

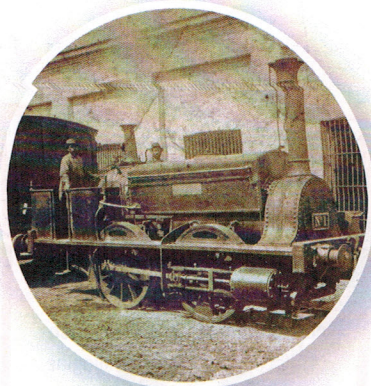
La presidencias históricas

Si bien la unificación de las provincias bajo el mando de Buenos Aires puso fin a los dos Estados, y a los problemas que su existencia acarreaba, aún fueron muchos los desafíos que debieron resolver quienes gobernaron.

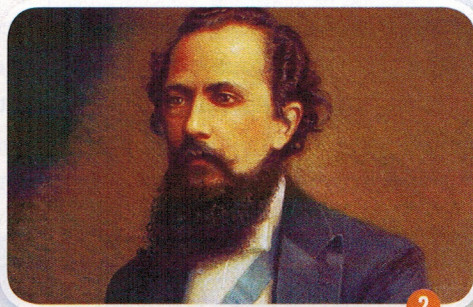
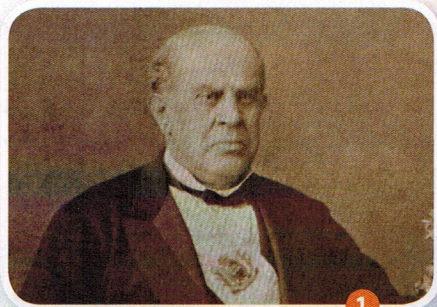
Las presidencias de **Bartolomé Mitre** (1862-1868), **Domingo F. Sarmiento** (1868-1874) y **Nicolás Avellaneda** (1874-1880) pasaron a la historia con el nombre de “**presidencias históricas o fundacionales**”, porque realizaron la gran tarea de organizar el país, poniendo en práctica las disposiciones de la Constitución y estableciendo un gobierno y una justicia únicos e iguales para todos.

Los tres gobiernos tuvieron muchos rasgos en común. Con ellos se logró la **unidad política** y se crearon las instituciones del nuevo Estado argentino. La organización de la administración pública implicó la creación de oficinas para el cobro de impuestos, la **unificación de la moneda**, la reglamentación de los **códigos de Comercio, Civil y Penal** en todo el país, y la implementación de un sistema métrico decimal para uniformar los criterios de medición. Además, se le dio especial importancia a la inmigración extranjera.

También el nuevo Estado nacional necesitaba disponer de un ejército profesional para defender las fronteras del país, sobre todo en las zonas que todavía controlaban los pueblos originarios, y enfrentar los posibles problemas internos. Durante la presidencia de Mitre se creó el Ejército Nacional, y durante la presidencia de Sarmiento se fundó el Colegio Militar y la Escuela Naval.



▲ Locomotora La Porteña. El 29 de agosto de 1857 realizó el primer viaje desde la Estación del Parque hasta La Floresta, en Buenos Aires.



◀ Las presidencias de Sarmiento (1) y Avellaneda (2), como la de Mitre, tuvieron la tarea de organizar y unir al país.



Actividades

1 Elaboren las preguntas para cada respuesta.

a. _____

Debido a la Aduana, a los impuestos y al crecimiento económico.

b. _____

Dependía casi exclusivamente de los ingresos agroexportadores de la provincia de Entre Ríos.

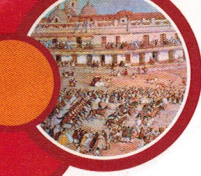
c. _____

Los nacionalistas y los autonomistas.

2 Completen las siguientes ideas.

a. Las presidencias históricas se denominaron así porque _____

b. Las presidencias tuvieron en común _____



Otras medidas de gobierno

Durante las presidencias fundacionales se implementaron distintas estrategias para construir el nuevo país. El Estado gastó dinero en obras públicas para integrar las economías provinciales al puerto de Buenos Aires y, para mejorar las comunicaciones, se contrataron empresas inglesas que tendieron redes ferroviarias y telegráficas.

