



COLEGIO MEDALLA MILAGROSA

Nivel Inicial y Primario

Turno Mañana y Tarde

Brasil 2531 Oeste. Barrio Bancario. Capital San Juan

Tel.0264-4264369

Correo electrónico:

silviahidalgo@colmedallamilagrosa.net

primario@colmedallamilagrosa.net

Directora de Educación Inicial: Prof. Silvia Hidalgo de Pereyra

Directora de Educación Primaria: Prof. Viviana Ibaceta de Almazán



Denominación del Proyecto: **“Aprendamos a Amar”**

OBJETIVOS:

- Conocer y respetar el ideario del colegio entre todos los miembros de la comunidad educativa para asumir la función como cooperadores de los padres en la educación sexual integral.
- Enseñar las distintas dimensiones que hacen a la sexualidad y cómo se integran en la unidad de la persona, acorde a la edad de los estudiantes.
- Promover ámbitos de diálogo para lograr confianza con alumnos en cuanto a los temas de sexualidad educando siempre en el amor.
- Motivar para tomar conciencia del misterio profundo de la Vida de cada Persona llamada a convivir con otros, comprometiéndose en estos temas, para lograr una sociedad más justa y más humana.

FUNDAMENTACIÓN:

Nuestro colegio es confesional parroquial y como escuela católica lo define su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En su proyecto educativo Cristo es el fundamento. De este modo la Escuela Católica adquiere conciencia de su empeño por promover al hombre integral en todas sus dimensiones (biológica, emocional, social, ética) formando una unidad. Este es el carácter específicamente católico de la escuela, aquí se funda su deber de cultivar los valores humanos respetando su legítima autonomía y conservarse fiel a su propia misión de servicio para todos los hombres. Jesucristo, pues, eleva y ennoblece al hombre, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida propuesto por la Escuela Católica a los jóvenes.

La educación tiende a la realización del hombre a través de todo su ser, espíritu encarnado, y de los dones de naturaleza y gracia con que ha sido

enriquecido por Dios, por eso mismo cuando se habla de educación, se apunta a la integridad de la persona.

Acorde al ideario institucional ... "Nuestra misión es formar una comunidad donde se privilegie la formación en valores de vida, esperanzados en que nuestros hijos puedan moverse con libertad y seguridad para lograr su formación como personas humanas y trascendentes que puedan lograr el autoconocimiento, la autonomía y la autoestima"...

Hay muchos aspectos en los que se educa y consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero éstos nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente que debe tener como fundamento y término a Cristo para ser una verdadera educación en valores familiares.

La educación abarca a todos los sectores de la vida, incluye la educación social, intelectual, física, biológica, ecológica, estética, moral y religiosa. Todo es interdependiente y cuando algo se descuida, hay falla en la educación.

No puede hablarse de "Educación sexual" como si fuera una especialización, ya que forma parte de la educación integral, es fundamental la concepción del ser humano como persona.

Son los padres quienes tienen el derecho y el deber de la educación de los hijos, por lo tanto, orientarlos sexualmente, conforme a su concepción de vida, ajustada a la Ley de Dios y al orden de la misma naturaleza humana. La escuela deberá colaborar con la obra de los padres, perfeccionando lo que sea necesario. "De este modo se reafirma la ley de subsidiariedad que la escuela tiene que observar cuando coopera en la educación sexual, situándose en el espíritu mismo que anima a los padres."

La educación de la sexualidad debe:

- Estar incluida dentro de la educación integral.
- Ser una educación para el amor como don de sí mismo.
- Ser dirigida por los padres, como primeros educadores.
- Las escuelas deben ser cooperadoras de los padres, actuando como subsidiarias.
- Ir unida a una educación del pudor y la amistad.
- Exigir una educación para el cuidado de la salud sexual y reproductiva, como virtudes que desarrollan la auténtica madurez de la persona.
- Ir fuertemente unida a los principios morales, teniendo juicio crítico al sistema de información.

