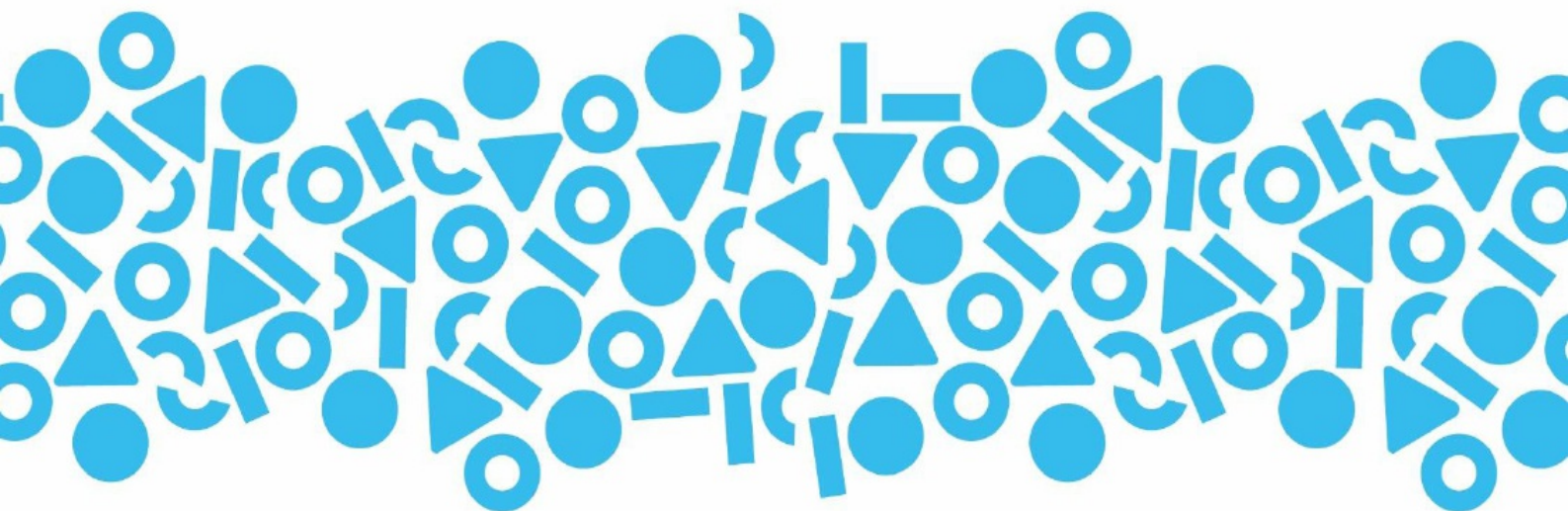


# Aprender 2021

Plan de  
Evaluación  
2021-2022



## Mirar a la escuela desde los aprendizajes

Reporte pedagógico de los resultados  
de la evaluación Aprender

PRESBITERO FRANCISCO PEREZ HERNANDEZ

## ¡Bienvenidos equipos directivos y docentes de la escuela!

### Reporte pedagógico de resultados de Aprender 2021 para Primaria

Este reporte tiene como propósito hacer foco en los aprendizajes que las y los estudiantes de 6° grado de esta escuela demostraron haber construido durante su pasaje por la escuela primaria, según los datos de la evaluación nacional Aprender del año 2021.

El reporte está pensado para los equipos directivos y docentes de esta escuela e incluye:

- las estrategias de aprendizaje y los desempeños que las y los estudiantes de 6° grado alcanzaron en las áreas de Lengua y Matemática en las pruebas Aprender 2021,
- un análisis pedagógico de los logros y desafíos a partir de las actividades que integran la evaluación,
- y orientaciones para el trabajo con las capacidades y contenidos evaluados, en vistas a la mejora y el fortalecimiento en la construcción de algunos aprendizajes prioritarios a nivel nacional.

Esperamos que el reporte pedagógico sea un insumo valioso para complementar la información con la que ya cuenta la escuela y contribuya a la planificación del trabajo pedagógico y didáctico en la institución.

#### Datos Institucionales <sup>1</sup>

**CUEANEXO:** 700058700

**Nombre:** PRESBITERO FRANCISCO PEREZ HERNANDEZ

**Sector de gestión:** Privado

**Ámbito<sup>2</sup>:** Urbano

**Provincia:** San Juan

**Departamento:** RIVADAVIA

**Modalidad:** Común

**Localidad:** RIVADAVIA

**Dirección:** FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO NORTE 20 DESAMPARADOS

<sup>1</sup> La información de este cuadro fue extraída del Padrón de Establecimientos Educativos. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/padron-oficial-de-establecimientos-educativos>

<sup>2</sup> El ámbito refiere al "ámbito declarado" por cada jurisdicción

## Tabla de contenidos

<b>1. Información sobre Aprender 2021</b>	<b>1</b>
Evaluaciones de los aprendizajes a gran escala: alcances y límites	1
Capacidades y contenidos evaluados en las pruebas	2
Lengua	2
Matemática	3
<b>2. Resultados de tu escuela</b>	<b>4</b>
Participación y cobertura en Aprender 2021	4
Las estrategias de aprendizaje durante el 2020 y 2021	5
Desempeños en Lengua	8
Desempeños en Matemática	11
<b>3. Análisis pedagógico de los desempeños y capacidades cognitivas</b>	<b>15</b>
Lengua	15
Matemática	20
<b>4. Orientaciones pedagógicas para acompañar los procesos de mejora en las aulas</b>	<b>24</b>
<b>5. Orientaciones para la reflexión pedagógica colegiada a nivel institucional</b>	<b>32</b>

# 1. Información sobre Aprender 2021

## Evaluaciones de los aprendizajes a gran escala: alcances y límites

- **¿Qué es Aprender?** Aprender es la evaluación nacional de los aprendizajes de las y los estudiantes.
- **¿Para qué sirve?** Aprender busca generar información diagnóstica sobre algunos conocimientos y capacidades que las y los estudiantes adquieren durante la trayectoria escolar, junto con información de los contextos de enseñanza y de aprendizaje.
- **¿Cómo se usan los resultados?** El análisis de su información permite reflexionar sobre los logros en la adquisición de los aprendizajes en algunas áreas, y los desafíos para la mejora sobre la base de información válida, sistemática y confiable.

Las pruebas Aprender permiten...	Las pruebas Aprender <u>no</u> intentan ni pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• valorar en qué medida las y los estudiantes (del sistema educativo en su conjunto) lograron adquirir conocimientos en algunas áreas de conocimiento.</li><li>• elaborar, junto con datos de contexto, hipótesis y conclusiones sobre las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li><li>• reflexionar sobre la evolución de los datos en el tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sustituir la evaluación que las y los docentes realizan cotidianamente en las aulas.</li><li>• evaluar todos los aprendizajes esperables, ni dar cuenta de todo lo que las y los estudiantes aprenden en la escuela.</li><li>• utilizarse para sacar conclusiones sobre la calidad de la educación en su conjunto, que debe contemplar otras dimensiones además de los logros de aprendizaje, y otros aprendizajes además de los evaluados en las pruebas.</li><li>• utilizarse para realizar juicios de valor respecto a la calidad de las instituciones, o de sus docentes.</li></ul>

### ¿Por qué se usa un diseño común de prueba?

Aprender evalúa una selección de capacidades y contenidos que son parte de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y acordados por las provincias. Entonces, a partir de un instrumento común es posible:

- detectar aspectos a trabajar con mayor énfasis a nivel nacional en su conjunto, e
- identificar necesidades de intervención diferenciadas que permitan orientar las políticas y estrategias para continuar garantizando oportunidades de aprendizaje a la totalidad de estudiantes del país.

## Capacidades y contenidos evaluados en las pruebas

### Lengua

#### Capacidades evaluadas

**Extraer:** implica identificar hechos y datos en un conjunto de información. Las y los lectores buscan, localizan, revisan y seleccionan la información requerida en la pregunta.

**Interpretar:** supone reconstruir tanto el significado global como el local, y hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Las y los lectores comparan, contrastan, e integran información con el propósito de construir el significado del texto.

**Reflexionar y evaluar:** consiste en relacionar una o más partes de un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Las y los lectores se distancian del texto y lo consideran objetivamente. Utilizan conocimientos extra-textuales del mundo y de la lengua. Justifican su propio punto de vista.

#### ¿Cómo definimos a las capacidades?

Se trata de un conjunto de saberes, actitudes, disposiciones, y habilidades prácticas, que las y los estudiantes movilizan para lograr desempeñarse en situaciones o contextos complejos. Se desarrollan a lo largo de la escolaridad en el trabajo con contenidos disciplinares específicos.

Dimensión textual	Contenidos evaluados
Aspectos globales del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura textual (Introducción-Nudo-Desenlace)</li> <li>• Secuencia de acciones o ideas</li> <li>• Resumen</li> <li>• Idea central</li> <li>• Trama (narrativa, descriptiva, expositiva)</li> <li>• Género (realista, fantástico, crónica periodística, artículo enciclopédico)</li> <li>• Tipo de narrador</li> </ul>
Aspectos locales del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información explícita</li> <li>• Paratexto gráfico o icónico (título, subtítulo, fotografía)</li> <li>• Características de personajes</li> <li>• Elementos de cohesión (conectores, correferentes, sinónimos)</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Recursos literarios (comparación, personificación, imágenes sensoriales)</li> <li>• Relaciones textuales (temporales, de causa-consecuencia)</li> </ul>

**Matemática**

**Capacidades evaluadas**

- **Reconocimiento de datos y conceptos:** identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.
- **Resolución de operaciones:** supone resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.
- **Resolución de situaciones en contextos intra-matemáticos y/o de la vida cotidiana:** consiste en solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en escenarios que van desde los intra-matemáticos hasta los de la realidad cotidiana
- **Comunicación en Matemática,** la cual comprende dos tipos de procesos:
  - **Interpretar información:** comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario matemático; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - **Expresión de procedimientos y resultados:** reconocer las distintas etapas de un cálculo, identificar una justificación o una argumentación.

