

Profesora: Federico Sambrizzi
Mail: Sambrizzifederic@hotmail.com
Espacio Curricular: Cívica.
Cursos: 1°A



Actividad Diagnostica

Se plantea una actividad diagnostica integrada en la cual los estudiantes, a partir de una lectura crítica de los conceptos propuestos, puedan realizar aportes que evidencien conocimientos previos relacionados con: la lectura analítica, el pensamiento crítico y el cumplimiento de pautas.

Rubrica de Evaluación

	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Lectura comprensiva	identifica las ideas principales y secundarias del texto	Comprende el vocabulario y la estructura del texto	Tiene dificultades para comprender el texto	No comprende el texto
Aportes en clase	Participa activamente en las discusiones y actividades	Contribuye de manera significativa a las discusiones y actividades	Participa, pero no aporta de manera significativa	No participa en las discusiones y actividades
Realización de actividades	Completa todas las actividades asignadas con calidad	Completa la mayoría de las actividades asignadas con calidad	Completa algunas actividades, pero con dificultades y/o baja calidad	No completa las actividades asignadas
Compromiso y responsabilidad	Cumple con las fechas de entrega y trabaja de manera responsable	Cumple con las fechas de entrega, pero puede mejorar en responsabilidad	No cumple con todas las fechas de entrega y/o muestra falta de responsabilidad	No cumple con las fechas de entrega y muestra falta de responsabilidad

Nombre del Estudiante _____

Concepto de adolescente

La palabra adolescencia deriva del latín adolesco-adolescere, que significa 'adolecer' y puede traducirse, en la práctica, como crecer a pesar de todo, con dificultades. Si quisiéramos definir qué es ser adolescente, rápidamente se podría decir que no resultaría fácil, y no se podría dar una respuesta unívoca.

De acuerdo con el Comité de Derechos del Niño, la adolescencia es "un período caracterizado por rápidos cambios físicos, cognoscitivos y sociales, incluida la madurez sexual y reproductiva; la adquisición gradual de la capacidad para asumir comportamientos y funciones de adultos, que implican nuevas obligaciones y exigen nuevos conocimientos teóricos y prácticos".

Según la OMS, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y los 19 años; por su parte, para el Código Civil Argentino (Ley N° 26994, de 2014) la adolescencia abarca desde los 13 hasta los 18 años (art. 26). La adolescencia, tal como define la OMS, se divide en dos momentos: temprana, desde los 10 hasta los 14 años, y tardía, desde los 15 hasta los 19 años.

Los adolescentes transitan una etapa de la vida en la que sus cuerpos están cambiando de manera vertiginosa. Frecuentemente, comienzan a habitar espacios en sus hogares, en el barrio, en la comunidad, en la escuela o en las calles de un modo diferente a cuando eran más chicos. También, muchos inician sus primeros noviazgos o acercamientos sexuales.

Al describir a los adolescentes, con frecuencia se recurre a lugares comunes, muchas veces basados en prejuicios que suelen ubicarlos en polos extremos. En uno de ellos se los define como indiferentes, rebeldes, maleducados, poco respetuosos e indisciplinados; en el otro, se identifica a los adolescentes como solidarios, creativos, comprometidos, nobles, etcétera.

En cualquier caso, los adultos tienden a considerar "normales" a aquellos jóvenes que satisfagan determinadas expectativas adultas. Esta perspectiva es denominada adultismo, y quiere decir que el mundo adolescente es visto desde el adultocentrismo. Por eso, cuando notamos estas diferencias, comienza la complejidad de la definición o de la mirada de los adolescentes bajo un mismo punto de vista, casi siempre centrado en los adultos.

¿De qué hablamos cuando hablamos de adultocentrismo?

El adultocentrismo es la categoría que designa, en nuestras sociedades, una relación asimétrica de poder entre los adultos y los jóvenes. A su vez, esta visión del mundo está montada sobre un universo simbólico y un orden de valores propio de la concepción patriarcal. En este orden, el criterio biológico subordina o excluye a las

mujeres por razón de género y a los jóvenes por la edad. A partir de la instalación de los derechos de niños, niñas y adolescentes, se ha comenzado a hablar cada vez más del rol que corresponde a los adultos en este nuevo escenario, dando paso a una serie de dudas y preguntas sobre los límites de su autoridad, sus derechos y responsabilidades.

