

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL – ESI

ELABORARON ESTE PROYECTO:

EAGA: Equipo De Animación Gestión Y Acompañamiento

Directora General: Hna María Lucía Cantini

Representante Legal: Lic. Andrea Atencio

Directora Ed. Inicial y Primaria: Prof. Glency Fábrega

Vicedirectora Ed. Inicial: Prof. Cristina Alaniz

Vicedirectora Ed. Primaria: Prof. Andrea Fernández

Directora Ed. secundaria de adultos: Prof Myriam Plana

Vicedirectora Ed. secundaria de adultos: Prof Nancy Casanelly

Coordinadora de Pastoral: Hermana Valeria Valdez

Equipo de Orientación Escolar:

Lic. Mónica Tivani

Lic. Josefina Ruffrano

Lic. Cinthia Purdham

Lic. Mariano Sosa

Lic. Clarisa Lucero

Lic. Rosina Bobadilla

Lic. Giovana Antequeda

Equipo Docente de Ed. Inicial – Primaria – educación de Adultos

Planta funcional 2019

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

NATURALEZA DEL PROYECTO

En el año 2006 se promulgó la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150, donde se estableció el derecho de todos los alumnos a recibir una educación sexual integral en todos los establecimientos educativos del país. En el año 2018, nuestra provincia sanciona la Ley N° 1819-H, adhiriendo a la Ley N° 26.150 y en el presente año 2019 aprueba la Resolución N° 215 y la N° 215 sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en Educación Inicial, Primaria, Secundaria, definiendo líneas de trabajo para la construcción del Proyecto Institucional ESI de los distintos establecimientos educativos.

La realidad sociocultural actual en nuestra comunidad, a nivel provincial y nacional, traen aparejados cambios en las propuestas educativas que respondan a las características de niños, niñas y adolescentes de hoy en sus dimensiones físicas, psicosocial, emocional y espiritual.

El Colegio María Auxiliadora, teniendo en cuenta las pautas propuestas, realizó dos jornadas destinadas al personal y otra para los papás. En las cuales se buscó sensibilizar sobre la temática, reflexionar sobre los propios prejuicios y temores, concientizar sobre la importancia de la ESI y procurar acuerdos en torno a los propósitos y contenidos a trabajar con nuestros alumnos en relación al tema.

El presente Proyecto ESI es fruto de este proceso colectivo de reflexión, consenso y construcción, integrando aportes y propuestas surgidas en los espacios de trabajo.

Finalmente es importante destacar que este proyecto está fundamentado en el Ideario de la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas Argentinas (cfrt <https://hmaro.blogspot.com>), que es la brújula y punto de referencia para la toma de decisiones en cada Comunidad Educativa Salesiana

LA ESCUELA SALESIANA ES:

Católica

- ⦿ Es el lugar de la transmisión crítica, valorativa, histórica y dinámica de la cultura.
- ⦿ Con una Visión Cristiana de la realidad, mediante la cual la cultura humana apunta a la realización de la persona en la dimensión individual, social y trascendente.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Su Concepción Antropológica

Apunta a un modelo de

VARON Y MUJER

En todas sus dimensiones

Ser, Espiritual, Corpóreo, Singular, e Individual

Toma como criterios fundamentales los siguientes:

- ⦿ VALOR SUPREMO DE LA PERSONA
- ⦿ CENTRALIDAD DEL NIÑO/A Y ADOLESCENTE.
- ⦿ ESTILO DE GESTIÓN PARTICIPATIVA.

Quiere promover una persona:

- Que desarrolla su autoestima y la expresa en la alegría de vivir;
- Que acepta su corporeidad y su identidad sexual, y las vive como camino de encuentro con el otro;
- Con capacidad crítica; frente a todo intento de manipulación
- Flexible para adaptarse a los cambios sin renunciar a los valores;

Los valores evangélicos y salesianos, expresados en:

LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS SALESIANAS (PEES) -IDEARIO-

son transversales e impregnan todos los principios que aquí se enuncian y emanan de la convicción de que en toda persona y en toda comunidad cristiana actúa la Gracia Preventiva y Salvadora de Dios que ilumina las intervenciones educativas.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

FUNDAMENTACIÓN

La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La educación sexual, no puede soslayar la verdad, confundir sexualidad con genitalidad, ni tampoco reducirse a meramente prevenir embarazos inesperados. Una educación sexual integral se sitúa frente al misterio del hombre, y lo acompaña a lo largo de las distintas etapas evolutivas, para que éste descubra, valore y respete su corporeidad.

La educación sexual, para que sea verdadera, **considera a la persona en su totalidad**. Exige, por tanto, la integración de los elementos biológicos, psicoactivos, sociales y espirituales. Ella no puede limitarse a informar; ha de encaminarse además a educar o posibilitar una comprensión intelectual más honda de la realidad sexual y del amor humano, como así también plantear explícitamente una verdadera educación de los sentimientos y los afectos.

Y en esta educación se necesita imprescindiblemente de los padres. El Estado no puede nunca sustituir a la familia, solo subsidiariamente a través de las escuelas se puede completar la educación familiar en el ámbito de la sexualidad. **La familia tiene una responsabilidad innegable**, y no solo la escuela “puede” establecer puentes con la familia, sino que “debe” hacerlo, y sin invadir espacios que le son propios al ámbito familiar.

La sexualidad humana posee varios componentes: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales. De esta manera, podemos decir que la sexualidad trasciende totalmente la función biológica y cobra un sentido distinto donde se expresan integralmente las características propias de cada persona. Es uno de los ámbitos en los que la comunicación con otros y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad e importancia.

La sexualidad humana tiene aspectos que la distinguen de otras especies: el erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo que se expresa de distintas maneras y a través de diferentes búsquedas. Hablar de sexualidad implica hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados, etc.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Todas y todos somos seres sexuados y sexuales ya que la sexualidad es una parte importante de nuestra vida y nuestra persona. Existen muchas maneras de sentir, vivir y ejercer la sexualidad, las que además van cambiando a lo largo de la vida, entre las diferentes personas y culturas.

La sexualidad humana no puede simplificarse. Es una experiencia en la que no sirven las “recetas” y que deseamos considerar siempre sobre la base de la confianza, el afecto, la intimidad y el cuidado por el otro.

Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación sexual. Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad. A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas.

La educación sexual necesita contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos. No sólo los sentimientos amorosos sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza, repulsión o rechazo. Debe ayudarnos a sentirnos cómodos en nuestra relación con las demás personas y también con nosotros mismos, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos. La educación sexual ayuda desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia.

La vida cotidiana de la familia es un referente fundamental en la formación sexual. A través de la comunicación entre los padres, hermanos y otros familiares, los niños, niñas y adolescentes construyen su forma de valorarlos sentimientos y comprenden aspectos importantes de la relación entre hombres y mujeres, que les serán de utilidad para relacionarse con otras personas. Es a través de estos vínculos que tienen lugar algunos de los procesos psicológicos que determinarán su identidad sexual.



La educación sexual es necesaria para todos, pues incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse saludables y desempeñarse adecuadamente en el mundo que les ha tocado vivir.

Además, contribuye a fomentar en ellos la madurez y los sentimientos positivos acerca de sí mismos, ayudándoles a rechazar ideas equivocadas, como que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación afectiva satisfactoria. Después de todo, la salud sexual es una parte importante de la salud física y mental.

Y sobre todas las cosas, la educación sexual es un derecho de las personas que los adultos deseamos respetar, promover y compartir con ellos.

La institución no sólo brinda conocimientos pertinentes y científicos vinculados al cuerpo, a la reproducción y a la afectividad. También enseña sobre las diferencias, sobre los derechos de hombres y mujeres, sobre las diferentes maneras de vivir y expresar la identidad sexual de cada persona.

La institución desea colaborar para que las personas reciban educación sexual integral, enseñándoles a respetar la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida. La educación sexual también es de importancia para proteger de la violencia y promover que valoren de manera positiva su cuerpo, su bienestar y su salud.

El desafío es enseñar y promover la equidad entre varones y mujeres. Es cierto que un hombre y una mujer, no son iguales, pero esas diferencias deben ser respetadas y reconocidas. El derecho a la igualdad implica que -valorando estas diferencias- las oportunidades en la vida así como las obligaciones y responsabilidades no dependan del sexo de la persona.

Trato igualitario implica no discriminar a nadie por ser hombre o mujer. La escuela y la familia tienen un rol fundamental para garantizar el respeto al derecho de igualdad, promoviendo en todos la capacidad para elegir, decidir y hacerse responsable sobre su propia vida.



La escuela debe reconocer la diversidad humana como riqueza y desafío educativo; evitando la discriminación o estigmatización por edad, sexo, características físicas, lugar de procedencia, residencia, entre otros; promoviendo la aceptación y el respeto. Para ello es imprescindible reconocer el valor de la dignidad de la persona humana; y enseñar el buen trato y el respeto mutuo.