Bloques de contenidos	Contenidos evaluados
<b>Números y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso</li> <li>• Sistema decimal de numeración. Características</li> <li>• Representación y ubicación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica</li> <li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios)</li> <li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera</li> <li>• Relaciones entre números: divisibilidad</li> <li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas</li> </ul>
<b>Geometría y medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de equivalencia entre sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempo</li> <li>• Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud</li> <li>• Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares</li> <li>• Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes</li> <li>• Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano</li> <li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo</li> <li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides y cubo</li> <li>• Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar figuras en base a las propiedades conocidas</li> </ul>
<b>Estadística y probabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos</li> <li>• Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos</li> </ul>

## 2. Resultados de tu escuela

### Participación en Aprender 2021

La siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes de 6° grado que participaron en Aprender 2021 en tu escuela:

6° grado	Estudiantes presentes	Estudiantes respondientes	
	n	n	%
Lengua	68	68	100%
Matemática	68	68	100%
Cuadernillo del Estudiante	68	68	100%

Fuente: Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Estudiantes presentes:** refiere al conjunto de estudiantes que estuvo presente en el aula al momento de la evaluación.

**Estudiantes respondientes:** en las evaluaciones de **Lengua** y **Matemática**, refiere al conjunto de estudiantes que respondió al menos el 50% de los ítems de la prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del **Cuadernillo del Estudiante** se contabiliza al conjunto que contestó al menos una pregunta.

### Evolución de la cobertura a lo largo de las ediciones

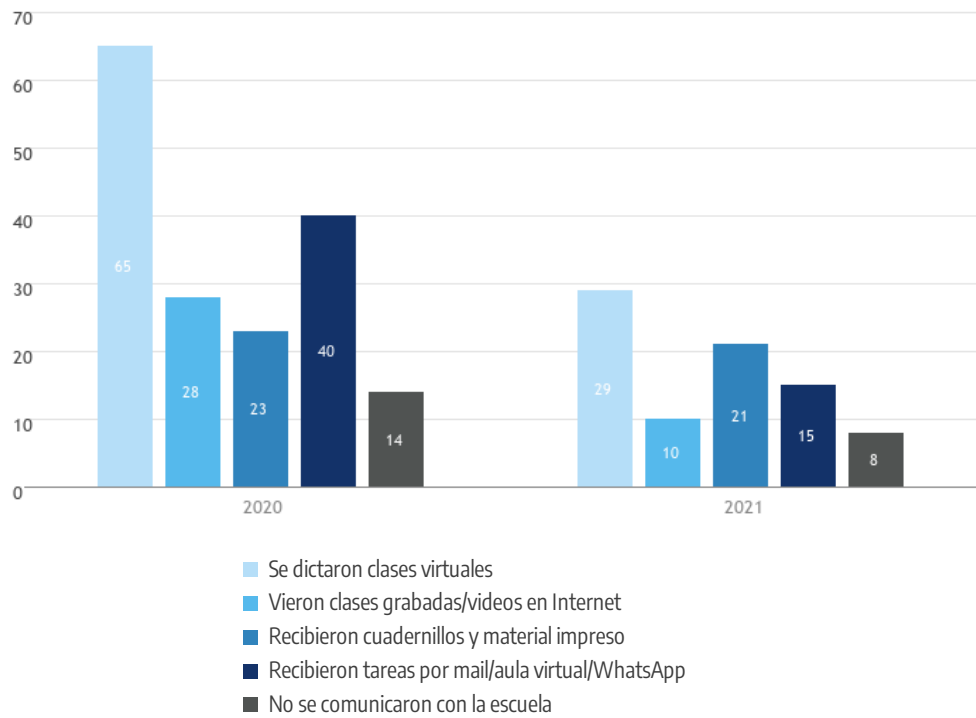
6° grado	% de estudiantes respondientes			
	2016	2017	2018	2021
Lengua	95%	0	99%	100%
Matemática	100%	0	100%	100%
Cuadernillo del Estudiante	100%	100%	100%	100%

Fuente: Evaluación Aprender 2016, 2017, 2018 y 2021 DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.  
Nota: En 2017 no se evaluaron las áreas de Lengua y Matemática.

## Las estrategias de aprendizaje durante el 2020 y 2021

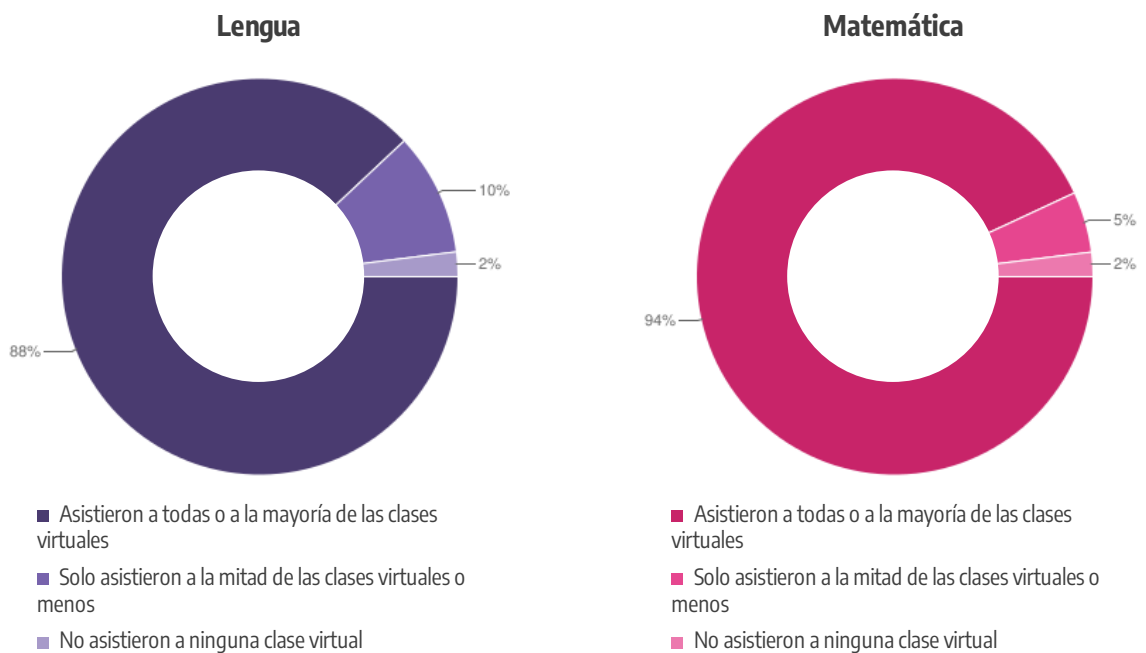
### ¿Cómo aprendieron las y los estudiantes cuando no asistían a clases presenciales?

Cantidad de estudiantes según las siguientes situaciones:



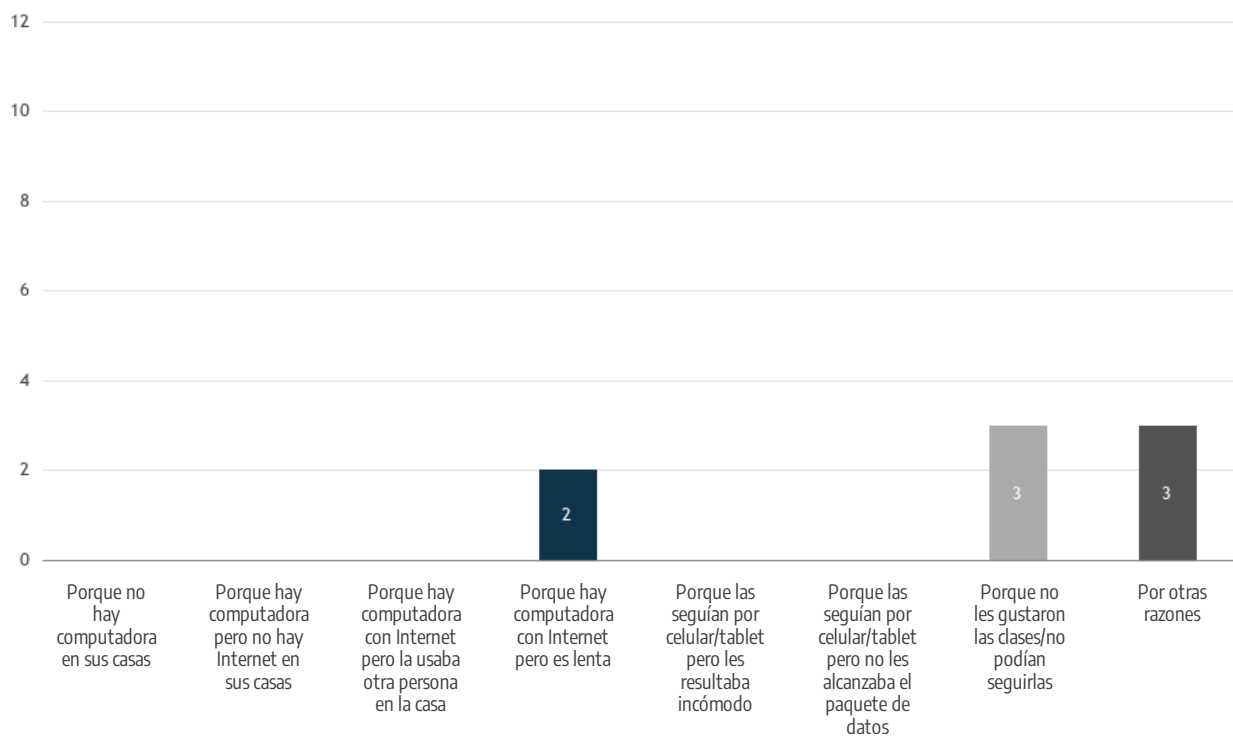
### ¿Cuánto pudieron asistir las y los estudiantes a las clases virtuales?