CIENCIA EN LA NET

Visiten al sitio web de la "Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas. Ministerio de Economía, Infraestructura y Energía del Gobierno de Mendoza". Allí ingresen en la solapa "Censos", donde encontrarán información sobre la historia de los censos de población en nuestro país, especialmente de las provincias. Elaboren un resumen con la información leída.

Primer censo nacional

Para organizar y modernizar el país, los primeros presidentes necesitaban conocer las características de la población, es decir, cuántos eran, cuál era la edad promedio, qué nivel educativo y económico tenían, su ubicación territorial, etcétera. Por eso, en 1869 Sarmiento ordenó la realización del **Primer Censo Nacional de Población**, que permitió proyectar políticas estatales. Así se conoció que habitaban en el país 1.877.490 personas, de las cuales 187.345 vivían en la ciudad de Buenos Aires.

Si bien el territorio distaba de tener las dimensiones actuales, ya que la Patagonia y el Chaco se encontraban aún bajo dominio de los pueblos originarios, estas eran cifras muy escasas para la cantidad de mano de obra que el proyecto agroexportador exigía, y este fue el fundamento que generó la apertura de la inmigración.

Educación pública

Entre muchos otros datos, el Censo de 1869 indicó que el ochenta por ciento de la población era **analfabeta**. Por ello, Sarmiento impulsó un innovador sistema de enseñanza. En los seis años de su gestión, no solo trajo al país desde Estados Unidos a las primeras maestras, sino que triplicó el número de escuelas, entre las que se encontraban no solo las llamadas "elementales", en las que se enseñaba a leer, escribir y contar, sino también las de oficios. De esta manera, la **educación primaria pública, gratuita y laica**, es decir sin intervención religiosa, sería la base del sistema educativo argentino.



La educación como derecho

El artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que nuestro país adoptó por ley en 1994, sostiene que la educación infantil gratuita es un valor supremo que todos los Estados del planeta deben cumplir.

Comprendemos la situación. En la actualidad, existen millones de niños y niñas, en muchas partes del mundo, que por diversas razones no pueden acceder a la educación.

Reflexionamos juntos. ¿Por qué la educación es la mejor estrategia para terminar con la pobreza? ¿Qué herramientas tienen para progresar las personas educadas? ¿Qué carencias tienen aquellos que no tienen acceso a la educación?

Qué podemos hacer. Para generar un mundo donde todos los niños tengan las mismas oportunidades, organizaciones como Unicef, Unesco o la ONG Educación sin Fronteras ayudan a crear escuelas y formar maestros. Todos podemos colaborar con ellas mediante donaciones o divulgando su labor.





La red de comunicaciones

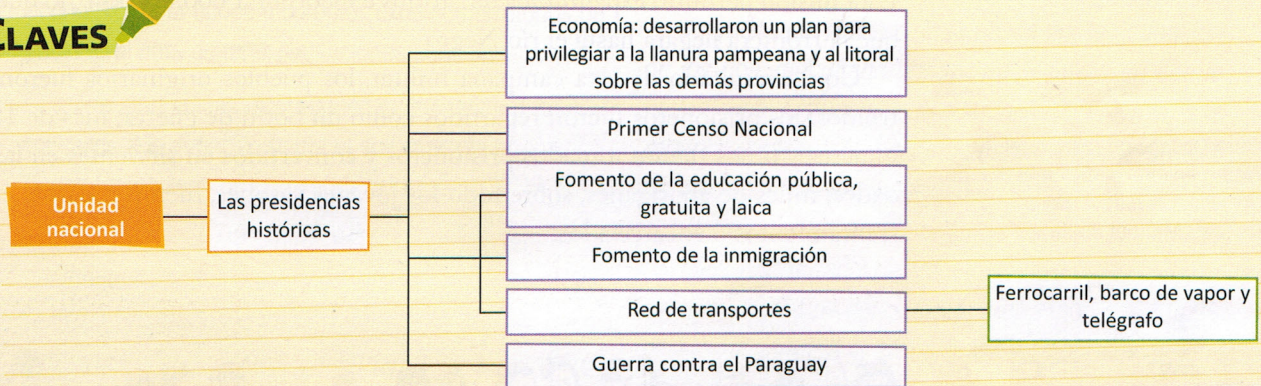
Una de las condiciones necesarias para que la Argentina pudiera convertirse en un país vendedor de alimentos y materias primas era poseer una **red de transporte** que conectara de manera eficaz los distintos puntos del territorio. Para lograr este objetivo, se importaron tres innovaciones técnicas producidas en Europa durante la Segunda Revolución Industrial: el **ferrocarril**, el **barco de vapor** y el **telégrafo**. Por aquel entonces, el tren produjo una gran transformación al utilizar mucho menos tiempo que las carretas en hacer el mismo recorrido. En pocos años, creció la cantidad de líneas férreas, y se conectaron las zonas productoras de alimentos, en especial las de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos, con el puerto de Buenos Aires. Otro tanto ocurrió con los barcos de vapor, que remontaban los ríos interiores, cuya libre circulación estipulaba la Constitución de 1853. Estos transportes llevaban mercaderías en uno y otro sentido, lo que exigió la remodelación de los puertos existentes, la creación de nuevos, y la construcción de silos para guardar los cereales.

