

Comienzo de la filosofía Occidental en Grecia. Sócrates y los sofistas

SÓCRATES:

Sócrates (470-399 a.C.). Nació en el seno de una familia humilde (su padre era escultor y su madre partera) de la Atenas del año 470 a.C., motivo por el cual, recibió una educación básica y, antes de destacar como filósofo, trabajó como albañil y luchó en la batalla de Potidea (432 a.C.). No obstante, también destacó como discípulo **del filósofo Arquélao (S.V a.C.)** sobresaliendo como orador, creándose en torno a él todo un grupo reducido de discípulos como **Platón**.

Paralelamente, también se convirtió en un personaje incómodo para la **tiranía de Critias** y en el año 399 a.C. fue condenado a muerte (ingerir cicuta), acusado de corromper a la juventud, por impiedad e intentar introducir otros dioses. Sin duda, su juicio fue un juicio político y, a pesar de que todo estaba preparado para su huida, él se negó e hizo gala de una de sus máximas: **se deben respetar las leyes aunque no sean justas**.

De esta forma, Sócrates murió con 71 años, dejando para la posteridad un inmenso legado filosófico: la **escuela socrática o la academia platónica**.

3 puntos más importantes de la filosofía de Sócrates

A pesar de que nuestro protagonista no escribió ninguna obra, su pensamiento nos ha llegado a través de varios de sus discípulos y seguidores, como Platón o Jenofonte. Así, gracias a ellos podemos conocerlo.

1. El método socrático

Según Sócrates, su método es el que nos ayuda a obtener y recordar la verdad. Y, para ello, hace uso el término griego **mayerutike= arte de ayudar a parir**, porque para él, el embarazo y el parto son una analogía del proceso que debemos seguir para obtener el conocimiento.

Este, por tanto, es un **proceso doloroso** porque se basa en realizar toda una serie de **preguntas inconclusas** e incómodas que nos demuestran que no tenemos el conocimiento absoluto sobre aquello que pensamos saber. No obstante, este proceso que a priori resulta ser incómodo para uno de los interlocutores, nos permite alcanzar el conocimiento por nosotros mismos, **nos ayuda a razonar y a abrir nuestra mente**

Este método **se divide en dos fases:**

1. **La ironía:** El maestro plantea un tema a debatir al alumno, haciendo creer que éste lo sabe (encumbrándolo) y el maestro no. Así, el maestro comienza preguntando de forma irónica (como si no supiera nada) y rebatiendo todas las contestaciones con más preguntas para llevar al alumno a un punto en el que no sepa contestar y se dé cuenta de que no lo sabe todo.
2. **La mayéutica:** Nos ayuda a sacar de nuestra psique nuestro conocimiento y a descubrir que nuestra idea sobre las cosas es errada.

Además, la **mayéutica socrática** se caracteriza por:

- Ser un **debate de igual a igual** y en el que las dos partes tienen un papel activo. Aquí el **alumno nunca va a poseer un rol pasivo**, sino participativo.
- Es un diálogo en el que el maestro es el que conduce al alumno a **obtener el conocimiento a través de preguntas**.
- El maestro no muestra su opinión propia y sólo se limita a preguntar para que el alumno sea capaz de **llegar a la verdad**.
- Sus objetivos son: **cuestionar ideas preconcebidas**, hacernos conscientes de nuestra propia ignorancia y liberarnos de creencias o pensamientos cerrados.

2. El optimismo epistemológico o intelectualismo moral

El **intelectualismo moral** parte de la idea socrática que nos dice que **el conocimiento es la mayor de las virtudes y la ignorancia el mayor de los vicios** y, por ende, para nuestro protagonista **el mal es la ausencia de conocimiento del bien** y fruto de la ignorancia.

Así, la persona que actúa mal no es por maldad, sino por ignorancia (nadie hace el mal a sabiendas). Por tanto, si al individuo que hace el mal le enseñamos qué es el bien, lo corregirá y hará el bien, puesto que es una víctima de la ignorancia. En este sentido, el intelectualismo moral, se caracteriza por intentar realizar una **reforma moral y ética desde el raciocinio**: racionaliza el bien (conocimiento) y el mal (ignorancia).

Por último, hay que señalar que este intelectualismo moral tradicionalmente se ha definido como **falacia socrática**, ya que, se ha considerado que se encuadra dentro de una visión inocente y muy positiva del ser humano.

3. Lo universal

Lo universal es descrito por el propio Sócrates como un **concepto abstracto** y lo define como la idea de que dos objetos diferentes pueden tener el mismo nombre porque son la misma cosa, porque cumple una función determinada y porque poseen **características similares**.