Porcentaje de estudiantes según las siguientes situaciones:



### Motivos que dan las y los estudiantes que asistieron a la mitad o menos de las clases virtuales.

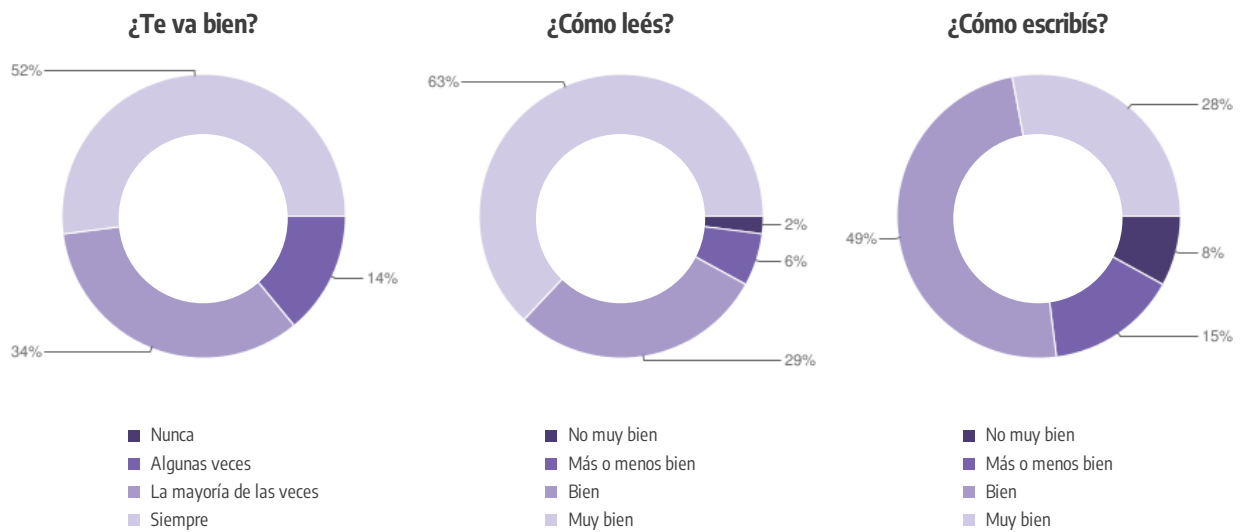
Cantidad de estudiantes según las distintas situaciones:



Fuente: Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

## Lengua

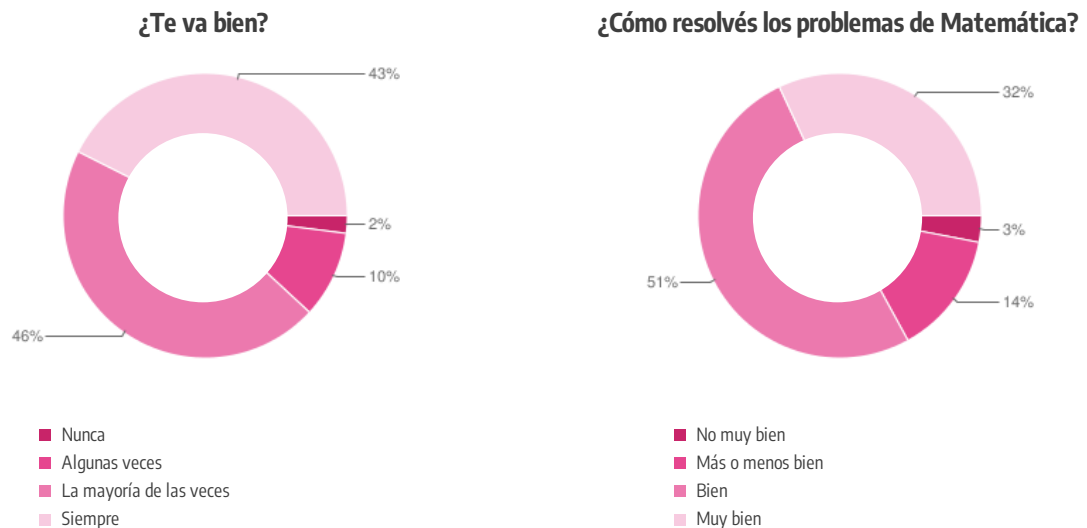
¿Cómo perciben sus estudiantes su desempeño en Lengua? (En porcentaje)



El 86% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirmó que habitualmente (siempre o la mayoría de las veces) le va bien en la clase de Lengua. El 92% manifestó leer bien o muy bien, y el 77% declara escribir bien o muy bien.

## Matemática

¿Cómo perciben sus estudiantes su desempeño en Matemática? (En porcentaje)



El 89% de los estudiantes de 6° grado de esta escuela afirmó que habitualmente (siempre o la mayoría de las veces) le va bien en la clase de Matemática. Mientras que el 83% manifestó que resuelven bien o muy bien los problemas de Matemática.

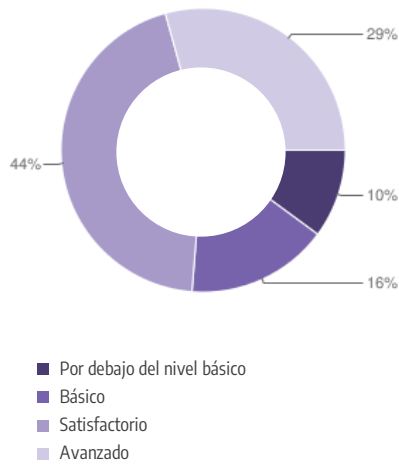
Lengua

## Desempeños en Lengua

Resultados de las y los estudiantes de tu escuela en Aprender 2021

### Tu escuela

% de estudiantes según el nivel de desempeño



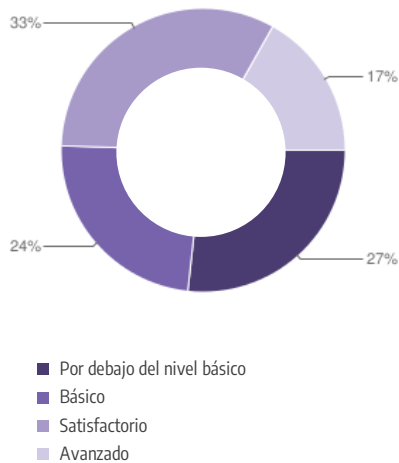
**En esta escuela, el 74% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua.**

Mientras que, el 26% de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico y por debajo del nivel básico.

Resultados de las y los estudiantes de 6° de la jurisdicción y del país

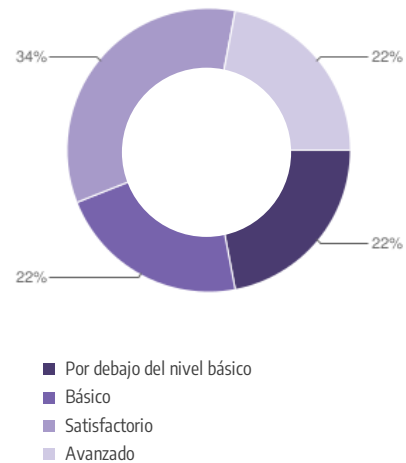
### Tu jurisdicción

% de estudiantes según el nivel de desempeño



### Nivel nacional

% de estudiantes según el nivel de desempeño



El porcentaje de estudiantes de esta escuela en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Lengua (74%), alcanza niveles superiores a la jurisdicción (49%) y superiores al promedio nacional (56%).

Fuente: Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

## Rúbrica holística del área de Lengua

La rúbrica holística presenta las habilidades demostradas por las y los estudiantes en cada nivel de desempeño. Los niveles son inclusivos, lo que significa que las y los estudiantes que se ubican en un nivel, también resolvieron adecuadamente las actividades de los niveles más bajos.

**El nivel de desempeño que se encuentra destacado con un color más oscuro es el alcanzado por la mayoría de las y los estudiantes en esta escuela.**

Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
<p><i>Los y las estudiantes son capaces de:</i></p> <p><b>Extraer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información explícita fácilmente detectable en textos expositivos breves y sencillos.</li> <li>Localizar información literal ubicada en un segmento muy visible en textos narrativos ficcionales sencillos.</li> </ul> <p><b>Interpretar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reponer el significado de una expresión a partir del contenido textual en un texto expositivo breve y sencillo.</li> <li>Reconocer características destacadas de personajes principales en cuentos.</li> <li>Integrar información inferencial simple.</li> </ul>	<p><i>Los y las estudiantes son capaces de:</i></p> <p><b>Extraer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información relevante en textos narrativos biográficos e información secundaria en textos narrativos ficcionales de mediana complejidad.</li> <li>Recuperar información brindada en paratextos gráficos sencillos incluidos en textos expositivos breves.</li> <li>Reconstruir la secuencia narrativa de un cuento tradicional breve.</li> <li>Identificar el tipo de información que se brinda en una cita bibliográfica.</li> </ul> <p><b>Interpretar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el tema central de un texto expositivo sencillo dentro de un conjunto de opciones temáticas mencionadas en el desarrollo del artículo, o el tema principal en un cuento canónico breve.</li> <li>Interpretar el uso correcto de conectores temporales de anterioridad y de simultaneidad en textos narrativos ficcionales.</li> <li>Recuperar el significado de vocabulario de uso coloquial poco frecuente a partir de su contexto de aparición.</li> <li>Inferir la función que cumple una imagen incluida en un texto expositivo sencillo.</li> <li>Asociar dos expresiones correferentes y vincular un pronombre personal con el referente dentro de un mismo párrafo.</li> <li>Establecer relaciones de causaconsecuencia entre dos hechos en un texto narrativo ficcional.</li> </ul>	<p><i>Los y las estudiantes son capaces de:</i></p> <p><b>Extraer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información explícita no destacada, mencionada solo una vez en el texto o ubicada en distintos segmentos de textos expositivos.</li> <li>Localizar información explícita puntual cotejando datos similares dentro de segmentos textuales cercanos y alejados.</li> <li>Reconstruir la secuencia temporal de hechos en una biografía.</li> </ul> <p><b>Interpretar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre autor, narrador y personaje en un cuento de ciencia ficción.</li> <li>Jerarquizar información explícita e inferencial en textos expositivos.</li> <li>Reconocer la función de imágenes sensoriales en textos literarios.</li> <li>Reconocer conectores para establecer la relación temporal entre dos hechos.</li> <li>Reconocer expresiones con significado similar, por sinonimia o paráfrasis.</li> <li>Identificar, a partir de integrar distintas informaciones y conceptos, la idea central de textos expositivos.</li> <li>Reconocer la idea central de un texto biográfico a partir de la identificación de la característica principal del personaje.</li> <li>Cotejar para encontrar equivalencias entre conceptos y sus sinónimos o paráfrasis.</li> <li>Establecer relaciones textuales para inferir una situación en cuentos fantásticos.</li> </ul>	<p><i>Los y las estudiantes son capaces de:</i></p> <p><b>Interpretar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallar sinónimos o equivalentes léxicos a partir del contexto textual en el cual se inscriben.</li> <li>Reconocer, a partir de la lectura global del escrito, la intención comunicativa de la autora o autor de un texto.</li> <li>Identificar, en un texto narrativo fantástico, el nudo o desenlace de la historia.</li> </ul>
10%	16%	44%	29%
7 estudiantes	11 estudiantes	30 estudiantes	20 estudiantes

## Rúbrica holística del área de Lengua

La rúbrica holística presenta las habilidades demostradas por las y los estudiantes en cada nivel de desempeño. Los niveles son inclusivos, lo que significa que las y los estudiantes que se ubican en un nivel, también resolvieron adecuadamente las actividades de los niveles más bajos.

