



**COLEGIO DEL PRADO**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**Mediación y convivencia**  
**Guía de actividades N°8**

**Curso:** 6 B

**Docente:** Agüero, M. Gabriela

**Mail del docente:** mgabiagueromolina@gmail.com

**Alumno/a:**

**Tema de la guía:** La diferencia entre reglamentos de disciplina y acuerdos escolares de convivencia.

**Objetivos:**

- > Comprender la diferencia entre reglamentos de disciplina y acuerdos escolares de convivencia.

**Capacidades a desarrollar:**

- > Comprensión lectora.
- > Pensamiento creativo y crítico.
- > Compromiso y responsabilidad.

**Consignas:**

- a) ¿Cuál es la principal diferencia entre los reglamentos de disciplina y los acuerdos escolares de convivencia (AEC)?
- b) **Busca y lee** el acuerdo escolar de convivencia en la libreta de comunicaciones de tu Colegio y enumera:
  - Los principales valores.
  - Las principales sanciones para alumnos.
  - Los principales acuerdos.

## **Material de lectura:**

<i>Trabajo grupal</i>	
	<p>:: En la escuela, ¿hay dificultades para poner límites a los comportamientos transgresores de las normas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ ¿Esto se aplica a jóvenes y a adultos, o solamente a alguno de estos dos grupos?</li><li>♦ ¿Cuáles serían las causas que explican la dificultad para sostener los límites?</li></ul> <p>:: ¿Qué recursos podemos poner en juego para facilitar el respeto por las normas?</p>

### ***La diferencia entre reglamentos de disciplina y acuerdos escolares de convivencia***

#### ***Los AEC son propositivos y no sólo prescriptivos***

Una de las diferencias entre un AEC y un "reglamento de disciplina" consiste en que los AEC no sólo ponen límites sino que también proponen valores.

#### ***Un ejemplo***

##### ***Reglamento de disciplina***

"En esta escuela no se aceptarán los insultos o cualquier otra forma de falta de respeto entre compañeros y/o con los docentes y autoridades escolares. *(Límite)*"

##### ***Acuerdo Escolar de Convivencia***

"Deseamos que en nuestra escuela se viva un clima de alegría, confianza y respeto. *(Propuesta. Valor)*

Por esto no se aceptará ninguna forma de maltrato entre sus miembros. *(Límite)*"

Para poder formular un AEC necesitamos, en consecuencia, ponernos de acuerdo entre todos sobre los valores que deseamos aprender juntos. Es decir, volver a debatir cuál es la finalidad de la escuela. Un AEC suele comenzar con una formulación de valores y fines educativos. Puede ser que ya estén expresados en nuestro PEI; pero, ¿los hemos sometido a debate y consenso? De todos modos, es muy conveniente que el AEC haga referencia al Proyecto Educativo Institucional si es que contamos con él.

### ***Tipos y Casos***

Los AEC se caracterizan por renunciar a la pretensión de prescribirlo todo. Se trata de evitar la casuística e intentar prever qué debe hacerse en cada caso. Los AEC proponen tipos de conducta asociadas a valores y evitan perderse en la casuística.

### ***Un ejemplo***

#### ***Reglamento de Disciplina***

*Artículo 17:* "Los alumnos varones concurrirán a la escuela con el pelo cortado a dos centímetros del cuello de la camisa. Los que usen pelo largo deberán recogerse lo prolijamente."

#### ***Acuerdo de Convivencia***

*Artículo 17:* "Con nuestra vestimenta y nuestros modales ayudamos a que la escuela se constituya en un lugar diferente que tiene una finalidad propia: enseñar y aprender. Se evitarán, por tanto, las formas de vestir y los modales que dificulten la concentración en la tarea. Si fuera necesario las autoridades escolares comunicarán orientaciones más precisas sobre la vestimenta escolar en el marco de las normas provinciales en vigencia."

### ***Jurisprudencia escolar***

Al no caer en la casuística se evita el riesgo de la permanente desactualización de las normas. Si no siempre habrá casos que no fueron previstos, pudiendo caer en un exceso normativo que no facilite la toma de decisiones por tener demasiadas prescripciones. La formulación de tipos de conducta deseada es más estable y deja un espacio para "tipificar los casos". Es decir, a partir de una reflexión conjunta se puede definir en cuál norma se encuadra cada caso que ocurre, y así ir estableciendo una jurisprudencia escolar. Siempre con el recaudo de no contradecir normas más generales en vigencia.