



ESCUELA MODELO DE SAN JUAN

Área: Ciencias Naturales

Docentes responsables: Julieta Barrera y Marisa Garrido.

Fecha: 4 y 11 de agosto.

Propósitos:

- Propiciar la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de la información disponible y la reflexión sobre lo producido.
- Favorecer las situaciones de enseñanza centradas en la comunicación sobre las características de los seres vivos.

Capacidades generales y específicas:

- **Comunicación:** Interpretación de imágenes, enunciados, consignas, textos orales y escritos. Buscar y seleccionar información.
- **Pensamiento crítico:** Análisis e interpretación crítica de la información.
- **Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos:

- **Eje:** Los seres vivos: **Características y clasificación de los animales.**

Actividades:

Jueves 4 de agosto

1- Controlamos la tarea.

2- Recordamos entre todos, las diferentes clasificaciones que hemos aprendido de los animales.

2- Conocemos “**Las cubiertas del cuerpo**”.

- **Leemos** los textos informativos de la página 42.
- **Subrayamos** conceptos importantes.
- Entre todos **realizamos un esquema** resumiendo la información.



ESCUELA MODELO DE SAN JUAN

LA TAREA DEL 4 DE AGOSTO YA FUE ENVIADA. LOS CHICOS YA LA TIENEN. NO ENVIAR, POR FAVOR LA DEL JUEVES 11 HASTA EL LUNES 8 PORQUE VA UNA TAREA ADELANTADA, GRACIAS.

Tarea extraescolar de Ciencias Naturales 4º “A”, “B”, “C” y “D” para el jueves 11 de agosto.

1- Anotá dos ejemplos de animales para cada caso.

a- Animales herbívoros:

b- Animales vertebrados:

c- Animales ovíparos:

d- Animales que se desplazan volando:

e- Animales con pelos:

2- Respondé:

a- ¿Qué son los animales vivíparos?

b- ¿De qué se alimentan los animales carnívoros?

c- ¿Cómo pueden desplazarse los animales? Anotá al menos 4 maneras diferentes.

Jueves 11 de agosto

1- Controlamos la tarea.

2- Nos preparamos para realizar una exposición oral grupal con soporte gráfico.

a- La señorita nos explica cómo es una exposición oral grupal con afiche, cómo se prepara, qué características tiene, qué debemos tener en cuenta, cómo nos organizamos y cómo organizamos las tareas, qué información debe tener el afiche y cómo la organizamos.

b- Armamos los grupos de 3 ó 4 integrantes.

c- Sorteamos los temas: (2 grupos por tema aproximadamente)

* Características de los seres vivos. Grupos de seres vivos y criterios de clasificación (Páginas 26, 27 y 31) (9 características en total)

* Los animales según su alimentación, su esqueleto y la cubierta de su cuerpo. (9 características en total) (Páginas 39, 40 y 42)

* Los animales según el modo en el que nacen y su desplazamiento. (9 características en total) (Páginas 40 y 41)



ESCUELA MODELO DE SAN JUAN

d- La seño nos explica qué es una rúbrica de evaluación. Leemos y analizamos la rúbrica de evaluación, la pegamos en el cuaderno.

e- En el cuaderno hacemos un esquema borrador del afiche.

f- Anotamos las imágenes y/o material que necesitaremos para armar el afiche la próxima clase. **Todo se hace en la escuela.**

* **Fechas aproximadas:** jueves 18 armamos los afiches, jueves 25 exposiciones orales.

Tarea extraescolar de Ciencias Naturales 4° “A”, “B”, “C” y “D” para el jueves 18 de agosto.

1- Recordá que ya comenzamos a preparar las exposiciones orales.

↪ **No olvidés traer el material necesario para preparar el afiche y estudiar el tema que les tocó presentar.**



ESCUELA MODELO DE SAN JUAN

CRITERIOS/NIVELES	NO LOGRADO (1-2-3-4-5)	BUENO (6-7)	MUY BUENO (8-9)	EXCELENTE (10)
SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	No lograron una adecuada organización y selección de la información. No lograron terminar el afiche sobre el tema.	Lograron una buena organización. La selección de información fue escasa e inadecuada, necesitaron ayuda para terminar el afiche del tema.	Lograron una muy buena organización y selección de la información, demostrado en el afiche.	Lograron una excelente selección y organización de la información, usando diferentes fuentes de información para realizar el afiche del tema.
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL TEMA	No poseen conocimiento y comprensión de los diferentes temas.	Poseen escaso conocimiento y la comprensión es insuficiente. No logran manifestarlo adecuadamente en la presentación.	Muy buen conocimiento y comprensión del tema, demostrado en la exposición.	Manejan, desarrollan. Comprenden y conocen el tema, logrando expresarlo en la exposición oral de manera eficaz.
PARTICIPACIÓN Y ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. TRABAJO COLABORATIVO	Tuvieron dificultad para distribuir las tareas, el trabajo fue asimétrico. No logrando durante todo el desarrollo del proyecto acuerdos comunes. Funcionando de forma individual. No cumplieron con el material necesario.	La distribución de tareas fue unilateral, las actividades no reflejaron la participación de todos los integrantes. No se trabajó de acuerdo a lo acordado. El material fue escaso.	Participación del grupo en la elaboración y selección de las actividades. Distribuyeron equitativamente las tareas. Pero hubo algunos desacuerdos.	Participaron todos los integrantes del grupo en la elaboración de las actividades. Acordaron y ejecutaron adecuadamente las tareas. Cumplieron con todo el material necesario para el desarrollo de la exposición.
EXPOSICIÓN ORAL Y PRESENTACIÓN DEL AFICHE.	No manejan el tema ni logran explicarlo con vocabulario adecuado.	La presentación es desorganizada, la explicación es insuficiente y confusa. Escasamente logran desarrollar la exposición.	La presentación es muy buena, pero no es del todo clara y precisa. La explicación del tema es entendible, pero no usan el vocabulario de las ciencias.	Todos los integrantes del grupo explicaron y presentaron el tema logrando una excelente exposición. Aclararon dudas con idoneidad. (Vocabulario, dicción, coherencia.)