**El nivel de desempeño que se encuentra destacado con un color más oscuro es el alcanzado por la mayoría de las y los estudiantes en esta escuela.**

Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
	<p><b>Reflexionar y evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar la voz narrativa de las voces de los personajes en un cuento tradicional de estructura canónica.</li> <li>Diferenciar las figuras de personaje, narrador y autor de un texto narrativo ficcional.</li> <li>Distinguir entre un cuento y otros géneros narrativos ficcionales como la leyenda o la fábula.</li> <li>Reconocer la trama predominante en un cuento de autor.</li> <li>Reconocer la función comunicativa de un texto biográfico.</li> </ul>	<p><b>Reflexionar y evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la trama dialogal en textos literarios.</li> <li>Distinguir entre subgéneros narrativos canónicos.</li> <li>Reconocer la función de marcas apelativas para llamar la atención de las y los lectores en textos expositivos.</li> <li>Establecer relaciones de sentido entre el título y el contenido de un cuento tradicional.</li> <li>Identificar géneros literarios.</li> <li>Identificar las partes estructurales (introducción-nudo-desenlace) de un cuento tradicional.</li> <li>Reconocer segmentos conclusivos en un texto expositivo</li> </ul>	<p><b>Reflexionar y evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallar sinónimos o equivalentes léxicos a partir del contexto textual en el cual se inscriben.</li> <li>Reconocer, a partir de la lectura global del escrito, la intención comunicativa de la autora o autor de un texto.</li> <li>Identificar, en un texto narrativo fantástico, el nudo o desenlace de la historia.</li> <li>Comprender, en textos literarios, el punto de vista adoptado por el narrador y el de la persona gramatical utilizada.</li> <li>Distinguir entre la voz narrativa y la de las y los personajes de cuentos fantásticos o realistas.</li> <li>Reconocer la persona gramatical que narra el texto.</li> <li>Reconocer el género expositivo cotejándolo con otros tipos y géneros textuales.</li> <li>Diferenciar las funciones específicas dentro de un texto de paratextos gráficos con múltiples usos.</li> </ul>
10%	16%	44%	29%
7 estudiantes	11 estudiantes	30 estudiantes	20 estudiantes

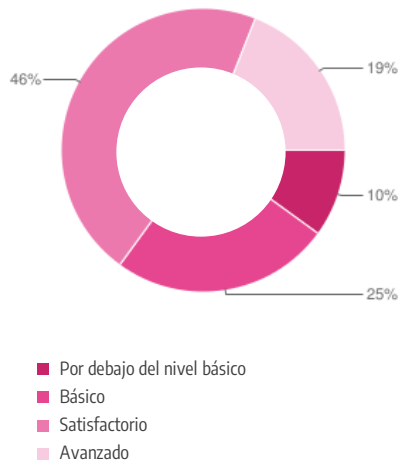
Matemática

## Desempeños en Matemática

### Resultados de las y los estudiantes de tu escuela en Aprender 2021

#### Tu escuela

% de estudiantes según el nivel de desempeño



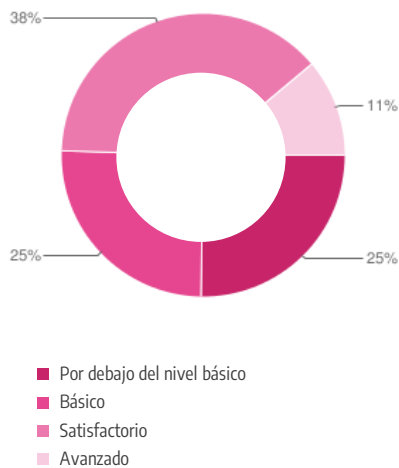
En esta escuela, el 65% de las y los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática.

Mientras que, el 35% de las y los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.

### Resultados de las y los estudiantes de 6° de la jurisdicción y del país

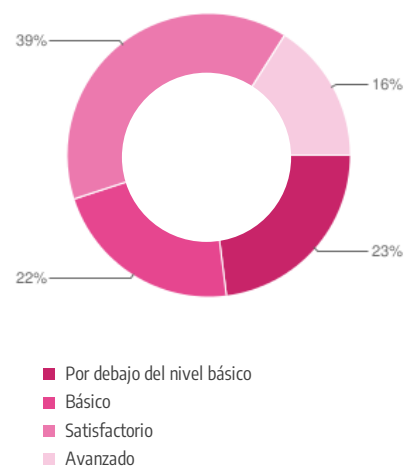
#### Tu jurisdicción

% de estudiantes según el nivel de desempeño



#### Nivel nacional

% de estudiantes según el nivel de desempeño



El porcentaje de estudiantes de esta escuela en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática (65%), alcanza niveles superiores a la jurisdicción (50%) y superiores al promedio nacional (55%)

## Rúbrica holística del área de Matemática

La rúbrica holística presenta las habilidades demostradas por las y los estudiantes en cada nivel de desempeño. Los niveles son inclusivos, lo que significa que las y los estudiantes que se ubican en un nivel, también resolvieron adecuadamente las actividades de los niveles más bajos.

El nivel de desempeño que se encuentra destacado con un color más oscuro es el alcanzado por la mayoría de las y los estudiantes en esta escuela.

Eje de contenido	Capacidad evaluada	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
		<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>
Geometría y medida	Reconocer conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características de pirámides y prismas con el modelo presente y referidos a caras y/o aristas.</li> <li>Reconocer la unidad y la cantidad de medida adecuada a un contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la equivalencia en unidades de medida escritas, entre fracciones y números enteros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la equivalencia en unidades de medida escritas, entre fracciones y números enteros.</li> <li>Reconocer la propiedad que determina la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero.</li> <li>Relacionar la utilidad del perímetro para resolver situaciones contextualizadas.</li> <li>Reconocer el desarrollo plano de un prisma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el desarrollo plano de un prisma de base triangular.</li> </ul>
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que involucran operaciones entre diferentes unidades de capacidad.</li> <li>Operar con unidades de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular el perímetro de una figura con los datos explícitos y el modelo presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular equivalencias en unidades de tiempo.</li> <li>Determinar el área de una figura en relación con cierta unidad de medida.</li> <li>Calcular el perímetro de una figura en contexto intra o extramatemático, sin el modelo presente.</li> <li>Identificar qué figura de las presentadas tiene un perímetro dado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular la suma de los ángulos restantes de un cuadrilátero, a partir de conocer uno de sus ángulos.</li> <li>Calcular una longitud a partir de una unidad de medida no convencional, dentro de una situación de contexto extramatemático.</li> </ul>
	Comunicación matemática			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar el cálculo que permite hacer el cambio de unidades (no convencionales)</li> <li>Reconocer la cuenta que permite calcular el perímetro de una figura con los datos explícitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar el cálculo que permite hallar el perímetro de una figura, cuando los datos de los lados no están explícitos.</li> </ul>
% de estudiantes		10%	25%	46%	19%
Cantidad de estudiantes		7	17	31	13

## Rúbrica holística del área de Matemática

La rúbrica holística presenta las habilidades demostradas por las y los estudiantes en cada nivel de desempeño. Los niveles son inclusivos, lo que significa que las y los estudiantes que se ubican en un nivel, también resolvieron adecuadamente las actividades de los niveles más bajos.

El nivel de desempeño que se encuentra destacado con un color más oscuro es el alcanzado por la mayoría de las y los estudiantes en esta escuela.

Eje de contenido	Capacidad evaluada	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
		<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>
Números y operaciones	Reconocer conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la escala para la ubicación de números enteros de 4 cifras en la recta numérica.</li> <li>Reconocer la expresión decimal numérica equivalente de palabras a números.</li> <li>Reconocer la fracción que representa a una parte de un total.</li> <li>Reconocer las propiedades de una relación de proporcionalidad directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación de múltiplos en un contexto extramatemático.</li> <li>Reconocer el porcentaje de una figura como parte de otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, para un punto en la recta numérica, en qué intervalo se encuentra.</li> <li>Identificar las propiedades de los elementos de la división entera.</li> <li>Seleccionar la fracción que representa la relación partetodo de un conjunto de elementos.</li> </ul>	
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver un problema que involucra multiplicaciones y sumas sencillas con números pequeños.</li> <li>Identificar la regularidad semanal para resolver una situación problemática en contexto extra-matemático.</li> <li>Resolver, a partir de los datos de una tabla, la totalidad de elementos registrados.</li> <li>Resolver problemas en contexto de dinero con valores decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el concepto de división entera para resolver un problema de contexto extramatemático.</li> <li>Resolver problemas que involucran diferentes cálculos, a partir de identificar los datos de una tabla.</li> <li>Resolver una situación problemática en la que es necesario realizar una división cuya respuesta es decimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver un problema donde uno de los pasos es calcular un porcentaje.</li> <li>Resolver problemas de proporcionalidad directa donde los datos dados no son múltiplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la propiedad del resto de una división entera, para responder el faltante y que el resto sea cero.</li> </ul>
	Comunicación matemática		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar equivalencias entre cálculos.</li> <li>Identificar la cuenta que permite calcular el total de combinaciones con el diagrama de árbol presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a la cuenta que permite resolver un problema.</li> <li>A partir de una cuenta, identificar el problema que se puede resolver con ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la equivalencia de dos cálculos que involucran diferentes operaciones.</li> </ul>
	Resolución de operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformar un número entero en otro, mediante sumas o restas utilizando el sistema de numeración, donde ambos números tienen la misma cantidad de cifras.</li> <li>Multiplicar por la unidad seguida de ceros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformar un número entero en otro, mediante sumas o restas utilizando el sistema de numeración, donde los números tienen diferente cantidad de cifras.</li> <li>Reconocer el cociente y resto en una división.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver un cálculo combinado con números enteros.</li> <li>Sumar fracciones con distinto denominador.</li> </ul>
% de estudiantes		10%	25%	46%	19%
Cantidad de estudiantes		7	17	31	13

## Rúbrica holística del área de Matemática

La rúbrica holística presenta las habilidades demostradas por las y los estudiantes en cada nivel de desempeño. Los niveles son inclusivos, lo que significa que las y los estudiantes que se ubican en un nivel, también resolvieron adecuadamente las actividades de los niveles más bajos.

