

“2023-Año del 40º Aniversario de la Democracia Ininterrumpida, en la República Argentina “



GOBIERNO DE LA PROVINCIA

SAN JUAN

INFORME DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

SALA DE 3 AÑOS

APELLIDO Y NOMBRE: MARTÍNEZ SENDRA, Paulina

DNI: 57.776.778

FECHA DE NACIMIENTO: 02/08/2019

PROVINCIA: SAN JUAN

NACIONALIDAD: ARGENTINA

ESCUELA: Colegio María Auxiliadora

DIRECCIÓN: Brasil 1051-Este - San Juan

DEPARTAMENTO: Capital

DOCENTE : GONZALEZ, Guadalupe

SECCIÓN: Sala “Ranitas”

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Prof. Glency Fábrega

Prof. Yésica Castracani- Prof. Gloria Torres

AÑO 2023

“2023-Año del 40º Aniversario de la Democracia Ininterrumpida, en la República Argentina “



GOBIERNO DE LA PROVINCIA

SAN JUAN

EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DESCRIPTIVO GENERAL

DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

PERÍODO MARZO – JULIO / AÑO 2023

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL

En esta Dimensión se tiene en cuenta la integración y pertenencia al grupo de pares, los vínculos, las interacciones, la adquisición de pautas, normas y actitudes.

Durante este periodo de inicio Paulina ingresa con gran seguridad y confianza, de forma autónoma al jardín. Se muestra con mucho entusiasmo a la hora de ingresar a dicha institución, logrando de esta manera familiarizarse con los espacios que brinda la institución. Reconoce a qué lugares debe ir acompañada por la docente (patio de juegos, rincones de juego, sala de música) y cuáles puede pedir permiso para asistir (baño), y conoce donde se encuentran los materiales para las representaciones artísticas y los juguetes de construcción (bloques, maderas).

Estable sin ningún inconveniente vínculos con sus pares, pendiente de si alguno/a le falta material- juguetes cuando la docente se los entrega. Se encuentra atenta a ayudar a sus compañeros/as si se sienten tristes y angustiados.

Progresivamente establece y consolida vínculo con la docente, acude a ella cuando necesita de su cuidado y la reconoce como figura de autoridad. Ante

cualquier cosa se lo manifiesta a la docente. Se comunica fácilmente con otros adultos de la institución, directivos y hermanas de la comunidad.

Cuida de manera atenta los materiales, objetos y espacios compartidos del jardín.

Reconoce sus objetos de pertenencias como; su mochila, mantel, botella, tupper, vaso, servilleta y prendas de vestir (camperas). Además, reconoce las pertenencias de los demás, y ayuda a los mismos a guardar los objetos.

Frente a los hábitos llevados a cabo en el jardín, Paulina los incorpora y realiza cada vez con más autonomía como; el lavado de manos, el momento de la merienda. También, pide permiso a la docente para asistir al baño; logrando de esta manera tener control sobre sus esfínteres.

Escucha atentamente y participa con mucho entusiasmo en las actividades y propuestas por parte de la docente .

Comprende y acepta positivamente las pautas y límites indicados por la docente.

Educación Física

Paulina participa activamente durante las clases y realiza todos los ejercicios con autonomía. Crea movimientos y disfruta de las actividades lúdicas. Reconoce su cuerpo, sus partes. Explora posturas y posiciones. Reconoce las diferencias de velocidad (rápido, lento). Se desplaza en diferentes formas (corre, camina, galopa). Diferencia los tipos de saltos (en un pie, en dos pies). Progresivamente, ejecuta los diferentes apoyos (cuadripedia, tripedia, bipedia). Participa en juegos motores de forma placentera.

Profesora Jéssica Gunella

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

En esta Dimensión se tiene en cuenta la expresión a través del lenguaje verbal y no verbal y los lenguajes artísticos.

Con respecto al lenguaje, Paulina expresa con claridad sus necesidades, deseos e intereses a través de palabras, gestos faciales y señalizaciones. Ella tiene una gran diversidad de palabras en su vocabulario, por lo tanto puede formar frases y tener un diálogo fluido con la docente.

Durante los momentos de diálogo, Paulina progresivamente escucha a los demás y respeta su turno de hablar.

Reconoce con facilidad su nombre al ser nombrada, el de sus compañeros, y el de la docente de sala.

Muestra interés y disfrute por la lectura de cuentos por parte de la docente.

Paulina explora con interés y entusiasmo los diversos materiales y herramientas que se le brinda para realizar sus expresiones grafo plásticas. Disfruta de pintar con témperas y descubrir con el pincel diversas formas de trasladarlo (de arriba- abajo, de un lado a otro). Identifica los colores y elige con cual realizar su obra de arte. Cuida con total delicadeza cada material que brinda la docente.

DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

En esta Dimensión se tiene en cuenta un campo de experiencias de aprendizaje que promueve en los niños enriquecer y profundizar sus conocimientos acerca del ambiente natural, sociocultural y matemáticos.

Durante la exploración de texturas, Paulina observa con mucha atención las características de los elementos que descubrimos (porotos, fideos, arroz, polenta, harina) y realiza comparaciones con distintos objetos y acciones de su cotidianidad. De forma autónoma puede realizar trasvasados de un recipiente pequeño a otro más grande, y con diversos elementos como con cucharas, tapitas.

Con respecto al esquema corporal; reconoce y nombra con facilidad las partes del cuerpo por sí sola. Además puede señalarlas sin intervención de la docente y en el momento que canta canciones referidas al cuerpo.

Durante el taller “descubriendo comidas típicas de Argentina”, Paulina observa y escucha con atención el cuento relatado por la docente. Participa con entusiasmo en la preparación y amasado de las tortas fritas, y del postre “vigilante” cortando con cuidado y delicadeza los trozos de dulce de membrillo y queso.

Paulina participa con entusiasmo y activamente en diversos juegos. Manifiesta interés en los juegos de dramatización (en el rincón de la casa con sus elementos donde lleva a pasear en el carro a una de las muñecas, la cuida, prepara su cama para que pueda descansar), los juegos de construcción (maderas de diversos tamaños y bloques) donde construye edificios; y juegos de persecución “oso dormilón” y juegos de ocultamiento como las escondidas en el patio. De forma progresiva logra tener un juego socializado con algunos de sus compañeros y con la intervención de la docente comparte los juguetes.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:

Días que debió asistir: 82

Días que asistió: 73.