

El término conducta en la actualidad es utilizado por la mayoría de los sistemas psicológicos aunque cada uno le otorga un significado según su propia teoría. Es decir que no es una palabra del dominio exclusivo del Conductismo, si bien esta fue la primera corriente que se ocupó del tema.

Hoy, toda la Psicología estudia la conducta humana, no solo la conducta observable sino en un sentido más completo. Todos los enfoques pretenden utilizar métodos científicos y tienen como objetivo comprender la conducta humana, aunque difieren en lo relativo a la definición de conducta a la que responden y estudian desde

distintos punto de vista. **Conducta es todo lo que hace, piensa y siente una persona.** Esto es considerar a la **conducta** como un **proceso dinámico** (siempre en movimiento, no estática) que **surge en una personalidad** (forma de ser de alguien) y que está **determinada por su medio ambiente** (espacio, tiempo, costumbres, etc.). Nos referimos tanto a los comportamientos observables (tosar, escribir, transpirar), como a las vivencias de una persona (inventar algo, sufrir, recordar, tener dolor de cabeza).

La conducta es estudiada por la Psicología pero también por otras ciencias, y cada una lo hace desde su propio punto de vista.

Una de las definiciones de conducta más aceptada es la elaborada por Daniel Lagache, médico psicoanalista francés: "Conducta es el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales y mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades".

- **Conjunto de operaciones** fisiológicas, motrices, verbales y mentales que se manifiestan en forma simultánea.

- Fisiológicas: transpirar, enrojecer.

- Motrices: saludar, guiñar un ojo.

- Verbales: saludar, gritar.

- Mentales: recordar, pensar.

- **Organismo en situación:** se refiere a la persona en su totalidad, tanto en sus aspectos físicos como psíquicos y sus circunstancias, es decir, sus relaciones con el medio ambiente.

- **Reducción de las tensiones que motivan al hombre y realiza sus posibilidades:** la conducta tiene un carácter adaptativo; frente a las distintas circunstancias cada uno responde adecuadamente en lo biológico, lo psicológico y lo social.

Por ejemplo: tengo sed y consigo de beber, ya está, no más tensión. Si no consigo el agua, el tema de la sed me impide hacer nada que no esté dirigido a satisfacer esa necesidad.

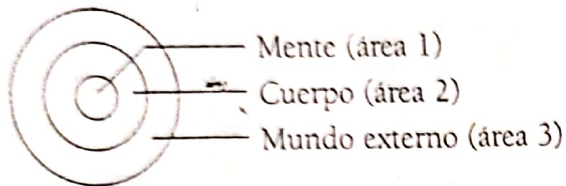
-¡Palidezco cada vez que me la cruzo en el recreo!

-¿A quién? ¿A Cristian?

-No, Cristian ya fue. Por él no se me mueve un pelo. ¿Adiviná?

Las áreas de la conducta

A partir de 1960, los trabajos sobre conducta de José Bleger fueron importantes para el desarrollo de la Psicología en la Argentina. Se propuso integrar ideas del Conductismo y del Psicoanálisis. Desarrolló las áreas de la conducta, en correspondencia con sus formas de manifestación: mente, cuerpo y mundo externo.



Los tres tipos de conducta representados como círculos concéntricos fueron graficados por el Dr. Enrique Pichón Rivière, pionero del Psicoanálisis en la Argentina.

Cualquier conducta humana se expresa en las tres áreas de forma coexistente aunque siempre se da el predominio de alguna de ellas:

Área 1: imaginar, estudiar, amar.

Área 2: comer, manejar, sonrojarse.

Área 3: dar una lección, concurrir a una cita.

Un error común fue considerar que la Psicología solo se ocupa de conductas "mentales" (área 1), la Biología de las "físicas" (área 2) y la Sociología de las "sociales" (área 3), ya que cada una se ocupa de la conducta de forma diferente.

El predominio estable de la conducta manifestada en alguna de las áreas se corresponde con características definidas de las personas. Por ejemplo, un deportista se manifestará más con conductas corporales, un intelectual con el pensamiento y el lenguaje y una persona sociable lo hará en el área de sus relaciones interpersonales. Observen la escena y reflexionen sobre el tema.



En la entrada del cine, ¿será posible observar qué tipo de conducta predomina en cada personaje?

ACTIVIDADES

- Describan las conductas de acuerdo con el área predominante en cada uno de los personajes.
- Relaten una situación de sus vidas cotidianas que incluya el predominio las áreas mente, cuerpo y mundo externo.
- Elijan algún programa de televisión que vea la mayoría de su clase. Seleccionen dos o tres personajes y describan sus conductas habituales, determinando las áreas de conducta que predominan en cada uno de dichos personajes.

