

**Colegio:** Dr. B. A. Houssay

**Asignatura:** Lengua

**Grado:** 3° "A"

**Nombre del Alumno:** .....

**Nombre del docente:** Ferreyra González, Andrea Isabel

**Título:** "Palabras para calificar"



## GUÍA N° 3

**Propósito:**

- ♣ *Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos, favoreciendo a una mejor expresión y comunicación.*

**Contenidos:**

- ✓ *Comprensión de texto. Clasificación de palabras según el número de sílabas. Adjetivos calificativos. Escritura de adjetivos terminados en OSO – OSA. Producción de textos con apoyo gráfico.*

**Capacidades:**

*Comunicación:*

- Buscar, localizar y seleccionar información.

*Resolución de problemas:*

- Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Te invito a leer un texto muy interesante y con algunas situaciones que te van a sorprender.

### **Pelos**

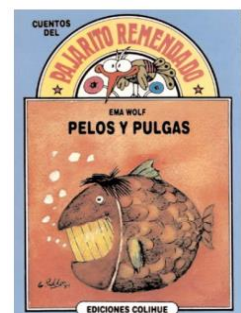
*–Oh, madre! ¡Me ha salido un pelo! –dijo un pequeño surubí.*

*En efecto, una mañana de junio de mil novecientos y pico un jovencísimo surubí que nadaba como todos los días en el Río de la Plata se descubrió un pelo en la cabeza.*

*La madre se sorprendió bastante porque –ya se sabe– los peces no tienen pelos. Pero, como hacen todas las madres, enseguida lo mandó a peinarse y listo.*

*Así empezó la mayor rareza de la historia peluda y acuática. Porque ese pelo era apenas el principio de muchos otros pelos que vendrían. Y no solo para el surubí, sino para todos los demás peces del río. La causa era bien simple.*

*El marinero de un remolcador había volcado en el agua, por accidente, un frasco de tónico capilar. El pobre ni se imaginó las novedades que eso iba a producir en el fondo del río. A los sábalos les salió una*



melena enrollada. A los dorados, una cabellera larga y lacia. Los patíos y los pejerreyes empezaron a peinarse con flequillo. Al principio se sentían raros con la nueva facha, pero después todo el mundo estaba encantado con sus pelos. Las hijas más chicas de una familia de dientudos salían de paseo con trenzas. Las palometas y las viejas se hicieron la permanente. Nadie hablaba de otra cosa.

–¡Qué bien te queda el brushing, Ernestina! –Le decía una boga a su amiga–. Yo hoy tengo el pelo horrible con tanta humedad.

Y también:

–¡Papá, quedé ciego!

–No, nene. Es el pelo que no te deja ver –protestaba el pacú-Ñata–; ¿a este chico lo dejan entrar así a la escuela?

En cada esquina había una peluquería. Y en cada peluquería los peces se ondulaban, se alisaban, se cortaban, se estiraban, se teñían, se afeitaban, todo mientras leían revistas. Entre los juncos crecieron grandes fábricas de peines, peinetas y gorras de baño; de champúes y fijadores; de vinchas, hebillas y secadores de pelos.

Pero nada dura en esta vida...Y un día todo terminó como había empezado. Una señora que volvía del Delta en una lancha colectivo dejó caer en el agua un frasco de crema para depilarse. Destapado, el frasco. Y ahí fue cuando los hermosos pelos empezaron a desprenderse de las cabezas.

Primero vinieron las calvicies y poco a poco avanzó la peladez. El disgusto de los peces fue enorme. Era lógico: habituados ya a sus melenas, se veían feos sin ellas. Y no había peluca que parara semejante desastre. Muchos, para disimular, se raparon la cabeza y se hicieron punkies o cantantes de rock pesado.

El único que conservó restos de la era pelosa fue el bagre, que aún hoy tiene bigotes. Así, los peces volvieron a ser lo que han sido siempre: calvos como huevos. Pero todavía hoy siguen sin entender qué les pasó y por qué los pelos son cosas que aparecen y desaparecen tan locamente. Por eso, para evitarles problemas, es mejor no tirar cosas raras al río.

**Ema Wolf, en Pelos y pulgas, Buenos Aires, Colihue, 1989**

2. ¿Te gustó? Observaste algunas cosas insólitas que pasaban en el río.
3. Marcar en el texto aquello que te causó gracia. Luego escribirlo en estos renglones.

---

---

---

### **Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Vuelve a leer el texto.
2. Marcar la opción correcta a cada oración.

