

TECNOLOGÍA
3ºGRADO.

DIVISIÓN:.....
NOMBRE DEL ALUMNO:
.....

DOCENTE: FLORENCIA CHULIA.

2023

COLEGIO DR. B. A. HOUSSAY



Metodología de trabajo del área de Tecnología.



Para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de este espacio curricular, resulta necesario que el estudiante tenga en cuenta lo siguiente:

Materiales de trabajo:

- ♥ Es responsabilidad del estudiante concurrir a clases con los elementos necesarios:
 1. Cartuchera con lápices de colores.
 2. Lápiz negro y sacapuntas.
 3. Goma de borrar para lápiz.
 4. Regla.
 5. Tijera.
 6. Plasticola.
 7. Cuadernillo de Tecnología (es indispensable).
 8. Sobre de papel madera pegado en la contratapa. En su interior un sobre de papel glasé y un block N° 3 de colores.
 9. Otros materiales específicos, sólo en el caso de ser solicitados.
- ♥ Cada estudiante es responsable de completar la tarea en caso de inasistencia.

Cuadernillo:

- ♥ Se evaluará:
 1. Tareas completas.
 2. Prolijidad.
 3. Presentación en tiempo y forma.

• **EVALUACIÓN:**

- PRÁCTICA:** Manipulación correcta de materiales y actividades del cuadernillo.
- **ESCRITA Y ORAL:** Realización de pruebas trimestrales o lecciones orales.
- **GRUPAL:** Trabajo en equipo y colaborativo.
- ACTITUDINAL:** .Compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas.
 - .Respeto entre pares.
 - .Participación respetuosa y activa en clase.

.....

Firma Padre, Madre o Tutor.

FLORENCIA CHULIA

Profesora de Tecnología.

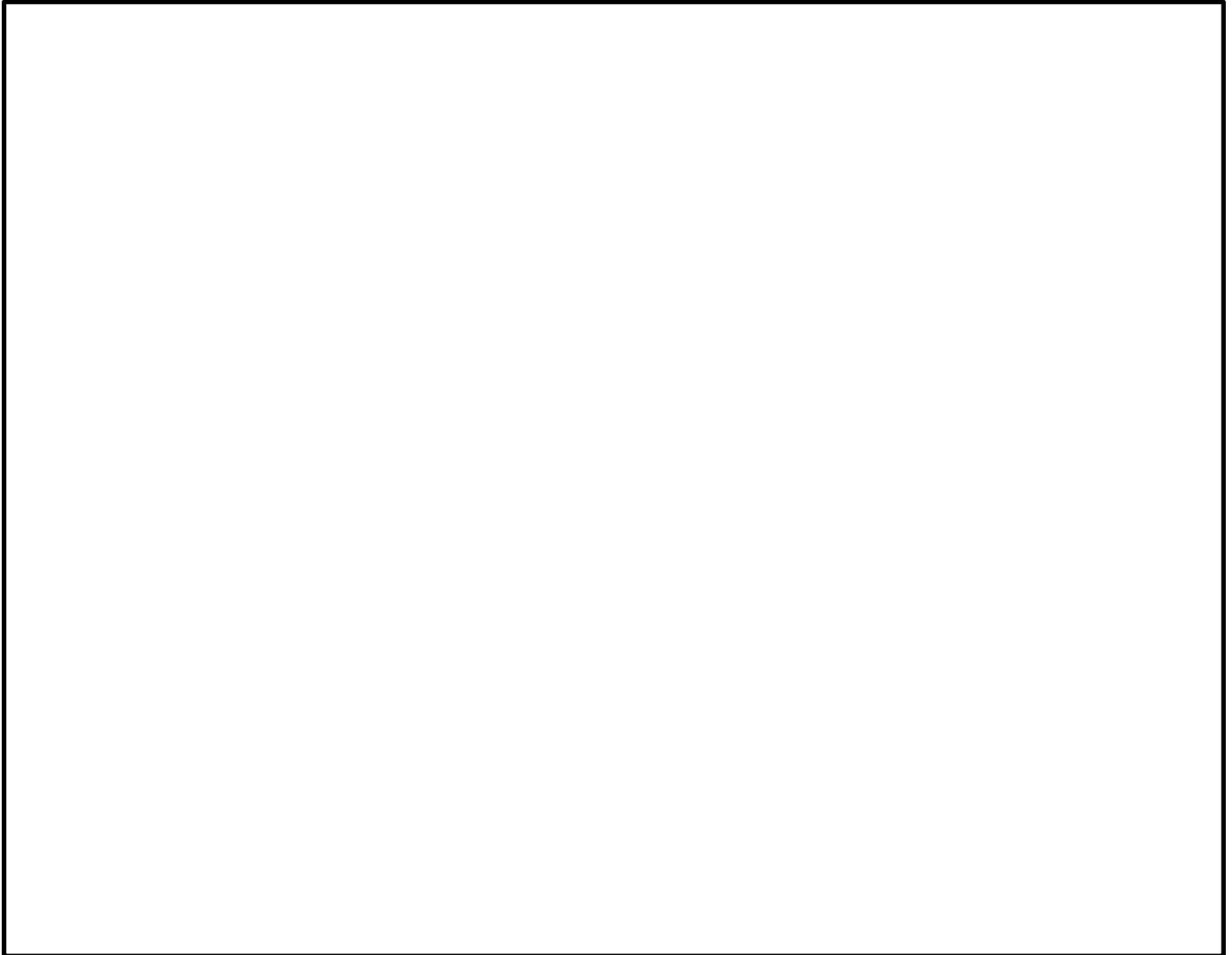
¡CONSEJOS PARA TRABAJAR GENIAL!