El nivel de desempeño que se encuentra destacado con un color más oscuro es el alcanzado por la mayoría de las y los estudiantes en esta escuela.

Eje de contenido	Capacidad evaluada	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
		<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>	<i>Las y los estudiantes son capaces de:</i>
Geometría y medida	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver un problema que implica reconocer en un gráfico poligonal el máximo que alcanza una de las variables.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver un problema que requiere interpretar la información que provee un pictograma.</li> <li>Relacionar datos escritos en forma coloquial con datos provenientes de un gráfico de torta y realizar una inferencia a partir de dicha relación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la información proveniente de un gráfico de barras y realizar una operación a partir de la extracción de algunos datos.</li> <li>Relacionar datos presentados en forma coloquial con la información que provee un gráfico de barras y logra calcular el porcentaje correspondiente a alguna de las secciones del gráfico.</li> </ul>
	Comunicación matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una lectura directa de un gráfico de barras</li> <li>Expresar en forma coloquial la información que provee un gráfico de barras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una lectura de los datos presentados en una tabla y los expresa en forma coloquial.</li> <li>Realizar una lectura de los datos presentados en una tabla y los reorganiza en un gráfico de barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reordenar datos expresados en forma coloquial para organizarlos en forma de tabla.</li> <li>Expresar en forma coloquial la información que provee un gráfico de torta.</li> </ul>	
<b>% de estudiantes</b>		<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>46%</b>	<b>19%</b>
<b>Cantidad de estudiantes</b>		<b>7</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>13</b>

### 3. Análisis pedagógico de los desempeños y las capacidades cognitivas evaluadas

El análisis que se presenta a continuación está basado en los resultados que obtuvieron las y los estudiantes en tu escuela.

Tanto para Lengua como para Matemática, se ofrecen interpretaciones de lo que **la mayoría de las y los estudiantes que respondieron la prueba en tu escuela** pudo resolver, y en función de los resultados, se ofrecen orientaciones para el análisis pedagógico de **aquellas actividades que presentaron mayores dificultades**.

#### Lengua

En esta escuela, la mayoría de las y los estudiantes demostró responder las actividades que corresponden al nivel **Satisfactorio** en el área de **Lengua**.

**¿Qué implica esta información?** Ante todo, resulta importante recordar que los niveles de desempeño que muestran las y los estudiantes en la evaluación son inclusivos, es decir que quienes se ubican en el nivel *Satisfactorio*, respondieron correctamente las actividades de este nivel y también aquellas correspondientes a los niveles *Por debajo del nivel básico* y *Básico*.

Por este motivo, y en línea con la progresión exhibida en la rúbrica, se presentará una descripción general de los desempeños y perfiles lectores de las y los estudiantes que se encuentran en este grupo, las capacidades cognitivas y los contenidos disciplinares que demostraron adquirir.

Por último, se ofrece la interpretación y el análisis de 1 ítem que evalúa la capacidad cognitiva **extraer** y el contenido **información explícita**, ya que es el que ejemplifica mejor por su nivel de dificultad las estrategias que las y los estudiantes ponen en juego para resolverlo. Este formato de análisis busca ilustrar la progresión en los aprendizajes en esta selección de desempeños evaluados.

#### Desempeños y perfiles lectores

Desde el punto de vista cognitivo y pedagógico, las y los estudiantes ubicados en el nivel *Satisfactorio* pueden leer con solvencia distintas tipologías y géneros textuales. Esto significa que realizan lecturas completas y secuenciadas de los textos, y pueden hacer relecturas totales y parciales o por segmentos textuales, según la necesidad que tengan para construir un significado global de los textos o de segmentos particulares. Además, integran informaciones complementarias de distinta jerarquía, como datos, conceptos, situaciones u opiniones, desarrollan generalizaciones y síntesis de la información presentada e identifican distintos mecanismos de cohesión para conectar y relacionar significados.

Al detallar cada uno de estos desempeños puede observarse que:

- **Leen adecuadamente** los cuentos breves tradicionales y cuentos de autor de género fantástico y de ciencia ficción dirigidos al público infantil, biografías de personajes históricos, y textos expositivos provenientes de manuales escolares para segundo ciclo de Educación Primaria, así como también artículos periodísticos sencillos de divulgación científica publicados en diarios de gran circulación.
- Dentro de las habilidades relacionadas con textos narrativos, **pueden inferir características no explicitadas de los personajes protagonistas y secundarios, reconstruir la secuencia temporal de hechos del relato, diferenciar entre distintos géneros literarios** muy trabajados desde el primer ciclo escolar, y distinguir los elementos constitutivos de la estructura narrativa canónica (introducción, conflicto y desenlace). También comprenden de manera general la diferencia entre el autor del texto, el narrador o voz narrativa y los personajes de los cuentos. La identificación por nombre o función de recursos literarios muy utilizados, sin embargo, es acotada y solo reconocen imágenes sensoriales.
- En cuanto a la solvencia en la lectura de textos explicativos y a la localización de información explícita o literal, en este nivel **pueden ubicar información presentada tanto en prosa como en imágenes y ubicada dentro del texto o en los paratextos gráficos** (títulos, subtítulos, fuentes, epígrafes de fotos). **También pueden encontrar y comparar información idéntica o ligeramente parafraseada que se encuentra en párrafos alejados dentro del mismo texto.** Esta información puede hallarse en posición destacada, tanto al principio, en el interior o al final del párrafo. En lo referido a la construcción de inferencias, pueden establecer relaciones entre información explícita y sugerida, y reconocer de modo general la función de ciertas palabras que permiten reconocer la intención de las y los autores, como por ejemplo explicar una idea o manifestar una opinión personal. El manejo de recursos cohesivos es adecuado pero limitado a la comprensión de mecanismos de perífrasis, de conectores temporales y adversativos o de contraste.
- Respecto al perfil de lector que muestran estos desempeños, se observa que, en lo que hace a la comprensión de textos narrativos y expositivos escritos con una finalidad estética o recreativa y de estudio o de información general, **han desarrollado estrategias solventes de lectura y relectura** y asimismo, aplican macrorreglas de omisión, integración, sustitución y generalización para construir esquemas textuales significativos que permitan a corto y mediano plazo recordar significados.

### Contenidos disciplinares

Si se analizan los desempeños de las y los estudiantes en relación con los contenidos evaluados, puede observarse en la siguiente tabla aquellos que han sido adquiridos y son utilizados para la comprensión textual en este nivel y aquellos que aún representan límites u obstáculos en la lectura:

Contenidos evaluados	Alcanzado	No Alcanzado
Secuencia de ideas*		
Secuencia de hechos	X	
Tema en texto literario	X	
Idea central en texto expositivo	X	
Estructura canónica	X	
Trama/tipología textual	X	
Género discursivo	X	
Información explícita en posición destacada	X	
Información explícita en posición no destacada	X	
Información explícita mencionada una sola vez	X	
Información explícita repetida	X	
Información explícita en texto	X	
Información explícita en paratexto	X	
Información inferencial o sugerida relacionada con información explícita	X	
Información inferencial o sugerida no relacionada con información explícita	X	
Vocabulario de uso frecuente	X	
Vocabulario de uso específico o marcado		X
Cohesión: conectores	X	
Cohesión: correferentes		X
Cohesión: paráfrasis		X
Cohesión: sinonimia		X
Especificidad del texto literario (ETL): Diferencia entre narrador y autor	X	
(ETL): Tipos y características del narrador	X	
(ETL): Característica de personajes	X	
Recursos literarios		X

\*Este contenido no fue evaluado en el año 2021.

## Capacidades cognitivas

Si se desagregan estas estrategias por capacidad cognitiva se observa:

- En la capacidad de **extraer**, un manejo muy adecuado de información explícita, ya que encuentran datos relevantes o complementarios, escritos o icónicos, en cualquier ubicación de los textos y relacionan estos datos entre sí.
- En la capacidad de **interpretar**, logran mejores desempeños cuando se trata de textos lineales, ordenados, con una única voz enunciativa y con información fácilmente identificable (textos de estudio, biografías o cuentos tradicionales). En este tipo de textos, pueden ordenar o jerarquizar la información al establecer secuencias y estructuras. También pueden reconocer tipologías y géneros discursivos y reconstruir temas o ideas centrales.

- En la capacidad de **reflexionar y evaluar**, las y los estudiantes de este nivel presentan mayores dificultades respecto a las otras capacidades. Esto se debe a que cuentan con repertorios muy acotados de recursos lingüísticos, discursivos y retóricos para establecer mecanismos de conectividad entre palabras, oraciones y párrafos, diferenciar significados de vocablos dentro de un contexto textual, o comprender propósitos tendientes a enfatizar una idea, sugerir actitudes y opiniones o transmitir sensaciones y emociones.

### Análisis de una actividad de evaluación que resuelven correctamente

A continuación, se presenta un análisis de uno de los ítems incluidos en la prueba de Aprender 2021 (el texto asociado a la pregunta se encuentra en las páginas siguientes):

#### Quando Leandro se quedaba solo de noche, ¿qué lugar le producía más temor?

- A) El living.
- B) El patio.
- C) La cocina.
- D) Su cuarto.