La sexualidad como factor de personalización, socialización y apertura a la trascendencia, abre a la comunicación y reciprocidad en el amor; y plantea los siguientes desafíos:

- Profundizar y explicitar el significado de la sexualidad humana para evitar enfoques reduccionistas (ejemplo: biologicista, moralizante, espiritualista, hedonista).
- Valorar la dimensión axiológica de la educación sexual humana como constitutiva de la persona, no reducida solamente a la mera información.
- Educar y educarnos en la sexualidad como responsabilidad de toda la Comunidad Educativa Pastoral.
- Asumir una mirada de la educación sexual, que contemple tanto sus diversas dimensiones, como la transversalidad de contenidos en la propuesta curricular para los diferentes ciclos y niveles y según el contexto particular en que la comunidad educativa está inserta.
- Advertir que la educación de la sexualidad requiere de vínculos comunicacionales cercanos, efectivos y afectivos.
- Considerar al educando como centro de este proceso “para que acepte su corporeidad y su identidad sexual y la viva como camino de encuentro con el otro”.
- Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para valorar lo positivo de su experiencia vital, acompañarlos en sus búsquedas, potenciando que sean protagonistas de su historia, para seguir aprendiendo con ellos.
- Tomar conciencia creciente de que la educación sexual integral no solo debe dar respuesta a problemáticas urgentes sino garantizar una formación sistemática y gradual que abarque la complejidad de la persona en su contexto.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

- Comprender que la educación sexual integral incluye, previene y denuncia realidades como la violencia de género, el abuso infantil, la trata de personas y toda otra forma que atente contra la dignidad de la persona por el ejercicio indebido de la genitalidad.

La sexualidad es una dimensión fundamental de la persona. **Una maduración serena y equilibrada en este aspecto contribuye al desarrollo integral** porque estimula el interés y la apertura, y permite realizar la propia vocación humana de ser para los demás y con los demás en perspectiva de reciprocidad y de solidaridad. Entre las tarea más importantes de la Comunidad Educativa está la de orientar a las jóvenes y a los jóvenes a descubrir la sexualidad como llamada al amor, fuente de vida, de don, de responsabilidad; de ayudarlos a establecer relaciones respetuosas y transparentes; de implicarlos en un camino comunitario en el cual la presencia de los adultos maduros se convierte en propuesta que abre a relaciones sanas y positivas.

La tarea es acompañar, en el proceso de desarrollo de la capacidad crítica frente a algunas propuestas que esconden una mirada utilitarista de la persona y condicionan la vivencia de su sexualidad. En consecuencia, no se trata de permitir o reprimir conductas, sino de educar la afectividad, favorecer el discernimiento, descubriendo claves interpretativas para actuar y elementos de análisis para que cada uno reflexione y construya su camino. Algunos principios que pueden orientar la ESI:

Criterio de preventividad en la ESI

"Prevenir comprende varias cosas. Prevenir es llegar a tiempo a la vida del educando para que las experiencias negativas no lo condicionen a situaciones inhumanas "irreversibles". Pero ahí no se agota. Es, al mismo tiempo, capacitar para que el educando se haga protagonista de su prevención o del rescate de sus valores y de su crecimiento integral." (PERAZA LEAL, 1998)

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Criterio del cuidado propio y del otro

Entendemos el cuidado como gesto amoroso y gesto que protege, nos lleva al compromiso, que se hace cargo, carga con y se encarga de la realidad. Nos sitúa en un marco vital más amplio y significativo. Este cuidado preventivo es relevante porque los sujetos nos desarrollamos en un ecosistema integrado (mundo de la vida) que implica interdependencia, interrelaciones e interinfluencia por vía de reciprocidad, la solidaridad, y el intercambio de dones (SKLIAR y TELLEZ, 2008).

La conceptualización sobre el cuidado parte de una mirada antropológica humanista, evangélica y resiliente, que consiste en saber cuidar/cuidarse como el aprendizaje fundamental.

Comprende el cuidado de sí mismo; cuidar de los cercanos y crear vínculos afectivos; aprender a cuidar a los lejanos, a nuestros colegas y conocidos, también a las organizaciones e instituciones; cuidar a los extraños, a los que no conocemos, con los que jamás nos encontraremos en el espacio y el tiempo; cuidar los bienes públicos, cuidar el planeta. Asumimos que toda vida necesita cuidado para vivir aunque pueda parecer redundante.

Los centros educativos católicos que ofrecen programas de formación afectiva y sexual deben tener en cuenta las diferentes edades de los alumnos, así como dar ayuda en el pleno respeto a cada persona. Esto se puede lograr a través de un camino de acompañamiento discreto y confidencial, con el que también se acoge a quien se encuentran viviendo una situación compleja y dolorosa. La escuela debe, por lo tanto, proponerse como un ambiente de confianza, abierto y sereno, especialmente en aquellos casos que requieren tiempo y discernimiento. Es importante crear las condiciones para una escucha paciente y comprensiva, lejos de las discriminaciones injustas.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

CUERPO NORMATIVO

La implementación de la ESI encuentra su soporte en un **Marco Legal** bien delimitado que esclarece el proceder institucional. Dentro del mismo podemos encontrar.

- **Ley 23.849 Ratificación De La Declaración Derechos Del Niño -1990**
- **Ley 26061 De Protección Integral De Los Derechos De Los Niñas, Niños Y Adolescentes -2005**
- **Ley de Educación Nacional N° 26.206 - 2006**
- **Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 - 2006**
- **Resolución CFE N° 43/08**
- **Resolución CFE N° 45/08**
- **Resolución CFE N° 340/18**
- **Ley de Educación de la Provincia N° 1327-H - 2015**
- **Ley provincial de Adhesión N° 1819-H – 2018**
- **Resolución N° 214 Y 215 – ME – 2019**
- **Proyecto Educativo de las Escuelas Salesianas Argentinas**
- **Acuerdo de gestión y convivencia escolar**
- **Orientaciones para una Política Preventiva en Defensa de los Derechos de los niños niñas y adolescentes (Inspección Nuestra Señora del Rosario, Hijas de María Auxiliadora, Argentina.**

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

LEY 26061 DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES -2005

Art. 2 — APLICACION OBLIGATORIA.de La Convención sobre los Derechos del Niño.

Art. 3 a) Reconoce al niño como un **SUJETO DE DERECHO**

Art. 15. — DERECHO A LA EDUCACION. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita, atendiendo a su desarrollo integral

Art. 28. — PRINCIPIO DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACION motivos raciales, de sexo, color, edad, idioma, religión, creencias, opinión política, cultura, posición económica, origen social o étnico, capacidades especiales, salud, apariencia física o impedimento físico, de salud, de nacimiento o cualquier otra condición del niño

LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL N° 26.150 – 2006

PROGRAMA NACIONAL DE ESI

- Art.1: todos los educandos tienen derecho a recibir ESI en los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada Entiéndase por ESI que articula aspectos Biológicos, Psicológicos, Sociales, Afectivos y Éticos.
- Art. 3 Los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son:
 - a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
 - b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;
 - c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
 - d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
 - e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Art. 5: Cada comunidad educativa incluirá en el proceso de elaboración de su proyecto institucional, la adaptación de las propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su **IDEARIO INSTITUCIONAL**

Art. 6 — **El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología definirá, en consulta con el Consejo Federal de Cultura y Educación, los lineamientos curriculares básicos** del Programa Nacional de Educación Sexual Integral,

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206 – 2006

Art. 1 — La presente ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender

Art. 8 — La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida

Art. 11 — Los fines y objetivos de la política educativa nacional son:

- a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades
- f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
- p) Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable

Resolución CFE N° 45/08 – 2008

- Aprueba el documento “Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral”.

Resolución CFE N° 340/18 – 2018

- Incluir en los planes institucionales la Educación Sexual Integral de manera transversal y/o a través de espacios curriculares específicos.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA N° 1327-H – 2015

Art 12: OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PROVINCIAL

s) Garantizar una educación sexual integral, en sus dimensiones biológica, psicológica, emocional, social, afectiva y ética, respetando la realidad socio-cultural, el ideario institucional de la comunidad educativa, promoviendo una vinculación estrecha y permanente con los padres.

ART. 220: Los alumnos tienen derecho a:

a) Una educación integral, igualitaria y de calidad, conforme a los fines y principios establecidos en la Constitución Nacional y Provincial, en la Ley de Educación Nacional y en la presente.

ñ) Recibir en todo el trayecto obligatorio una educación sexual integral responsable, informada con valores que fomenten el cuidado del propio cuerpo y el respeto a la vida desde la concepción.

ART. 226 La propuesta transversal se relaciona con saberes y competencias que hacen a la formación

c) Educación Sexual Integral: para garantizar en los términos de la Ley Nacional N° 26.150, el derecho de niños, adolescentes y jóvenes a recibir educación sexual integral desde la primera infancia, a lo largo de toda la trayectoria escolar, en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada. Desarrolla saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado de su propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad responsable

LEY PROVINCIAL DE ADHESIÓN N° 1819-H – 2018

ART. 1 Adhiérase la Provincia de San Juan, a la Ley Nacional N° 26150, en el marco de lo previsto por el artículo 83 de la Constitución Provincial, Ley Nacional N° 26206 y Ley Provincial N° 1327-H, estableciendo en forma obligatoria, sistemática y gradual la Educación Sexual Integral (ESI) en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada, en todos sus niveles, en el marco de los derechos y obligaciones establecidos en la legislación de referencia.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Resolución N° 214 Y 215 – ME – 2019

- ⊙ RECONOCIMIENTO DE TODA LA NORMATIVA ANTES MENCIONADA
- ⊙ CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MODALIDAD TRANSVERSAL
- ⊙ INSTANCIAS Y PLAZOS DE IMPLEMENTACIÓN
- ⊙ CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

¿Qué implica la Transversalidad?

- Son temas que deben “atravesar” e impregnar todo el currículo, desarrollados a lo largo de toda la escolaridad e introduciéndose en todas las áreas.
- La Educación Sexual Integral, se comprende como un "proceso intencional, constante y transversal”.

Constituye un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de los estudiantes, y abordados de manera transversal.