- ♡ PREPARATE PARA APRENDER:
ORDENO MIS ÚTILES, RESPIRO
PROFUNDO Y CUIDO MI POSTURA.
- ♡ TRAE EL MATERIAL NECESARIO.
- ♡ ARRIÉSGATE Y CONTINÚA
AUNQUE TE EQUIVOQUES.
- ♡ RESPETA A LOS DEMÁS.
- ♡ LEVANTA LA MANO PARA
PARTICIPAR.
- ♡ SUEÑA A LO GRANDE Y CREE EN
TI.
- ♡ SIGUE LAS INDICACIONES.
- ♡ TOMA EN CUENTA LAS
SUGERENCIAS PARA MEJORAR.
- ♡ UTILIZA LAS PALABRAS MÁGICAS:
GRACIAS, BUENOS DÍAS, HASTA
LUEGO, PORFAVOR, LO SIENTO,
PERMISO.

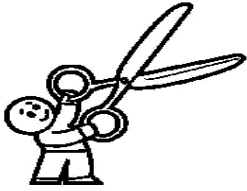


¡BIENVENIDOS!

BUSCA EL RECORTABLE DE LA PÁGINA SIGUIENTE Y ARMA EL ROMPECABEZAS EN ESTE CUADRO.



ESCRIBE TU NOMBRE:



¡PARA RECORTAR!



PROCESOS TECNOLÓGICOS



♥ **FUNDAMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA CADA EJE.**

Plantear un proyecto permite a los docentes preparar a los estudiantes para la vida real, estimulando en ellos no solo la curiosidad y creatividad sino también, habilidades como toma de decisiones, participación, responsabilidad, basados en el pensamiento científico y en lo social, empatía, interacción social, comunicación, etc. Este tema ayudará a la investigación de parte de los chicos, y eso hará que se sientan motivados durante el proceso de ejecución, pues están construyendo conocimientos. Desde no sólo la capacidad de observación, sino también de interrogación, comprensión y sus capacidades.

Para llevar a cabo este proyecto será necesario que los pequeños se motiven a través de imágenes, objetos y manipulación de materiales para crear un producto final.

♥ **CONTENIDOS:**

EJE I PROCESOS TECNOLÓGICOS:

- ✓ Elaboración de productos, seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas, diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos.
- ✓ Participación en experiencias grupales de elaboración, compartiendo con sus pares el cumplimiento de roles y tareas asignadas por el docente.

♥ **PROPÓSITOS.**

- Favorecer el reconocimiento del modo en que se organizan las secuencias en el tiempo y los espacios físicos en la elaboración de diferentes productos, en función de las características de los materiales que se emplean como insumos.
- Favorecer el reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos.

♥ **OBJETIVOS:**

• **OBJETIVO GENERAL:**

- Analizar las características más importantes del campo y la ciudad, observando diferentes materiales el proceso productivo de la lana y construir una bufanda de lana.

• **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer características de nuestros recursos naturales.
- Reconocer el proceso productivo de la lana.
- Elaborar un producto final utilizando la lana como principal material.

♥ **Beneficiarios:** estudiantes de 3º A

♥ **TIEMPO:** Un trimestre.

♥ **PRODUCTO:** Bufanda de lana.

♥ ACTIVIDADES SECUENCIADAS

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Nuestro mundo. Nuestros Recursos.

Observamos el siguiente video de YouTube.

Link: <https://youtu.be/gQiamf51FR8>



Duración: 1.58 min.

Luego respondemos:

¿Cuáles son los recursos naturales que encontramos en nuestro mundo?

¿Qué productos elaborados se obtienen de ellos? Nombra 2 de cada uno.

Charlamos sobre la clasificación de los recursos naturales.



¿Qué significa Perennes?

Son los recursos naturales renovables que duran siempre o mucho tiempo.

Actividad

1- Recorta las imágenes de la siguiente página y ubica donde corresponda.

Renovables	No renovables	Perennes o inagotables.

Material recortable.



MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



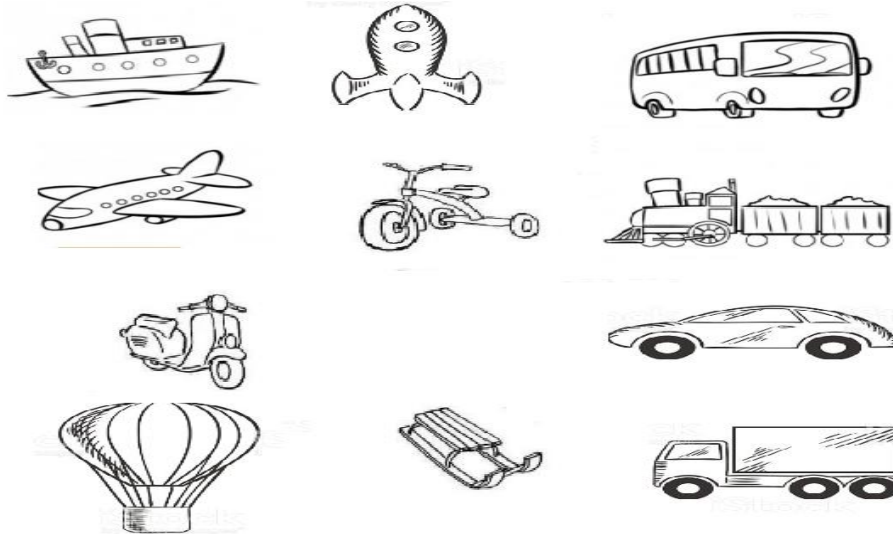
Hoy es: _____

Medios de transporte para los recursos o productos. Cargas pesadas.

Los medios de transportes han evolucionado, permitiendo llevar cargas pesadas de materias primas para poder ser transformadas en las fábricas donde se elaboran los productos.

Los diferentes tipos de materias primas son transportadas en camiones, barcos, trenes o aviones.