La conducta en situación

La Psicología tradicional consideró al individuo de forma aislada y supuso que todas sus manifestaciones eran inherentes a la naturaleza humana. Para estudiar cualquier conducta debemos hacerlo en función de su relación con el contexto en el que ocurre.

Tengan en cuenta, que la conducta humana no es algo que emerge, que surge de adentro hacia afuera independientemente de las circunstancias, sino que lo hace en relación con el conjunto de condiciones reales e integrales que configuran una situación.

Situación. Conjunto de elementos, hechos, relaciones o condiciones que se extienden por un cierto período de tiempo.

"Los seres humanos que estudiamos en Psicología, sea en forma individual o grupal, deben serlo siempre en función y en relación estrecha con el contexto real de todos los factores concretos que configuran la situación. No es lo mismo referirse al hombre de la era industrial que al de la esclavitud, y no es lo mismo en la era industrial un período de crisis y desocupación que otro de prosperidad. Tampoco son idénticas las situaciones de distintas épocas de la vida del mismo individuo ni las de sus distintas actividades, incluso en el curso del mismo día, no es totalmente el mismo ser humano ni son las mismas condiciones exteriores."

Bleger, José. *Psicología de la conducta*.

ACTIVIDAD

Los textos siguientes refieren situaciones cotidianas de un personaje del que se describen varias conductas:

- expresen áreas de manifestación;
- cambien una sola circunstancia en cada personaje que pueda variar el resto de sus conductas.

"Roque llegó más temprano que de costumbre. Incluso le mangué el diario a Sandro antes de entrar, para darle una ojeada a las noticias, de las cuales había leído los titulares, por la mañana. Sin embargo, cuando se encaminó hacia la mesa ya lo vio allí a Beto solo, cabizbajo, quizá reconcentrado, con un pocillo de café vacío, frente suyo. [...]"

Fontanarrosa, Roberto. "Beto", en: *La mesa de los galanes y otros cuentos*. Ediciones De la Flor. Buenos Aires. 1996.

"Tengo seis años. Papá está intentando colocar la cadena de mi bicicleta, que se ha salido. En primer lugar se me trata como a una especie de delincuente por haber dejado que se salga la cadena de la bici. Papá refunfuña. Veo descender una gota de líquido cristalino de su nariz y quedarse suspendida como el pendiente de un aborigen. Retrocedo varios pasos en silencio. [...]"

Auster, Paul. *Creí que mi padre era Dios*. Anagrama. Barcelona. 2001.

Las bases biológicas de la conducta

Toda actividad humana tiene una base biológica, y si bien estudiamos la conducta desde la óptica de la Psicología debe tenerse en cuenta que existen mecanismos fisiológicos que la regulan.

Los enfoques biólogos estudiaron los comportamientos de los animales, en especial luego de la revolución científica que produjo la teoría de Darwin. La evolución de las especies y la comprobación de su continuidad genética convencieron a algunos psicólogos de que las conclusiones de sus experimentos con animales los llevarían a hacerlas extensivas a la comprensión de los comportamientos humanos.

Uno de los temas que se plantearon desde el comienzo quienes abordaron el estudio de la conducta humana desde la Biología es el carácter de innato o adquirido de la misma, es decir si es la genética o el medio social la determinante. Si bien estudiaremos este tema más adelante, expresamos que naturaleza y ambiente se complementan en forma permanente.

Por otra parte, se investigaron el funcionamiento del cerebro, los sistemas de conexión entre las neuronas y la relación entre las estruc-

turas cerebrales y las funciones psíquicas. Hace más de 150 años, un neurólogo francés llamado Paul Broca descubrió una conexión entre el lenguaje y ciertas regiones del hemisferio cerebral izquierdo, aunque en la actualidad continúa siendo un debate científico asegurar que los procesos mentales más complejos tienen una localización mental definida.

La Psicofisiología y la Neurociencia se ocupan de estudiar estos aspectos de la mente humana, y en las últimas décadas tuvieron vasto desarrollo posibilitado por las tecnologías para el estudio del cerebro.

La relación cerebro-comportamiento reviste una gran complejidad, y su conocimiento es una importante contribución para acceder a la comprensión e identificación de muchas patologías, como por ejemplo la enfermedad de



Alzheimer o algunos procesos depresivos.

La última década de siglo XX fue declarada en los Estados Unidos "la década del cerebro"; durante la misma, el tema alcanzó fuerte repercusión en el ambiente académico y se fortaleció una toma de conciencia general sobre los beneficios del estudio científico del cerebro.

"Ningún aspecto de la mente humana es fácil de investigar y la conciencia suele ser problema mayor para quienes anhelan entender los soportes biológicos de la mente, aunque la definición del enigma puede variar considerablemente entre un investigador y otro. Si elucidar la mente es la última frontera de las ciencias biológicas, a menudo la conciencia parece el postrer misterio en el esclarecimiento de la mente. Algunos lo consideran impenetrable."

