

“2023-Año del 40º Aniversario de la Democracia Ininterrumpida, en la República Argentina “



GOBIERNO DE LA PROVINCIA

SAN JUAN

INFORME DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

SALA DE 3 AÑOS

APELLIDO Y NOMBRE: PERÉZ VARGAS, Gael

DNI: 58.157.969

FECHA DE NACIMIENTO: 02/03/2020

PROVINCIA: SAN JUAN

NACIONALIDAD: ARGENTINA

ESCUELA: Colegio María Auxiliadora

DIRECCIÓN: Brasil 1051-Este - San Juan

DEPARTAMENTO: Capital

DOCENTE : GONZALEZ, Guadalupe

SECCIÓN: Sala “Ranitas”

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Prof. Glency Fábrega

Prof. Yésica Castracani- Prof. Gloria Torres

AÑO 2023

“2023-Año del 40º Aniversario de la Democracia Ininterrumpida, en la República Argentina “



GOBIERNO DE LA PROVINCIA

SAN JUAN

EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DESCRIPTIVO GENERAL

DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

PERÍODO MARZO – JULIO / AÑO 2023

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL

En esta Dimensión se tiene en cuenta la integración y pertenencia al grupo de pares, los vínculos, las interacciones, la adquisición de pautas, normas y actitudes.

Durante este periodo Gael ingresa cada vez con mayor autonomía y seguridad al jardín. De a poco logra familiarizarse con los espacios que se brinda la institución, reconoce donde se encuentra su sala, el perchero para colgar la mochila, el baño, rincones de juego (cocina y sus elementos).

Se integra de manera progresiva al grupo de pares, y reconoce con facilidad los nombres de los mismos. De manera paulatina comparte los juegos y juguetes a pocos de sus compañeros, a través de la intervención de la docente. Inicia y fortalece el vínculo con la docente, acude ante ella cuando requiere de su ayuda a la hora de la merienda, si hubo algún inconveniente con sus compañeros. Establece vínculos con otros adultos de la institución, como los directivos de la misma.

De a poco avanza en conocer, descubrir y comprender el cuidado de materiales, objetos, y espacios compartidos (como debemos desplazarnos sobre los mismos).

Logra reconocer sus pertenencias como su mochila, botella, vaso, tupper, mantel, servilleta. Además, reconoce los objetos de pertenencia de sus compañeros.

De manera progresiva se adapta a los hábitos y actividades del jardín; en el momento del lavado de manos busca su toalla, de a poco espera el turno para que la docente le coloque jabón, guarda su toalla en la mochila, y en el momento de la merienda saca su mantel- plato- vaso-tupper para colocarlo en la mesa, permanece sentado en dicho momento y guarda sus pertenencias con la intervención constante de la docente. Paulatinamente escucha y acepta pautas, indicaciones y límites que la docente transmite para lograr una convivencia sana en el jardín. En algunas ocasiones, él se muestra frustrado ante los mismos ya que no está obteniendo algo de su interés.

Educación Física

Gael se muestra participativo durante la clase aunque por momentos se dispersa, debido a su hiperactividad. Paulatinamente, realiza las actividades propuestas de explorar posturas, reconocer su cuerpo, diferenciar velocidades (rápido, lento) y ejecutar diferentes tipos de apoyos (cuadrupedia, tripedia, bipedia) y desplazamientos (caminar, galopar, correr,). Continuaremos trabajando para mejorar el acatamiento de reglas y normas durante la clase.

Profesora Jéssica Gunella

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

En esta Dimensión se tiene en cuenta la expresión a través del lenguaje verbal y no verbal y los lenguajes artísticos.

Con respecto al lenguaje, expresa las necesidades y deseos a través de palabras y gestos faciales. Arma oraciones cortas cada vez con más claridad y con intervención de la docente para mantener un diálogo con la misma y sus pares.

De a poco escucha a sus pares y respeta el turno de hablar.

Reconoce su nombre al ser nombrado, al igual que el de sus compañeros y la docente de sala. Manifiesta poco interés frente a la lectura de cuentos por parte de la docente.

Gael participa activamente en la exploración de diversos materiales y herramientas para realizar las expresiones grafo plásticas. Realiza este accionar con mucha atención, entrando en acción sus sentidos (vista y tacto).

En ocasiones necesita de la intervención de la docente para seguir conociendo sobre el uso de los materiales y el cuidado de los mismos para utilizarlo con delicadeza sin romperlo.

DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

En esta Dimensión se tiene en cuenta un campo de experiencias de aprendizaje que promueve en los niños enriquecer y profundizar sus conocimientos acerca del ambiente natural, sociocultural y matemáticos.

Durante la exploración de texturas, Gael observa y explora con mucho interés los elementos que descubrimos (porotos, fideos, arroz, polenta, harina). A partir de la observación, destaca algunas características de las mismas. Puede realizar trasvasados de un recipiente pequeño a otro más grande, y con diversos elementos como con cucharas, tapitas.

Con respecto al esquema corporal; reconoce, nombra y señala las partes del cuerpo con la intervención de la docente.

Durante el taller “descubriendo comidas típicas de Argentina”, Gael disfruta con actitud asombrante la preparación de mate y su degustación, Al igual que con la preparación del “vigilante” (postre realizado con trozos de dulce de membrillo y queso).

Con respecto al juego, participa de manera activa. Muestra interés por los juegos de dramatización a través de los rincones de cocina y herramientas de construcción; en cual se encuentra la cocina, bebetes, cama, changos y también herramientas de plástico; donde aquí comparte dichos juguetes de manera paulatina y genera de a poco un juego socializado. Además, disfruta de actividades motrices como lanzar y embocar pelotas, y el juego en el patio.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:

Días que debió asistir: 82

Días que asistió: 75.