- 1. Señala los medios de transporte de cargas con color rojo.**
- 2. Con verde los transportes de pasajeros.**



PROPIEDADES DE LA MATERIA.

Los productos que nos rodean pueden estar hechos de distintos materiales, madera, plástico, cristal, papel, cartón y metal.



Pero ¿Cuáles son las **PROPIEDADES DE LOS MATERIALES**? Entre algunas podemos encontrar:

- **RESISTENCIA** los materiales que no se rompen.
- **FRAGILIDAD** se pueden romper los materiales.
- **FLEXIBILIDAD** si se doblan los materiales sin romperse.
- **ELASTICIDAD** de los materiales cuando se pueden estirar.
- **TRANSPARENCIA** cuando dejan pasar la luz.

ACTIVIDAD:

Observamos las imágenes y pinta de colores los recuadros de los productos que cumplen con una o más propiedades.

PRODUCTOS Y PROPIEDADES.	RESISTENCIA	FRAGILIDAD	FLEXIBILIDAD	ELASTICIDAD	TRANSPARENCIA
Pluma 					
Jersey de lana 					
Bola de cristal 					
Suelo 					

<p>Slime</p> 					
<p>Paraguas</p> 					
<p>Papel de aluminio</p> 					
<p>Vaso</p> 					
<p>Jarrón</p> 					
<p>Goma del pelo</p> 					
<p>Juguete elástico</p> 					

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Producción y Fabricación.

La materia prima se transforma.

Hoy veremos el recorrido de la lana.

En un video de YouTube.

Link: <https://youtu.be/GaFxT9Yluf0>

Duración: 1.59 min.



El recorrido de la lana

Luego de ver el video respondemos.

- 1- ¿Dónde vive Bruno?
- 2- ¿A qué se dedica su papá?
- 3- Describe el proceso de esquila de ovejas para recolectar lana.
- 4- ¿Dónde lleva don Luis la lana?
- 5- Una vez que la lana llega a las fábricas ¿qué hacen?

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Continuamos con el proceso de la lana.

Ordena el recorrido de la lana con las imágenes para recortar de la siguiente página.

1	2
3	4
5	6
7	8

Material recortable.



MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Seremos productores.

Crearemos nuestro propio producto de lana. Una bufanda infinita para nuestro cuello.

Observaremos el siguiente video de YouTube para orientarnos en el tema.

Link: https://youtu.be/yZlx6cv7J_M

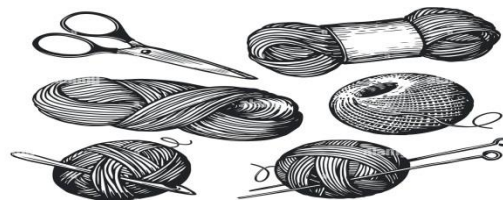
Duracion: 3.24 min.



Material para trabajar:



Manos

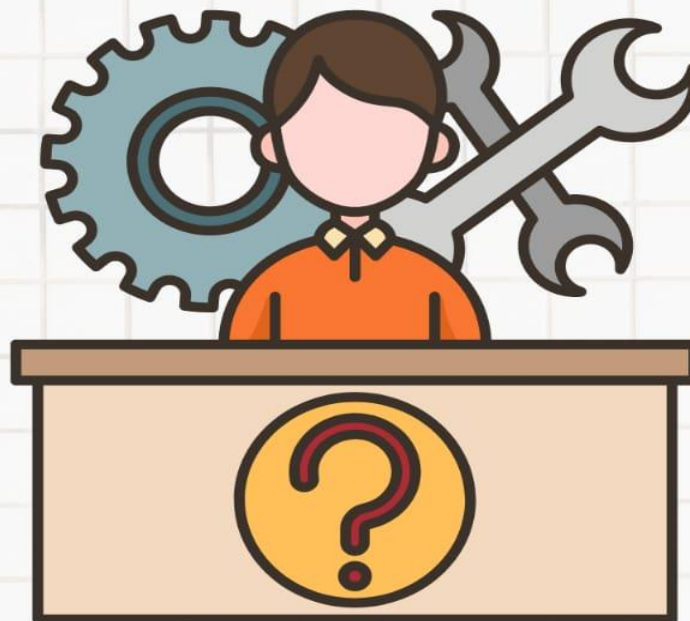


Tijeras

Ovillo de lana gruesa nueva

Bolsita de tela en lo posible con su nombre para guardar el material.

MEDIOS TÉCNICOS



CONTENIDOS:

EJE II MEDIOS TÉCNICOS:

- ANÁLISIS Y REPRODUCCIÓN DE UNA OPERACIÓN UTILIZANDO DIVERSOS TIPOS DE HERRAMIENTAS PARA REALIZARLA.
- EXPERIMENTACIÓN DEL USO DE DIVERSOS MEDIOS TÉCNICOS IDENTIFICANDO LOS QUE PERMITEN TOMAR, SUJETAR, CONTENER O MOVER MATERIALES.

♥ PROPÓSITOS:

- PROMOVER EL INTERÉS Y LA INDAGACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS RECONOCIENDO LA NECESIDAD DE LAS PERSONAS.
- PROPICIAR LA EXPERIMENTACIÓN PARA DESPERTAR LA CURIOSIDAD Y APERTURA A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE DIVERSOS MEDIOS IDENTIFICANDO LOS QUE PERMITEN TOMAR, SUJETAR, CONTENER, FIJAR O MOVER MATERIALES.
- FACILITAR LOS ANÁLISIS EN LAS RELACIONES ENTRE LA FORMA (LAS PARTES) Y FUNCIÓN (DE CADA PARTE) DE LAS HERRAMIENTAS, SUS CARACTERÍSTICAS CON LOS MODOS DE USO, LAS FUNCIONES QUE CUMPLEN.