Damasio, A. "Sentir lo que sucede". En: *Cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia*. Editorial Andrés Bello. Chile. 2000.

La Psicología abarca un campo de conocimiento amplio y diverso que trata de comprender la complejidad humana. Esto hizo que desde sus inicios los estudiosos abordaran distintos temas y los fueran aplicando a diferentes

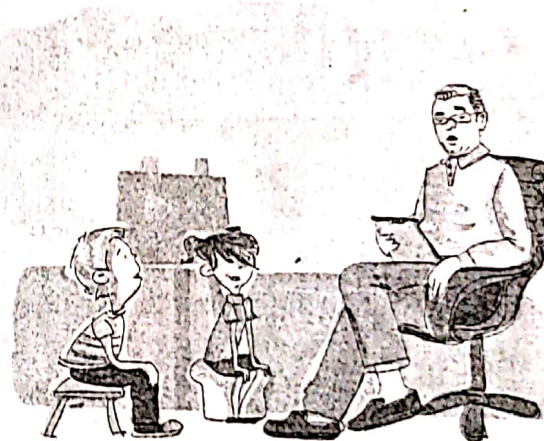
campos de la actividad humana. Por otra parte los diversos modos de acercarse al objeto de estudio dieron origen a sistemas psicológicos, que reúnen teorías, es decir explicaciones tentativas de hechos y relaciones con la ciencia.

RAMAS, CAMPOS Y PERSPECTIVAS

Ram as	Campos de aplicación	Sistemas psicológicos (perspectivas teóricas)
Según qué aspecto se propongan estudiar.	Según a qué tipo de problemas será aplicada.	Según la teoría científica en que se fundamente.

El cuadro de la página siguiente sirve como orientación general, no es taxativo en cuanto a las clasificaciones. En él solo se mencionan al-

gunos ejemplos, no dando por agotados los campos de estudio ni de aplicación ni menos aún las concepciones teóricas.



La Psicología aplica sus conocimientos para resolver conflictos que nos pueden afectar en distintos momentos de la vida, por ejemplo, los miedos.

Las ramas de la Psicología

Las **ramas** de la Psicología, también llamadas **áreas básicas** estudian los comportamientos y los procesos referidos a temas específicos que demandaron atención, como la infancia.

Además investigan con mayor profundidad todo aquello que se refiere a un tema o una especialidad y que está más en relación con la

producción de conocimientos y la investigación que con las prácticas.

Las ramas o especialidades que a continuación se explican en el cuadro no agotan la totalidad de las ramas existentes, ya que pueden agregarse la Psicología especial o diferenciada, la Psicología experimental y algunas otras.

RAMAS DE LA PSICOLOGÍA

Psicología general	También llamada básica, investiga la naturaleza de los procesos psicológicos básicos como la memoria, la percepción, el pensamiento desde cualquiera de los sistemas psicológicos.
Psicología evolutiva o del desarrollo	Se ocupa de los cambios que se producen a lo largo del devenir de las personas, considerando que cada una los procesa de maneras diferentes y se va transformando de acuerdo con sus circunstancias vitales. La forma tradicional de enfocar la Psicología evolutiva consideraba ciclos vitales definidos: primera y segunda niñez, adolescencia, juventud, edad adulta o madurez y vejez. En la actualidad se habla más de desarrollo de procesos complejos y diversos en los que si bien la maduración es una condición necesaria no es suficiente para producir las transformaciones.
Psicología de la personalidad	Estudia las características que definen a cada una de las personas, la dinámica que se establece entre la herencia genética y lo adquirido, y la influencia de la cultura sobre la naturaleza humana. Centra la atención en la historia y la situación actual de cada ser humano.
Psicología del aprendizaje	Estudia los factores y las condiciones que determinan los mecanismos que permiten los aprendizajes y establece leyes generales y diferencias para aprender conductas concretas. Las experiencias con animales fueron de gran interés en los comienzos de la especialidad.
Psicología especial o diferencial	Estudia las diferencias individuales que se presentan en la conducta o los procesos mentales. Tomando la media como criterio de normalidad se establecen diferencias en más y en menos en relación con elementos psicológicos determinados tales como la inteligencia, las actitudes, el desempeño social y otras, etcétera.
Psicopatología	Estudia las alteraciones que se producen en algunas personas, configurando "cuadros" psicopatológicos en los que predominan conductas con diversos grados de desajustes a la realidad. El objetivo es comprender para predecir y modificar. Su conocimiento es indispensable para la Psicología clínica.
Psicología comparada	También llamada Etología, realiza estudios e investigaciones con diversas especies animales y establece comparaciones que sirven para una mejor comprensión del comportamiento humano. Los experimentos de Iván Pavlov con perros y que estudiaremos más adelante, constituyeron en su momento un aporte significativo en el avance de la teoría psicológica.