Educar a los hijos en sexualidad y afectividad es formarlos y entregarles las herramientas para que sean felices. En cada etapa de su vida, los hijos tendrán preguntas, se inquietarán, necesitarán de sus padres. Cuando los hijos están bien formados se les facilita actuar de manera responsable, acorde a sus valores y creencias.

Educar a los hijos en la sexualidad y afectividad va más allá de enseñar sobre relaciones sexuales y los posibles riesgos asociados a ellas. La educación en la afectividad tiene que ver con maneras de expresar afecto, de respetar el propio cuerpo y el del otro; se relaciona con las innumerables formas de disfrutar la vida, tomar decisiones libremente, sin ceder a las presiones del medio. En general, se trata de aprender el valor de la sexualidad y la afectividad en el desarrollo y la salud física y psicológica de toda persona.

En el colegio Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, mediante el proyecto "Aprendamos a Amar", se busca ayudar a los padres en el proceso educativo de sus hijos desde una concepción antropológica cristiana.

Este plan de trabajo se enmarca en un proceso formativo que abarca al hombre en su totalidad y desde esa totalidad desarrolla el sentido más profundo de su existencia: el amor.

MARCO NORMATIVO

Ley 26150 de E.S.I.

Art. 23 L. 24.049 - de transferencia de los Servicios Educativos a las Jurisdicciones Locales. *"...podrán mantener sus características doctrinarias, modalidades curriculares y pedagógicas y el estilo ético formativo propio, en el ámbito de las jurisdicciones receptoras".*

Art 44 de la ley 24.195 - Ley Federal de Educación -, reconoció el derecho de los padres y tutores *de elegir "la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas"*.

Ley 26.206 - Educación Nacional

Art. 63, les reconoce el derecho de ...aprobar el proyecto educativo institucional de acuerdo con su ideario...",

Art. 128 consagra en cabeza de los padres, madres y tutores el derecho a "elegir para sus hijos/as o representados/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas".

Ley 1327-H.

Art. 141, les reconoce el derecho de ...aprobar el proyecto educativo institucional de acuerdo con su ideario....".

Art. 222, inc.c), les reconoce a los padres, tutores, curadores o quienes ejerzan la guarda de los estudiantes el derecho a elegir para sus hijos o representados, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones religiosas, filosóficas o éticas.

Resolución 45 y 340 del C.F.E

Resolución 215 M.E. San Juan

Resolución 6515 ME-17 "Guía de Procedimientos ante situaciones de Complejidad"

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Este proyecto se sustenta en la Ley Nacional N° 26.150, en las resoluciones del Consejo Federal de Educación N° 45/08 y 340/18 y en el marco del ideario de la Institución Educativa.

La estructura del proyecto se basa en una lógica espiralada, desde núcleos siempre iguales se avanza en grados de complejidad creciente a fin de posibilitar que cada estudiante, según sus intereses y madurez, construya y se apropie de los conceptos que constituyen el eje de la propuesta.

Salas: **4 Años**

Propósitos seleccionados

- ✓ Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- ✓ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos. Promover hábitos del cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.

Ejes	Núcleos prioritarios de Aprendizaje
Conocimiento y exploración del contexto	La puesta en práctica de actitudes que promuevan la solidaridad, la expresión de la afectividad, el respeto a la intimidad propia y ajena y el respeto por la vida y la integridad de sí mismos y de los otros.
Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales	La construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros y el reconocimiento de límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana. La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la tolerancia de sus frustraciones.
Conocimiento y cuidados del cuerpo	El conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y seguridad personal y la de los otros. La identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
Desarrollo de comportamientos de autoprotección	El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos. El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.

Salas: **5 Años**

Propósitos seleccionados

- ✓ Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- ✓ Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Ejes	Núcleos prioritarios de Aprendizaje
Conocimiento y exploración del contexto	La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños. La posibilidad de respetar, ayudar y solidarizarse con los otros.
Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales	El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo. El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como niños y el de los derechos y obligaciones de los adultos. La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los demás en el marco del respeto a sí mismos y a los otros y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.
Conocimiento y cuidados del cuerpo	La identificación y valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros. La Identificación y valoración de las diferencias físicas de las personas como aspectos inherentes del ser humano que lo hacen único e irrepetible, permitiéndoles comprender la importancia de la diversidad.
Desarrollo de comportamientos de autoprotección	La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir “no” frente a estas últimas. La identificación de situaciones que requieren de la ayuda de un adulto según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía.

