



Educación Musical

3º Grado



Nombre y apellido del alumno:

Grado y división:

PROPÓSITOS PARA 1º CICLO

- 🎵 Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región y el país que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.
- 🎵 Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles para que la construcción del hecho musical sea posible.
- 🎵 Posibilitar la apreciación (comprensión-valoración) de la obra musical en función de :
 - a) La resonancia afectiva-emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales-regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.
 - b) Sus elementos estructurales.
 - c) La posibilidad de transferencia a la creación individual y grupal.
 - d) Sus posibilidades de influir en la elaboración del juicio crítico, en cuanto la música puede ser pensada, profundizando así su adhesión y valoración (goce estético) y la posibilidad de elección.
- 🎵 Orientar a los estudiantes hacia un proceso de alfabetización, partiendo de la signografía no tradicional (grafismos analógicos y no convencionales) para incluir elementos de la lectura y escritura musical (convencional occidental), en función de los requerimientos que demande el desarrollo y terminación del producto.
- 🎵 Promover experiencias (construcción de productos o concreción de proyectos) que requieren de los aportes de los lenguajes: plástico, visual, teatral, corporal y musical, favoreciendo el descubrimiento de articulaciones e integraciones entre los mismos.
- 🎵 Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar, tendientes a:
 - a) La participación, tanto de manera individual como grupal, en conciertos, audiciones, muestras, festivales y espectáculos.
 - b) La vivencia en contacto directo con artistas, creadores y/o intérpretes.
 - c) La construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio cultural local, regional y nacional.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

EN RELACIÓN CONSIGO MISMO

- 🎵 Confianza en sus propias posibilidades. Autonomía. Autoestima.
- 🎵 Disfrute por su propios logros.
- 🎵 Valoración y cuidado de la propia voz.

EN RELACIÓN CON LOS OTROS

- 🎵 Cuidado y valoración de los objetos personales y de los demás.
- 🎵 Respeto por los materiales instrumentos y espacios de trabajo.
- 🎵 Valoración del trabajo en grupo.
- 🎵 Respeto por el tiempo y espacio propio y el de los demás.
- 🎵 Respeto por sí mismo y por los otros, sus ideas, emociones y sentimientos.
- 🎵 Valoración de los aportes musicales que los alumnos realizan desde sus propias experiencias (familia, barrio, etc).

EN RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO Y SU FORMA DE PRODUCCIÓN

- 🎵 Goce por la producción expresiva y la creación.
- 🎵 Valoración y disfrute de las manifestaciones artísticas propias y de los otros.
- 🎵 Valoración del patrimonio cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MÚSICA

A continuación se mencionan algunos indicadores/criterios de evaluación del Primer Ciclo a fin de garantizar el alcance de los saberes esperados:

- ♪ Participan en propuestas de producción musical (sonorizaciones, arreglos vocales e instrumentales, instrumentaciones) colectivas y de pequeños grupos.
- ♪ Reproducen sonidos del entorno inmediato y los utilizan en la producción musical.
- ♪ Utilizan el propio cuerpo, instrumentos convencionales y no convencionales como fuente sonora para sus producciones musicales
- ♪ Identifican y clasifican características sonoras de fuentes convencionales y no convencionales.
- ♪ Exploran y utilizan diferentes mediadores y modos de acción en la ejecución de instrumentos convencionales y no convencionales.
- ♪ Identifican los instrumentos utilizados frecuentemente en obras musicales pertenecientes a su contexto cultural.
- ♪ Exploran y utilizan en las producciones musicales diferentes usos de la voz hablada y cantada.
- ♪ Reconocen diferentes usos de la voz hablada y cantada en repertorios diversos.
- ♪ Cantan un repertorio de canciones de variados estilos de manera afinada.
- ♪ Utilizan ritmos métricos y no métricos en las producciones musicales.
- ♪ Improvisan y ejecutan motivos y/o frases rítmicas y/o melódicas con métricas regulares binarias y con velocidad media.
- ♪ Improvisan y ejecutan motivos y/o frases rítmicas y/o melódicas dentro del contexto tonal.
- ♪ Utilizan relaciones de simultaneidad y sucesión en las organizaciones musicales, estableciendo jerarquías: plano principal y plano secundario (texturas musicales).
- ♪ Utilizan relaciones de similitudes y diferencias entre las partes en las organizaciones musicales (forma).
- ♪ Participan en propuestas de audición de variados géneros y estilos.
- ♪ Utilizan representaciones gráficas en las propuestas de audición y en las de producción: gráficos, descripciones, grafías analógicas.

