



Educación Emocional – Sensibilización “DISCAPACIDAD VISUAL”



Docente de Apoyo a la Inclusión:

Espinosa Natalia Ana Carolina.

Directivos:

- **Lozano Liliana**
- **De los Ríos Alicia**

2022



DISCAPACIDAD VISUAL

Se define como una alteración del sistema visual (ojos), que trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de actividades que requieren el uso de la visión.

Dentro de la Discapacidad Visual encontramos

PERSONAS CON CEGUERA:

Son aquellas personas, que carecen del sentido de la vista en forma total y que requieren de algunas herramientas de apoyo, como el bastón para poder desarrollar su vida con normalidad.



PERSONAS CON BAJA VISIÓN:

Son personas en las cuales su visión disminuye, es decir pueden ver menos o borroso, tanto de cerca como de lejos y por ello deben utilizar anteojos para mejorar su visión y realizar sus actividades diarias con normalidad.

¿CÓMO DEBEMOS LLAMARLOS?

Si bien es común, que la sociedad los llame con palabras como Ciego, Discapacitado, Invidente, etc. Estas palabras causan daño y hacen que algunas personas se ofendan mucho.

Es conveniente:

- Llamar a la persona por su nombre.
- No utilizar términos despectivos.
- No discriminar.
- En el caso de utilizar la palabra discapacidad, referirse a ello como persona con discapacidad visual, etc.





Discapacidad visual en los niños

¿Cómo apoyarlos?

- ▶ Cuando entres o salgas de un lugar, avísale.
- ▶ Cuando inicies una conversación, háblale directamente, salúdalo y dile tu nombre.
- ▶ Propicia la interacción entre ustedes por medio de palabras.
- ▶ Facilita su desplazamiento dejando las puertas totalmente abiertas o cerradas.
- ▶ Promueve el uso de barandales o indicadores que le ayuden a moverse.
- ▶ Establece un orden para los muebles y procura no cambiarlos de lugar.
- ▶ Para orientarlo, sé descriptivo usando frases como “a tu derecha”, “frente a ti”, etc.



El bastón supone para la persona con discapacidad visual una **prolongación de su cuerpo**. Es decir es una herramienta, para guiar los pasos de la persona, haciéndole notar sobre qué tipo de superficie está caminando y proporcionándole asimismo información acerca de su ubicación.



Las personas con discapacidad visual, aprende de forma normal al igual que aprendemos todos nosotros en la escuela, solo que de manera diferente utilizan algunas herramientas para hacer más sencillo su aprendizaje.



Por ejemplo:

Matemática: Caja aritmética.








Lengua: Máquina Perkins, signo Braille.



LibroCiego

- 1 ● ● 4
- 2 ● ● 5
- 3 ● ● 6

SISTEMA DE LECTO-ESCRITURA. BRAILLE ESPAÑOL

Cuadratín Mayúsculas Números

ABECEDARIO

●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
u	v	w	x	y	z	ñ	ü		
●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
á	é	í	ó	ú					

SIGNOS

●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
.	'	!	:	-	"	!	¿?
●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
()	+	x	=	÷	-	

NÚMEROS

●●	●●	●●	●●	●●	●●
1	2	3	4	5	
●●	●●	●●	●●	●●	●●
6	7	8	9	0	

Natalia Espinosa
ESPINOSA NATALIA ANA C.
 Prof. de Educ. Especial
 en Ciegos y Disminuidos Visuales