<b>Capacidad</b>	Extraer
<b>Aspecto</b>	Local
<b>Contenido</b>	Información explícita
<b>Respuesta correcta</b>	D El 52,4 % de las y los estudiantes evaluados a nivel nacional respondieron la consigna correctamente.
<b>Desempeño</b>	Localizar información explícita local, ligeramente parafraseada, ubicada en un solo segmento textual en posición destacada.
<b>Nivel de desempeño</b>	<i>Satisfactorio</i>

Esta actividad requiere que las y los estudiantes recuperen información literal relevante, localizada en el segundo párrafo del cuento. Aunque superficialmente parece una actividad sencilla, es necesario realizar una lectura muy atenta de la consigna o enunciado para determinar que se pregunta por una sensación habitual y no motivada por la lectura de un cuento en particular.

Las y los estudiantes que seleccionan la opción correcta D), reconocen que el cuarto es el lugar en el que Leandro siempre sentía miedo cuando se quedaba solo.

Por otro lado, las y los estudiantes que seleccionan la opción A) no han leído con atención el texto o no han realizado relecturas parciales o totales, ya que eligen el lugar en el que habitualmente Leandro lee historias de terror sin sentir miedo, aunque en esa ocasión particular el cuento del hombre de la cabaña le causa impresión.

Quienes seleccionan la respuesta B) confunden, por olvido o distracción, el jardín en el que supuestamente Leandro pierde sus pantuflas y por eso tiene los pies embarrados, según lo que dice su madre, con un patio.

Finalmente, las y los estudiantes que seleccionan la respuesta C) optan por elegir el lugar en el que el protagonista vive una sensación de inmenso terror: la cocina, donde la heladera lo atrapa y lo traslada a una dimensión desconocida, con el espacio en el que siente miedo habitualmente al quedarse solo.

## Solo de noche

### Ana María Shau y Paloma Fabrykant

Leandro tenía mucho miedo de quedarse solo de noche, pero nunca lo hubiera confesado. A los 10 años, se sentía demasiado grande para pedirles a sus padres que se quedaran en casa.

Pero cuando se iban, todo a su alrededor se volvía amenazador. Le parecía ver cosas por el rabillo del ojo. Cuando daba vuelta la cabeza para mirarlos de frente, las cosas desaparecían. Quedarse en su cuarto, sobre todo, le resultaba intolerable. Taparse la cabeza con la frazada era todavía peor: si los monstruos que se imaginaba lo encontraban así, sin que él pudiera verlos llegar, estaría completamente indefenso. Lo curioso es que, al mismo tiempo, a Leandro le encantaba leer cuentos de terror. Entonces, lo que hacía cuando sus papás salían era sentarse a leer en el living, con todas las luces prendidas, hasta que volvieran. Un día estaba leyendo un cuento que le gustaba y le daba mucha impresión.

Se trataba de un hombre que había entrado en una cabaña perdida en medio del bosque. Pasaba la noche allí y a la mañana descubría que había dos puertas para salir, pero no podía acordarse por cuál de las dos había entrado. Abría una puerta al azar y se encontraba de pronto en otra dimensión.

Un desierto inmenso y horrible se extendía hasta el infinito. Aquí y allá había unos cactus que se movían lentamente y parecían tener ojos. Una extraña fuerza lo atraía hacia el desierto.

Con un gran esfuerzo de la voluntad, el hombre conseguía resistir esa fuerza y se encontraba otra vez dentro de la cabaña. Pero, una vez más, no sabía cuál de las dos puertas daba al bosque y cuál daba al horror. Y tenía tanto miedo que se quedaba encerrado para siempre en la cabaña.

Leandro levantó la cabeza sobre el libro y miró a su alrededor. Su casa estaba llena de puertas.

La de la cocina, la del baño, la de su cuarto, la del cuarto de sus padres...

Cualquiera de ellas podía conducir a un lugar desconocido y terrible. Varias estaban abiertas. Pero la de la cocina estaba cerrada. Y ahora tenía sed, mucha sed. ¿Se atrevería a abrir la puerta de la cocina? Dudó un momento con la mano sobre el picaporte. Finalmente, abrió de un empujón. Azulejos, microondas, alacenas, cocina, heladera. Todo bien.

Entonces abrió la heladera para sacar una gaseosa y se encontró de golpe en un desierto blanco y frío, infinito. Formas de hielo de extraño diseño se movían hacia él, primero lentamente, después cada vez más rápido. La puerta de la heladera había quedado a sus espaldas. Se volvió hacia allí y trató de correr para volver a la cocina, pero el suelo parecía estar hecho de un barro frío y poroso que se adhería a sus pantuflas. Por suerte la heladera no se había cerrado. De algún modo logró aferrarse al borde de la puerta y saltar del otro lado, mientras el barro se tragaba sus pantuflas con un desagradable sonido de absorción.

—¡Leandro! ¡Leandro! —la voz de su madre lo despertó— ¡Te quedaste dormido leyendo en el sillón del living!

Era maravilloso volver a ver a sus padres.

—¿Qué te pasó? —preguntó su papá— ¿Otra vez tuviste un mal sueño?

—Pero mirá cómo tenés los pies embarrados... ¿Saliste al jardín sin pantuflas? —preguntó la mamá.

Durante mucho tiempo Leandro se negó a abrir la puerta de la heladera, y se mostraba muy cauteloso con todas las puertas en general. Con el tiempo se fue pasando el susto y empezó a comportarse más normalmente. Había muchas explicaciones para lo que le había pasado.

Una simple pesadilla, por ejemplo, que lo había hecho caminar en sueños por el jardín. Eso sí: las pantuflas no aparecieron nunca más.

Pero hay tantas maneras de que se pierdan unas pantuflas... ¿O no?

En Shua, A. (2008). Fiestita con animación.  
Buenos Aires: Ministerio de Educación.

## Matemática

En esta escuela, la mayoría de las y los estudiantes resolvió correctamente las actividades que corresponden al nivel **Satisfactorio** en el área de **Matemática**.

En línea con la progresión presentada en la rúbrica, se realizará una descripción general de los desempeños y perfiles de las y los estudiantes que se encuentran en este grupo, las capacidades y los contenidos disciplinares que demostraron adquirir en el **eje de contenidos Números y Operaciones**, que es el eje elegido para ejemplificar. Luego, se ofrece la interpretación y el análisis de 3 ítems contruidos para este informe, que no fueron incluidos en la prueba, pero que resultan ejemplificadores y son similares a los de la evaluación Aprender. Dichos ítems se ubican dentro del eje de contenidos de Números y Operaciones. El primero de ellos corresponde a la capacidad de **Reconocer conceptos**, el segundo a la capacidad de **Resolver situaciones problemáticas en contexto intra o extra-matemático**, y el tercero corresponde a la capacidad de **Comunicación**. Con estos ítems se busca ejemplificar distintos tipos de acciones que las y los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño pueden realizar. Este formato de análisis busca visibilizar las diferencias existentes entre ítems que responden a un mismo contenido, pero a distintas capacidades.

### Descripción general de los desempeños

En relación con el eje de *Números y Operaciones*, las y los estudiantes cuyo desempeño se ubica en *Satisfactorio* son capaces de:

- Respecto a **reconocer conceptos**, pueden identificar, para un punto en la recta numérica, en qué intervalo se encuentra como también las propiedades de los elementos de la división entera. Seleccionar la fracción que representa la relación parte-todo de un conjunto de elementos.
- Respecto a **resolver situaciones problemáticas en contexto intra o extra-matemático**, pueden resolver un problema donde uno de los pasos es calcular un porcentaje y también problemas de proporcionalidad directa donde los datos dados no son múltiplos.
- Respecto a la **comunicación matemática**, pueden identificar a la cuenta que permite resolver un problema y a partir de una cuenta, identificar el problema que se puede resolver con ella.

## Análisis de las actividades de evaluación que las y los estudiantes de la escuela resuelven correctamente

A continuación, se ofrecen tres ítems incluidos dentro del eje de contenidos de *Números y Operaciones*. El primero de ellos corresponde a la capacidad de *Reconocer conceptos*, el segundo corresponde a la capacidad de *Comunicación*, mientras que el tercero corresponde a la capacidad de *Resolver situaciones problemáticas en contexto intra o extra-matemático*.

Los ítems refieren a los contenidos de múltiplos, divisores y propiedades de las operaciones, se profundizará en el análisis de cada uno cuáles son las estrategias que emplean las y los estudiantes que resuelven correctamente estos ítems, diferenciando los distintos enfoques en función de las capacidades puestas en juego en cada uno.

### Ejemplo 1

Sabiendo que  $4 \times 15 = 60$

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- A) Menos
- B) Lo mismo
- C) El doble
- D) El triple

<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Capacidad</b>	Reconocimiento de conceptos
<b>Desempeño</b>	Reconoce la operación que permite resolver de forma práctica un problema que se identifica con un reparto.

Este ítem está incluido dentro del conjunto de ítems que refieren a los contenidos de múltiplos, divisores y propiedades de las operaciones. La capacidad de reconocer conceptos implica entre otras cosas, reconocer una o varias operaciones que permiten resolver una situación concreta en función de lo establecido en su enunciado.

Quienes seleccionan la opción de respuesta correcta, la opción D), reconocen que en este caso la noción de reparto está vinculada a la división de los recursos entre las partes.

Las opciones A) y B) si bien son viables, no resultan convenientes dado que para llegar a los resultados buscados se debe “probar” con diferentes valores y el procedimiento no resulta directo. Para aquellas y aquellos estudiantes que ante una situación con datos concretos eligen este tipo de respuesta mediante prueba y error con aproximaciones sucesivas, puede resultar útil proponer números lo suficientemente grandes como para explicitar que la división es el camino más práctico para realizar este tipo de tareas.

Por último, la opción C) puede ser viable para quienes opten por una propuesta de prueba y error como en los casos anteriores. Sin embargo, esta propuesta tiene mayor nivel de elaboración dado que la aproximación mediante la multiplicación es una generalización de la aproximación por sumas sucesivas.

## Ejemplo 2

Entre 15 estudiantes de un curso juntaron \$753 para hacerle un regalo a un compañero. Si todos pusieron la misma cantidad de dinero, ¿cuánto dinero puso cada uno?

- A) \$50
- B) \$50,20
- C) \$51
- D) \$53

<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Capacidad</b>	Resolución de problemas
<b>Desempeño</b>	Resolver una situación problemática en la que es necesario realizar una división cuya respuesta es decimal.

