



## Proyecto de Matemática

**Nombre del Proyecto: “Aprendiendo cada día más”**

**Docentes: Estela NUÑEZ - Alejandra GONZÁLEZ**

**Quinto grado: A, B, C, D, y E**

<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operaciones con números naturales. suma, resta, multiplicación, división.</li><li>• Operaciones con números racionales. Suma, resta multiplicación y división.</li></ul>	<b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver situaciones mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculo, en diferentes niveles de complejidad.</li></ul>
<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover aprendizajes significativos en la resolución de las cuatro operaciones con números naturales y racionales.</li></ul>	
<b>Materiales a utilizar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno</li><li>• Lápiz</li><li>• Goma</li></ul>	<b>Tiempo requerido:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 14 semanas (Abril al 7 de Julio) Una clase por semana de 40 minutos</li></ul>
<b>ACTIVIDADES</b>	
<b><u>Clase N° 1:</u></b>  <b>1- <u>Resuelve</u> las siguientes restas con dificultad:</b>	

8206	7207	9206	6276
-5018	-5628	-6331	-1083
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

7265	9032	5006	7906
-4038	-3458	-1089	-2084
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

8061	6247	7256	6054
-5082	-3018	-1025	-1731
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

6006	5967	8046	8216
-3188	-4078	-5012	-2085
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

7211	4206	9206	6306
-5089	-2089	-5083	-3071
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

## Clase N° 2:

### 1- Resuelve las siguientes multiplicaciones con dos cifras

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 8.914 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 8.300 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 9.559 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 5.616 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 1.854 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 4.438 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 1.889 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 2.923 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 4.517 \\ \times 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 7.247 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \quad 5.858 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \quad 9.099 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \quad 7.796 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \quad 8.184 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \quad 4.483 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{16} \quad 7.725 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{17} \quad 4.835 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{18} \quad 9.958 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{19} \quad 1.034 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{20} \quad 2.633 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

## Clase N° 3

1- Ayuda a los alienígenas a encontrar el camino. Resuelve las operaciones y pinta los resultados en el cuadro

$38 \times 5 = \bigcirc$      $47 \times 5 = \bigcirc$      $26 \times 5 = \bigcirc$      $59 \times 5 = \bigcirc$   
 $28 \times 6 = \bigcirc$      $19 \times 6 = \bigcirc$      $37 \times 6 = \bigcirc$      $46 \times 6 = \bigcirc$   
 $47 \times 7 = \bigcirc$      $38 \times 7 = \bigcirc$      $59 \times 7 = \bigcirc$      $26 \times 7 = \bigcirc$   
 $56 \times 8 = \bigcirc$      $27 \times 8 = \bigcirc$      $19 \times 8 = \bigcirc$      $38 \times 8 = \bigcirc$   
 $19 \times 9 = \bigcirc$      $56 \times 9 = \bigcirc$      $48 \times 9 = \bigcirc$      $27 \times 9 = \bigcirc$

180	202	615	354	325		
190	235	540	400	242		
150	115	130	295	180		
101	414	180	202	555	168	
540	325	329	276	222	114	615

202	182	413	266	242	101	180	325	333
448	115	333	202	542	615			
325	216	101	414	432	243			
615	152	400	504	115	242			
180	541	304	171	333	202			

## Clase N° 4

### Divisiones por dos cifras

¿Recuerdas las tablas de multiplicar?

¿Recuerdas cómo se hacen las divisiones de 1 cifra?

¿Estás preparado para continuar?

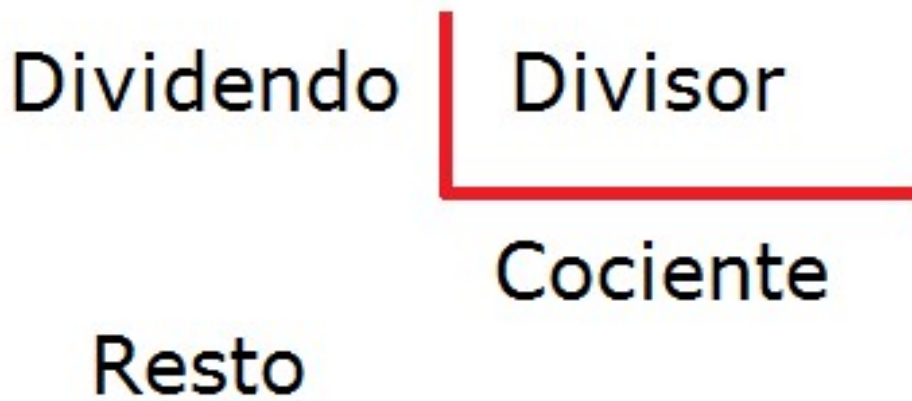
Antes de empezar voy a nombrar las distintas partes de la división