- |   |   |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| ♣ | <i>¡Me ha salido un pelo! Dijo un.....</i>        | <b>PEZ</b>               | <b>SAPO</b>              |
| ♣ | <i>Un marinero tiró .....</i>                     | <b>TÓNICO CAPILAR</b>    | <b>CREMA DEPILATORIA</b> |
| ♣ | <i>Sucedió en el fondo del .....</i>              | <b>MAR</b>               | <b>RÍO</b>               |
| ♣ | <i>Una señora dejó caer.....</i>                  | <b>CREMA DEPILATORIA</b> | <b>TÓNICO CAPILAR</b>    |
| ♣ | <i>Finalmente los peces se quedaron con .....</i> | <b>POCOS PELOS</b>       | <b>PELADOS</b>           |

3. Ahora responde las preguntas.

A) *¿Qué hacían en la peluquería?*

---

B) *¿Qué hacía el pez con su cabello?*

---

C) *El río: ¿en qué se convirtió?*

---

D) *¿Quién fue el único que conservó pelos?*

---

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Buscar en el texto la palabra que responde a cada una de éstas preguntas.

a) *¿Cómo estaba la madre con lo sucedido?* \_\_\_\_\_

b) *¿Cómo estaban la cabellera de los sábalos?* \_\_\_\_\_

c) *¿Cómo se sentían los peces?* \_\_\_\_\_

d) *¿Cómo tenía el pelo la boga?* \_\_\_\_\_

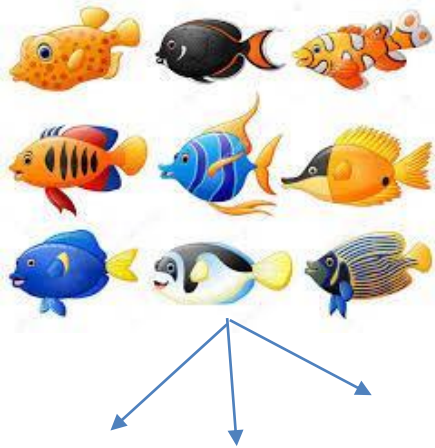
2. Estas palabras que encontraste están diciendo cómo estaban o se sentían esos personajes del cuento.

Leer todas las respuestas y realiza una lista con esas palabras.

### 3. ¡APRENDEMOS JUNTOS!

Las palabras que utilizaste se llaman **adjetivos calificativos**. Sirven para calificar, nombrar las características de las cosas que nos rodean. Por eso los **adjetivos** van casi siempre después de un sustantivo. Ejemplo: pelo enrulado, marinero distraído, etcétera.

4. Observa los peces y el marinero. Colócales adjetivos calificativos.



**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Observar cómo se escriben algunos adjetivos. **ADJETIVOS TERMINADOS EN OSO – OSA.**

2. Leer la siguiente rima:

Mi perro es gracioso y amistoso,  
un tanto oloroso pero muy amoroso.  
A veces vergonzoso, otras revoltoso.  
Yo diría... imposible de olvidar.



3. Escribe adjetivos terminados en OSA – OSO para:



**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Vuelve a leer la información de la guía anterior “cómo se clasifican las palabras según el número de sílabas”.
2. Ahora separar en sílabas éstas palabras del texto “Pelos”.

Encerrar el número que corresponde al número de sílabas que tienen cada una de ellas.

<i>Palabras</i>	<i>Sílabas de la palabra</i>	<i>Cantidad de sílabas</i>
PELO		<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>
NOVECIENTOS		<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>
FAMILIA		<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>
ESTIRABAN		<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>
LACIO		<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>
DE		<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>

3. Elige dos palabras del cuadro y redacta lindas oraciones.

---



---

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Trabajar con el diccionario. Buscar el significado de las siguientes palabras:

SURUBÍ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REMOLCADOR: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Realizar una lista con el nombre de los peces que aparecen en el texto. Luego ordenarlos alfabéticamente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Pintar en el texto 5 **sustantivos comunes**.
4. Inventa un sustantivo propio para darle nombre a:

LA SEÑORA: \_\_\_\_\_

EL RÍO: \_\_\_\_\_

### Actividades:

Fecha: .....

1. Leer el texto y buscar palabras para completar:

*\*SUSTANTIVO SINGULAR FEMENINO* \_\_\_\_\_

*\*SUSTANTIVO SINGULAR MASCULINO* \_\_\_\_\_

*\*SUSTANTIVO PLURAL FEMENINO* \_\_\_\_\_

*\*SUSTANTIVO PLURAL MASCULINO* \_\_\_\_\_

2. Te desafío a que busques en la sopa de letras los adjetivos que aparecen a la izquierda:

alto  
feo  
gordo  
limpio  
rápido  
bajo  
flaco  
grande  
Lento  
pequeño  
sucio



**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Te conviertes en escritor. Buscar una linda imagen y escribe una breve historia. **NO OLVIDAR USAR:**
  - *PUNTOS Y COMAS.*
  - *ALGUNOS SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS.*
  - *ADJETIVOS.*

PEGAR AQUÍ LA IMAGEN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Colegio:** Dr. B. A. Houssay

**Asignatura:** Matemática

**Grado:** 3° "A"

**Nombre del Alumno:** .....

**Nombre del docente:** Ferreyra González, Andrea Isabel



**Propósitos:**

- ♣ *Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.*
- ♣ *Distinguir distintas operaciones para la resolución de situaciones problemáticas.*

**Contenidos:**

- ✓ Numeración con miles. Descomposición de números. Cálculos orales. Situaciones problemáticas. Planos.

**Capacidades:**

*Comunicación:*

- Buscar, localizar y seleccionar información.