Este ítem está incluido dentro del conjunto de ítems que refieren a los contenidos de múltiplos, divisores y propiedades de las operaciones. La capacidad de *resolver situaciones en contextos intra-matemáticos o de la vida cotidiana* implica, entre otras cosas, reconocer cuál o cuáles son las operaciones necesarias para resolver la situación, realizando los cálculos que surgen de esa interpretación.

Las y los estudiantes que seleccionen la opción B) habrán reconocido la necesidad de realizar una división (o cualquier procedimiento que les permita llegar a ese resultado), en la cual consideraron al monto total de dinero recaudado y a la cantidad de estudiantes como dividendo y divisor, respectivamente. Además, se puede interpretar que tuvieron en cuenta la afirmación que deja en claro que todos aportaron la misma cantidad de dinero.

En los casos de quienes eligen las opciones A) y C), los valores son aproximados, pero no son exactos. Este grupo de estudiantes toma solo la parte entera, truncando o redondeando el número en el caso de la respuesta A), y colocando el entero más próximo en el caso de la opción D), interpretando que para llegar al monto siempre es necesario colocar más dinero y no menos.

Quienes seleccionen la opción D) al realizar la división entera, observaron que el resto es 3 y agregaron ese monto al cociente (50+3).

En general, para las y los estudiantes que hayan elegido una opción incorrecta, puede ser útil trabajar con problemas en donde tenga sentido repartir por completo la cantidad inicial. Es decir, que el cociente tenga parte decimal.

### Ejemplo 3

Consideren la siguiente cuenta:  $90 : 1,5 = 60$

¿Cuál de los siguientes problemas puede ser resuelto utilizando la cuenta anterior?

- A) ¿Cuántas botellas de 1,5 litros de capacidad pueden llenarse con 90 litros de agua?
- B) ¿Cuántas botellas de 1,5 litros de capacidad pueden llenarse con 60 litros de agua?
- C) ¿Cuántas botellas de 1,5 litros de capacidad puedo comprar con \$90?
- D) ¿Cuántas botellas de 1,5 litros de capacidad puedo comprar con \$60?

<b>Respuesta correcta</b>	A
<b>Capacidad</b>	Comunicación
<b>Desempeño</b>	Identificar, a partir de una cuenta, el problema que se puede resolver con ella.

Este ítem está incluido dentro del conjunto de ítems que refieren a los contenidos de múltiplos, divisores y propiedades de las operaciones. La capacidad de *comunicar* implica entre otras cosas, poder transformar una expresión utilizando propiedades de las operaciones y de los números de forma conveniente. El objetivo es desafiar a las y los estudiantes a enfrentarse a procesos inversos a los que normalmente se presentan en relación con la resolución de problemas, y en los que deben vincular la resolución a su posible enunciado.

Quienes responden que la opción correcta es la A), han relacionado correctamente a los datos involucrados con la pregunta que plantea el enunciado, comprendiendo que, si se tienen 90 litros de agua a repartir en una cantidad determinada de botellas de 1,5 litros, se debe realizar una división entre esos valores.

En los casos en los que seleccionan la opción de respuesta B), el análisis es similar, pero lleva a confundir el total de litros de agua a repartir y el cálculo a realizar no coincide con el expresado.

Por último, las y los estudiantes que eligen las opciones C) o D) no consideran que se está vinculando el precio de las botellas con su capacidad, dado que no existe una relación posible entre estos valores que permita pensar en una división directa entre ellos.

## 4. Orientaciones pedagógicas para acompañar los procesos de mejora en las aulas

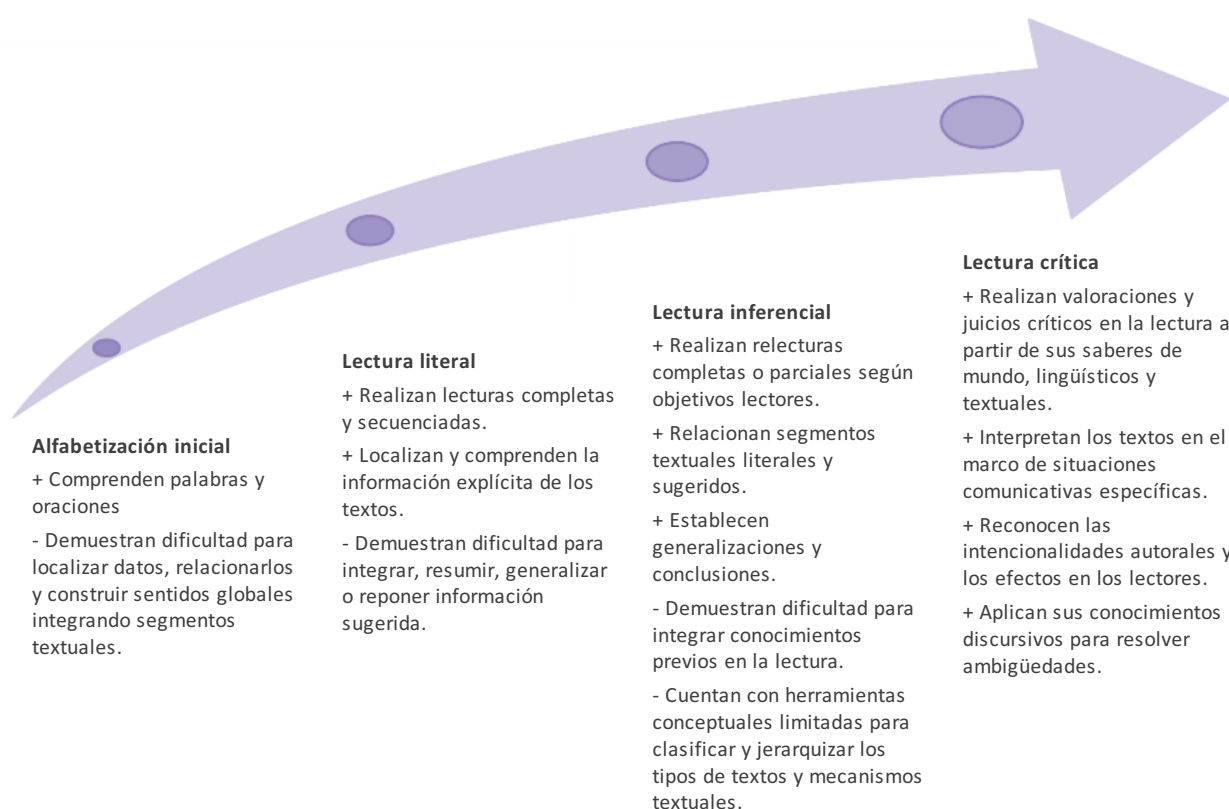
A continuación, se ofrecen orientaciones pensadas para el trabajo con las y los estudiantes. Se sugiere que cada docente evalúe y considere la pertinencia y relevancia de estas estrategias para desarrollar en las aulas con sus grupos.

### Lengua

#### Progresión de la comprensión lectora

Las capacidades evaluadas, junto con los niveles de desempeño logrados, permiten establecer un proceso ascendente en el que la comprensión lectora incorpora más herramientas lingüísticas, discursivas y comunicativas.

El siguiente diagrama ilustra el proceso y ofrece pautas para identificar dónde se encuentran los grupos de estudiantes, y las habilidades que necesitan lograr para alcanzar el desempeño inmediatamente superior.



En función de la progresión ilustrada, se presentan algunos ejemplos de las habilidades comprendidas en cada nivel.

#### **Alfabetización inicial:**

- Identificar y relacionar palabras y oraciones.
- Reconocer clases principales de palabras.
- Identificar el significado de vocablos de uso muy frecuente.
- Comprender el significado literal de párrafos simples o señalados.
- Diferenciar textos por su diseño.
- En géneros literarios muy trabajados escolarmente son capaces de reconstruir aproximaciones a la idea central.

#### **Lectura literal:**

- Identificar y recordar detalles.
- Reconocer espacios, tiempos, personajes.
- Localizar sucesos o hechos.
- Comprender el significado de palabras y oraciones destacadas.
- Identificar sinónimos.

#### **Lectura inferencial:**

- Realizar predicciones e hipótesis de lectura a partir de paratextos.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Reordenar la secuencia de hechos, lugares, ideas.
- Inferir el significado de palabras relacionándolas con su entorno textual.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Interpretar lenguaje figurativo o metafórico.
- Comprender organizadores gráficos.

#### **Lectura crítica:**

- Valorar o juzgar el contenido de un texto en relación a su intención lectora.
- Distinguir entre hechos y opiniones.
- Comprender y relacionar significados implícitos.
- Fundamentar la actuación de personajes o la explicación de fenómenos o hechos.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicios sobre comportamientos, situaciones, opiniones o ideas.
- Analizar la estructura de un texto.
- Reflexionar sobre la función de recursos lingüísticos en un texto.

## Sugerencias generales para el trabajo con la lectura

A continuación, se ofrecen algunas sugerencias para el trabajo con la lectura teniendo en cuenta la progresión de los aprendizajes en el desarrollo de estos desempeños. Se trata de recomendaciones genéricas para el diagnóstico de comprensión y las estrategias lectoras de los alumnos, y de selección de textos atendiendo a una progresión de extensión, complejidad temática, complejidad gramatical y léxicosemántica, utilización de recursos, explicitación o no de la voz enunciativa y características intrínsecas de cada género discursivo.

Se propone que, previamente a la planificación de las actividades y la selección de textos, se indague respecto de los saberes previos, intereses, representaciones y estrategias de aprendizaje de las y los estudiantes para incluir algunas lecturas que aborden temáticas que consideren relevantes y atractivas.

Sobre la selección de distintos géneros y subgéneros de textos narrativos y expositivos, se sugiere seguir un orden gradual de dificultad, organizando los textos en un orden de complejidad creciente, partiendo de los más simples para llegar a escritos de mayor extensión, densidad semántica, organización sintáctica, recursos retóricos e inclusión de distintas voces.

A continuación, se ofrecen algunas recomendaciones que atienden a tres momentos de la planificación del trabajo en el aula: antes, durante y después de la lectura. Para cada instancia, se proponen acciones que permiten acompañar el abordaje del texto con diversas estrategias.

### Antes de leer

- Se invita a que la o el docente comparta con sus estudiantes por qué eligió ese texto en particular;
- clarifique el propósito de la lectura (por ejemplo, buscar y extraer información, comparar o contrastar información, asumir una posición informada sobre un tema, etc.);
- invite a que el grupo de estudiantes realice predicciones a partir de los paratextos (el título, la tapa, las ilustraciones, el índice) y comentarlas.