♥ OBJETIVOS:

- Objetivo general:
- Analizar las características más importantes de los medios técnicos, máquinas simples, compuestas, herramientas, instrumentos, utensilios y electrodomésticos.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las distintas máquinas y sus características.
- Reconocer las funciones de las herramientas.
- Elaborar un producto final utilizando tijera y papel como principal material.

♥ Beneficiarios: estudiantes de 3º A

♥ TIEMPO: un trimestre.

♥ PRODUCTO: LINTERNA CASERA.

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Leemos y analizamos.

LAS MÁQUINAS

Las máquinas son objetos que sirven para realizar tareas. Con las máquinas nuestra vida es más cómoda y fácil.

Las máquinas están formadas por piezas y pueden ser de dos tipos:

- *Simples o herramientas:* tienen pocas piezas.
- *Compuestas:* tienen muchas piezas.



Escribe qué objetos en la imagen forman parte de:

Máquinas simples o herramientas:

Máquinas compuestas

Actividad:

1- Une cada cartel utilizando los círculos para crear oraciones que sean correctas.

Un martillo es

Un ascensor es

una máquina compuesta

una máquina simple

porque tiene pocas piezas.

porque tiene muchas piezas.

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Más sobre máquinas simples y compuestas.

Marca con una cruz X según sea máquina simple o compuesta.



Tornillo



Máquina simple



Máquina compuesta



Aspirador



Máquina simple



Máquina compuesta



Rampa



Máquina simple



Máquina compuesta

Utiliza el material recortable de la siguiente página.

Recorta y pega según corresponda.

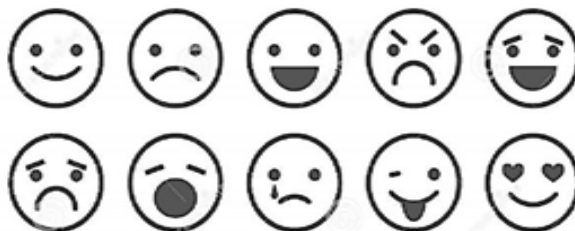
Máquinas simples	Máquinas compuestas.

Material recortable.



MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Herramientas e instrumentos.

Leemos y analizamos.

Herramientas



Son simples, **sin mecanismos** y prolongan o amplían algunas capacidades humanas por lo que necesitan de la acción del hombre.

Por ejemplo, si queremos quitar un tornillo sería una operación muy difícil o imposible de hacer con las manos, en cambio, si utilizamos una herramienta como el destornillador, el problema se resuelve fácilmente. Ejemplos de herramientas, martillo, destornillador, alicate serrucho, palas, etc.

Existen distintos tipos de herramientas y cada una tiene un uso determinado.

Instrumentos



Se utilizan para realizar algún tipo de **medición**. A veces, por ejemplo durante la reparación, el uso de un instrumento permite comprobar el buen funcionamiento de un artefacto. Otras veces el instrumento está incorporado en el propio artefacto, y sirve para hacer un uso correcto del mismo.

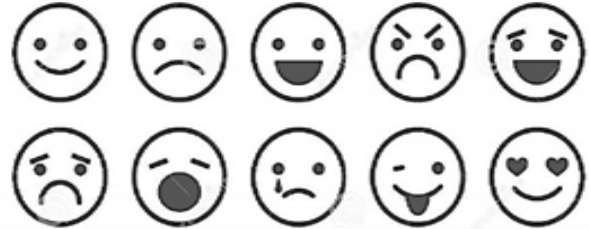
No es necesario saber como funcionan sino como se utilizan. Ejemplos de instrumentos: reloj, termómetro, cinta métrica, tester, velocímetro, medidor de consumo de energía eléctrica.

Actividad:**Rodea la palabra según sea herramienta, instrumento o máquina.**

	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO MÁQUINA
	HERRAMIENTA INSTRUMENTO

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

USOS:

Las herramientas pueden utilizarse para muchas cosas, pero cada una tiene una función.

➤ **Completar** con las herramientas que se usan para:

• **CORTAR:** _____

• **MEZCLAR:** _____

• **PINCHAR O SOSTENER:** _____

• **AJUSTAR:** _____

• **GOLPEAR:** _____

• **CAVAR:** _____

Actividad.**Clasificación de las herramientas:**

Herramientas de golpe.	
Herramientas de corte.	
Herramientas de taladro.	
Herramientas de medida.	
Herramientas de sierra.	

Material recortable.



MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

LOS ELEMENTOS QUE UTILIZAMOS

Los diferenciaremos en utensilios y electrodomésticos.

- ♥ **Utensilios; son aquellos elementos simples que sirven para realizar una acción.**
- ♥ **Electrodomésticos; son artefactos tecnológicos que funcionan con un motor que utiliza energía eléctrica, facilitan las tareas.**



Escribe un ejemplo de cada uno.

Escribe algunas precauciones que debemos tener en cuenta en el uso de estos elementos.

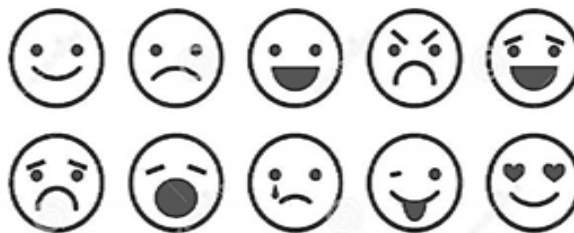
Actividad:**En casa.**

Busco imágenes de 5 utensilios y 5 electrodomésticos recorto y pego en el siguiente cuadro.

UTENSILIOS	ELECTRODOMÉSTICOS

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

LAS PILAS, USOS Y CUIDADOS.

Leemos y analizamos.

¿Qué es una Pila?