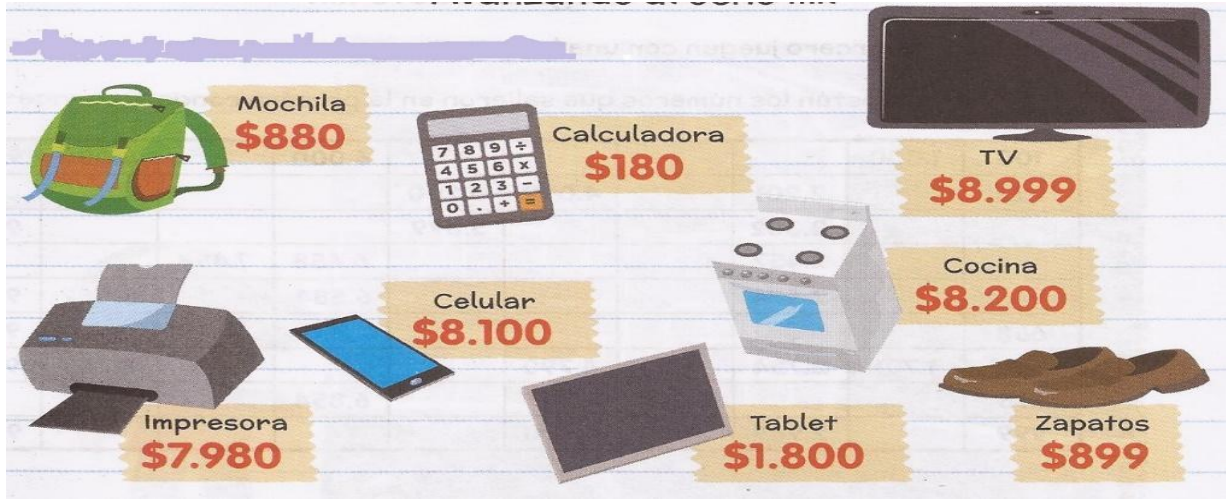
*Resolución de problemas:*

- Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Observa la siguiente imagen, piensa y responde a las preguntas.



a) ¿Qué artículo vale más? ¿Cuál menos?

---

b) ¿En qué te diste cuenta?

---

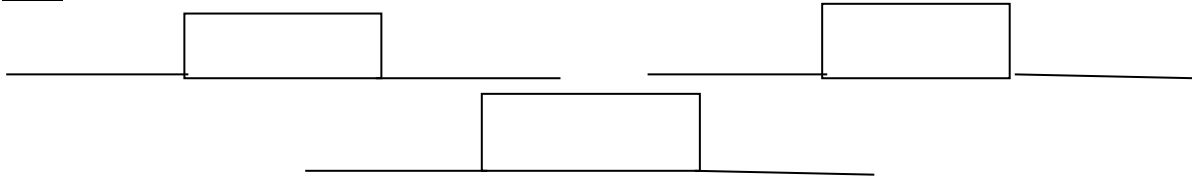
c) Si digo que el celular es el más caro. ¿Digo lo correcto? ¿Por qué?

---

2. Leer con atención lo que dicen éstos niños y completar con el número que falta:

<p>Mil novecientos sesenta y cinco.</p> <p>..... .965</p>	<p>Dos mil trescientos veintitrés.</p> <p>2. .... 23</p>	<p>Dos mil cuatrocientos cincuenta y seis.</p> <p>..... .456</p>
<p>Mil quinientos cuarenta y siete.</p> <p>1.5 ..... 7</p>	<p>Dos mil doscientos treinta y cuatro.</p> <p>2.23 .....</p>	<p>Mil ciento once.</p> <p>1. .... 11</p>
<p>Dos mil treinta y seis.</p> <p>2. .... 36</p>	<p>Mil novecientos treinta y nueve.</p> <p>1.9 ..... 9</p>	<p>Mil cuatrocientos setenta y cinco.</p> <p>..... .475</p>

3. Elegir tres números de los que formaron los chicos y escribir el anterior y posterior a cada uno de ellos.



**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. JUGAMOS CON UN DADO. Tiramos tres veces el dado y escribimos el número que se forma. Así lo hacemos repetidas veces para formar 5 números distintos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Trabaja ahora con las actividades que te propongo. Mirar el ejemplo resuelto y completar los que faltan. ¡TÚ PUEDES HACERLO!!