- ♪ Analizan y opinan acerca del trabajo de sus compañeros.
- ♪ Participan en propuestas en las que se requiere emitir opinión acerca de lo producido y/o escuchado, atendiendo a criterios previamente establecidos

✓ **Otros aspectos a tener en cuenta al momento de la evaluación:**

- ♪ Presentación de cuadernillo completo al momento de su corrección.
- ♪ Participación activa en clase, acorde al tema que se esté desarrollando.
- ♪ Cumplimiento con el material solicitado.
- ♪ Contenidos específicos del área.

ACTIVIDADES



HOY ES :.....

VEMOS LA FÁBULA “ **LA RATITA PRESUMIDA**”.

RESPONDEMOS:

- ¿QUÉ SE ENCONTRÓ LA RATITA CUANDO ESTABA BARRIENDO?

.....

- ¿QUÉ SE COMPRÓ?

.....

- ¿QUIÉNES LE OFRECIERON CASAMIENTO?

.....

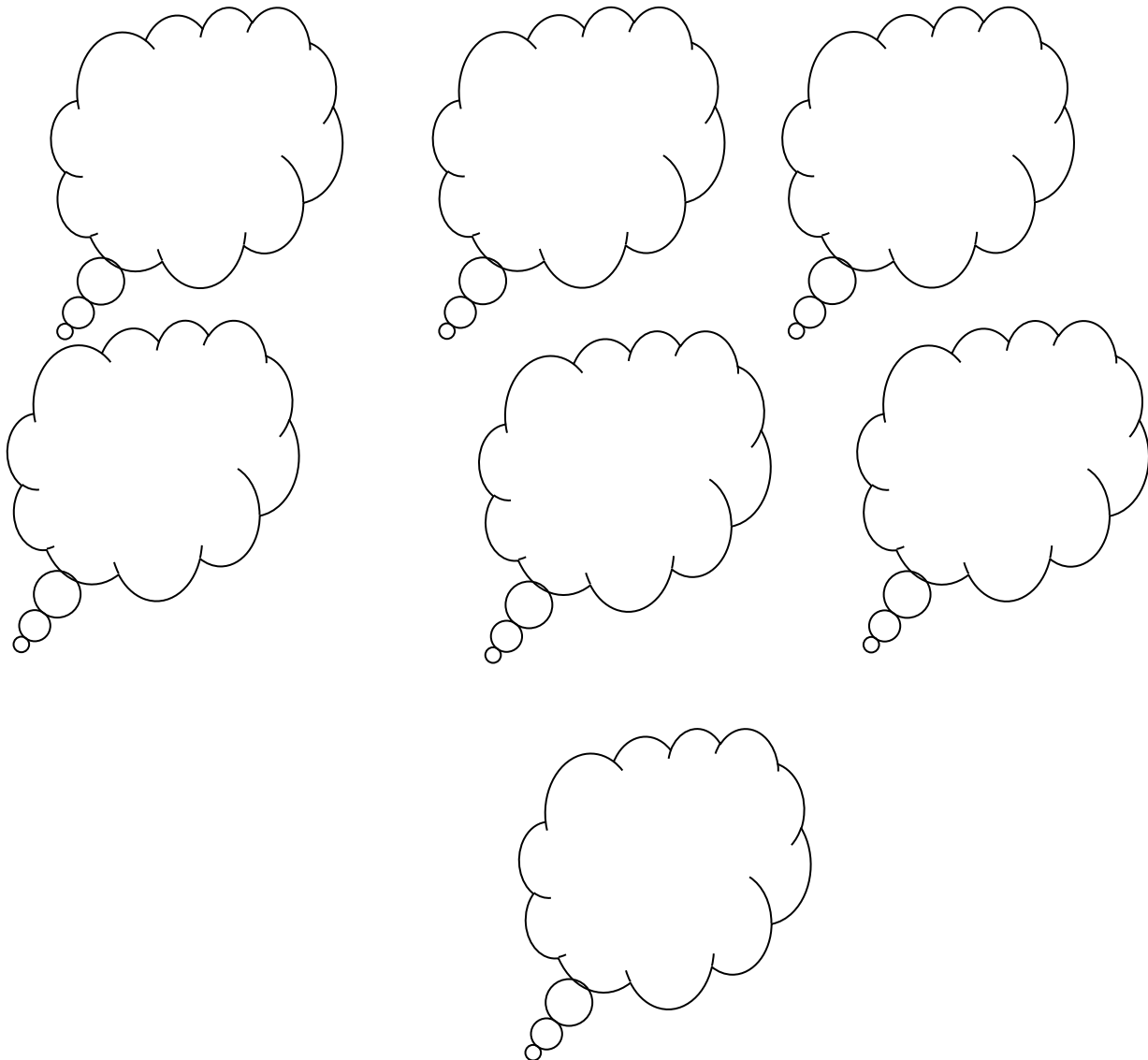
.....