Pero, se debe tener en cuenta, que dichas características que determinan una cosa u objeto no son materiales, sino inmateriales y que no cambian con el paso del tiempo. Es decir, yo puedo tener un perro que con el tiempo se puede morir, pero su **concepto se mantiene estable**. Importando así, el concepto que tengo sobre una cosa y no el objeto en sí.

Aportaciones de la filosofía de Sócrates

La filosofía de Sócrates no sólo se limita a su método socrático, al intelectualismo moral a lo universal, sino que en otros puntos también se destacó su pensamiento. Dentro de las **características de la filosofía socrática**, destacamos las siguientes.

Su concepto de la filosofía

Para Sócrates, la **filosofía** debía ser predominantemente práctica, es decir, que debía estar dirigida a discutir, **debatir y reflexionar** sobre grandes cuestiones como la justicia, el bien, política, religión la virtud o la democracia, así como, **enseñarnos a vivir**, a obtener el conocimiento intrínseco en nosotros y a diferenciar entre el bien y el mal.

Así, para nuestro protagonista, la filosofía se construía dialogando, por ello, él no escribió nada; consideraba que escribirla hacía perder tiempo para hacer la verdadera filosofía, que desdibujaba su esencia y que terminaba quedando obsoleta.

La reflexión desde el logos/razón

Sócrates fue de los primeros sabios en **reflexionar sobre los grandes dilemas éticos** (el bien, la política, la religión, la justicia, la virtud...) desde el logos/razón y no desde el mythos/mitología.

Es decir, que para él la explicación a los grandes dilemas se debe encontrar en **la razón** y en la objetividad, por tanto, racionaliza la moral y la religión.

Además, la razón se erige como lo más importante: entiende el alma como la parte más importante del individuo, siendo la razón el yo consciente.

La sabiduría y la virtud

Dentro de la filosofía socrática destacan dos conceptos que van de la mano, **la sabiduría** (en donde se encuentra la felicidad del hombre/equilibrio) y **la virtud**: la sabiduría es aquella que conseguimos cuestionando todo lo establecido, pensando por nosotros mismos y siendo conscientes de nuestros límites (la humildad).

Por tanto, la sabiduría es la que nos lleva a la felicidad, la que nos ayuda a conocernos a nosotros mismos (**inductivismo**), la que nos da libertad, la que nos ayuda a controlar nuestros instintos, la que nos da un equilibrio interno y, sobre todo, la que nos lleva hacia **la virtud** y nos aleja del peor de los vicios, que sería **la ignorancia**.

La enseñanza y la adquisición del conocimiento

Otro de los puntos claves de la filosofía de Sócrates es su concepto de enseñanza: la persona genera y construye su propio conocimiento sin dejarse influenciar, ya que, **el conocimiento es algo innato a nosotros**, solo necesitamos a alguien que nos ayude a recordarlo.

Además, Sócrates **revolucionó la enseñanza**: no cobraba por sus clases, se orientaban a pocos individuos y su método era plenamente práctico. Es decir, para él, el alumno debía ser un sujeto activo, debía ser partícipe de su propio aprendizaje y no limitarse a obtener conocimiento de forma teórica.

La religión personal

También, resulta muy interesante la idea que tiene nuestro protagonista sobre la **religión**, la cual, chocó directamente con el concepto religioso de la Grecia Clásica. Para él, la vivencia religiosa debía ser algo intimista, personal y en la que no se necesitase un edificio público para adorar o hablar con un dios, sino que valdría con establecer nuestro santuario de la conciencia de cada quien.

Sócrates nos habla del **daimon** (divinidad que ordena el caos de la materia, en un cosmos del orden natural) y la conciencia, nuestro yo interior, tu voz interna que te dice qué debes hacer y que media entre los dioses y el hombre.

La política como una actividad de sabios

Sócrates afirma que el poder debería estar ostentado por personas especialistas o sabios de la política y, por ende, no todo el mundo estaría capacitado ni debería gobernar. Así, critica que uno de los vicios de la democracia es permitir que los ignorantes lleguen al poder y, además, Sócrates no va a ser defensor de esta forma de gobierno.

FILOSOFÍA DE SÓCRATES



EL MÉTODO SOCRÁTICO	INTELLECTUALISMO MORAL	LO UNIVERSAL
Su método es el que nos ayuda a obtener y recordar la verdad. Y, para ello, hace uso el término griego maieutike= arte de ayudar a parir	Parte de la idea de que el conocimiento es la mayor de las virtudes y la ignorancia el mayor de los vicios.	Dos objetos diferentes pueden tener el mismo nombre porque son la misma cosa, porque cumple una función determinada

UNPROFESOR

Intelectualismo socrático

El intelectualismo socrático o intelectualismo moral, una doctrina que identifica el **conocimiento (de la justicia)** con la virtud o el **bien obrar**.