UNIDADES DE MIL	CIENES	DIECES	UNOS
<b>1.000 + 200 + 30 + 4 = 1.234</b>			
Se formó el número: <b>mil doscientos treinta y cuatro</b>			
( ) + ( ) + ( ) + ( ) = ( )			
Se formó el número: _____			
( ) + ( ) + ( ) + ( ) = ( )			
Se formó el número: _____			
( ) + ( ) + ( ) + ( ) = ( )			
Se formó el número: _____			













3. Ahora mirar los números que formaste en la actividad 2 y responder SÍ – NO.

a) *Es cierto que todas los números son menores que 6.000.* 

b) *Es cierto que el mayor es el 6.452.* 

c) *Es cierto que armaste entre ellos el número anterior a 5.147.* 

4. Mirar con atención y completar con lo que falta.

UNIDADES DE MIL	CIENES	DIECES	UNOS
			
$3.000 + \text{[ ]} + 50 + \text{[ ]} = \text{[ ]}$			
Se formó el número:			
UNIDADES DE MIL	CIENES	DIECES	UNOS
			
$\text{[ ]} + 300 + 20 + \text{[ ]} = \text{[ ]}$			
Se formó el número:			
UNIDADES DE MIL	CIENES	DIECES	UNOS
			
$\text{[ ]} + \text{[ ]} + 20 + 3 = \text{[ ]}$			
Se formó el número:			

Actividades:

Fecha: .....

1. Desarmamos números.

**TEN PRESENTE QUE PARA DESARMAR UN NÚMERO DEBEMOS MIRAR LOS MILES – CIENES – DIECES – UNOS.**

2. Desarmar los siguientes números observando el ejemplo que te doy.

**4.732 = CUATRO MIL SETECIENTOS TREINTA Y DOS**

**4000 + 700 + 30 + 2**

Ahora vos:

3.129 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.543 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Escribe el anterior y posterior de cada número del ejercicio anterior:


\_\_\_\_\_ 4.732 \_\_\_\_\_

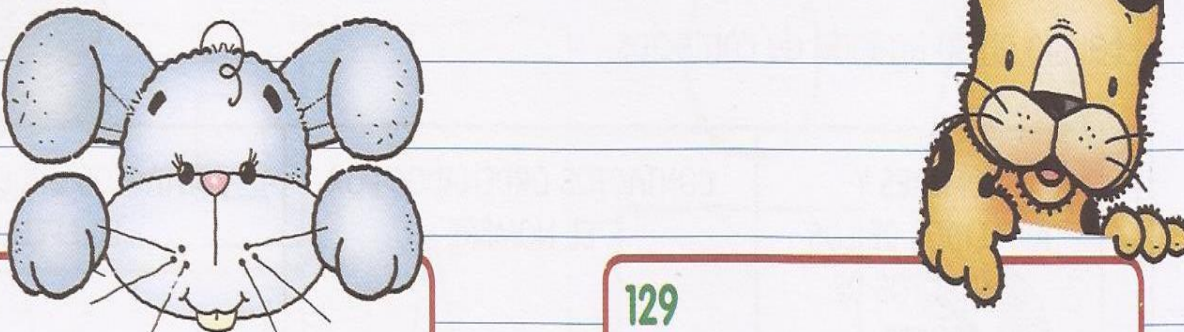
\_\_\_\_\_ 3.129 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2.543 \_\_\_\_\_

**Actividades:**

Fecha: .....

1. **¿CUÁLES SON LAS CORRECTAS?** Mirar lo que escribieron estos animalitos y pintar la  que tengan la pista correcta para cada número.



**745**

- ☆ Tiene un 5 que vale 50.
- ☆ Tiene un 4 que vale 40.
- ☆ Tiene un 7 que vale 700.
- ☆ Tiene un 4 que vale 400.
- ☆ Tiene un 5 que vale 5

**129**

- ☆ Tiene un 1 que vale 100.
- ☆ Tiene un 2 que vale 20.
- ☆ Tiene un 9 que vale 900.
- ☆ Tiene un 9 que vale 9.
- ☆ Tiene un 2 que vale 200.

2. Marcá con una **X** el número correcto:

¿Cuál de los números es el siete mil uno?

- 1.700    7.101    1.070  
 7.001    7.010

¿Cuál de los números es el cuatro mil quinientos veinte?

- 4.502    4.520    2.054  
 4.502    5.204

¿Cuál de los números es el tres mil cien?

- 1.300    3.101    3.100  
 1.003    3.010

¿Cuál de los números es el dos mil dieciocho?

- 2.018    1.810    8.210  
 1.218    2.810

3. Marcá con una X donde está la opción correcta.

¿Cómo se escribe 1.810?

- Ciento ochenta y uno.  
 Mil ochocientos diez.  
 Mil ciento ochenta.  
 Ocho mil ciento uno.

¿Cómo se escribe 4.001?

- Mil cuatrocientos.  
 Cuatro mil cien.  
 Cuatrocientos uno.  
 Cuatro mil uno.

¿Cómo se escribe 3.040?

- Tres mil cuatrocientos.  
 Trescientos cuarenta.  
 Cuatro mil trescientos.  
 Tres mil cuarenta.

¿Cómo se escribe 2.800?

- Doscientos ochenta.  
 Dos mil ocho.  
 Dos mil ochocientos.  
 Ocho mil doscientos.

4. Organizá adecuadamente los siguientes números según el orden.

$$300 + 20 + 1 + 4.000 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

$$2 + 30 + 400 + 1.000 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

$$100 + 3 + 40 + 2.000 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

$$4 + 3.000 + 10 + 200 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$




Es el número

5. Debajo de cada número escribí su nombre en letras.
6. Ordená de menor a mayor los números del ejercicio anterior.

**Actividades:**




Fecha: .....