- ¿CON QUIÉN SE CASÓ?

.....

HOY ES:.....

► ESCRIBIMOS ALGUNAS DE LA ONOMATOPEYAS QUE REALIZAMOS!



HOY ES:.....

► LEEMOS LA POESÍA Y LUEGO BUSCAMOS ONOMATOPEYAS

Cambio la voz según indica el texto.

El que tiene la voz *gorda* es papá,
quien la tiene muy *finita* es mamá,
luego tengo un hermanito, es *llorón*
y mi perro que está en casa, es *gruñón*.
Mi hermana, con muy mal genio, me *riñó*,
mi amigo que es muy alegre, se *rió*,
luego se encuentra mi gato, *dormilón*
y yo me asusto de todo, qué *tostón*.


(Sanuy Cortés)

Cada uno tenemos la voz diferente, es el **timbre**.


Uno cada personaje con su voz.



Las Onomatopeyas



Recuerda:
Las onomatopeyas son palabras que representan sonidos que hacen personas, animales u objetos.




HOY ES :

- LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE CUADRO
- COMPLETA

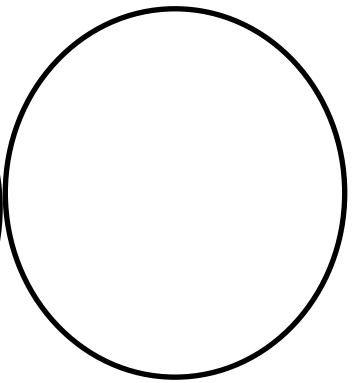
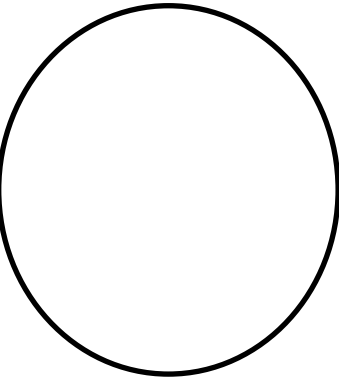
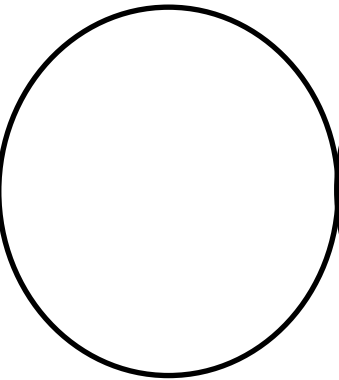
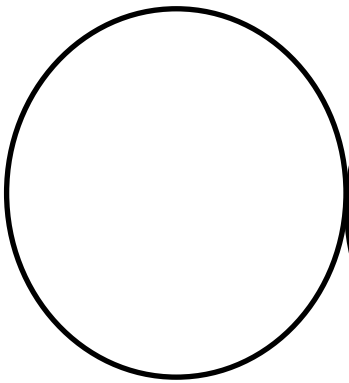
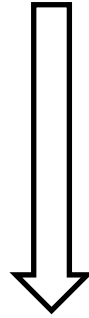
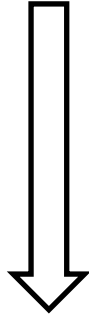
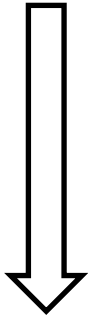
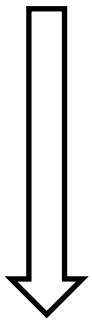
CUALIDADES DEL SONIDO

ALTURA

INTENSIDAD

TIMBRE

DURACIÓN



HOY ES:.....