Incluye:

- ✓ el desarrollo de saberes y habilidades para el cuidado del propio cuerpo;
- ✓ la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales;
- ✓ el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas;
- ✓ y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.
- ✓ También promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



Recorrido institucional en el Nivel Inicial y Primario

TRAYECTO CON DOCENTES

- SEPETIMEBRE - OCTUBRE 2018. REUNIONES DEL EQUIPO DE ANIMACION GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA INSTITUCION ESTUDAINDO EL TEXTO DE LA LEY 26.150 Y ELABORANDO EL PLAN DE ABRODAJE INSTITUCIONAL



- OCTUBRE 2018. REUNIONES CON REPRESENTANTES POR NIVELES. HACIENDO MEMORIA DE LO TRABAJADO Y PROYECTANDO NUEVAS INTERVENCIONES, A PARTIR DE LA ADHESION DE LA PROVINCIA A LA LEY DE EDUCACION SEXUAL
- MARZO 2019 REUNIÓN DE TODOS LOS NIVELES DEL COLEGIO RECUPERANDO NUESTROS SUPUESTOS



- ABRIL 2019 JORNADA DE NIVEL PRIMARIO E INICIAL HACIENDO CONSCIENTE VIVENCIAS Y RESIGNIFICANDO CONCEPTOS

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448



- NOVIEMBRE 2019, JORNADAS PARA SELECCIONAR PROPÓSITOS Y TÓPICOS DE LA ESI POR CICLO



TRAYECTO CON LOS PAPÁS

- OCTUBRE 2018, APROVECHANDO LA CONVOCATORIA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO ÚNICO DE EVALUACION SE REALIZÓ UNA REUNIÓN POSTERIOR A LA ADHESIÓN DE SAN JUAN A LA LEY DE ESI NACIONAL, COMPARTIEND CERTEZAS, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES EN LA IMPLEMENTACION DE LA ESI.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL - ESI
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

LEGISLACIÓN NACIONAL

- LEY 26.150. ASPECTOS POSITIVOS: DEFIENDE LA VIDA HUMANA, TIENE CRITERIO INTEGRADOR, RESPETA EL FEDERALISMO E IDEARIOS, ETC.
- RESOLUCIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN
- PROPUESTA DE MODIFICAR LA LEY 26150, TIENE DICTAMEN DE UNA COMISIÓN. RIESGO ES LA IMPOSICIÓN DE UNA MINORÍA.

LEGISLACIÓN PROVINCIAL

- CONSTITUCIÓN NACIONAL
- LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL 1.327
- LEY 1019 DEL 2010. EN ADHESIÓN A LA LEY NACIONAL ESI

SAN JUAN, EN PRIVADA SE DIERON F
PERO EN ESTATAL NO SE APLICÓ LA LEY NACIONAL.
LAS PROVINCIAS TIENEN LA COMPETENCIA DE DEFINIR SUS DISEÑOS.

NUESTRAS CONCEPCIONES SOBRE ESI

- CONTEXTUALIZADA EN NUESTRO PUEBLO
- ES IMPRESIONABLE
- SUPONE UNA CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA.
- LA LEY VIGENTE BRINDA UN MARCO ADECUADO.
- DIFÍCIL APLICACIÓN. PUES CUESTIONAN LA INTIMIDAD DE CADA ALUMNO, PADRE O EDUCADOR.
- DERECHO INALIENABLE DE LOS PADRES A EDUCAR A SUS HIJOS.
- NO SE PUEDE DESCONOCER LOS IDEARIOS INSTITUCIONALES.
- RESULTA IMPONIBLE LA FORMACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD.

EDUCACIÓN SEXUAL SI ...

• ACTITUDES QUE CONSTRUYEN	• ACTITUDES QUE DESTRUYEN
REPLANTEAR ESTRATEGIAS RACIONALES	CONFRONTAR
PROPONER, RESPETAR,	ESPACIOS REACCIONARIOS
ESCUCHAR, SER CLAROS.	AFÁN DE PROTAGONISMO
	IMPONER VISIONES

PAPA FRANCISCO, NOS DICE...

- "SI A LA EDUCACIÓN SEXUAL
 - POSITIVA
 - PROGRESIVA
 - INTERDISCIPLINAR
 - QUE FACILITE DECISIONES LIBRES Y RESPONSABLES

- DICIEMBRE 2018 REUNIÓN CON DOCENTES Y PAPÁS REPRESENTANTES, PARA SUGERIR PROPUESTAS Y DIMENSIONES QUE SE ABORDARÍAN EN TODOS LOS NIVELES
- ABRIL 2019, REUNIÓN DE PADRES, COMPARTIENDO TODOS LOS PROYECTOS ANUALES, Y EN ESPECIAL EL DE ESI CON LA MODALIDAD DE ABORDAJE.
- NOVIEMBRE 2019, REUNIÓN DE TODOS LOS PAPAS GENERANDO LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO ESI, PREVIA ENCUESTA.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448



TRAYECTO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SAN JUAN

- MARZO 2019, PRIMER CONVOCATORIA A EOE, PARA CAPACITARSE SOBRE ESI Y SU REGLAMENTACION
- ABRIL 2019, SEGUNDA CONVOCATORIA A EOE, SOBRE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y SU RELACION CON LA ESI
- MAYO 2019, TERCER CONVOCATORIA A EOE Y DIRECTIVOS PARA LA REVISION DE IDEARIO Y AEC
- SEPTIEMBRE 2019, SEGUNDA CONVOCAORIA A DIRECTIVOS JUNTO A EOE, PARA CONTINUAR ABORDANDO EL AEC
- OCTUBRE 2019, CONVOCATORIA SOLO A DIRECTIVOS PARA DEFINIR LAS CARACTERISTICAS DEL PROYECTO ESI
- NOVIEMBRE 2019, FECHA ÚLTIMA DE PRESENTACION DEL PROYECTO



PROPOSITOS SELECCIONADOS

- 1- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.**

- 2- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.**

- 3- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.**

- 4- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.**

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ESPECÍFICAS DEL NIVEL.

El abordaje áulico será predominantemente a través de secuencias didácticas interdisciplinarias, respetando la modalidad transversal del proyecto.

Por otra parte se darán espacios que promuevan la gestación de diferentes TALLERES:

- Talleres para docentes: por niveles e inter - niveles.
- Talleres formativos para padres de todos los niveles.
- Talleres para alumnos.
- Talleres para padres y alumnos.

Los contenidos que se trabajarán en los talleres con los padres, serán articulados con los que se llevarán a cabo en los talleres con los alumnos.

Es importante destacar que al momento de brindar los talleres, pueda considerarse la participación de otros actores; ya sea, profesionales pertinentes o bien padres profesionales especializados en las temáticas que se abordarán.

Finalmente se contemplará el abordaje de casos individuales desde el equipo de Orientación Escolar y profesionales externos, u organizaciones, en caso que se amerite.



EDUCACIÓN INICIAL

ÁREA	CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO DISEÑO
Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural.	<p>a)- Conocimiento y exploración del contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.- • El reconocimiento y la valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la enseñanza de la familia, como una organización social condicionada, para comprender a cada familia como grupo contextualizado, inmerso en variables culturales que lo moldean y dan sentido y sobre las cuales las familias operan para reconstruirlas y resignificarlas. • Identificación de cambios y permanencias en los trabajos a través del tiempo y en diferentes comunidades.
JUEGO	<ul style="list-style-type: none"> • La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.- 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en rincones, dramatización, al aire libre.
Dimensión: Formación Personal y Social	<p>b)- Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y aprecio por sí mismo. • Identificación de las propias características, posibilidades y limitaciones, generando



<p>Ámbito: Identidad, Autonomía y convivencia</p>	<p>tolerancia de sus frustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo.as y de los as-otros-as en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de los-as demás. • La construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros-as y el reconocimiento de límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana. 	<p>sentimientos de autonomía personal y autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Responsabilidad sobre los propios sentimientos y emociones.
<p>Dimensión: Comunicativa y Artística</p> <p>Ámbito : Lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los demás en el marco del respeto a sí mismo y a los otros-as y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.- 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla y Escucha. • Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, a través de comunicación y descripción acerca de sus sentimientos.- • Cuentos populares y maravillosos. • Canciones.
<p>Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural</p>	<p>C) Conocimiento y cuidados del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de todas las partes externas del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano y la salud: reconocimiento de partes externas, características de las niñas y varones.