1. **VAMOS DE COMPRAS**..... Resuelve las siguientes situaciones. Marcar SÍ – NO según corresponda.

Tengo 1 billete de , 4 de  y 6 monedas de .




¿Es verdad que tengo \$264?

SÍ      NO

Tengo 2 billetes de , 4 de  y 5 monedas de .

¿Es verdad que tengo \$245?

SÍ      NO

Tengo 1 billete de , 8 de  y 2 monedas de .

¿Es verdad que tengo \$282?

SÍ      NO

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Pintar los  de los cálculos correctos.

SUMAS que dan 100	SUMAS que dan 500
$50 + 50 =$ <input type="checkbox"/>	$200 + 200 =$ <input type="checkbox"/>
$200 - 100 =$ <input type="checkbox"/>	$250 + 250 =$ <input type="checkbox"/>
$80 + 20 =$ <input type="checkbox"/>	$900 - 400 =$ <input type="checkbox"/>
$60 + 40 =$ <input type="checkbox"/>	$300 + 200 =$ <input type="checkbox"/>

2. Leer con atención. Paula y Santino resolvieron de dos maneras diferentes la misma suma. Mirá con atención y escribí en tu cuaderno cómo lo resolvió cada uno.

$327 + 102 =$

**Paula**

$$\begin{aligned} &300 + 20 + 7 + 100 + 2 \\ &300 + 100 + 20 + 7 + 2 \\ &400 + 20 + 9 = 429 \end{aligned}$$

**Santino**

$$\begin{array}{r} 320 \\ + 100 \\ \hline 420 \\ + \quad 9 \\ \hline 429 \end{array}$$

$7 + 2 = 9$

3. Resolvé las siguientes sumas.



<p><b>Como Santino</b></p> <p>• <math>124 + 231 =</math></p>	<p>• <math>711 + 145 =</math></p>
<p><b>Como Paula</b></p> <p>• <math>407 + 133 =</math></p>	<p>• <math>272 + 317 =</math></p>

4. Controlar y autocorregir los resultados junto a la seño.

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Escribir los resultados de los cálculos que faltan.

 <p><math>50 + 50 = 100</math></p> <p><math>20 + 20 = 40</math></p> <p><math>30 + 30 + 30 =</math></p> <p><math>90 - 40 =</math></p> <p><math>80 - 40 =</math></p>	 <p><math>800 - 400 =</math></p> <p><math>300 + 300 + 300 =</math></p> <p><math>600 - 300 =</math></p> <p><math>100 + 100 + 100 + 100 =</math></p> <p><math>200 + 200 + 200 =</math></p>
---	---

2. Resolver mentalmente.

$600 + 325 =$

$354 - 60 =$

$450 + 450 =$

$274 + 270 =$

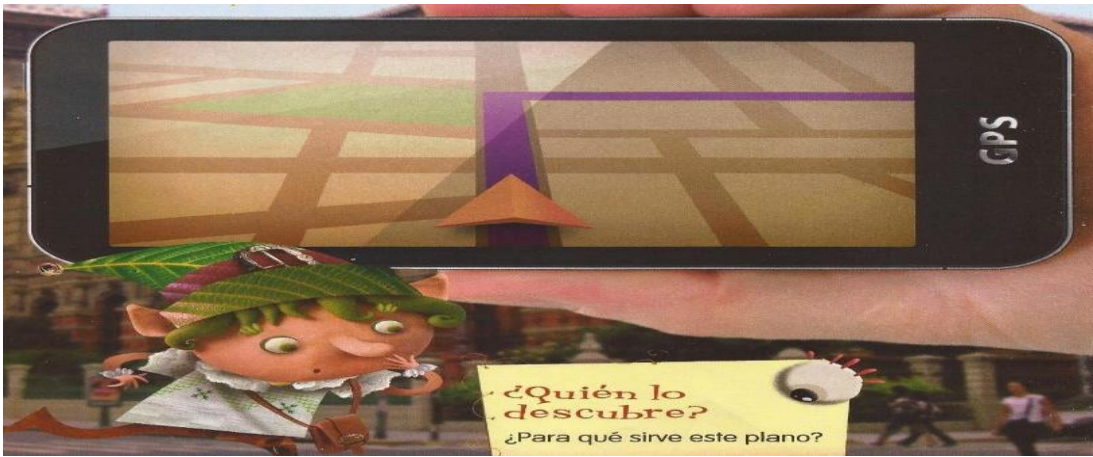
3. Resolver algunas sumas y restas.