INTENSIDAD

▶ GRAFÍA DE SONIDOS FUERTES



GRAFÍA DE SONIDOS SUAVES



▶ COLOCA LAS GRAFÍAS DE INTENSIDAD SEGÚN CORRESPONDA DEBAJO DE CADA SÍLABA

AL - GO - DÓN

TI - BU - RÓN












CAR - PA



CLA- RI- NE- TE

MÚ- SI- CA

▶ UNE CADA PALABRA CON SU GRAFÍA DE INTENSIDAD Y COMPLETA LA QUE FALTA

TROM - PE - TA

CAN- CIÓN

CAR - PIN - TE- RO

PA - LA

SE- MÁ- FO- RO

HOY ES:.....

► RECORTA Y ORDENA LOS SONIDOS SEGÚN EL GRADO DE SONORIDAD

--	--	--	--	--	--



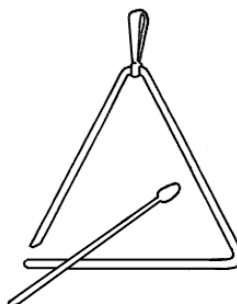
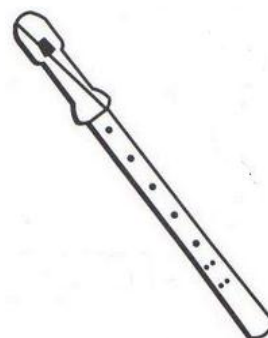
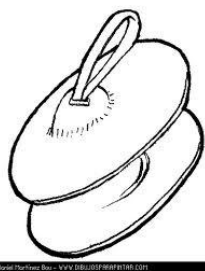
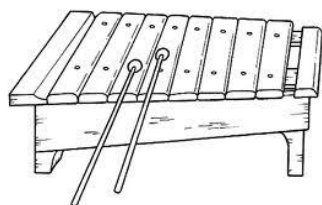
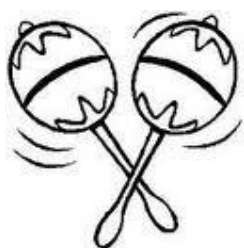
Recreo en una escuela grande	Moto sin silenciador que arranca	Explosión	Ronroneo del gato	Lluvia cayendo sobre un paraguas	Perros ladrando
------------------------------	----------------------------------	-----------	-------------------	----------------------------------	-----------------

HOY ES:.....

DURACIÓN

► COLOCA DEBAJO DE CADA INSTRUMENTO LA GRAFÍA DE DURACIÓN CORRESPONDIENTE.

► RODEA LOS INSTRUMENTOS QUE PRODUCEN SONIDOS LARGOS Y CORTOS


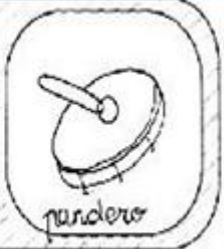


HOY ES:.....

ALTURA

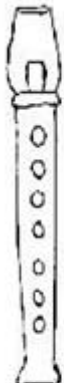
► LOS SONIDOS QUE SUENAN GRUESOS SE LLAMAN "GRAVES" Y LOS QUE SUENAN FINITOS SE LLAMAN "AGUDOS"

● Pinta el cuadrito azul si suena el triángulo y rojo si suena el pandero

		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

● Escucha la flauta y dibuja

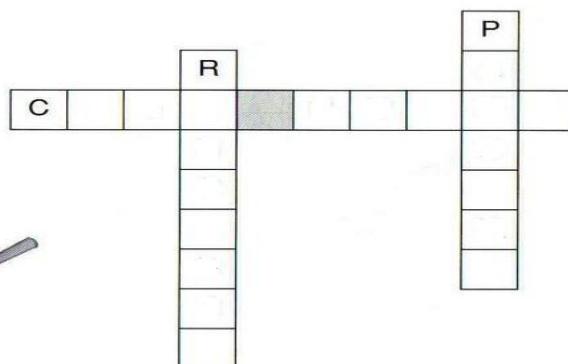
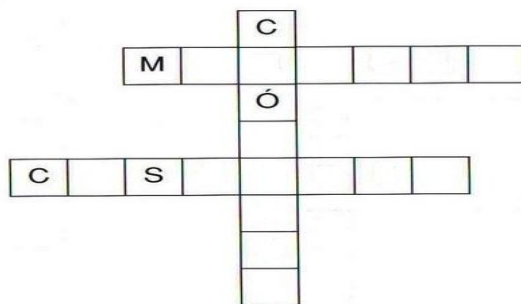
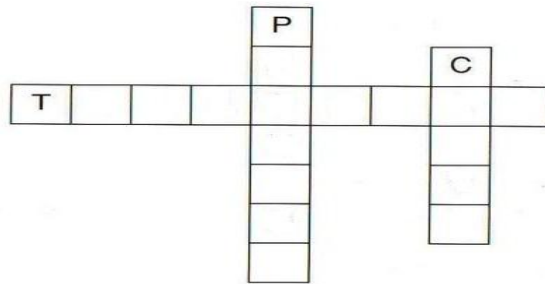
Agudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
medio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
grave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



