

La Revolución Neolítica

El proceso que condujo a los grupos humanos a producir sus propios alimentos se ha denominado **Revolución Neolítica**. Revolución, por la importancia de las transformaciones profundas que se produjeron, y Neolítica ('neo', nueva, 'lítico', de piedra) por la técnica del **pulido** de la piedra para producir herramientas y armas.

Alrededor del 8000 a.C., en el Cercano Oriente, grupos humanos comenzaron a domesticar animales y a cultivar plantas. La domesticación de animales les permitió asegurarse la provisión de carne y leche; la invención de la agricultura les proporcionó granos de trigo y cebada para elaborar pan y cerveza. La información obtenida en las excavaciones permitió saber que cultivaron plantas y edificaron aldeas. La antigüedad se determinó a partir del análisis de restos orgánicos.

Los pobladores de Mesoamérica y de los Andes peruanos comenzaron a cultivar maíz y hortalizas alrededor del 5000 a.C.; en China, hace cerca de 8000 años.

Estos cambios fundamentales transformaron la vida humana. Los grupos se convirtieron en sedentarios para estar junto a los sembrados. Desarrollaron nuevas actividades como la cerámica, el tejido y la cestería, que implicaron la utilización de nuevos materiales y tecnologías para resolver problemas cotidianos, tales como almacenar los granos o transportar el agua. Todas estas transformaciones tuvieron consecuencias revolucionarias porque, a partir de ellas, la relación del ser humano con la naturaleza se modificó, así como su forma de vida y, en particular, su organización social.



CIENCIAS SOCIALES 1. ES 1. Dirección Gral de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2007, p. 129

Primeras plantas y animales domesticados

Las primeras plantas cultivadas fueron los cereales, como el trigo y la cebada. Luego se cultivaron también arvejas y arroz. Los primeros animales domesticados (además del perro) fueron las cabras, ovejas, cerdos, vacas y, por último, caballos. De ellos se aprovechaban la carne, la leche, la lana, y se los utilizaba como animales de carga.

Las plantas y los animales necesitaban cuidados, por eso, algunos grupos se asentaron cerca de las zonas de cultivo. Así, esas personas fueron abandonando su modo de vida nómada y se hicieron **sedentarias**, es decir, se establecieron en un lugar de forma permanente. Levantaron sus casas cercanas entre sí para organizar las tareas de labranza. Así surgieron las primeras **aldeas**.

Estas aldeas se ubicaban en las zonas más altas para protegerse de los robos de pueblos vecinos o de animales salvajes. Además se rodeaban de fosos, que eran excavaciones profundas que hacían alrededor de los poblados. Las viviendas eran casas o chozas de barro, paja y madera.

A medida que los pueblos aprendieron a dominar las técnicas agrícolas, fue necesario organizarse de otra manera. El trabajo fue responsabilidad de cada uno de los integrantes de estas comunidades agrícolas y con el tiempo se fueron diferenciando las actividades. Se cree que, al principio, los hombres cuidaban el rebaño y cazaban, y las mujeres practicaban la agricultura, la recolección y se encargaban de las tareas domésticas. Los niños también trabajaban; por ejemplo, se ocupaban de llevar a pastorear el ganado. De esta manera, se organizó la primera **división del trabajo**.

Con el tiempo, la división del trabajo fue cambiando. Los varones asumieron la responsabilidad principal de trabajar en los campos y de domesticar los animales, actividades que los mantenían lejos de la casa. La mujer permanecía cuidando a los niños, tejiendo ropa, elaborando queso a partir de la leche y realizando otras tareas que se hacían en un solo lugar.

La tierra pasó a ser la base de la economía de estas sociedades y cada familia tenía una parcela para cultivar. Eso sí, la tierra pertenecía a toda la comunidad. Lo mismo pasaba con el agua y la madera. Es decir que existía colaboración entre los miembros de estas sociedades.

Esto no significa que todos se llevaran bien. Podían surgir problemas entre ellos por el uso de las tierras, la distribución de las cosechas, etcétera. La existencia de conflictos entre los pobladores hizo necesaria la figura de un **jefe** que organizara estableciera normas para la vida en comunidad. Otras tareas que tenía el jefe eran organizar y administrar la producción, decidir qué se producía y cómo se distribuían tanto las tareas como los alimentos. El jefe pertenecía a la familia más influyente de la aldea. Con el tiempo, este cargo pasó a ser hereditario, es decir que el poder se transmitía de padres a hijos.

CIENCIAS SOCIALES. CUADERNOS DE ESTUDIO 1. 1º ed. Bs As, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007



Nuevas herramientas

Durante el Neolítico se utilizó la técnica de la **piedra pulida**: en lugar de tallar la piedra a golpes, se la pulía con arena fina, seca o húmeda. De este modo se producían instrumentos más precisos. Entre las herramientas de este período se destacan:

- El **hacha**, que se adaptaba a un mango de madera
- La **azada**, que se usaba para hacer surcos en la tierra e introducir allí las semillas durante la siembra
- La **hoz**, utilizada para cosechar o segar las plantas durante la cosecha.
- Los **morteros** y **molinos**, para triturar o moler los granos

La cerámica, la cestería y el tejido

Es posible que al ver el barro endurecido por la acción del sol o del fuego, las personas pensaran cómo usar el barro para construir utensilios. Entonces, comenzaron a modelar pedazos de barro y a cocerlos a elevadas temperaturas para endurecerlos. Así descubrieron la **cerámica**, con la que fabricaron vasijas, platos y recipientes para contener líquidos y almacenar los alimentos producidos.

La fabricación de redes y entrelazados de cuerdas fueron el primer paso para la **cestería** (fabricación de cestas o canastos) y el **tejido**. Para hilar inventaron el huso, con el que convertían ciertas fibras naturales, como el lino y la lana, en largos hilos. Para tejer usaban el telar, que facilitaba el trenzado de hilos para la elaboración de telas.

CIENCIAS SOCIALES. CUADERNOS DE ESTUDIO 1. 1° ed. Bs As, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007



Vasija de cerámica