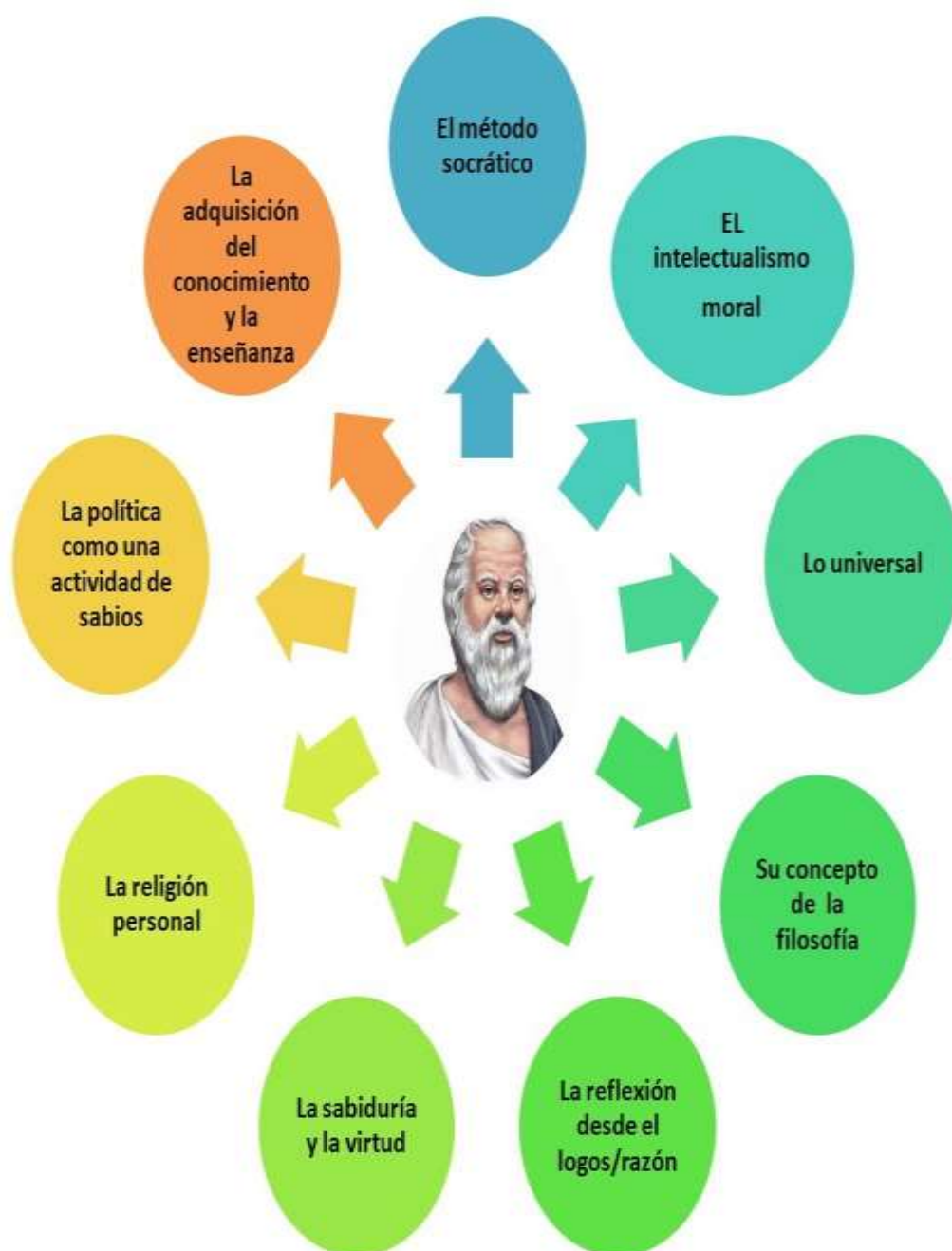
Para Sócrates **la ignorancia está detrás de toda mala acción** y, por lo tanto, tal acción sería siempre involuntaria, ya que se hace por desconocimiento.

CARACTERÍSTICAS

- La mayéutica como método para alcanzar la verdad.
- Conceptos morales por inducción, y por lo tanto, son universales.
- Las malas acciones se deben a la ignorancia.
- Es posible enseñar la virtud a los seres humanos.
- La virtud es esencial para una vida feliz.
- Las leyes son una manifestación de la justicia.
- La libertad verdadera implica el autocontrol de las pasiones.
- La felicidad reside en el alma.