HOY ES:.....

INSTRUMENTOS

► COMPLETAMOS LOS CRUCIGRAMAS CON EL NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS QUE VES



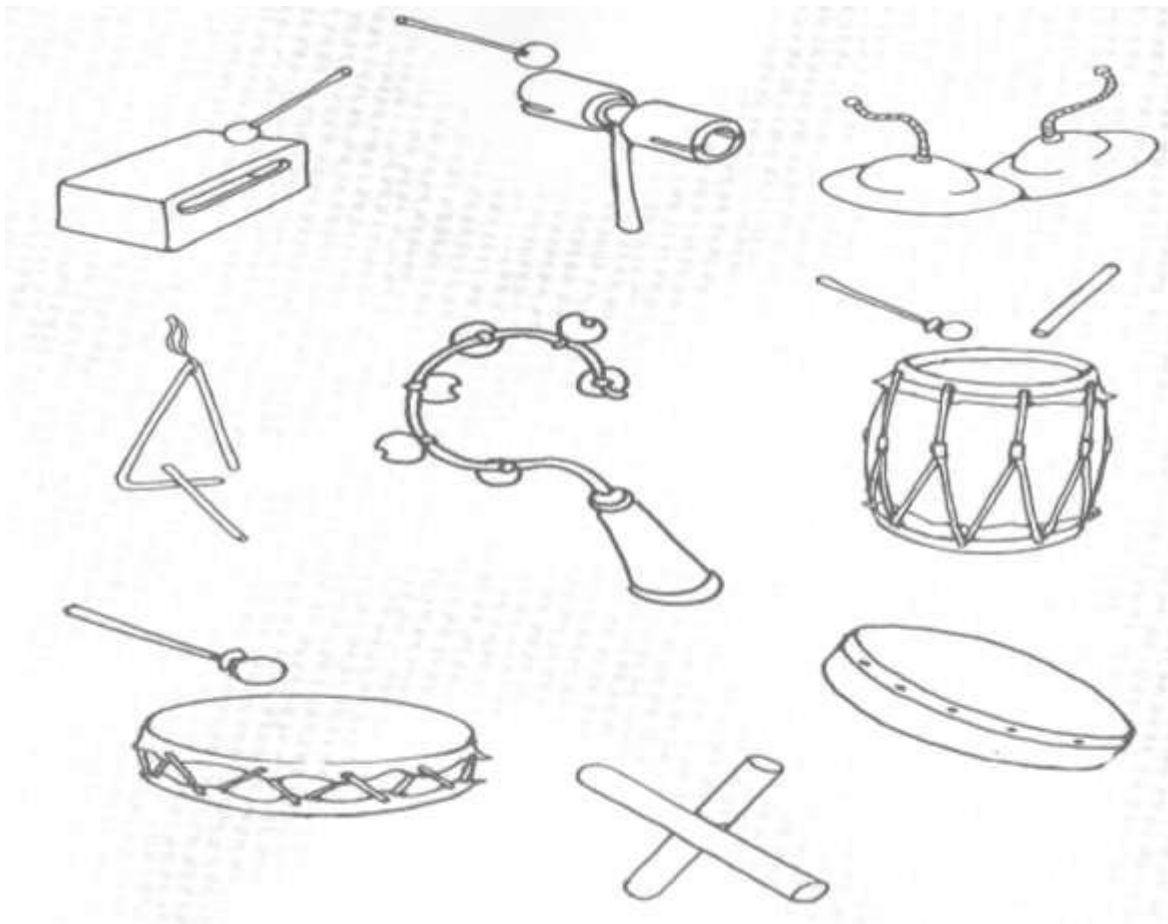
HOY ES :.....