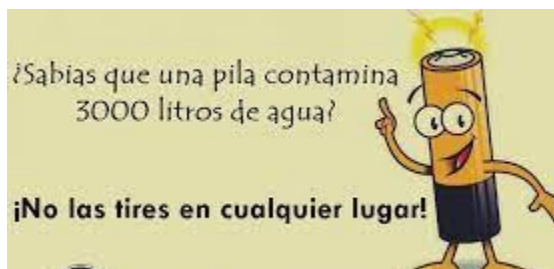
Es un dispositivo que genera electricidad, es decir, convierte la energía química en energía eléctrica. Sirve para el funcionamiento de aparatos sencillos y de poco consumo de energía.



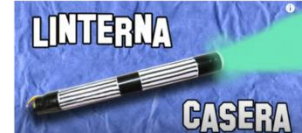
Las pilas más comunes son las pilas de zinc y carbon también llamadas pilas secas. Componentes de una pila de zinc y carbón:

- Zinc: es el recipiente que tiene la forma de la pila y contiene el polo negativo o ánodo.
- Carbón: es la varilla en el centro de la pila y contiene el polo positivo o cátodo.
- Electrolito: es la pasta alrededor del carbón y cuando se gasta, la pila deja de funcionar.

Sabías que :



La mayoría de las pilas y baterías contienen sustancias y cuando terminan su vida útil, se convierten en residuos peligrosos para la salud y el medio ambiente, por ello es necesario el reciclaje adecuado. Una pila puede llegar a contaminar 3000 litros de agua

Somos creadores.**Realizaremos nuestro propio instrumento utilizando medios técnicos.****Crearemos nuestra propia linterna casera de papel.****Materiales:**

- **Cable eléctrico 30 cm.**
- **Dos pilas doble AA.**
- **Cinta aislante.**
- **Un diodo Led de 3 voltios.**
- **Una tijera.**
- **Hoja de papel blanca.**

**Pasos a seguir:**

- 1- **Unir los extremos de pilas el positivo con el negativo y pegar con cinta aislante.**
- 2- **Cortar el cable un trozo de 4 cm medir con regla y uno de 12 cm.**
- 3- **Pelar los extremos del cable con cuidado de no cortar.**
- 4- **En el diodo led identificar las patitas la larga es la positiva y la corta la negativa.**
- 5- **Atar el cable corto en la patita larga del diodo led sería el lado positivo, luego el cable más largo en la patita corta sería el lado negativo.**
- 6- **Envolver con un pedacito de cinta aislante de cada lado para que no hagan contacto entre sí.**
- 7- **Probar que el led funcione.**
- 8- **Pegamos el lado corto al lado negativo con la cinta aislante.**
- 9- **Luego el cable largo al lado positivo usándolo como interruptor.**
- 10- **Inmediatamente mediremos el papel que necesitamos y cortamos.**
- 11- **Posteriormente damos vueltas a las pilas con el diodo forrando con el papel quedando dentro todo lo que hicimos. Y pegamos con cinta para sostener.**
- 12- **Solo una parte del cable pelado debe sobresalir para ser usado como interruptor.**
- 13- **Por último decorar con colores y colocar el nombre en cada linterna para identificarla.**

¡A tener en cuenta!

TECNOLOGÍA COMO PROCESO SOCIOCULTURAL.



- ♥ CONTENIDOS:EJE III TECNOLOGÍA COMO PROCESO SOCIOCULTURAL:
- RECONOCIMIENTO QUE CADA NUEVA TECNOLOGÍA PROMUEVE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y ABRE LA POSIBILIDAD DE NUEVOS OFICIOS Y PROFESIONES, Y A LA VEZ PUEDE DESPLAZAR A OTRAS (EN VIVIENDA, TRANSPORTE, COMUNICACIÓN, ENTRE OTROS).
- ELABORACIÓN DE PRODUCTOS, SELECCIONANDO LOS MATERIALES Y LAS TÉCNICAS MÁS APROPIADAS, DIFERENCIANDO INSUMOS, OPERACIONES Y MEDIOS TÉCNICOS.
- PARTICIPACIÓN EN EXPERIENCIAS GRUPALES DE ELABORACIÓN COMPARTIENDO CON SUS PARES EL CUMPLIMIENTO DE ROLES Y TAREAS ASIGNADAS POR EL DOCENTE.

- ♥ PROPÓSITOS:

- ♥ PROPICIAR EL INTERÉS Y LA INDAGACIÓN DE LA COEXISTENCIA DE TECNOLOGÍAS DIFERENTES EN UNA MISMA SOCIEDAD O EN CULTURAS ESPECÍFICAS.
- ♥ RECONOCER LOS CAMBIOS, CONTINUIDADES Y COEXISTENCIA DE LA DIVERSIDAD DE TECNOLOGÍAS, ANALIZANDO LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN Y RAZONES DEL USO DE MATERIALES Y ENERGÍA.

- ♥ OBJETIVOS:

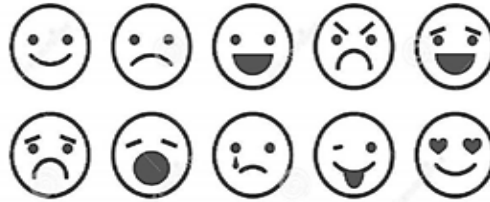
- Objetivo general:
- Analizar las características más importantes de la evolución del hombre, observando diferentes herramientas y técnicas que se usaron para satisfacer necesidades. Reconocer a la necesidad principal la de alimentación llevándolo a lo saludable y elaborar entre todos ensalada de fruta(producto elaborado).

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer características evolutivas del hombre a nivel tecnológico.
- Reconocer las necesidades básicas.
- Elaborar un producto final ensalada de fruta.
- ♥ Beneficiarios: estudiantes de 3º A
- ♥ TIEMPO: un trimestre.
- ♥ PRODUCTO: ensalada de fruta.