**Dividendo:** Es el número que hay que dividir.

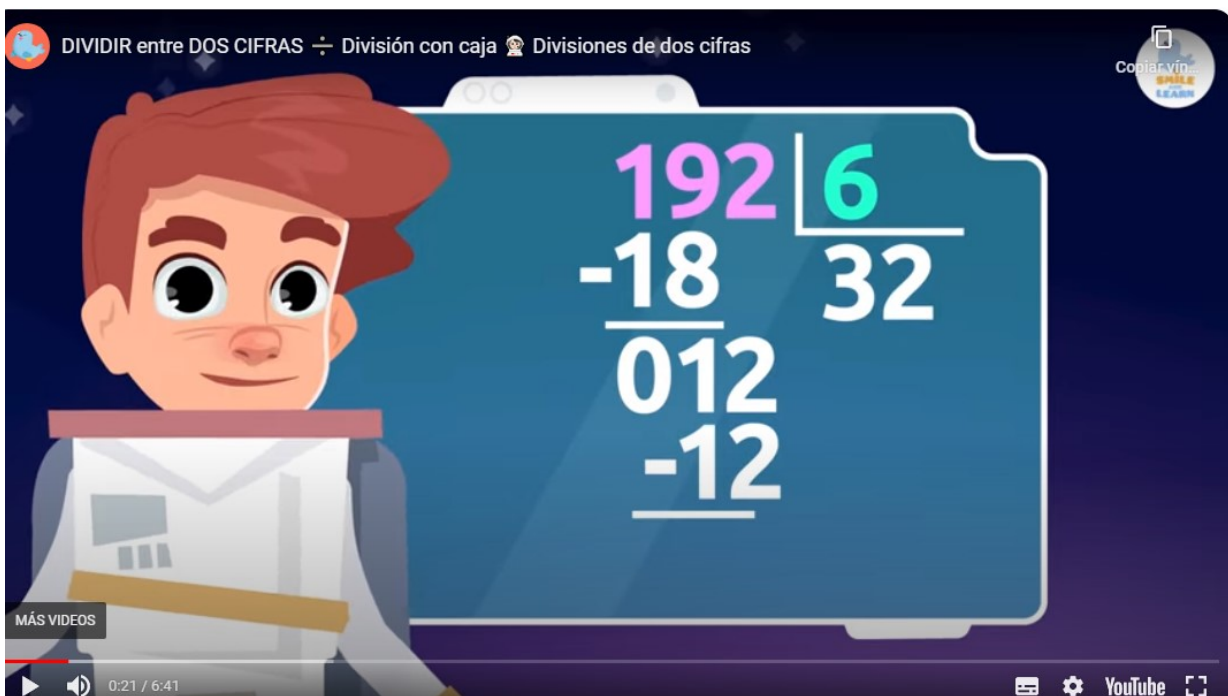
**Divisor:** Es el número que divide al dividendo.

**Cociente:** Es el resultado de la división.

**Resto:** Es lo que sobra de la división.



1- Vemos el siguiente video: <https://youtu.be/g1zna75Ph-c>



## Clase N° 5

### 1-Recordamos lo visto en la clase anterior

### 2- Ahora tenemos que seguir estos pasos:

a-. **Toma las primeras cifras del dividendo, el mismo número de cifras que tenga el divisor.** Si el número que has tomado del dividendo es más pequeño que el divisor tienes que tomar la siguiente cifra del dividendo.

$$\overbrace{96} \quad 87 \quad | \quad 23$$

En este ejemplo queremos dividir 9687 entre 23. El divisor (23) tiene 2 cifras por lo tanto tendremos que tomar las 2 primeras cifras del dividendo (96).