La filosofía de Sócrates



BIBLIOGRAFÍA

- Antiseri y Reale. *Historia de la Filosofía*. Vol. 1. Ed. Herder. 2010.
- Platón. Diálogos: obra completa. Gredos. 2003.

LOS SOFISTAS

Este nombre proviene del griego, σοφιστής, "sabio". Los sofistas pertenecen a una escuela filosófica en la Grecia Antigua. Eran maestros de "sabiduría" y de elocuencia. Los sofistas no formaban una escuela unida. Lo único que tenían de común era la negación de la religión, una explicación racionalista de los fenómenos de la naturaleza, un relativismo ético y social. El grupo principal de los sofistas (los "primogénitos") era partidario de la democracia esclavista y tenían, en general, una concepción materialista de la naturaleza.

La filosofía sofista se distingue por su subjetivismo y la negación de la verdad objetiva. Sus representantes más destacados fueron Protágoras, Gorgias, Pródico, Hipías, Pródico, Antifón, que fueron los primeros educadores enciclopédicos de la antigüedad.

Protágoras de Abdera (485-411 a. C.) enseñaba que "*el hombre es la medida de todas las cosas; de las que son en cuanto que son y de las que no son en cuanto que no son*". Tal expresión habla de que la ley (*nomos*) es una convención y por esto puede ser cambiada según el interés de cada comunidad humana, mencionando que los únicos jueces en los que hay que creer son los hombres por mayoría. Protágoras también opinaba sobre los dioses diciendo: "Respecto a los dioses no puedo estar seguro de si existen o no, ni qué aspecto tienen, porque hay muchas cosas que impiden el conocimiento seguro: la oscuridad del tema y la brevedad de la vida humana". Protágoras fue un defensor de las costumbres, aunque desconozca si realmente existen los dioses. Si defenderá que sean venerados como producto de la voluntad de la mayoría. Tuvo interés en desarrollar el escepticismo en relación con el conocimiento humano y el relativismo moral aludiendo a que se trata de una convicción. Se le acredita como el profesor de la *virtud* (conocimiento y habilidad para el éxito según los sofistas).

Gorgias (483-375 a. C.) Era un defensor del escepticismo totalmente. Escribió sobre la naturaleza o el no ser, mencionando tres frases: "Nada existe", "Si existiese no se podría conocer" y "Si se pudiese conocer no se podría comunicar". Las mismas se convirtieron en un ataque directo para [Parménides](#)

[de Elea](#), contra "El ser es y no puede no ser"¹. Este se daba ya que Gorgias logró demostrar que lo que decía Parménides no tenía sentido.

[Antifonte](#) (480-411 a.c) Fue un crítico de las leyes y destacó la importancia de la educación. Era defensor de la teoría hedonista, la cual afirma que las acciones humanas se ven motivadas por la búsqueda del placer. Se dedicó a escribir retórica y discursos políticos. Veía las leyes como convención artificial contrarias a la naturaleza humana, las caracteriza inestables y por eso están sometidas a vaivenes.

Los sofistas actuaban como maestros de elocuencia y del arte de vencer al adversario en la disputa refutando sus argumentos, sin tener en cuenta quién estuviese en la posesión de la verdad. Esto dio también a la sofística; un sentido nominal de hábil juego de palabras, de un filosofar retórico, justo en apariencia, pero esencialmente falso.

BIBLIOGRAFÍA:

Diccionario filosófico marxista (1946: 285)

Diccionario filosófico abreviado (1959: 475)

Ortuño, Manuel (2014). [«Los sofistas»](#). *ArtyHum: Revista Digital de Artes y Humanidades* 5: 88-97.

[«Sofistas, los - Encyclopaedia Herder»](#). *encyclopaedia.herdereditorial.com*.

[«Los sofistas y Sócrates»](#). *www.filosofia.net*.

¹ Cabe la posibilidad de que, desde una perspectiva racional, Parménides prescindiese de la observación naturalista que había llevado a postular tal o cual sustancia como *arjé* (el agua en Tales, el aire en Anaxímenes) y se plantease más bien, por la vía del intelecto, qué es lo que tienen en común todos los seres. Y lo que tienen todos en común, innegablemente, es la cualidad de ser: los seres *son*, existen, hasta el punto de que los seres que *no son* no pueden considerarse seres. El ruido o la luz son seres; el silencio o la oscuridad no existen, son ausencia de ruido y de luz. De esta consideración podría haber surgido su famoso principio: el ser es y el no-ser no es.