina tenía \$ 321 y compró unos útiles en la librería. Si le quedaron \$ 164, ¿cuánto gastó?

d. Laura compró un alfajor y un chocolate de \$ 58 y pagó con \$ 100. Si recibió \$ 16 de vuelto, ¿cuánto cuesta el alfajor?

Ignacio fue a un local de ropa deportiva. En la vidriera estuvo observando los precios de los equipos y pelotas de fútbol.

a) ¿Cuánto cuesta cada equipo?

b) Si Ignacio compró el equipo completo de Argentina y pagó con un billete de \$ 100, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?



Adición



$$\begin{array}{r} 315 \\ + 120 \\ \hline 435 \end{array}$$

→ Sumandos

→ Suma o resultado

Sustracción

$$\begin{array}{r} 156 \\ - 23 \\ \hline 133 \end{array}$$

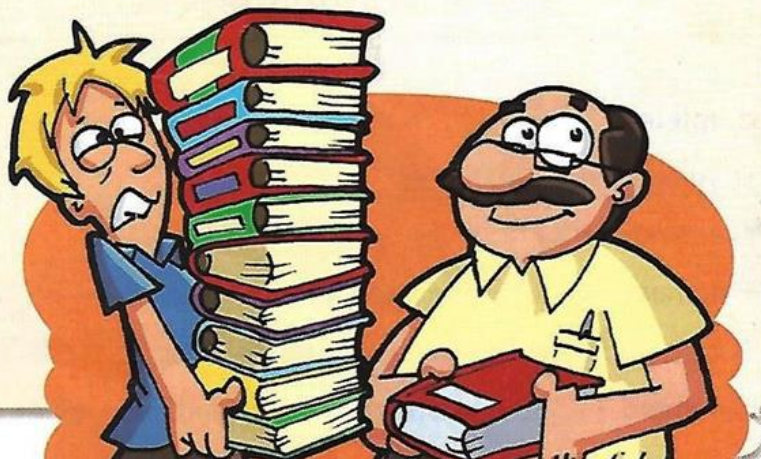
→ Minuendo

→ Sustraendo

→ Resta o resultado



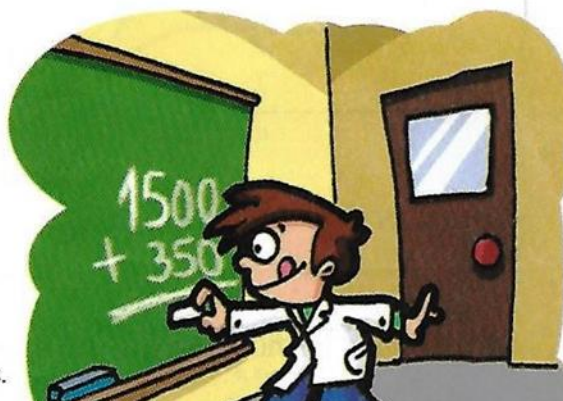
Para que se pueda realizar la resta, el minuendo debe ser mayor o igual que el sustraendo.



Para **sumar** dos o más números se escriben los números uno debajo del otro colocando en columna las cifras de las unidades, las decenas, las centenas, etc. Se comienza sumando las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 1 \\ 543 \\ + 139 \\ \hline 682 \end{array}$$

→ $3 \text{ u} + 9 \text{ u} = 12 \text{ u}$ (son 1 d y 2 u)
Se escribe 2 en la columna de las unidades y 1 en la columna de las decenas.
Se suman las decenas y por último las centenas.



1. Leé y respondé.

a. Un coleccionista tiene estampillas de 4 países; 1.407 estampillas son de la Argentina, 542 de Uruguay, 290 de Chile y el resto, de Perú. Si en total tiene 2.690, ¿cuántas son de Perú?

b. Un estadio de fútbol tiene capacidad para 66.449 espectadores. Para el último partido, se vendieron 62.850. ¿Cuántas localidades quedaron libres?

2. Observá la lista de precios y respondé. ➔

Si comprás por \$10.000 o más, te llevás de regalo una pava eléctrica

Electrodoméstico	Precio
Microondas	\$ 5.150
Teléfono inalámbrico	\$ 2.850
Licuadora	\$ 3.760
Smartphone	\$ 4.690
Pava eléctrica	\$ 6.502.727

a. Escribí qué electrodomésticos habría que comprar para poder llevarse la pava.

b. ¿Hay una sola posibilidad?