► ¿CUÁL ES EL INSTRUMENTO QUE SE REPITE?

RESPUESTA: -----

CLASIFICAMOS INSTRUMENTOS

► PINTÁ DE VERDE LOS INSTRUMENTOS DE MADERA, DE ROJO LOS DE METAL Y ENCIERRA LOS QUE TIENEN PARCHES.



HOY ES:.....

FAMILIA DE INSTRUMENTOS

♪ VIENTO: SON AQUELLOS INSTRUMENTOS QUE PRODUCEN SONIDO CUANDO LOS SOPLAMOS, CIRCULA POR DENTRO DE ELLOS "AIRE"

♪ CUERDA: SON AQUELLOS INSTRUMENTOS QUE SUENAN POR MEDIO DE LA VIBRACIÓN DE LA CUERDA, QUE PUEDE SER PERCUTIDA, PUNZADA, FROTADA O RASGUEADA



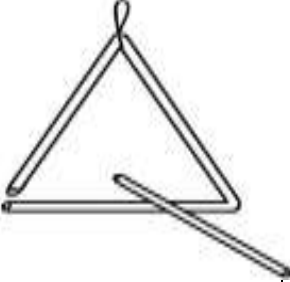


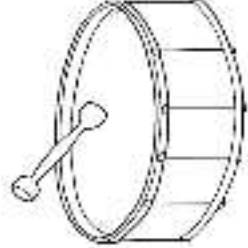


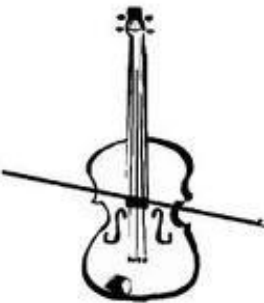
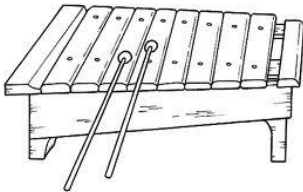


♪ PERCUSIÓN: SON AQUELLOS INSTRUMENTOS QUE PRODUCEN SONIDOS POR MEDIO DE LA ACCIÓN "GOLPEAR"

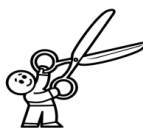
FAMILIA DE VIENTO	FAMILIA DE PERCUSIÓN	FAMILIA DE CUERDAS

HOY ES :

► RECORTA LOS INSTRUMENTOS Y PEGALOS EN LA COLUMNA CORRECTA SEGÚN SU FAMILIA





HOY ES:.....



► ESTILOS: GATO SIMPLE, CARNAVALITO, CHAMAMÉ.

► ESCUCHA LAS SIGUIENTES DANZAS Y UNE LA VESTIMENTA CON EL BAILE QUE CORRESPONDA.



♪ CARNAVALITO

♪ CHAMAMÉ

♪ GATO SIMPLE



2º/3º AÑO

ME PONGO A PRUEBA

Resolvé el siguiente crucigrama escribiendo las palabras siempre de arriba hacia abajo.

1. Mezcla de agua y harina que se usa como pegamento.
 2. Es un mueble con cajones, patas y una tapa.
 3. ¿En qué estación estamos?
 4. Tiene hojas y no es árbol, tiene tapas y no es carpeta, tiene lomo y no es burro. ¿Qué es?
 5. ¿En qué ciclo estás?
 6. Período de tres meses. Este mes en el boletín califican el tercer...
 7. Examen que toma la señora cuando quiere saber si aprendimos.
 8. ¿Qué son la sandía, el melón y la pera?
 9. Me levanté muy temprano.



3º AÑO

DE FOGÓN



- Uní cada palabra con su antónimo y completá el texto con algunas de ellas.
- Tristeza ● noche
- calor ● mal
- descuidaba ● mucha
- poca ● alegría
- bien ● oscuridad
- día ● frío
- luz ● cuidaba

Una noche de alegría

Una vez en el campo de mi primo Luis, nos vestimos de gauchos para pasar una _____ de fogón.

Varios troncos muy bien acomodados se quemaban para dar _____ y _____ a la reunión.

Una luna _____ redonda nos _____ desde el cielo, parecía que quería estar en nuestra rueda.

Luis tocaba su guitarra mientras todos cantábamos y bailábamos tomando unos mates con _____ alegría.

Actividades Recreativas





FAGGOT



VIOLÍN



TROMPETA





FLAUTA