El **telégrafo**, por su parte, se implementó durante la presidencia de Sarmiento, y era un aparato que enviaba señales eléctricas que, mediante el código Morse, se traducían en palabras y letras.



▲ Telégrafo que se utilizaba como medio de comunicación.

CLAVES



Actividades

1. Elaboren un resumen con las medidas de gobierno de las presidencias históricas.
2. Escriban oraciones con estos pares de conceptos.
 - a. Censo / proyecto agroexportador.
 - b. Analfabetismo / educación primaria pública, gratuita y laica.
 - c. Segunda Revolución Industrial / alimentos y materias primas.
 - d. Barco de vapor / telégrafo.
3. En grupos, investiguen los usos del telégrafo y sus características.
4. Indiquen con verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Luego, en sus carpetas escriban correctamente las oraciones falsas.
 - a. El Primer Censo Nacional de Población permitió proyectar políticas estatales.
 - b. Roca y Avellaneda propusieron distintas estrategias para construir el nuevo país.
 - c. El Censo de 1869 indicó que el ochenta por ciento de la población era analfabeta.
 - d. Para que la Argentina pudiera convertirse en un país vendedor de alimentos y materias primas se fabricaron ferrocarriles.

Las nuevas fronteras

Para consolidar el proyecto de convertir a la Argentina en una **potencia agroexportadora** fue necesario contar con grandes extensiones de tierra aptas para el cultivo y la ganadería. Tanto habían crecido estas actividades, que el territorio resultaba insuficiente, y así surgió el desafío de extender las fronteras en la Patagonia y en el Chaco, ocupando territorios pertenecientes a los pueblos originarios.

Por eso, la convivencia entre estos pueblos y los blancos fue difícil. Cuando los blancos avanzaban o no cumplían sus acuerdos, los aborígenes atacaban los fuertes y pueblos de frontera, y arreaban el ganado para venderlo, por ejemplo, en el sur de Chile.

Durante la presidencia de Avellaneda, se llevaron a cabo dos proyectos para extender la frontera y vencer a los aborígenes: el primero, gestionado por el ministro de guerra, **Adolfo Alsina**, quien, para frenar el avance de los malones y consolidar la tenencia de las tierras tomadas por el Ejército, ideó un sistema de zanjias profundas a lo largo de las fronteras y creó **fortines** comunicados entre sí por el telégrafo.

Como este proyecto resultó poco exitoso, Julio Argentina Roca, su sucesor, llevó a cabo un plan más agresivo, denominado "**conquista del desierto**", que tuvo lugar entre 1878 y 1883. Roca puso a su servicio las innovaciones de la época, utilizando los ferrocarriles para trasladar al Ejército, provisto de los nuevos rifles y carabinas. Esta misión permitió expandir los territorios e incorporar 600.000 km², lo que hizo que la frontera llegara hasta el río Negro.

Como resultado de esta campaña militar, los pueblos originarios fueron destruidos: los prisioneros fueron repartidos como un botín de guerra; más de 10.000 mujeres y niños fueron tomados prisioneros y convertidos en sirvientes en las ciudades; miles de aborígenes, sobre todo los jóvenes varones, fueron muertos en enfrentamientos o encarcelados.



▲ Construcción de la denominada zanja de Alsina, según una ilustración de Francisco Fortuny.

Obra Ocupación militar del Río Negro en la expedición al mando del General Julio A. Roca, de Juan Manuel Blanes. ▼