ACTIVIDADES

- Lectura de imágenes.
- Conversaciones grupales.
- Juegos.
- Ejercitación de hábitos para cuidado del propio cuerpo y de otros, respeto hacia otros.
- Videos.

- Confección de murales.
- Historias de familias, fotos.
- Cuentos, canciones.
- Poesías, adivinanzas.
- Descripción de obras de arte.
- Modelar con plastilina, arcilla.
- Rompecabezas, seriación.
- Charlas con profesionales.
- Información para compartir con las familias.

Grados: **PRIMERO A – B - C - SEGUNDO A –B- C**

Propósitos seleccionados

- ✓ Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- ✓ Promover hábitos del cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- ✓ Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

Ejes	Núcleos prioritarios de Aprendizaje	Áreas involucradas	Metodología
Cuidar el cuerpo y la salud	El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	<u>CIENCIAS NATURALES</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La observación y descripción. Formulación de explicaciones teóricas.
Valorar la afectividad	El desarrollo de la propia capacidad creadora y la valoración de los compañeros.	<u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte visuales tales como videos, tarjetas, dibujos.
Garantizar la equidad de género	<p>El desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones.</p> <p>La exploración y el disfrute de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y</p>	<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u> <u>EDUCACIÓN</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado. <p>Instrucción directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC's.

	varones.	<u>ARTÍSTICA</u>	
Respetar la diversidad	El ejercicio del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos.	<u>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de diálogos induciendo al análisis, a la reflexión, utilizando argumentos personales.
Ejercer nuestros derechos	<p>La participación en prácticas áulicas, institucionales y/o comunitarias como aproximación a experiencias democráticas y de ejercicio ciudadano que consideren las personas como sujetos de derechos y obligaciones para propiciar actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad.</p> <p>La construcción de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual).</p>	<u>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA</u> <u>PRÁCTICAS DEL LENGUAJE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarse con situaciones de la cotidianidad, de la realidad. • Presentación, análisis y lectura de variados textos de circulación social para analizar sus paratextos. • Conversación acerca del contenido del texto: ratificación o rectificación de hipótesis iniciales. Preguntas literales, inferenciales y apreciativas.

Tercer grado

Propósitos seleccionados

- ✓ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- ✓ Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- ✓ Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo-a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.

Ejes	Núcleos prioritarios de Aprendizaje	Áreas involucradas	Metodología
Cuidar el cuerpo y la salud	<p>La construcción progresiva de la autonomía en el marco de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de otros y otras.</p> <p>El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.</p> <p>El desarrollo de actividades corporales y actividades motrices compartidas entre niños o niñas enfatizando el respeto, el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a y la aceptación y valoración de la diversidad.</p> <p>La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc. sin prejuicios que deriven de las diferencias entre mujeres y varones.</p>	<p><u>FORMACIÓN</u> <u>ÉTICA</u></p> <p><u>CIENCIAS</u> <u>NATURALES</u></p> <p><u>EDUCACIÓN</u> <u>FÍSICA</u></p> <p><u>PLÁSTICA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado. • En forma de taller áulico. • Mapas mentales. • Fichas de recogida de información.
Valorar la afectividad	<p>El conocimiento de sí mismo-a y de los otros-as a partir de la expresión y comunicación de sus sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa de los otros-as, en espacios de libertad brindados por el/la docente.</p> <p>El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de</p>	<p><u>FORMACIÓN</u> <u>ÉTICA</u></p> <p><u>CIENCIAS</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas. • Aprendizaje basado en la

	<p>afecto, cuidado y valoración.</p> <p>La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras.</p> <p>La construcción de la progresiva autonomía y autovaloración respecto de las posibilidades de expresarse y comunicar mediante los lenguajes artísticos (visual, musical, corporal y teatral).</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p><u>LENGUA</u></p> <p><u>PLÁSTICA</u></p>	<p>resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos cortos e históricos relacionados con los contenidos propuestos. ● Los soportes visuales
--	--	--	--

Grado: 4º, 5º y 6º.