	<p>humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de la importancia de la higiene personal y el cuidado de la salud (bucal y corporal) de uno mismo y de los otros. • Nutrición: Alimentación saludable. • Prevención de accidentes y enfermedades.
<p>Dimensión: Formación Personal y Social</p>	<p>d) Desarrollo de comportamientos de autoprotección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad y la valoración del respeto y cuidado de la intimidad propia y de los otros-as. • La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir “no” frente a estas últimas. • El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e independencia. • Control de sí mismo. • Respeto y aceptación de las diferencias personales y punto de vista de otros. Respetar la individualidad y dignidad de cada niño/a sin avergonzarlo. Tener en cuenta los lineamientos institucionales.(IDEARIO)



PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADO	ÁREA	CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO DISEÑO	
1 UP 2UP 3°	Cs.Sociales	<p>1-El reconocimiento de la participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, científicas y sociales.</p> <p>2-La comprensión de las diferentes condiciones de vida de los actores involucrados en los espacios rurales y urbanos. El reconocimiento de los roles y relaciones entre mujeres y varones en áreas rurales y urbanas.</p> <p>3-El conocimiento de la vida cotidiana en el pasado y en el presente, en diferentes contextos geográficos y socio-históricos, con particular atención a las formas de crianza de niños y niñas.</p> <p>4-La comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del</p>	<p>1-Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.</p> <p>2-Paisajes rurales y urbanos. Características del campo y la ciudad. Contraste y relaciones.</p> <p>3- Sociedad en el San Juan colonial. Aspectos de la vida cotidiana de gauchos, conquistadores, aborígenes, grupos de mestizo. La vida en los espacios rurales y en la ciudad.</p> <p>4- Las distintas formas en que las familias se integran y desarrollan su vida social y afectiva en las diferentes sociedades. Los modos de crianza, alimentación y consumo. El acceso desigual en los distintos grupos sociales. Roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres en diversos contextos</p>	

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

		<p>tiempo libre, vestimenta, roles de hombres, mujeres, niños y niñas y jóvenes en distintas épocas y en diversas culturas.</p> <p>5-El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas en diversas épocas y culturas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.</p>	<p>temporales o espaciales. Vincular con experiencias cercanas y frecuentes.</p> <p>5- Diversidad de costumbres, valores, creencias, celebraciones. Normas para la convivencia. Lo permitido y lo prohibido. Es los espacios públicos, en la escuela o en la calle (seguridad vial)</p>	
3°		<p>Ídem al 5</p> <p>Ídem 5</p>	<p>6- Las instituciones y la organización política a distintas escalas: local, provincial y nacional. Funciones que cumplen. Como se integran. Respuestas antes las demandas de participación.</p> <p>7-Derechos del niño y el adolescente. Posibilidades de ejercerlos. Cumplimiento o desconocimiento en situaciones cotidianas.</p>	
1 UP	Cs.Naturales	1-El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con	1-El Cuerpo Humano Características morfológicas externas del	

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

			como prevención de algunas enfermedades (por ejemplo cólera, hepatitis, parasitosis intestinales, fiebre tifoidea, botulismo)	
1 UP 2UP 3°	LENGUA	<p>1-La construcción de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual) La identificación de los roles adjudicados a niños y niñas en publicidades, libros de cuentos y programas televisivos según su edad.</p> <p>2-La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras.</p>	<p>1-La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, de lecturas compartidas y para planificar diversas tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno (solicitar aclaraciones, narrar, describir, pedir, dar su opinión y justificarla, entre otros, complementar, ampliar, refutar o aportar nuevas justificaciones a lo dicho por otro, reformulándolas en estilo directo o indirecto).</p> <p>2- La escritura asidua de diversos textos – narraciones que incluyan descripción de personajes o ambientes y diálogos, cartas personales y esquelas, notas de enciclopedia, etc.- que puedan ser comprendidos por ellos y por otros (lo que supone: separar la mayoría de las oraciones en los textos por medio del punto y la mayúscula, respetar las</p>	

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

			convenciones propias de la puesta en página –renglón y margen- , colocar títulos), en el marco de condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear el contenido con el maestro, redactar y releer borradores del texto (revisando su organización, la ortografía y la puntuación) y reformularlo conjuntamente a partir de las orientaciones del docente.	
1 UP 2UP 3°	FORMACIÓN ETICA	<p>1- El reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice la construcción socio histórica de las mismas, para promover la aceptación de la convivencia en la diversidad.</p> <p>2- El reconocimiento de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño, de su cumplimiento y violación en distintos</p>	<p>1- Reflexión de situaciones diversas , y particularmente en las que hallan conflictos.</p> <p>2- 2-Respeto por sí mismo y por los otros a través del reconocimiento , de los semejantes y lo disímil.</p> <p>3- Deberes y derecho de los sujetos especialmente de los niños.</p>	



		contextos cercanos y lejanos-		
--	--	-------------------------------	--	--

SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA	CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO DISEÑO
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> El análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permitan la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes en relación a los otros-as. La construcción progresiva de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual) 	<p>EJE: LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación. La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente, sus compañeros y otros adultos. La producción de narraciones y renarraciones de historias no ficcionales que presenten el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, el orden de las acciones. Incluyan diálogos y descripciones de lugares, objetos y personas; y descripciones de



	<ul style="list-style-type: none"> • La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras. • La lectura de obras literarias de tradición oral y de obras literarias de autor para descubrir y explorar una diversidad de relaciones y vínculos interpersonales complejos, que den lugar a la expresión de emociones y sentimientos. 	<p>personas, personajes, lugares, objetos y procesos. Requiere, en ambos casos, la utilización de un vocabulario apropiado, incluyendo palabras y expresiones que se refieran a las características de aquello que se nombra.</p> <p>EJE: LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado, en el marco de condiciones que permitan, conjuntamente con sus pares y de manera individual, planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa. ✚ La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. ✚ La búsqueda y consulta de materiales en la biblioteca de aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedad de propósitos. ✚ La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral y de obras literarias de autor.



<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las transformaciones de las familias. Los cambios de estructura y dinámica familiar a lo largo de la historia. La organización familiar según las diversas culturas y contextos sociales. • El reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en las sociedades nativas cazadoras-recolectoras y agricultoras, en la sociedad colonial, en las guerras de independencia, a lo largo del proceso de formación del Estado nacional y en la sociedad actual). • El reconocimiento de la participación de todas las 	<p>EJE: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las sociedades originarias a la llegada de los europeos en los actuales territorios de la provincia, el país y en América. Las distintas formas de organización social. • La conquista de América. Los cambios que produjeron en las sociedades americanas. Los sometimientos y la resistencia con espacial referencia al actual territorio nacional y provincial. • La sociedad a entre 1810 y 1930 analizando los cambios en la población, en lo social, en la producción agropecuaria, en los transportes y comunicaciones y en lo urbano. <p>EJE: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de integración regional. El MERCOSUR y la UNASUR. Las relaciones con el resto del mundo • La población en la Argentina, San Juan la dinámica demográfica, su composición, las
---------------------------------	---	--

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<p>personas en los procesos de producción material y simbólica en las áreas rurales y urbanas sin exclusiones de ninguna índole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social, atendiendo especialmente a aquellas que afectan la participación de mujeres y varones en diferentes espacios y procesos sociales: familiares, laborales, políticos. 	<p>condiciones de trabajo y calidad de vida a través de análisis de distintas fuentes estadísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Los diferentes modos de satisfacer las necesidades sociales: trabajo, educación, salud, vivienda transporte. <p>EJE: LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Los modos de participación ciudadana en el marco de la democracia. Las nuevas formas de organización social y política. ✚ Los derechos del niño y de los adolescentes. Su vigencia. ✚ El acceso desigual de los diferentes grupos sociales a los bienes materiales y simbólicos. ✚ La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su vigencia en Argentina y América Latina. Su aplicación en el país en los últimos 30 años. ✚ Los derechos de las minorías y la responsabilidad del Estado frente a la discriminación y la
--	--	--



		violación de los derechos.
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anátomo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas. • El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros-as. 	<p>EJE: LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</p> <p>Adaptaciones del hombre al ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Locomoción y sostén: huesos, articulaciones y músculos. Protección de la salud del sistema osteo-artro-muscular. <p>El cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Funciones de nutrición: Alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud. ✚ Sistemas que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. <p>El cuerpo humano.</p> <p>Función de Relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sistema nervioso central y periférico. Órganos de los sentidos. Prevención y protección de la salud del sistema nervioso <p>La función de reproducción:</p>

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de niños y niñas. El análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reproducción sexual y asexual. ✚ Reproducción en el hombre. ✚ Características sexuales primarias y secundarias Sistema reproductor femenino y masculino. Desarrollo humano y madurez sexual. ✚ Ciclo menstrual. ✚ Prevención y protección de la salud del Sistema reproductor. Principales enfermedades de transmisión sexual.
	<ul style="list-style-type: none"> • La generación de situaciones que permitan a los estudiantes comprender y explicar los 	<p>EJE: EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN ÉTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado en situaciones concretas, familiares y escolares principalmente.



<p>FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA</p>	<p>sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, los conflictos, la agresividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se manifiestan prejuicios y actitudes discriminatorias. • La reflexión en torno a la relación con la familia y con los amigos. Los cambios en esta relación durante la infancia y la pubertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El diálogo argumentativo, su uso y valoración como herramienta básica en situaciones conflictivas y que no lo son, en diversos ámbitos. ✚ La libertad y la voluntad como caracteres distintivos del ser humano, los condicionantes del sujeto y la toma de decisiones en los actos. <p>EJE: EN RELACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El conocimiento de sí mismo y de los otros a través de las diferentes formas de comunicación. Valoración de las diferentes formas de expresión y comunicación. ✚ La incidencia de figuras reconocidas con historias de vida diferentes. Proyectos de vida.
---	---	---

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción y la aceptación de las normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas. • La reflexión sobre ideas y mensajes transmitidos por los medios de comunicación referidas a la imagen corporal y los estereotipos. • El ofrecimiento y solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u a otros-as. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios. Su legado e incidencia. ✚ Formas de vida, costumbres, modelos, relaciones de poder, propuestos a través de los medios de comunicación e información, valores, sentimientos y posiciones puestos en juego. ✚ El reconocimiento de las diferentes formas de familia y la idea de género, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño. <p>EJE: EN RELACIÓN CON LA CIUDADANÍA, LOS DERECHOS Y LA PARTICIPACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formas de participación en un sistema de
--	--	---