1. *Relate una escena situación en la que se visibilice el adultismo como modo naturalizado de relacionarse dentro de las instituciones: familia, escuela, hospital, iglesia, policía. Pueden distribuirse instituciones de manera que, en las escenas, se reflejen diferentes ámbitos en los que circulan los niños, adolescentes y jóvenes. Pueden tomar estas frases u otras como disparador para armar la escena.*

- *"Cuando seas grande podrás opinar sobre ese tema".*
- *"Cuando seas grande podrás hacer lo que quieras. Ahora mando yo".*
- *"Usted no me contradiga, la profesora soy yo".*

Adolescencia vs juventud

La adolescencia es una etapa con enorme potencialidad en la que ocurren cambios positivos inspirados por la importante capacidad de los adolescentes para aprender rápidamente, experimentar nuevas y diversas situaciones, desarrollar y utilizar el pensamiento crítico, ser creativos y socializar con otros en diferentes espacios.

Si nos referimos a juventud, este concepto se asocia con frecuencia al de adolescencia, al punto de ser usado como sinónimo. Esta interpretación está muy extendida pero es errónea porque el término juventud es más amplio, respecto del segmento de edad que abarca. Aunque ser joven no tiene que ver exclusivamente con la edad, generalmente se denomina juventud al período comprendido entre los 15 y los 24 años. La juventud es una categoría sociocultural. No puede definirse tomando en cuenta solamente la edad o una determinada condición física, sino que es definida por cada sociedad y cultura en un momento determinado.

La juventud según la OMS

La definición de la OMS hace hincapié en que este concepto no se define o caracteriza por procesos biológicos, sino principalmente por procesos psicosociales, que determinan la adopción de estilos de vida que permiten condiciones sociales autosuficientes. Obtener estas condiciones, dependerá de múltiples variables: algunas serán individuales y otras requerirán de un contexto político, económico, social y

cultural que favorezca y garantice. Es necesario e importante que las sociedades, el Estado y la comunidad acompañen en el desarrollo de la autonomía de los jóvenes, ya que el riesgo para el progreso de las sociedades es su no inclusión en el desarrollo y el ejercicio ciudadano. Como lo afirma Unicef, mediante la inversión en los adolescentes es posible interrumpir el ciclo de la pobreza y la falta de equidad. El progreso económico y social de los países depende de su capacidad para aprovechar el potencial, la energía y las aptitudes de los jóvenes.

2. ¿Qué tipo de relaciones creen que podrían acercar las brechas entre una y otra generación?

Historia de Las juventudes

En el Imperio romano, a los 14 años, los hombres podían comenzar a usar toga. Este acontecimiento era muy importante ya que, en una ceremonia religiosa y familiar, el joven adquiría sus derechos como ciudadano.

Cuando se hace referencia a la juventud se alude a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferentes maneras, según la época histórica y la sociedad analizada en cada coyuntura.

Por ello, sería más preciso no hacer referencia a la juventud, sino a las juventudes, definidas como condiciones históricamente construidas y determinadas por diferentes variables que las atraviesan. Estas se podrían identificar con: el sexo, determinado de manera biológica; el género en el que se desarrolle la interacción en los procesos de socialización humana; la condición social; la etnia; las oportunidades socioeconómicas; y las territorialidades, que se constituyen en el espacio geográfico para ser habitadas con los referentes culturales propios. Jóvenes han existido siempre, pero la conceptualización del término juventud es reciente y su alcance se ha ido ampliando desde el siglo XVIII cuando solamente incluía a los varones de la burguesía. En los siglos siguientes fueron incorporados a esta categoría mujeres, jóvenes trabajadores y jóvenes rurales. El concepto de juventud, con su significación actual, recién empieza a construirse en la Modernidad, a partir de los profundos cambios tecnológicos, sociales y culturales que tuvieron lugar a partir de la Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo.

3-Refleccione sobre qué acciones simbólicas o concretas, que la sociedad actual considera como importantes, a la hora de pensar en la juventud.

¿Y antes de La Modernidad?

En la Antigua Roma, se consideraba *puer* al sujeto menor de 15 años, adolescente al de entre 15 y 30 años y joven al de entre 30 y 45 años.

En la Edad Media, se dividía la vida en siete edades: la primera, la infancia, se extendía desde el nacimiento del niño hasta los siete años, llamada así porque el *infans* es aquel que aún no habla correctamente. Después de la infancia, se consideraba la *pueritia*, que se extendía hasta los catorce años.

La tercera edad, la adolescencia, que abarcaba desde los 14 hasta los 21 años, era la etapa en la que una persona tenía la aptitud para engendrar pero aún estaba en condiciones de seguir creciendo. La cuarta edad era la juventud, la que estaba en el medio de las edades. Era el momento en que el individuo poseía mayor vigor y duraba hasta los 50 años. La quinta edad de la vida llamada *senectud*, era caracterizada por la seriedad en costumbres y los modales. La sexta edad era la vejez que se extendía hasta los 70 años o hasta la muerte. La última parte de la vejez se denominaba *senies*.

4• Realiza una línea del tiempo utilizando para graficar la historia de las juventudes.