### Durante la lectura

Se sugiere que la o el docente lea en voz alta para la clase y acompañe con intervenciones puntuales las lecturas en voz alta o en silencio de las y los estudiantes.

Al hacerlo, se invita a que la o el docente:

- varíe la velocidad de lectura para favorecer la comprensión, y explicitar el por qué de la variación en la velocidad. Por lo general, una lectura en voz alta más pausada o enfatizada indica la relevancia informativa y lo que se pretende que las y los estudiantes retengan y jerarquicen.
- invite al grupo de estudiantes a establecer relaciones entre el texto que se está leyendo y otros que ya hayan sido trabajados, o hacer estas relaciones explícitas.
- comunique en voz alta las dudas potenciales. Asimismo, invite a las y los estudiantes que compartan las suyas (sobre alguna palabra desconocida, sobre una idea o concepto, sobre la motivación de un personaje, sobre el referente de un pronombre, entre otras posibilidades); y ofrezca recursos y orientaciones para resolverlas.

## Al concluir la lectura

Se invita a que la o el docente:

- proponga realizar un resumen oral y colectivo de lo leído y oriente las relecturas necesarias. En esta instancia, se sugiere que cada estudiante identifique la etapa de comprensión en la que se encuentra en esta primera aproximación al texto. En los casos en los que hubiera habido dificultades para lograr una primera comprensión del texto, se sugiere reconocer los posibles motivos. Sería deseable diferenciar aquellos obstáculos para la comprensión que son externos a la situación de lectura, ya sea problemas de atención, memoria e interés para sostener la lectura, como aquellos relacionados con el contenido y la forma de los textos (extensión, vocabulario, temática y construcción gramatical, por ejemplo). Un ejercicio posible es escribir en el pizarrón tres columnas con sus alternativas y que las y los estudiantes puedan identificar dónde encontraron dificultades.
- invite a que las y los estudiantes compartan sus reflexiones a partir de lo leído.
- proponga al grupo actividades de escritura y guíe la producción de esos escritos a partir de lo leído: resumir o expandir el texto leído, parafrasear una expresión, esquematizar, justificar a partir de lo leído, etc. Estas propuestas (u otras equivalentes) no tendrían como objetivo la enseñanza de la escritura en sí misma, sino enriquecer la comprensión de los textos leídos.
- proponga actividades de relectura que apunten a aspectos globales de los textos. Algunos ejemplos pueden ser: enunciar el tema de un texto expositivo e identificar los subtemas, reconocer la secuencia temporal en que se desarrollan los hechos presentes en las partes de un texto narrativo, evaluar la relación entre un texto expositivo y un gráfico que lo acompaña
- promueva actividades de relectura que apunten a aspectos locales de los textos, como identificar paráfrasis dentro de un texto expositivo, evaluar la función de algún recurso literario como la metáfora en un cuento, establecer la relación entre dos proposiciones basándose en el conector que las enlaza; analizar los valores en el uso de los tiempos verbales, y las funciones y sentidos de los conectores.

## En todos los casos

Se invita a las y los docentes a:

- proporcionar herramientas conceptuales de interpretación y análisis de los textos para referir a ellos de manera objetiva cuando sean necesarias para una adecuada lectura. Esto supone, entre otras cuestiones, el empleo de un metalenguaje pertinente y claro por parte de la o del docente y también solicitar a las y los estudiantes el uso de esa terminología, tanto en las situaciones de intercambio oral como en las de producción escrita a partir de lo leído.
- evaluar periódicamente los avances de las y los estudiantes como lectoras y lectores autónomos, a través de los intercambios orales y de actividades escritas (por ejemplo, de síntesis, ampliación y cotejo entre textos); y en función de los resultados, retroalimentar el plan de trabajo docente.

Sugerimos los materiales de Nuestra Escuela que pueden resultar un insumo para la elaboración de secuencias didácticas y materiales de reflexión sobre la lectura.

## Matemática

La evaluación Aprender proporciona información acerca de una capacidad humana general: **la resolución de problemas**, ya que cada problema es un desafío que pone a prueba los saberes, la capacidad de interpretar, de identificar la información relevante, de relacionar, de operar, de anticipar, de organizar y de validar procedimientos.

En Matemática, al usar las nociones matemáticas como herramientas para resolver problemas, las y los estudiante construyen el sentido de los conocimientos; luego, para identificar cada nuevo conocimiento en la resolución que han producido tendrán que poder descontextualizarlo, separarlo de los problemas que originalmente le dieron sentido para reutilizarlo en nuevas situaciones que los desafíen.

Trabajar la resolución de problemas en Matemática pone en juego distintas capacidades:

- **Reconocimiento de conceptos:** identificar conceptos, relaciones y propiedades matemáticas.
- **Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra-matemáticos:** se refiere a la posibilidad de resolver problemas contextualizados, presentados en contextos que van desde los intra-matemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
- **Comunicación:** aspectos referidos a la interpretación de la información.

Las y los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en el **nivel más bajo de desempeño**, logran resolver operaciones sencillas, identificar un cuerpo por sus características y encontrar información directa desde gráficos de barras o tablas.

Sin embargo, para profundizar, fortalecer y expandir las oportunidades para desarrollar esas y el resto de las capacidades en la escuela, es necesario trabajarlas proponiendo distintas y variadas situaciones problemáticas, en las que:

- **Se presente la información de distintas formas:** un enunciado, una tabla, una ilustración o un gráfico, etc.
- **Se realicen varias preguntas de diferente tipo** para una misma situación.
- **Se propongan actividades con distintas informaciones**, pero que no todas sean útiles para la resolución.
- **Se les pida a las y los estudiantes que escriban, validen y comuniquen las respuestas** que proponen.

A continuación, se detalla cada una de las capacidades y se ofrecen sugerencias de prácticas y tareas vinculadas, que pueden ser promovidas para fortalecer el trabajo con diversas estrategias que permitan su desarrollo. También se ponen a disposición sugerencias o propuestas de prácticas para acompañar el trabajo de las y los estudiantes con cada una de las capacidades.

## Reconocimiento de conceptos

Algunas y algunos estudiantes pueden enfrentar complicaciones cuando deben reconocer conceptos, identificarlos y trabajar sobre relaciones y propiedades matemáticas.

### Prácticas de resolución asociadas a esta capacidad:

Lectura e interpretación de enunciados en los cuales se describa o defina un concepto, dato, hecho, propiedad o relación matemática a partir de su descripción explícita.

### Ejemplos de tareas vinculadas a esta capacidad:

- Reconocer un objeto matemático a partir de su definición o sus propiedades.
- Interpretar datos e incógnitas.
- Diferenciar información relevante de aquella que no lo es.
- Relacionar conceptos, datos, hechos o propiedades con la descripción presentada en el enunciado.

### Posibles prácticas para acompañar el trabajo de las y los estudiantes con esta capacidad:

Las mayores dificultades pueden presentarse cuando la descripción de la situación problemática contiene vocabulario demasiado específico, en el cual deba comprenderse más de un concepto matemático para arribar a la conclusión.

Para apoyar el trabajo de las y los estudiantes con esta capacidad se propone:

- Definir elementos de manera simple, que no involucren a un contenido dentro de otro.
- Seleccionar propiedades o características que no resulten ambiguas y definan con precisión al objeto.
- Utilizar ejemplos concretos.
- Reemplazar a las letras por números en caso de resultar oportuno.

## Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra-matemáticos

En este caso las dificultades pueden estar vinculadas a la interpretación de los enunciados, el reconocimiento de datos, la determinación de los procesos a realizar, la búsqueda de la solución en función de la consigna y otros ejemplos que pueden derivar de ello.

### Prácticas de resolución asociadas a esta capacidad:

Resolver problemas contextualizados, presentados en escenarios que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.

### Ejemplos de tareas vinculadas a esta capacidad:

- Interpretar enunciados.
- Realizar procedimientos y cálculos que permitan arribar a la solución deseada.
- Reconocer datos e incógnitas.
- Elaborar conjeturas.
- Tomar decisiones planteando diferentes alternativas.

### Posibles prácticas para acompañar el trabajo de las y los estudiantes con esta capacidad:

Si se considera que la comprensión del enunciado puede ser la primera dificultad a la que se enfrenta la o el alumno, se sugiere:

- Presentar enunciados simples, que no resulten ambiguos y contengan la información necesaria para la toma de decisiones en relación a los procedimientos a realizar.
- Generar situaciones que no requieran de una serie de procedimientos donde uno dependa de otro. Se sugiere pensar en resoluciones directas o que resulten independientes en caso de ser más de una.
- Determinar un interrogante principal al que se desee dar respuesta con la solución.
- Permitir diferentes caminos de resolución.
- Ponderar los procedimientos por sobre los resultados.

## Comunicación

En este caso las dificultades pueden presentarse tanto en relación a la interpretación de la información, como a la capacidad de expresión.

### Prácticas de resolución asociadas a esta capacidad:

- Se trata de interpretar todo tipo de información presentada en diferentes formatos y lenguajes, reconociendo los datos que en ella se encuentran y haciendo una lectura crítica de ellos.
- Contempla también la expresión de resultados y procedimientos, pudiendo comunicar lo analizado y lo realizado en los procedimientos.

### Ejemplos de tareas vinculadas a esta capacidad:

- Interpretar información.
- Comprender enunciados.
- Diferenciar datos de incógnitas.
- Interpretar símbolos y consignas.
- Manejar vocabulario matemático.
- Traducir de una forma de representación a otra.
- Expresar procedimientos y resultados.
- Reconocer las distintas etapas de un cálculo.
- Identificar una justificación o argumentación.

### Posibles prácticas para acompañar el trabajo de las y los estudiantes con esta capacidad:

- Evitar la sobrecarga de información.
- Seleccionar recursos de fácil lectura.
- Trabajar sobre los modos de expresión, priorizando el vocabulario matemático para su abordaje.
- Propiciar actividades que se desarrollen a partir de rutinas de pensamiento, para contribuir al reconocimiento y la explicitación de los procedimientos o posibilidades de resolución.
- Ponderar los procedimientos por sobre los resultados.