$135 + 52 =$	$3.264 + 25 =$	$1.000 + 246 =$	$467 + 21 =$
$2.351 - 100 =$	$276 - 123 =$	$4.986 - 356 =$	$9.654 - 411 =$

**Actividades:**

**Fecha:** .....

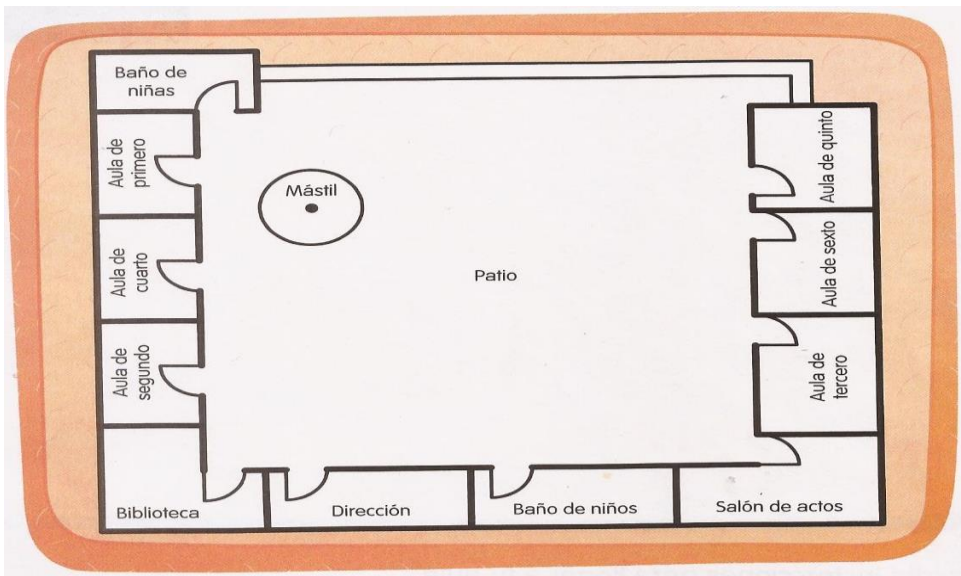
1. Nos ubicamos. Piensen: **¿Conocen este elemento?**



2. Anotar en tu cuaderno:

**LOS PLANOS SON DIBUJOS EN LOS QUE SE REPRESENTA UN ESPACIO PEQUEÑO VISTO DESDE ARRIBA.**

2. Recuerda cómo están ubicados los salones de clase del colegio.
3. Este es un plano de una escuela. Observar.



4. Escribí SÍ O NO según corresponda.

El salón de actos está al lado del aula de tercero.	<input type="checkbox"/>
El aula de cuarto está entre la de quinto y la de sexto.	<input type="checkbox"/>
El aula de segundo está al lado de la dirección.	<input type="checkbox"/>
El baño de niñas está al lado del salón de actos.	<input type="checkbox"/>
La biblioteca está entre el aula de segundo y la dirección.	<input type="checkbox"/>

4. Realiza un plano de los espacios de tu casa y escribe algunas pistas para alguien que no sepa cómo llegar a tu habitación o al baño.

**Colegio:** Dr. B. A. Houssay

**Asignatura:** Ciencias Sociales – Ciencias Naturales

**Grado:** 3° “A”

**Nombre del Alumno:** .....

**Nombre del docente:** Ferreyra González, Andrea Isabel



**Propósitos:**

- ♣ *Promover observaciones y registros en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y /o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.*
- ♣ *Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales. Así como, reconocer diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes contextos sociales.*

**Contenidos:**

**CIENCIAS NATURALES:** Animales según el ambiente donde se desarrollan y su alimentación.

**CIENCIAS SOCIALES:** El campo y la ciudad. Circuito productivo del tomate.

**Capacidades:**

*Resolución de problemas:*

- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

*Trabajo con otros:*

- Establecer y sostener vínculos sociales compartidos.

*Responsabilidad y compromiso:*

- Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía, en diversas situaciones.

### ÁREA CIENCIAS SOCIALES

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Leer el siguiente cuento:

#### VAMOS DE PASEO

*Estaba jugando con mi pequeña mascota cuando sonó el teléfono. Era el tío Alfredo, el papá de mis primos Dana y Matías. Mamá se sentía feliz. Cuando terminó de hablar me contó que iríamos unos días a Pocito, a la casa de mis primos. Me puse furioso, patalee; yo quería que ellos vinieran a casa. Mamá enseguida secó mis lágrimas y me aseguró que sería muy divertido.*

*Al día siguiente muy temprano me encontraba en el auto, rumbo a un paisaje con campos sembrados y numerosos animales. Con mis primos nos divertimos mucho: manejamos el tractor, juntamos huevos del gallinero, le dimos de comer a los animales y anduvimos a caballo.*

*Lo que más me gustó fue cosechar los espárragos, tomates y también algunos racimos de uva. En el galpón había muchos espárragos y tomates que luego cargaríamos en camiones y los exportarían a distintas provincias. Mientras mamá y la tía realizaban salsa y dulce.*

*Realmente aprendí mucho de este paseo, fue inolvidable y cada vez que saboreo una tortilla de espárragos con salsa, imagino que está hecha con verduras de la finca de mi tío Alfredo.*



2. Vuelve a leer la información sobre el campo y la ciudad.
3. Escribe brevemente cada uno de los conceptos:

**CAMPO:** \_\_\_\_\_

**CIUDAD:** \_\_\_\_\_

4. Escribe las cosas que realizó el niño del cuento en el campo:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Conversar sobre lo aprendido y marcar con una **X**, según la actividad se realice en el campo o en la ciudad.