Propósitos seleccionados

- ✓ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- ✓ Promover una educación en valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- ✓ Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo-a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.

Grado: 4°

Ejes	Núcleos prioritarios de Aprendizaje	Áreas involucradas	Metodología
<p>Cuidar el cuerpo y la salud</p>	<p>El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anatómo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas.</p> <p>El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.</p> <p>La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc.</p>	<p><u>CS. NATURALES.</u></p> <p><u>EDUC. FÍSICA.</u></p> <p><u>EDUC. ARTÍSTICA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado. • Resolución de problemas. • Creatividad. • Instrucción directa. • Uso de las TIC. • Investigaciones. • Actividades lúdicas individuales y grupales. • Análisis y comprensión de textos.
<p>Valorar la afectividad</p>	<p>La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras.</p> <p>El hacer, pensar y sentir de los alumnas y alumnos a través del conocimiento de los distintos lenguajes artísticos.</p> <p>La generación de situaciones que permitan a las alumnas y alumnos comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, los conflictos, la agresividad.</p>	<p><u>LENGUA.</u></p> <p><u>FORMACIÓN</u></p> <p><u>ÉTICA Y</u></p> <p><u>CIUDADANA.</u></p> <p><u>EDUC.</u></p> <p><u>ARTÍSTICA.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación, análisis y lectura de variados textos. • Conversación acerca del contenido. • Aprendizaje basado en la resolución de problemas. • Aprendizaje cooperativo, colaborativo o mutual. • Diálogo argumentativo. • Aprendizaje basado en proyectos y vivenciales. • Pensar, razonar, preguntar y criticar. • Desarrollar capacidades propias del

			<p>pensamiento social y crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión de textos y situaciones de la vida real.
Garantizar la equidad de género	<p>El despliegue de las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio social, en el que se incluyen las relaciones entre mujeres y varones atendiendo a la igualdad en la realización de tareas grupales, juegos y deportes, aceptación y elaboración de las reglas.</p> <p>La disposición de las mujeres y los varones para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.</p> <p>La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones.</p>	<p><u>EDUC. FÍSICA.</u> <u>LENGUA.</u></p> <p><u>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.</u></p> <p><u>EDUC. ARTÍSTICA.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado. • Resolución de problemas. • Creatividad. • Instrucción directa. • Debates. • Juegos. • Aprendizaje cooperativo, colaborativo y mutuo. /Trabajo en equipo/ • Aprendizaje basado en proyectos y vivenciales. • Análisis y comprensión de textos y situaciones de la vida real.

Grado: 5° y 6°.

Ejes	Núcleos prioritarios de Aprendizaje	Áreas involucradas	Metodología
Cuidar el cuerpo y la salud	<p>La reflexión sobre ideas y mensajes transmitidos por los medios de comunicación referidas a la imagen corporal y los estereotipos.</p> <p>El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anatómo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas.</p> <p>El despliegue de las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio</p>	<p><u>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.</u></p> <p><u>INGLES</u></p> <p><u>CIENCIAS NATURALES.</u></p> <p><u>EDUCACIÓN</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los padres en las experiencias de aprendizaje. • Talleres áulicos. • Talleres con profesionales de diversas especialidades. Utilizando diversos recursos digitales. • Trabajo diario y