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Evolución en el tiempo.

CON EL CORRER DE LOS AÑOS...

A LO LARGO DE LA HISTORIA LAS TECNOLOGÍAS HAN IDO EVOLUCIONANDO. POR EJEMPLO, LOS TELEVISORES ANTES ERAN EN BLANCO Y NEGRO, Y DESPUÉS FUERON EN COLOR. ¡HOY SE CONECTAN A INTERNET Y PODEMOS VER CONTENIDOS BAJO DEMANDA!

TE MOSTRAMOS IMÁGENES DE PRODUCTOS ACTUALES DEBES DIBUJAR COMO PIENSAS QUE FUERON EN UN PASADO.

AHORA	ANTES.
 CASAS	
 AUTOS	

LEEMOS Y LUEGO ANALIZAMOS.

1- ¿QUÉ ES LA TECNOLOGÍA?

La Tecnología son todos aquellos objetos artificiales que nos sirven para resolver las necesidades que tenemos las personas y esto nos ayuda a tener una vida más sana, cómoda y segura.

2. TECNOLOGÍA Y USO DE LA TECNOLOGÍA

El hombre, desde su aparición ha necesitado cubrir muchas necesidades. Primero fueron las básicas, como la comida. Después se prestó atención a otras, como la vivienda, el vestido y el tiempo libre. Los inventos han ido solucionado las necesidades humanas a lo largo de la historia.



Productos y Servicios Tecnológicos.

PRODUCTO:

Es todo lo creado por el hombre, que se puede ver, tocar, intercambiar y comprar.

Ejemplos.



SERVICIOS:

Son todas las actividades que realiza el hombre para mejorar la vida de las personas.

Ejemplos.



Actividades:**1. Completa las oraciones:**

- **Los policías brindan un _____ porque nos protegen.**
- **Mi computadora es un _____ porque lo compré en una tienda.**
- **El señor que arregla las luces de la ciudad brinda un _____.**
- **En un supermercados hay muchos _____ para comprar.**
- **El mecánico de mi cuadra brinda un buen _____ porque arregla muy bien los autos.**

EN CASA REPASAMOS CON LAS DEFINICIONES ANTES VISTAS Y COMPLETAMOS.**ACTIVIDADES****Actividad 1. ¿Qué es la Tecnología?**

La Tecnología son todos que nos sirven
 Para que tenemos las personas y esto nos
 ayuda a tener una vida mas .

Actividad 2. ¿Cuál es el principal uso de la Tecnología?

El hombre, desde su aparición ha necesitado cubrir muchas

Primero fueron las , como la comida.

Después se prestó atención a otras, como la vivienda, el
 y el tiempo libre.

Los inventos han ido solucionado las a lo largo de la historia.

Recordamos en el cuaderno los materiales para la próxima clase.

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Somos creadores.

Construiremos un producto tecnológico para regalar.

Un joyero con palitos de helados de colores.



Tiempo de construcción 2 clases aproximadamente.

Materiales:

- ❖ 60 palitos de helados de colores.
- ❖ Un pegamento silicona para niños.
- ❖ Elementos para decorar: cintas, Puntillas, perlititas, etc.
- ❖ Bombones o caramelos para colocar dentro si los desean.
- ❖ Papel para hacer tarjeta con dedicatoria.

Manos a la obra:

1. Coloca 2 palitos en forma vertical. Luego coloca 2 más en forma horizontal por encima formando un cuadrado.
2. Completa desde afuera hacia adentro con palitos pegando con la silicona.
3. Una vez que tienes esa base coloca palitos por encima para reforzar.

4. Cuando la base está hecha repetimos el primer paso. Pegamos 2 palitos verticales en nuestra base y 2 horizontales.
5. Así continuamos por unos 5 pisos de palitos y se irá formando nuestro joyero.
6. Para la tapa repetimos el procedimiento del punto 1.
7. Decoramos con cintas. Puntillas. Lanitas. Perlitas, etc. a gusto de cada estudiante.
8. Colocamos los caramelos. Escribimos la tarjeta de dedicatoria y se lo regalamos a una persona especial para nosotros.

Lista de cotejo:

COLOREA SEGÚN CÓMO TRABAJASTE.

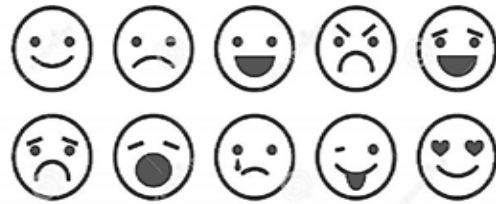
Indicadores	Sorprendente	Muy Bueno	Bueno	A Mejorar
Cumplí con las consignas del trabajo.				
Participé activamente en la elaboración del joyero.				
Usé adecuadamente los materiales, cuidándolos, seleccionándolos y ordenándolos.				

Analizamos lista de cotejo.

- ♥ ¿Qué significa comprender las consignas de trabajo?
- ♥ ¿Por qué debemos participar activamente en la construcción del joyero?
- ♥ ¿Por qué es importante colaborar con la elección de materiales?

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Hoy es: _____

Producto casero. Ensalada de fruta.