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño; la comprensión de las normas que protegen la vida cotidiana de niñas y niños y el análisis de su vigencia en la Argentina. 	<p>gobierno democrático. Representantes nacionales y forma de gobierno de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El reconocimiento de sí mismo y del otro como sujeto de derecho, como ciudadano capaz de defender sus derechos, conocer y poner práctica los mecanismos de exigibilidad de los mismos. ✚ Práctica y uso de las normas en los distintos ámbitos. ✚ Elaboración de textos y otras producciones desde una perspectiva ética y ciudadana.
<p>MATEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento y la confianza sobre las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes. • La resolución de problemas seleccionando y/o generando 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explicitar el procedimiento utilizado para resolver el problema y las estrategias de cálculo, validando las mismas con las propiedades del sistema de numeración y de las operaciones. En particular, explicitar los procedimientos de cálculos mentales de



	<p>estrategias, analizando la validez de razonamiento y resultados y la utilización de vocabulario y la notación adecuados en la comunicación de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La habilidad de plantear problemas y resolverlos con una variedad de estrategias. • La resolución por distintos métodos de situaciones problemáticas relacionadas con la toma de decisiones personales y sociales a favor de la salud integral. • La promoción de la tenacidad, el esfuerzo y la disciplina como condiciones necesarias del quehacer matemático productivo y como actitudes trascendentes para la vida. 	<p>multiplicaciones con el uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y/o resta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Resolver situaciones problemáticas que involucren ecuaciones simples de primer grado, utilizando estrategias no algorítmicas, argumentando sobre los procedimientos utilizados. ✚ Resolver problemas que exijan calcular el múltiplo común menor, o el divisor común mayor de varios números, utilizando diferentes estrategias, mentales o algorítmicas, evaluando la coherencia de los resultados obtenidos. ✚ Explicitar los procedimientos utilizados para resolver cálculos de suma o resta de fracciones o expresiones decimales, usando las propiedades de las operaciones y del sistema de numeración. ✚ Utilizar diferentes estrategias para resolver
--	--	---

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

		<p>problemas que demanden multiplicar una fracción por un número entero, encontrar la fracción de un entero o la fracción de otra fracción: material concreto, dibujos, procedimientos numéricos (sumas, divisiones y multiplicaciones), cálculos memorizados, cálculos mentales, etc., explicitando las estrategias utilizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar diferentes estrategias para resolver problemas que exijan dividir una fracción por un número natural, un número natural por una fracción, o la división entre dos fracciones material concreto, cálculos memorizados, cálculos mentales, explicitando las estrategias utilizadas. ✚ Usar diferentes estrategias para multiplicar expresiones decimales. ✚ Explicitar las diferentes estrategias de cálculo utilizadas para completar las tablas.
--	--	--

CONTENIDOS ESI PROFESORES DE ESPECIALIDADES

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

CONTENIDOS GENERALES

PRIMER CICLO

- El desarrollo de la conciencia corporal y las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad sin prejuicios apoyados en las diferencias entre hombres y mujeres.
- La valoración de dialogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de discriminación en relación con los demás.

SEGUNDO CICLO

- El conocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de los-las otros-otras, a través del movimiento y del juego compartido.
- El desarrollo de la conciencia corporal y las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad sin prejuicios apoyados en las diferencias entre hombres y mujeres.

LENGUA EXTRANJERA INGLES

SEGUNDO CICLO

- El análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permitan la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes en relación a los otros-as.
La expresión de sentimientos y sensaciones.
- La lectura de obras literarias de tradición oral y de obras literarias de autor para descubrir y explorar una diversidad de relaciones y vínculos interpersonales complejos, que den lugar a la expresión de emociones y sentimientos.
- La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc.

PRIMER CICLO

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS

Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

- La comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, vestimenta, roles de hombres, mujeres, niños y niñas y jóvenes en distintas épocas y en diversas culturas.
- El reconocimiento de las diferencias biológicas entre mujeres y varones. La identificación de prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de niños y niñas.

EDUCACION FISICA

PRIMER CICLO

- El desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones.
- El despliegue de las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio social, en el que se incluyen las relaciones entre mujeres y varones atendiendo a la igualdad en la realización de tareas grupales, juegos y deportes, aceptación y elaboración de las reglas.
- El desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí misma y de los otros-as a través de actividades motrices que posibiliten la resolución de conflictos cotidianos y la convivencia democrática.

SEGUNDO CICLO

- El conocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de los-as otros-as, a través del movimiento y del juego compartido.
- El desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones.
- El desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí misma y de los otros-as a través de actividades motrices que posibiliten la resolución de conflictos cotidianos y la convivencia democrática.

CATEQUESIS

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

PRIMER CICLO

- El conocimiento de sí mismo-a y de los otros-as a partir de la expresión y comunicación de sus sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa de los otros-as, en espacios de libertad brindados por el/la docente
- La construcción progresiva de la autonomía en el marco de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de otros y otras.
- El reconocimiento de normas que organizan la escuela, la familia y la vida en sociedad, la reflexión grupal sobre la necesidad e importancia de las mismas y las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.

SEGUNDO CICLO

- La participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se manifiestan prejuicios y actitudes discriminatorias.
- El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo.

EDUCACION TECNOLOGICA Y TIC

PRIMER CICLO

- La comprensión de las diferentes condiciones de vida de los actores involucrados en los espacios rurales y urbanos. El reconocimiento de los roles y relaciones entre mujeres y varones en áreas rurales y urbanas.
- El conocimiento de la vida cotidiana en el pasado y en el presente, en diferentes contextos geográficos y socio-históricos, con particular atención a las formas de crianza de niños y niñas.

SEGUNDO CICLO

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

- El reconocimiento de la participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, científicas y sociales.
- El reconocimiento de la participación de todas las personas en los procesos de producción material y simbólica en las áreas rurales y urbanas sin exclusiones de ninguna índole.
- El reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en las sociedades nativas cazadoras-recolectoras y agricultoras, en la sociedad colonial, en las guerras de independencia, a lo largo del proceso de formación del Estado nacional y en la sociedad actual).
- El reconocimiento y expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto de los deseos y las necesidades de los-as otros-as, en el marco del respeto a los derechos humanos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

PRIMERO Y SEGUNDO CICLO

- Exploración de los distintos lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para varones y mujeres
- El hacer, pensar y sentir de los alumnos y alumnas a través del conocimiento de los distintos lenguajes artísticos
- Valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de movimiento, etc.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS

Recorrido institucional en el Educación Secundaria Adultos

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

TRAYECTO CON DOCENTES

- SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2018. REUNIONES DEL EQUIPO DE ANIMACION GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA INSTITUCION ESTUDIANDO EL TEXTO DE LA LEY 26.150 Y ELABORANDO EL PLAN DE ABRODAJE INSTITUCIONAL



- OCTUBRE 2018. REUNIONES CON REPRESENTANTES POR NIVELES. HACIENDO MEMORIA DE LO TRABAJADO Y PROYECTANDO NUEVAS INTERVENCIONES, A PARTIR DE LA ADHESION DE LA PROVINCIA A LA LEY DE EDUCACION SEXUAL
- MARZO 2019 REUNIÓN DE TODOS LOS NIVELES DEL COLEGIO RECUPERANDO NUESTROS SUPUESTOS



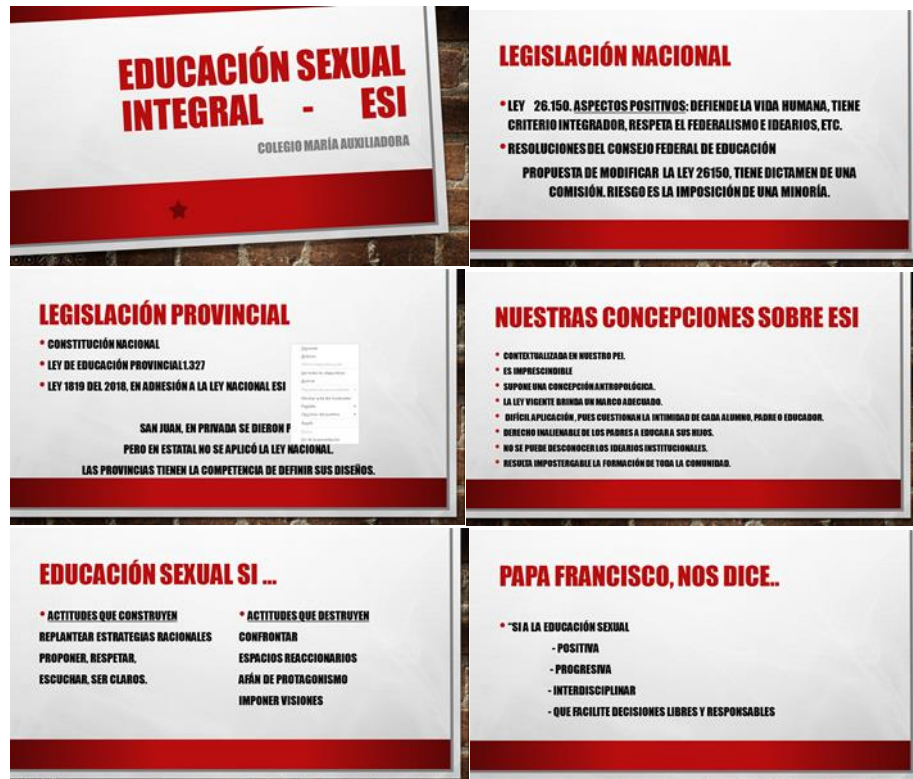
- NOVIEMBRE 2019, JORNADAS PARA SELECCIONAR PROPÓSITOS Y TÓPICOS DE LA ESI POR CICLO

TRAYECTO CON LOS PAPÁS

- OCTUBRE 2018, APROVECHANDO LA CONVOCATORIA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO ÚNICO DE EVALUACION SE REALIZÓ UNA REUNIÓN POSTERIOR A LA ADHESIÓN DE SAN



JUAN A LA LEY DE ESI NACIONAL, COMPARTIEND CERTEZAS, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES EN LA IMPLEMENTACION DE LA ESI.



