



COLEGIO DEL PRADO
EDUCACIÓN SECUNDARIA
Mediación y convivencia
Guía de actividades N°6

Curso: 6 B

Docente: Agüero, M. Gabriela

Mail del docente: mgabiagueromolina@gmail.com

Alumno/a:

Tema de la guía: El clima escolar: conceptualización y características.

Objetivos:

- > Comprender el concepto de clima escolar.
- > Diferenciar cultura escolar y clima escolar.
- > Conocer las variables que intervienen en el clima escolar.

Capacidades a desarrollar:

- > Comprensión lectora.
- > Pensamiento creativo y crítico.
- > Compromiso y responsabilidad.

Consignas:

1. **Realiza** una lectura global del texto "El clima escolar: conceptualización y características".
2. **Responde:**
 - a) **Define** clima escolar.
 - b) **Enumera y explica** cada uno de las variables que intervienen en el clima escolar de una institución.
 - c) ¿Por qué para el autor Onetto (2002) en el clima escolar se destaca el factor humano?

d) **Busca** la definición de cultura escolar vista en la guía anterior. ¿Qué diferencias existen entre cultura y clima escolar?

Material de lectura:

Hemos hecho referencia al clima de las escuelas y a la cultura institucional. Cabe hacerse una pregunta : representan lo mismo?

Una clarificación de la diferencia entre ambos conceptos se puede hacer a partir del símil del iceberg: la cultura representa la parte sumergida de la organización, compuesta por los significados compartidos por los miembros de ella, mientras que el clima hace referencia más a la parte emergente y visible de la organización.

III. EL CLIMA ESCOLAR : CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS

El tema del clima institucional tiene su origen en las ciencias sociales, en la Psicología ambiental, la Ecología, la Sociología industrial .

Los estudios específicos sobre el clima aparecen en las Teorías de las organizaciones en la década de los 60 , junto con el surgimiento de la teoría de sistemas aplicada al estudio de las organizaciones.

En la definición del concepto de clima se incluyen las siguientes variables:

- a. **Variables del ambiente físico**, tales como el espacio físico, instalaciones, recursos ,condiciones de ruido, ventilación, calor etc.
- b. **Variables estructurales** tales como el tamaño de la escuela, la estructura formal, el estilo de dirección, reglamentos etc.
- c. **Variables del sistema social** , tales como las relaciones entre los docentes, alumnos, familias, valores y normas, el tipo de comunicaciones, las reglas etc.
- d. **Variables personales** , tales como las características de las personas y los grupos, aptitudes, motivaciones, expectativas, representaciones y actitudes.
- e. **Variables propias de la dinámica organizacional** tales como productividad, ausentismo, satisfacción laboral, tensiones, conflictos.

Todas estas variables configuran el clima de una organización pero a su vez son afectadas por él. Las mismas han de ser consideradas desde una perspectiva

global, que se traduce en las **percepciones** que de ellas tienen los miembros de la misma.

El concepto de clima organizacional, en consecuencia, se refiere a las percepciones compartidas por los miembros de la organización respecto al trabajo, el ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar y las diversas regulaciones formales o normas que afectan la tarea educativa.

Como se puede ver, este concepto hace referencia a variables situacionales, pero mediadas por las percepciones y los significados de los actores implicados.

En síntesis se puede definir al clima escolar como:

" ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución, que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionantes, a su vez, de distintos productos educativos" (Cornejo R. y Redondo, J. 2001)

El clima escolar representa una manera de caracterizar a la escuela, es uno de sus aspectos distintivos.

Cuando se analiza el clima de una institución, se presta atención a las variables ambientales y a los factores internos que afectan el comportamiento de los individuos en la institución y no a los factores del entorno en el que está inmersa.

El clima escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

El clima implica una referencia constante a los actores, docentes, directivos, alumnos, respecto a su modo de estar en la escuela.

Es de destacar entonces , que son las personas las que le otorgan un significado subjetivo a las características ambientales y psicosociales de la escuela que, a su vez, no son sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución.

Según Onetto (2002) abordar esta condición del clima escolar , nos lleva a destacar el lugar del “ **factor humano**” .

En efecto, docentes y alumnos son seres humanos y concurren a la escuela con sus expectativas humanas. En consecuencia, hay dos demandas que coinciden y se refuerzan: por un lado, la demanda por enseñar y aprender y por otro, la demanda por recibir respuestas a las expectativas humanas.

En este sentido, una cuestión importante a considerar en el análisis del clima institucional es la capacidad que tiene una institución para responder a las expectativas legítimas de sus miembros.

Por lo tanto, podemos afirmar que la calidad ambiental o la atmósfera de una escuela se valora por el nivel de satisfacción que encuentran sus miembros al trabajar juntos en ella. El clima institucional entonces es una condición que afecta el comportamiento y la identidad que adoptan las personas en la escuela.

Registros de clima

En nuestras prácticas docentes reconocemos que, cuando el clima institucional es negativo, su indicador principal es el malestar. Los efectos negativos que derivan de él, son múltiples. Si la entrada a la escuela significa un peso para nosotros, buscaremos distintas formas de rehuir de ese clima malsano o protegernos de él. Lo mismo se puede observar en el caso de los alumnos.

Algunos indicadores de comportamientos reactivos frente a climas adversos son: la pasividad, las diversas formas de ausentismo (físico, mental y emocional), el