Como 96 es mayor que 23 podemos dividirlo.

b-. **Divide el primer número del dividendo** (o los dos primeros números si en el paso anterior has tenido que tomar otra cifra más) **entre la primera cifra del divisor.** Escribe el resultado de esa división en la parte del cociente.

$$\begin{array}{r} 9687 \quad | \quad 23 \\ 4 \end{array}$$

La primera cifra del dividendo es 9 y la primera del divisor es 2, por lo tanto tenemos que dividir 9 entre 2

$$9 : 2 = 4$$

Escribimos el 4 en el cociente.

c-. **Multiplica la cifra del cociente por el divisor, el resultado escríbelo debajo del dividendo y réstalo.** Si no se puede porque el dividendo es más pequeño

tendrás que escoger un número más pequeño en el cociente hasta que se pueda restar.

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)23} \\ 4 \end{array}$$

Multiplicamos el cociente (4) por el divisor (23):

$$4 \times 23 = 92$$

Escribimos el resultado de la multiplicación debajo del dividendo (96) y restamos los dos números:

$$96 - 92 = 4$$

d-. Una vez hecha la resta **baja la cifra siguiente del dividendo** y vuelve a repetir los pasos desde el punto 2, hasta que no queden más números en el dividendo.

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)23} \\ 4 \end{array}$$

Ahora bajamos la siguiente cifra del dividendo (8).

Ahora tenemos que dividir 48 entre 23 repitiendo los mismos pasos que antes.

¿Sabrías continuar tú solo?

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 48 \\ \underline{46} \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)23} \\ 42 \end{array}$$

Dividimos 48 entre el divisor:

$$48 : 23 = 2$$

Escribimos el 2 en el cociente y lo multiplicamos por el divisor:

$$2 \times 23 = 46.$$

Escribimos el 46 debajo del dividendo y restamos:

$$48 - 46 = 2$$

$$\begin{array}{r} 9687 \\ - 92 \\ \hline 48 \\ - 46 \\ \hline 27 \\ - 23 \\ \hline 4 \end{array}$$

Bajamos la siguiente cifra: el 7.

Ahora tenemos que dividir 27 entre 23:

$$27 : 23 = 1$$

Escribimos el 1 en el cociente y lo multiplicamos por el divisor:

$$1 \times 23 = 23$$

$$\text{Ahora restamos } 27 - 23 = 4$$

Como ya no quedan más cifras en el divisor ya hemos terminado de hacer la división de 2 cifras.

El resultado es 421 y el resto es 4.

## Clase N° 6

1- Resuelve las siguientes divisiones

$$3517 \overline{)41}$$

$$4307 \overline{)41}$$

$$1826 \overline{)41}$$

$$1876 \overline{)22}$$

$$6250 \overline{)32}$$

$$6345 \overline{)42}$$

$$7204 \overline{)23}$$

$$2653 \overline{)24}$$

$$1048 \overline{)25}$$

## Clase N° 7

### 1- Resuelve la siguiente situación

#### ● Analiza:

1. Carlos y su familia fueron al cine. Al llegar se dirigieron al área de la dulcería en donde adquirieron algunos productos.



\$30



\$10



\$25



\$15



\$35

#### ● Resuelve:

2. En la tabla se encuentran los artículos que compraron. Con la información anterior completa la tabla.

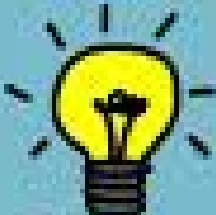
Producto	Precio	x	Cantidad de artículos	=	Total
Hotdog	\$30	x	3	=	
Dulces	\$10	x	5	=	
Nachos	\$25	x	2	=	
Refresco	\$15	x	5	=	
Palomitas	\$35	x	3	=	

#### ● Reto:



3. Carlos compró un refresco, unas palomitas y unos nachos ¿Cuánto

Clase N° 8

1- Resuelve:



## CÁLCULO MENTAL


$$472 \times 100$$
$$9527 \times 9$$
$$750 \div 10$$
$$200 \div 5$$


podemos aprobar matemáticas.