	<b>CAMPO</b>	<b>CIUDAD</b>
*HAY MUCHOS PROBLEMAS CON EL TRÁNSITO.		
*EL GRANIZO PUEDE ARRUINAR LA COSECHA.		
*EN LAS ESQUINAS HAY PUESTOS DE FLORES O DIARIOS.		
*LAS CASAS ESTÁN MUY DISPERSAS Y LAS CALLES DE TIERRA.		
*SE USAN TRACTORES Y COSECHADORAS.		
*LA GENTE TIENE MAYOR CONTACTO CON LA NATURALEZA.		
*PARA IR A TRABAJAR HAY QUE VIAJAR EN COLECTIVO.		
*LOS CHICOS ESTUDIAN EN ESCUELAS RURALES.		

2. Averiguar qué otra actividad se realiza generalmente en la ciudad que no aparezca en el cuadro. Escribirla:

---

---

---

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1- ¿Qué significan para ustedes estas palabras? Luego buscar en un diccionario y escribir los significados de las palabras:

**Circuito:** .....

**Producir:** .....

2- Observa las imágenes.

A. Describimos oralmente qué vemos.

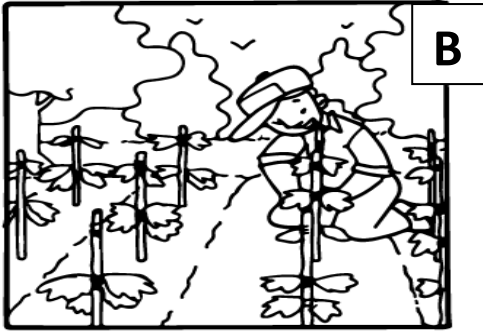
B. Vemos el siguiente video: Duración 5 minutos 25 segundos

Industria argentina, tomates

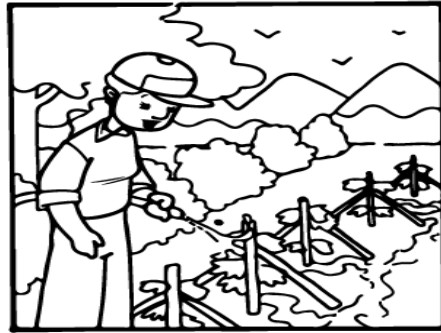
<https://www.youtube.com/watch?v=Bn3VyHbkULw>

C. Averiguar y escribir la explicación de las etapas del circuito productivo del tomate.

A



B



C



D



E



F



- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_
- D) \_\_\_\_\_
- E) \_\_\_\_\_
- F) \_\_\_\_\_

**ÁREA CIENCIAS NATURALES**

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Piensa y responde:

- A) ¿PUEDE UN PERRO VIVIR DENTRO DE UNA LAGUNA, EN EL AGUA? \_\_\_\_\_
- B) ¿UN PEZ EN EL MEDIO DEL BOSQUE? \_\_\_\_\_
- C) ¿UN PÁJARO DENTRO DEL MAR? \_\_\_\_\_

**¿POR QUÉ CREES QUE ESTO NO ES POSIBLE?**

---

2. Para anotar en el cuaderno:

*“TODOS LOS ANIMALES Y PLANTAS VIVEN Y SE DESARROLLAN EN ALGÚN AMBIENTE”.*

3. Averiguar y escribir ejemplos de animales para completar el cuadro. Guíate con el ejemplo:

ANIMAL (nombre)	COBERTURA (piel, plumas, pelos, escamas)	ALIMENTACIÓN (come hierbas, carne, de todo)	SE DESARROLLA (agua, tierra, aire)	SE DESPLAZA (marcha, vuela, repta, nada)
*PEZ	*ESCAMAS	*ALGAS	*AGUA	*NADA
*-----				
*-----				
*-----				
*-----				
*-----				

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Aprendemos:

**AÉREOS (aeroterrestres)**

Animales con capacidad de volar o desplazarse por el aire

Aves



Murciélagos



Insectos



**ACUÁTICOS**

Animales que viven en el agua (salada o dulce) la mayor parte del tiempo

Mamíferos



Reptiles



Moluscos



Peces



Marisco



Anfibios



**TERRESTRES**

Animales que viven en tierra la mayor parte del tiempo

Bipedos



Cuadrúpedos



Reptiles

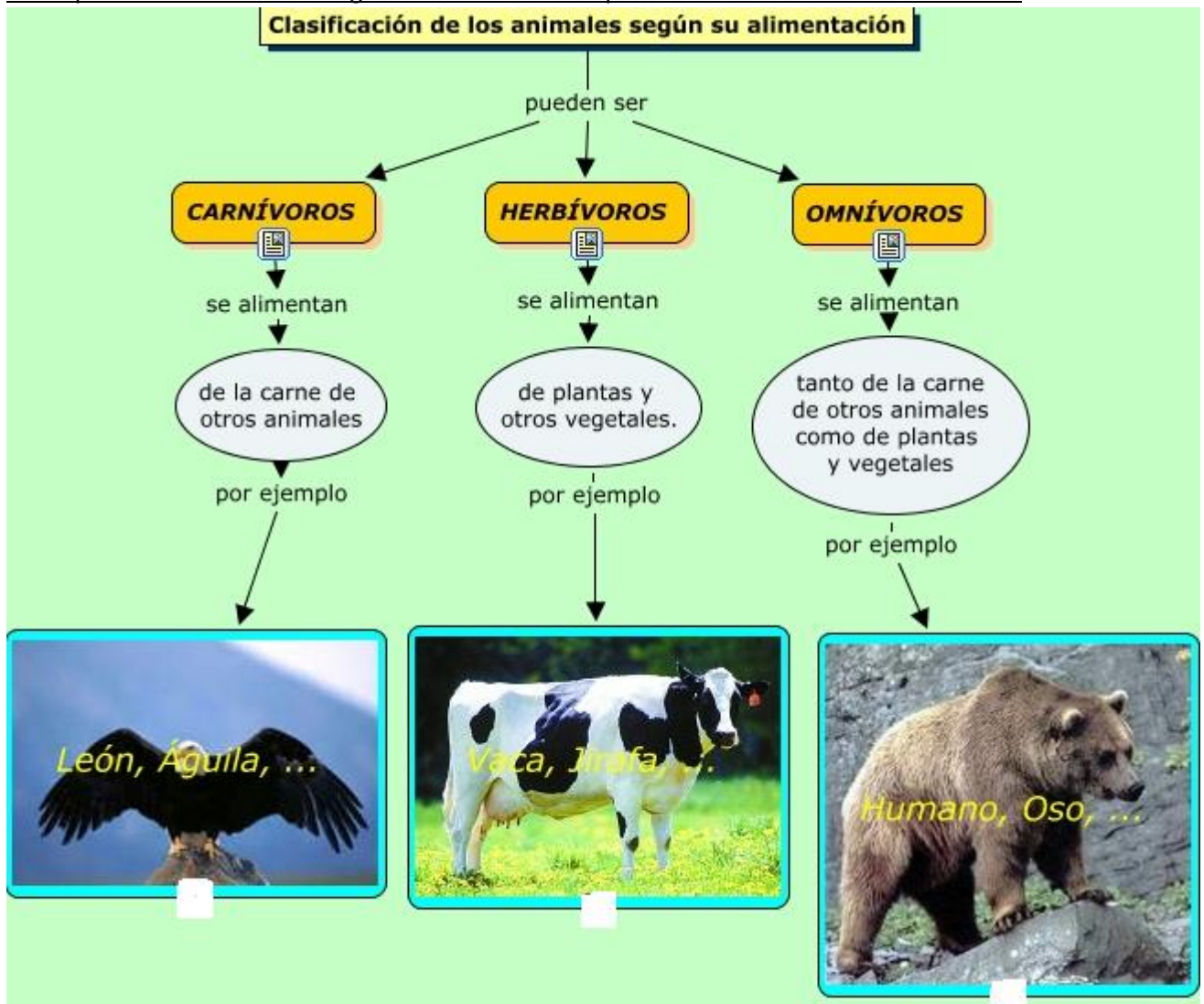


2. Buscamos en el diccionario los términos o palabras desconocidas y la palabra HÁBITAT:

3. Buscar figuras de animales y pegarlas según dónde corresponda:

ANIMALES ACUÁTICOS	ANIMALES TERRESTRES	ANIMALES AEROTERRESTRES
<div data-bbox="153 203 392 300" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           PEGA AQUÍ LA FIGURA         </div>	<div data-bbox="627 203 866 300" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           PEGA AQUÍ LA FIGURA         </div>	<div data-bbox="1099 181 1339 277" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           PEGA AQUÍ LA FIGURA         </div>

4. Para aprender... Los animales según su alimentación se pueden clasificar de distintas maneras



En algunas clasificaciones, según su forma de alimentarse, dicen que algunos animales también pueden ser "Insectívoros" o "granívoros"...

¿De qué se alimentarán?

5. Buscar una imagen del animal que más te guste e investiga algunas características de él.

---

---

---

---

**Actividades:**

**Fecha:** .....

1. Con ayuda de un adulto o hermanos realiza un bonito afiche de un paisaje que tenga seres vivos y elementos sin vida.
2. Puedes usar lo que tengas en casa (papeles de colores, papel glasé, palitos, ramitas, figuras de revistas, etc.).
  - Luego, al exponer el afiche, deberás explicar qué se observa en él y cómo se clasifican los animales según lo aprendido.

**Instrumento de valoración de la guía: Lista de Cotejo**

Marcar con una X la opción correspondiente para realizar una autoevaluación:

<b>INDICADORES</b>	<b>En proceso de lograr</b>	<b>Logrado</b>	<b>Logrado con autonomía</b>
Ordenar y comparar números.			
Identificar números con unidades de mil.			
Clasificar palabras según su número de sílabas.			
<i>Producir oraciones o textos claros en variadas situaciones que permitan la comunicación.</i>			
<i>Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.</i>			