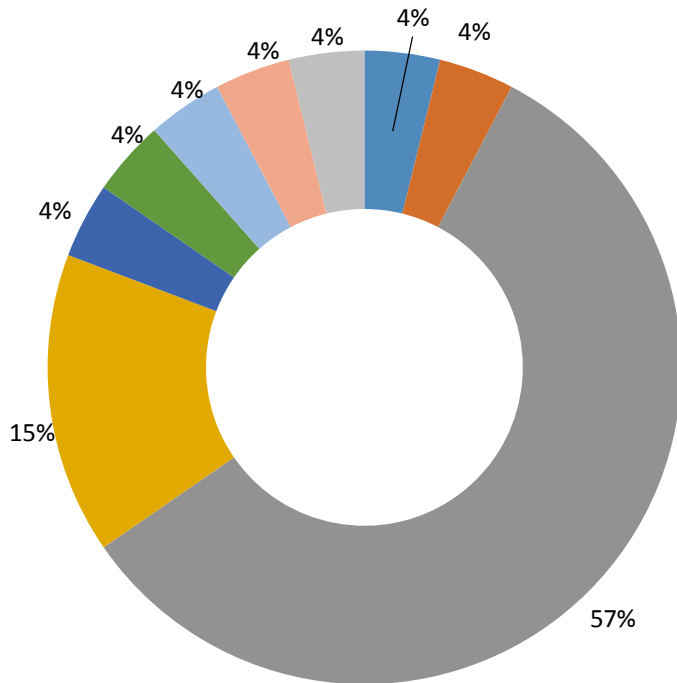
- ABRIL 2019, REUNIÓN DE PADRES, COMPARTIENDO TODOS LOS PROYECTOS ANUALES, Y EN ESPECIAL EL DE ESI CON LA MODALIDAD DE ABORDAJE.
- NOVIEMBRE 2019, REUNIÓN DE TODOS LOS PAPÁS GENERANDO LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO ESI, PREVIA ENCUESTA.

En Educación Sexual Integral se necesita imprescindiblemente de los padres, solo subsidiariamente a través de la escuela, se puede complementar dicha educación familiar en el ámbito de la sexualidad. Desde el colegio se convocó a una Jornada de padres, en donde se realizaron encuestas y se obtuvieron las siguientes conclusiones:



En qué momento hablaste de sexualidad con tu hija..

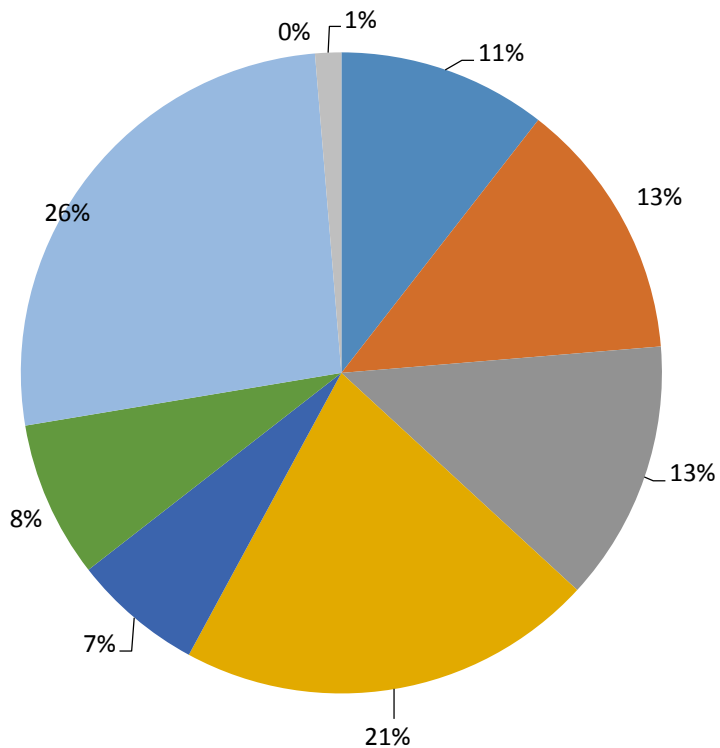
- Cuando ella lo pidió
- Cuando se puso de novia
- No contestó
- Cada vez que se presenta el tema
- Cuando sale con sus amigos
- A los 13 años
- A los 15 años
- Desde pequeña
- Cuando se desarrolló

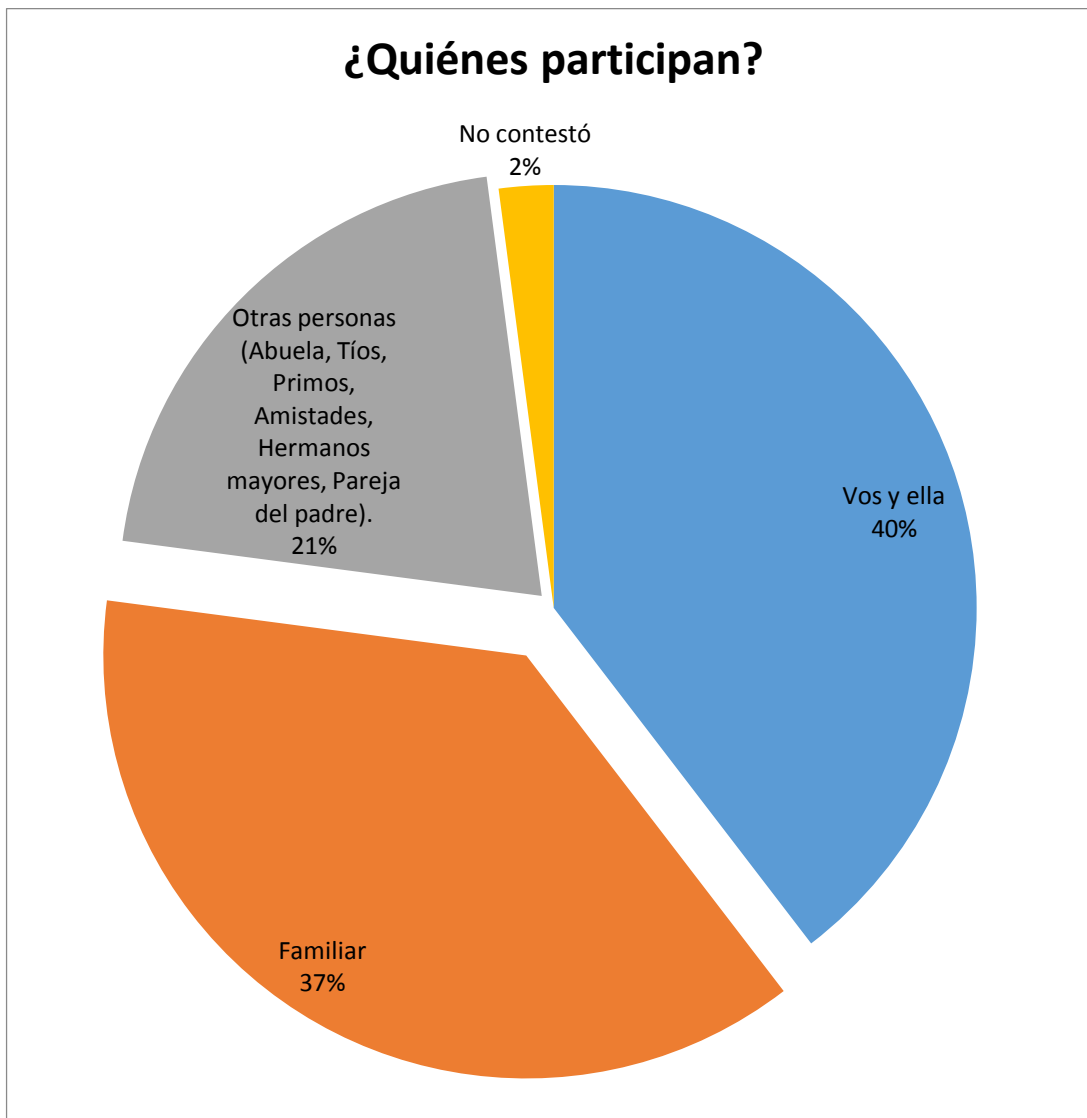




Cuándo surgen estos diálogos?

- Problema
- Consulta Médica
- Situación que surge dentro de la familia
- Noticia de los medios de Comunicación
- Algún incidente en el barrio o la familia extensa
- Otros....
- Son diálogos espontaneos
- Son diálogos preparados
- No contesta

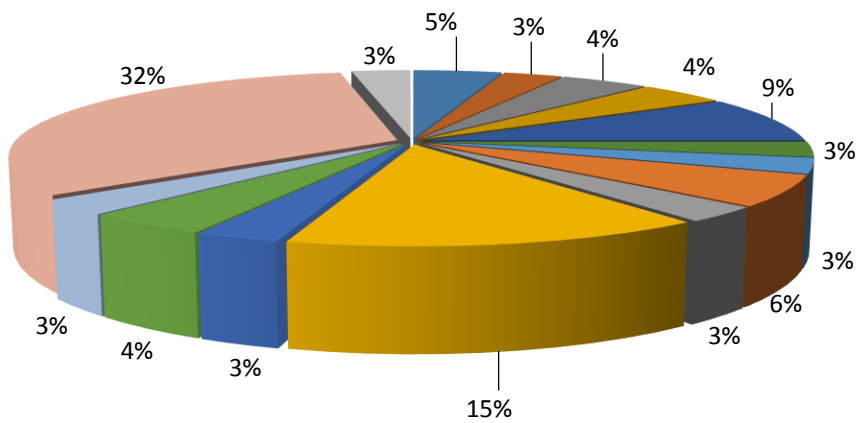






Qué sentimientos estuvieron presentes en ese diálogo?