Clase N° 9

1- Resuelve sin parar la cuentita:

<b>NÚMERO</b>	<b>x10</b>	<b>x100</b>	<b>x1.000</b>	<b>x10.000</b>
<b>5</b>				
<b>10</b>				
<b>36</b>				
<b>78</b>				
<b>80</b>				
<b>91</b>				
<b>120</b>				
<b>154</b>				
<b>269</b>				
<b>317</b>				

**Clase N° 10**

1- Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta:

$$\begin{array}{r} 22624 \\ + 4426 \\ + 8826 \\ + 98880 \\ + 2622 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90009 \\ + 8408 \\ + 88264 \\ + 84684 \\ + 2640 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88200 \\ + 6420 \\ + 12404 \\ + 81100 \\ + 8829 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88426 \\ - 26220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20000 \\ - 28820 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84260 \\ - 44640 \\ \hline \end{array}$$

Clase N° 11

1-Resuelve:

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{4}{6} \cdot \frac{10}{15} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{6}{3} \cdot \frac{7}{6} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{12}{18} \cdot \frac{11}{12} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{2}{7} \cdot \frac{6}{8} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{3}{6} \cdot \frac{8}{9} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

## Clase N° 12

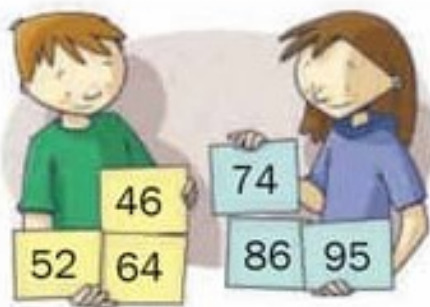
### 1-Piensa y resuelve:

#### 1 Resuelve.

- Una expedición recorrerá 782 km en 23 etapas iguales. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en cada etapa?
- Un camión transporta 2.160 refrescos en cajas de 24 refrescos cada una. ¿Cuántas cajas lleva el camión?
- En un videojuego, Marta ha conseguido 14.450 puntos capturando 17 manzanas iguales. ¿Cuántos puntos vale cada manzana?



#### 2 Observa los números de las tarjetas y contesta. Razona tus respuestas.



- Marcos quiere dividir el número 750 entre uno de los números de sus tarjetas para obtener el mayor cociente posible. ¿Qué tarjeta debe elegir Marcos?
- Alicia quiere dividir el número 990 entre uno de los números de sus tarjetas para obtener el menor cociente posible. ¿Qué tarjeta debe elegir Alicia?

**Clase N° 13**

1-Resuelve y pinta:

$$\frac{6}{12} + \frac{3}{12} =$$



$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$



$$\frac{5}{16} + \frac{9}{16} =$$



edufichas.com

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$$



$$\frac{6}{12} + \frac{4}{12} =$$



$$\frac{12}{14} + \frac{2}{14} =$$



## Clase N° 14

1-Resuelve mentalmente:

	<b>: 10</b>	<b>:100</b>	<b>:1000</b>
<b>1.000</b>			
<b>5.000</b>			
<b>7.000</b>			
<b>10.000</b>			
<b>13.000</b>			
<b>20.000</b>			
<b>25.000</b>			
<b>48.000</b>			
<b>69.000</b>			
<b>100.000</b>			

Evaluación: Trabajos Prácticos escritos

Bibliografía:

web.

Diseño curricular- Educación Primaria

Geogebra como herramienta didáctica en el aula

Manual Mandioca Viceversa Carpeta de Matemática Pablo Effenberger Editorial Mandioca

Manual 5 de Santillana Va con vos

Manual 5 de Santillana En movimiento

**Propósito :**

Generar situaciones de enseñanza que permitan a los alumnos aproximarse a diferentes contenidos, comprender que existen diversas estrategias válidas para la resolución de problemas.

**Fundamentación:**

La escuela es el espacio propicio para el desarrollo de habilidades que permite a los alumnos afrontar diversas situaciones educativas. Nuestra misión es generar las herramientas adecuadas para que el alumno adquiera los diferentes pasos para resolver los contenidos. Cuando se piensa a los números como herramientas surgen las operaciones aritméticas básicas. Éstas permiten modelizar situaciones de la vida cotidiana y de otras disciplinas en lenguaje matemático. Entender el sentido de las operaciones, además de ayudar a resolver problemas, contribuye a dar mejor significado a los números y al desarrollo conceptual del cálculo mental y escrito. El cálculo mental supone que existen maneras de calcular diferentes y que se puede elegir la forma más adecuada a cada situación y a los números que están en juego.