	<p>social, en el que se incluyen las relaciones entre mujeres y varones atendiendo a la igualdad en la realización de tareas grupales, juegos y deportes, aceptación y elaboración de las reglas.</p> <p>La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc.</p>	<p><u>FÍSICA.</u></p> <p><u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA.</u></p>	<p>constante para promover hábitos, cuidados y valoración del cuerpo propio y de los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diálogo como recurso de resolución de conflictos.
<p>Valorar la afectividad</p>	<p>La reflexión sobre ideas y mensajes transmitidos por los medios de comunicación referidas a la imagen corporal y los estereotipos.</p> <p>La participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se manifiestan prejuicios y actitudes discriminatorias.</p> <p>El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anátomo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas.</p> <p>El reconocimiento de las implicancias afectivas de los cambios en la infancia y pubertad. La valoración de los cambios en los sentimientos que se producen en mujeres y varones. El miedo, la vergüenza, el pudor, la alegría, la tristeza, el placer. El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros.</p> <p>El ejercicio del diálogo como medio para resolver conflictos.</p> <p>El desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo a y de los otros-as a través de actividades motrices que posibiliten la resolución de conflictos cotidianos y la convivencia democrática.</p>	<p><u>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.</u></p> <p><u>CIENCIAS NATURALES.</u></p> <p><u>EDUCACIÓN FÍSICA.</u></p>	

<p>Garantizar la equidad de género</p>	<p>La disposición de las mujeres y los varones para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.</p> <p>El desarrollo de actividades corporales y actividades motrices compartidas entre mujeres y varones enfatizando el respeto, el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a y la aceptación y valoración de la diversidad.</p>	<p><u>PRÁCTICAS DEL LENGUAJE.</u></p>	
<p>Respetar la diversidad</p>	<p>El reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en las sociedades nativas cazadoras-recolectoras y agricultoras, en la sociedad colonial, en las guerras de independencia, a lo largo del proceso de formación del Estado nacional y en la sociedad actual).</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES.</u></p>	
<p>Ejercer nuestros derechos</p>	<p>El reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en las sociedades nativas cazadoras-recolectoras y agricultoras, en la sociedad colonial, en las guerras de independencia, a lo largo del proceso de formación del Estado nacional y en la sociedad actual).</p> <p>El ejercicio del diálogo como medio para resolver conflictos.</p> <p>La disposición de las mujeres y los varones para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES.</u></p> <p><u>INGLES.</u></p> <p><u>PRÁCTICAS DEL LENGUAJE.</u></p>	

EVALUACION

La evaluación será un proceso continuo en donde no se buscará que los docentes se concentren solo en repetir los conocimientos adquiridos, sino que

su acercamiento a las diferentes situaciones de abordaje de la ESI sean a partir de sus propias experiencias. Para ello la evaluación será permanente, en función de los objetivos y tarea teniendo en cuenta el proceso grupal, para ver en que medida se avanza y como se van alcanzando los objetivos propuestos, si estos responden a las necesidades del grupo, si existe un nivel de gratificación y crecimiento personal en el mismo. La evaluación se realizará a través de trabajos grupales e individuales en ámbitos de diálogo y problematización.

Se promoverá la autoevaluación docente, evaluación grupal que representara la síntesis del proceso de aprender y enseñar, siendo los docentes los protagonistas no solo del desarrollo del proyecto sino también del proceso de evaluación de los contenidos trabajados. Esto permitirá introducir en la marcha los cambios necesarios en los momentos oportunos y será el trabajo en grupo lo que determine los ajustes en la planificación.

En relación a los participantes: se realizará una actividad evaluativa de diferentes temas que finalmente se cristalizara en una propuesta a desarrollar abierta a la comunidad educativa de la escuela, que pueda incluir el trabajo con padres, alumnos, profesionales externos (médicos, psicólogos), otras organizaciones, etc.

OBSERVACIÓN

El proyecto se llevará a la práctica el próximo año, aún no ha sido implementado. Se realizará una organización de acciones a implementar durante el año escolar destinadas a todos los miembros de la comunidad educativa y con prevención de tiempos necesarios.

ANEXOS

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgYssiOLVMOHtN2XNPQqyAdV7Bp6iMddCWXFJHFC0pMOIAA/viewform?vc=0&c=0&w=1&usp=mail_form_link

Ciclo lectivo 2019