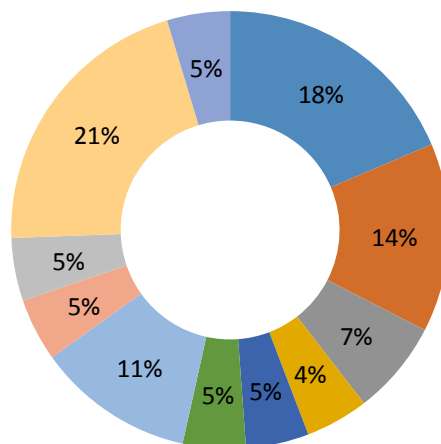
- Sinceridad
- Dudas
- Nervios
- Vergüenza
- Amor
- Enojo
- Angustia
- Preocupación





¿Qué le gustaría que este proyecto le brindara a usted y a su hija?

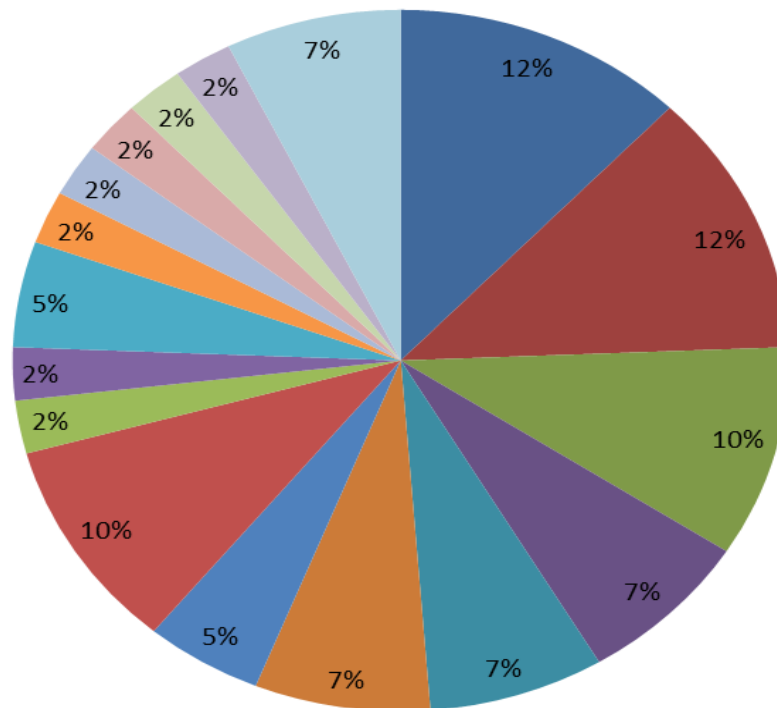
- Más diálogo
- Mejorar la Autoestima
- Cuidar su cuerpo
- Respeto por sí misma
- Acompañar a mi hija
- Comprensión
- Información
- Confianza
- Seguridad
- Otros (Ayuda, Esclarecimiento, Respeto a las decisiones de mi hija, Integración, Orientación, Formación, Tranquilidad, Mejores maneras de expresarse, Límites)
- No contesta





¿Cómo podrías colaborar con este proyecto?

- Participando
- Diálogo
- Con lo que pidan
- Información
- Preguntando
- Apoyar
- Compartiendo
- Interesandome
- No Contestó
- Participando en charlas
- Acompañando
- Reuniones
- Escucha
- Presencia en la Institución
- Aportando Inquietudes
- Aceptar
- Amor



COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

TRAYECTO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SAN JUAN

- MARZO 2019, PRIMER CONVOCATORIA A EOE, PARA CAPACITARSE SOBRE ESI Y SU REGLAMENTACION
- ABRIL 2019, SEGUNDA CONVOCATORIA A EOE, SOBRE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y SU RELACION CON LA ESI
- MAYO 2019, TERCER CONVOCATORIA A EOE Y DIRECTIVOS PARA LA REVISION DE IDEARIO Y AEC
- SEPTIEMBRE 2019, SEGUNDA CONVOCAORIA A DIRECTIVOS JUNTO A EOE, PARA CONTINUAR ABORDANDO EL AEC
- OCTUBRE 2019, CONVOCATORIA SOLO A DIRECTIVOS PARA DEFINIR LAS CARACTERISTICAS DEL PROYECTO ESI
- NOVIEMBRE 2019, FECHA ÚLTIMA DE PRESENTACION DEL PROYECTO



PROPOSITOS SELECCIONADOS

- 1- Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de si mismo-misma y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades, tanto en su aspecto físico, como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos, y sus modos de expresión.**
- 2- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.**



ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ESPECÍFICAS DEL NIVEL.

Se propone un trabajo en red con los docentes de cada año, previa elección de un coordinador.

Los contenidos conceptuales serán los seleccionados por los docentes en las jornadas previas, en los espacios curriculares específicos y de manera transversal.

Por otra parte se darán espacios que promuevan la gestación de diferentes TALLERES:

- Talleres para docentes: por niveles e inter - niveles.
- Talleres formativos e informativos para padres.
- Talleres para alumnos.
- Talleres de formación con profesionales para padres y alumnos.

Plan de acción:

Asignaturas	Contenidos	Metodología (Estrategias y Recursos)	Bibliografía	Seguimiento y Evaluación
Lengua y Literatura	<p>Esta asignatura trabajará como contenido el Género Narrativo y el lírico. Habrá una selección de textos dependiendo las edades de las alumnas.</p> <p>- 1er año: Mitología "Amores de Zeus"</p> <p>A través de los mitos se puede analizar la cultura grecolatina donde la infidelidad del hombre "Zeus" es muy evidente y el rol sumiso y pasivo de la mujer</p>	<p>1er año: Mito de Hércules, de Europa, de Leda, de Dafne, de Némesis, etc.</p> <p>2do año: "Crónica de una muerte anunciada" de Gabriel García Marquez. Y cuentos seleccionados de la obra de Ángeles Mastretta "Mujeres de ojos grandes". Además se seleccionarán relatos cortos</p>	<p>1ro: Mitología Grecorromana</p> <p>2do: "Crónica de una muerte anunciada" de Gabriel García Marquez.</p> <p>"Mejeres de ojos grandes" de Ángeles Mastretta.</p> <p>3ro: "Memoria de mis putas tristes" de Gabriel Garcia Marquez.</p> <p>4to: "Conservas" de Samanta Schweblin. "Un hombre sin suerte" de Samanta Schweblin. "Pudor" de</p>	<p>En proceso y en conjunto con otras disciplinas. Control de lectura Interpretación de la obra en su contexto de enunciación. Análisis de la obra en la actualidad.</p>

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<p>también. De ahí el machismo evidente de sociedades venideras. Análisis de la cultura y sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2do año: La novela corta y/o el cuento <p>A través de una novela corta se puede trabajar el tema del honor y la virginidad en siglo XIX y XX. Luego realizar una comparación con el siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3er año: La novela corta y/o cuento <p>A través de una novela corta podemos analizar la situación de la mujer vulnerable y el poder del hombre en este caso mayor. Los hombres que mayores que buscan adolescentes vírgenes. Trata de personas, la prostitución, el intercambio, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4to año: Novela corta y/o 	<p>sobre diferentes temáticas relacionadas a la mujer.</p> <p>3er año: "Memoria de mis putas tristes" de Gabriel García Marquez. También se trabajará con películas sobre diferentes temáticas relacionadas.</p> <p>4to año: "Conservas" y "Hombre sin suerte" de Samanta Schweblin . "Pudor" de Santiago Roncagliolo. Poemas de Gioconda Belli</p> <p>Para trabajar estos contenidos es necesario hacerlo interdisciplinar mente. Derechos y obligaciones, ética, psicología, matemática (estadísticas), biología, y cultura. Cada texto es muy</p>	<p>Santiago Roncagliolo. Poemario de Gioconda Belli. Canciones de "Ella baila sola".</p>	
--	---	--	--	--

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<p>cuento, poesía.</p> <p>A través de un cuento podemos trabajar el tema del aborto, la fertilización asistida e in vitro, el congelamiento de embriones, etc. El tema de la pedofilia, etc. A través de una novela corta podemos analizar una situación familiar en la que cada participante (padre, madre, hijo, hija, abuelo y gato) tiene una problemática relacionada con su sexualidad.</p>	<p>rico desde muchos puntos de vista.</p>		
<p>Educación Artística</p>	<p>-La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento.</p> <p>- La valoración de las propias producciones y de los compañeros.</p>			
<p>Biología Físico-Química.</p>	<p>-El conocimiento de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-La promoción de actitudes de cuidado de la</p>	<p>-Diálogo.</p> <p>-Debates surgidos del análisis de documentales</p>	<p>-Elección de fuentes confiables.</p> <p>-Documentos elaborados por docentes.</p>	<p>Actividades secuenciadas.</p> <p>-Gradualidad creciente.</p>

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS

Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	<p>salud y hábitos de prevención De las infecciones de transmisión sexual (incluido VIH-SIDA). -El conocimiento anatómico y fisiológico en las diferentes etapas vitales. -El conocimiento y la reflexión sobre fecundación, desarrollo embrionario, embarazo y parto. -El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.</p>	<p>Disparadores que se ajusten a su realidad.</p> <p>-Charlas con profesionales de la salud o áreas particulares.</p>		<p>-Prácticos y exposiciones orales.</p> <p>-Elaboración de videos.</p>
Economía	La mujer emprendedora en la actualidad	-Análisis de películas	-Duby, Georges (2001), Historia de la vida	-Puesta en común