MATERIALES:

- **Manzanas Bananas-Naranjas cortadas en trozos**
- **Jugo en sobres.**
- **Vasito o taza.**
- **Cuchara.**
- **Individual o bolsa.**
- **Trapo o repasador.**

LA SEÑO SE ENCARGARA DE:

1. **Averiguar y controlar que todos los estudiantes pueden consumir ensalada de fruta.**
2. **Tomar las medidas de higiene para realizar la ensalada.**
3. **Pedir una fruta por alumno, sin piel, picada con unas gotas de limón en un recipiente.**
4. **Traer hielo, azúcar y sobre de jugo para saborizar.**
5. **Recipiente para realizar la ensalada de fruta.**
6. **Elemento para servir.**

Preparación:

- a) **Higienizar las manos.**
- b) **Colocar un mantel o individual.**
- c) **Controlar que todos los elementos estén limpios.**
- d) **Ubicar el recipiente.**
- e) **Pedir a los chicos que coloquen de a uno la fruta picada.**
- f) **Agregar hielo, cantidad necesaria.**
- g) **Azúcar, cantidad necesaria.**
- h) **Jugo para saborizar.**
- i) **Agua cantidad necesaria.**
- j) **Revolver, dejar refrescar, servir y disfrutar.**



Respondemos en grupos:

¿Cómo relacionamos las últimas actividades realizadas con los temas vistos anteriormente en el cuadernillo? Escribe la fundamentación con tu grupo asignado:

MES:							
L	M	M	J	V	S	D	
DÍAS							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

¿CÓMO ME SIENTO HOY?

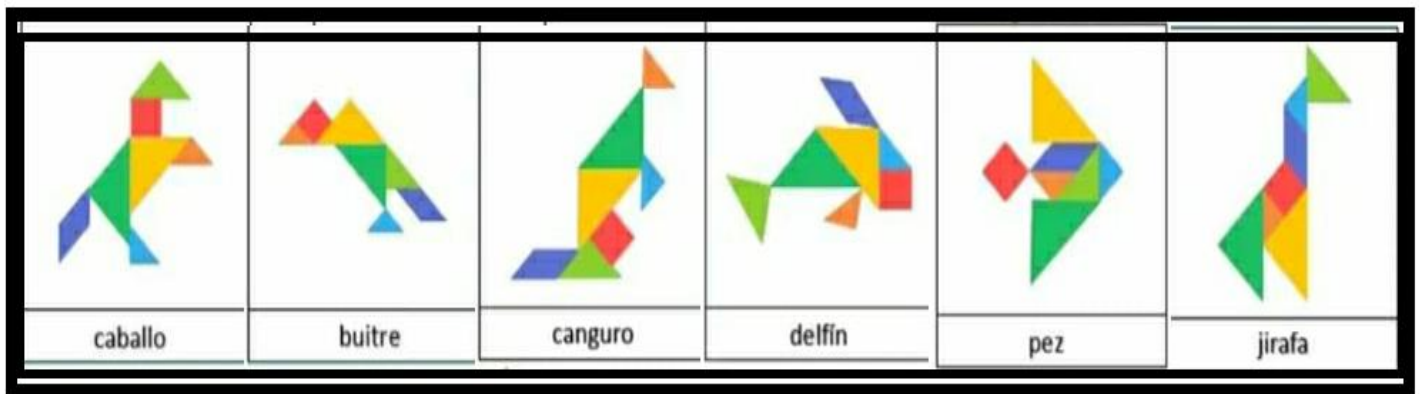


Hoy es: _____

¿Qué es el Tangram y para qué sirve?

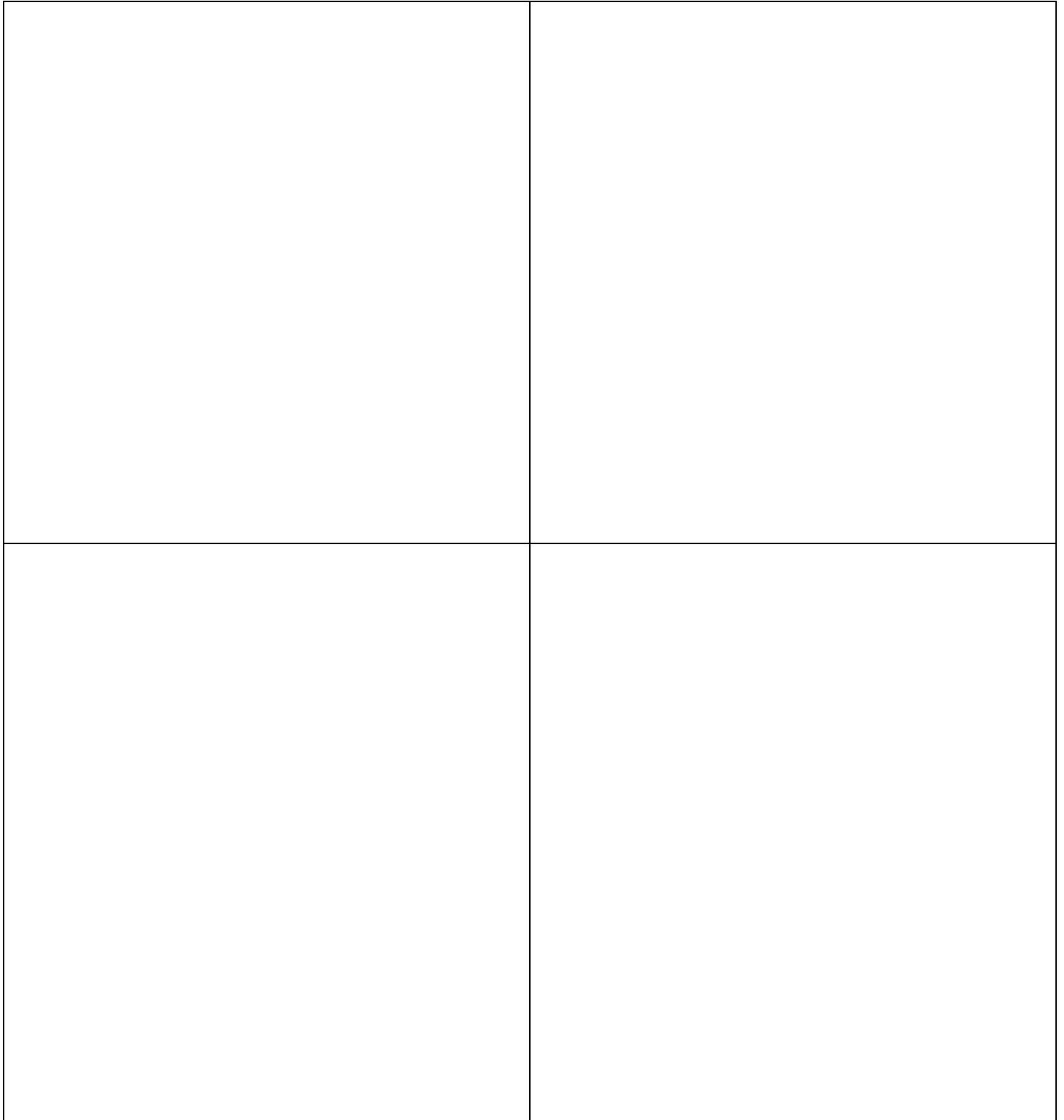
El Tangram es un rompecabezas que está compuesto por 7 piezas: un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos. El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las 7 piezas. Las piezas deben tocarse pero no superponerse.