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS

Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

<p>Historia Geografía</p>	<p>Ciclo Básico: -Configuración de la familia y los roles de mujeres y varones a lo largo del tiempo en el mundo -División del trabajo</p> <p>Ciclo Orientado -Las diferentes formas de ejercer la masculinidad y feminidad a lo largo de la Historia en Argentina y el mundo</p>	<p>históricas y documentales -Capacidad para establecer relaciones y comparaciones -Lectura y análisis de bibliografía, archivos pdf y artículos periodísticos</p>	<p>privada. Madrid, Taurus</p> <p>- DUBY, Georges (2001), Historia de las mujeres. Madrid, Taurus</p> <p>-Documentos de cátedra</p>	<p>-Exposiciones grupales -Trabajos de investigación -Representaciones</p>
<p>Educación Física</p>	<p>El reconocimiento Del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado de los cuerpos de varones y mujeres, así como del medio físico en el que se desarrollan las actividades. El despliegue de las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio social, en el que se incluye las relaciones de género entre varones y mujeres atendiendo a la igualdad en los aportes de realización de tareas grupales,</p>	<p>Espacio para la reflexión de emociones. -Juegos y dinámicas grupales. - Películas para actuar.</p>	<p>▣Juegos grupales, dinámicas para crecer y compartir.</p> <p>-Juventud en éxtasis.</p>	<p>Presentación Trimestral.</p> <p>-Exposición final.</p>

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

	juegos deportivos, elaboración de reglas.			
Formación Cristiana y Salesiana	<ul style="list-style-type: none"> -La dignidad de la persona. - La centralidad del joven. -La encarnación. -Protagonismo juvenil. -La libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> -El abordaje será interdisciplinario, aportando a cada área una mirada desde el optimismo y humanismo cristiano y el carisma salesiano. -En las clases y talleres que se propongan se acompañará desde una metodología experiencial que permita incidir en la vida de los jóvenes a partir de las diversas y complejas realidades que viven. 	<ul style="list-style-type: none"> -LOME. Líneas Orientadoras para la misión educativa de las Hijas de María Auxiliadora. -Documentos SAS (Secretariado Argentino Salesiano) -Exhortación Apostólica Christus Vivet -Constitución Pastoral Gaudium et spes, sobre la Iglesia en el mundo actual. -Varón y mujer los creó. Para una vía de diálogo sobre la cuestión del género en la Educación. -Declaración universal de los Derechos de las personas. 	

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

		<p>-Acompañando las juventudes con mirada contemplativa el contexto que viven con corazón de Buen Pastor como lo hizo Jesús con la multitud y con cada persona.</p> <p>-Otros recursos posibles: análisis de películas, canciones, imágenes, murales, biografías, bitácoras, etc.</p>		
<p>Formación Ética y Ciudadana\ Psicología</p> <p>Derecho</p> <p>Teoría y Gestión</p>	<p>La construcción cooperativa de normas a partir del dialogo sobre situación cotidianas que ocurren en el aula y en la escuela que manifiestan prejuicios contra varones y/o mujeres y/o deterioran las relaciones interpersonales, en lo que refiere el respeto, cuidado de sí</p>	<p>-Análisis de casos con recortes de diarios.</p> <p>-Debates grupales a través de disparadores como: audiovisuales, memes, contenidos específicos de la materia, búsqueda de noticias.</p> <p>-Taller reflexivo sobre algún tema particular.</p> <p>-Lectura de cuentos reflexivos</p>	<p>Constitución Nacional.</p> <p>Código Civil y Comercial (2014).</p> <p>Diarios de medios locales y nacionales.</p> <p>Robbins, Stephen P. Comportamiento Organizacional Edición Ed. Prentice Hall. México, 1999.</p> <p>Varón y Mujer los creo, Para una vida de dialogo sobre la</p>	<p>Encuestas.</p> <p>Gestos concretos sobre lo trabajado.</p> <p>Representacion es sobre lo realizado.</p>

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Computación	mismo y de otros/as El reconocimiento y la reflexión sobre las situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los derechos de otros/as.	sobre violencia.	cuestión del Gender en la Educación. Cartas Encíclicas del Papa Francisco.	
-------------	--	------------------	---	--

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- LEGISLACION NACIONAL, PROVINCIAL Y RESOLUCIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION
- SERIE CUADERNOS DE ESI, PARA EDUCACION PRIMARIA E INICIAL. MINISTERIO DE EDUCACION.
- DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL
- GUIA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA ESI, DEL MINISTERIO DE EDUCACION.
- PROPUESTA EDUCATIVA SALESIANA
- LINEAS OREINTATIVAS DE LOS INSTITUTOS HUIJAS DE MARIA AUXILIADORA
- MATERIAL DEL SECRETARIADO ARGENTINO DE ESCUELAS SALESIANAS SOBRE ESI

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Anexo I

NIVEL

INICIAL Y PRIMARIO

- **Nota de invitación a papás**
- **Modelo de Encuesta realizada a padres**
- **Modelo de Encuesta realizada a docentes**
- **Listado de asistencia a reuniones.**

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Queridos papás, mensaje importante:

Representante Legal y Equipo de Conducción informan a Uds. que, por aplicación de la Ley Nº 26150 – 2006- y la Ley Provincial Nº 1819 – H- 2018, en acuerdo con los lineamientos jurisdiccionales del Ministerio de Educación de San Juan, se han transitado las etapas de Capacitación para la Construcción del *Proyecto de Educación Sexual Integral Institucional*, dirigido al personal Directivo, Docente y Profesionales de Gabinete de la Institución. Para finalizar este proceso se llevarán a cabo acciones en forma conjunta a través de encuentros según el siguiente cronograma:

- **Martes 5/11, jornada con los docentes, por tal motivo los alumnos no tendrán actividad escolar.**
- **También les recordamos queridos papás que los esperamos el martes 12/11 a las 20hs. en el colegio para trabajar con ustedes en forma conjunta, escuela y familia. Como trabajo previo el día lunes les enviaremos una encuesta para responder la cual es anónima y deberá ser depositada en una urna desde el miércoles 6/11. La urna estará en la portería. *¡Familia sus aportes son muy importantes para continuar trabajando!***

Aprovechamos esta oportunidad para decirles que el lunes 4/11 se sacará la foto grupal, por tal motivo los alumnos, deben venir con uniforme de gala.

Desde ya muchas gracias. Equipo de Gestión, Animación y Acompañamiento.

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

Queridos papás de Nivel Inicial.

Nos comunicamos con ustedes para contarles que hoy sus hijos llevan una encuesta para que ustedes respondan dentro de las actividades que estamos trabajando: **Escuela/Familia**, sobre el proyecto de Educación Sexual Integral, sus aportes son muy importantes!!!.

La encuesta es anónima, por tal motivo colocaremos una urna al lado de la administración para que ustedes puedan depositar dicha encuesta la cual servirá de insumo para nuestro encuentro el próximo martes a las 20hs.

Desde ya muchas gracias, Equipo de Gestión, Animación y Acompañamiento.

1-En nuestra familia, ¿Conversamos sobre Educación Sexual? ¿Qué temas son los que tratamos?

.....
.....
.....

2-¿Qué expectativas tengo de la escuela, respecto a la Educación Sexual?

.....
.....
.....

3-¿Qué temores tengo respecto a la Educación Sexual Integral, en la escuela?

.....
.....
.....

4-¿Qué aportes puedo realizar a la escuela en relación a la Educación Sexual Integral?

.....
.....
.....

Algún otro aporte o sugerencias.

.....
.....

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448

.....
.....

Queridos Docentes y Profesores, necesitamos para la jornada de mañana, llevar a cabo un ejercicio personal de reflexión sobre la temática la sexualidad, de tal modo que podamos repensar nuestra acción docente, nuestra función formadora, que se desprende del posicionamiento personal. Esto es necesario para poder educar desde contenidos científicos, desde los valores y los derechos de nuestros educandos sin juicios ni perjuicios, sin miedos, respetando los contextos donde se desarrolla la acción educativa.

Por lo dicho, a la hora de armar nuestro proyecto de ESI en nuestra institución es necesario hacer un ejercicio de Introspección sobre supuestos de la sexualidad y la educación sexual, para esto es útil reflexionar sobre las siguientes cuestiones y responder el siguiente cuestionario: (El cual es anónimo y debe ser depositado en la urna que ubicaremos en administración).

a)- ¿Estamos seguros de que todos entendemos lo mismo cuando decimos “Educación Sexual”? Justifica tu respuesta.

.....

b)- ¿Estamos seguros de que todos entendemos lo mismo cuando decimos “Educación Sexual Integral”? Justifica tu respuesta.

.....

c)- ¿Nos sentimos convocados y creemos que es tarea de los docentes de Ciencias Naturales o Biología?

.....

d)- ¿Qué acuerdos y apoyos es importante construir para poder implementarla?

.....

e)- ¿Creemos que es preferible llamar a profesionales de la salud para que se hagan cargo de la educación sexual?

.....

f)- ¿Qué cambios supone en las realidades institucionales de las escuelas?

.....

g)- ¿Cómo recuperar lo que se ha venido haciendo hasta el momento? ¿Cómo manejarnos con las familias?

.....

h)- ¿Cómo comprometer a todas las personas que hacemos la escuela en esta tarea?

.....

COLEGIO MARIA AUXILIADORA
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS



Brasil 1051-Este - San Juan – CP5400 Tel. 0264-4214448