Estos son algunos ejemplos de TANGRAM que puedes construir.

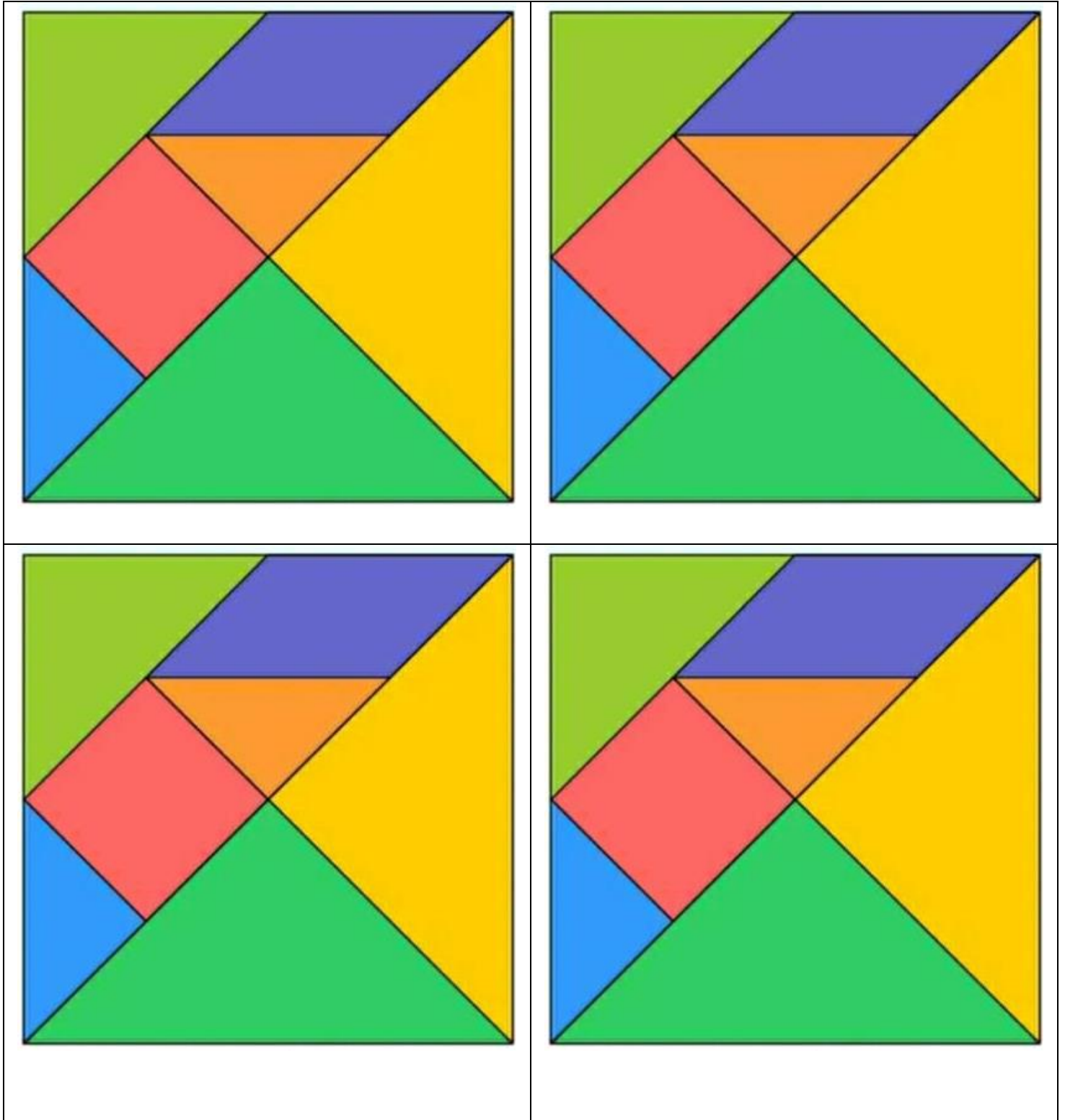


Reflexionamos: ¿A qué necesidad del ser humano responde esta actividad?

Arma el estilo de tangram de la página siguiente y pega la forma.



Material recortable.



AL TERMINAR CADA CLASE RESPONDEREMOS ALGUNAS PREGUNTAS PARA COMPARTIR TODO LO QUE APRENDIMOS Y NUESTRAS DUDAS.

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN.

Escalera de la METACOGNICIÓN

4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3 ¿Para qué me ha servido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

1 ¿Qué he aprendido?