

*"2023-Año del 40º Aniversario de la Democracia Ininterrumpida, en la República Argentina "*



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA**

**SAN JUAN**

**INFORME DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

**SALA DE 4 AÑOS**

**APELLIDO Y NOMBRE: SOSA TOBAR, JUAN FRANCISCO**

**DNI: 57.450.733**

**FECHA DE NACIMIENTO: 23/01/2019**

**PROVINCIA: SAN JUAN**

**NACIONALIDAD: ARGENTINA**

**ESCUELA: Colegio María Auxiliadora**

**DIRECCIÓN: Brasil 1051-Este - San Juan**

**DEPARTAMENTO: Capital**

**DOCENTE: Candela Vargas Hernández**

**SECCIÓN: Verde**

**EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Prof. Glency Fábrega**

**Prof. Yésica Castracani- Prof. Gloria Torres**

**AÑO 2023**

*“2023-Año del 40º Aniversario de la Democracia Ininterrumpida, en la República Argentina “*



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA**

**SAN JUAN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME DESCRIPTIVO GENERAL**

**DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

**PERÍODO MARZO – JULIO / AÑO 2023**

**DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL**

*En esta Dimensión se tiene en cuenta la integración y pertenencia al grupo de pares, los vínculos, las interacciones, la adquisición de pautas, normas y actitudes.*

Juan Francisco se mostró nervioso los primeros días de clase, dificultando los vínculos con sus pares y docente. El despegue con la familia fue de forma favorable. Acude a la docente como referente de cuidado y autoridad, aceptando y brindando afecto de la misma. Se integra paulatinamente con todo su grupo de compañeros, aún no reconoce el nombre de todos sus compañeros. Se familiariza con los distintos espacios, sobre todo con el espacio de juegos.

Comprende y acepta normas de convivencia muy pocas veces, respetar las consignas suele ser un desafío para él porque no todas son de su gusto. Manifiesta la incorporación de hábitos de higiene de forma lenta, aún requiere de la docente para recordar el orden con sus elementos y los de la sala. Saluda, y agradece en ocasiones. Disfruta del jardín, es alegre e inquieto. Tiene confianza en sus propias posibilidades, aunque hay momentos o actividades que lo frustran y recurre al llanto o gritos para expresar sus sentimientos. En ciertas ocasiones toma decisiones por sí mismo. Cuando necesita pide ayuda para lograr lo que desea, ante situaciones de desborde acepta la ayuda de la docente para

calmarlo a través de abrazos. Se desenvuelve de manera independiente, con seguridad y confianza por todo el jardín. Aún debemos mejorar su comportamiento respecto a su grupo de pares para que sea armonioso y se desenvuelve con comodidad.

### **Educación Física**

Juan Francisco tuvo una escasa participación durante las clases, debido a que se dispersa fácilmente y no siempre realiza las actividades planteadas. Paulatinamente, ejecuta las habilidades motoras básicas como saltar, correr, rodar, etc. Le cuesta relacionarse con sus pares al momento del juego. Continuaremos trabajando para mejorar el acatamiento de reglas y normas durante la clase.

Profesora Jéssica Gunella

## **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

*En esta Dimensión se tiene en cuenta la expresión a través del lenguaje verbal y no verbal y los lenguajes artísticos.*

Expresa necesidades y deseos a través de palabras y de gestos, aunque en ocasiones no es claro para decir lo que le pasa, cuando se siente triste o enojado. Se encuentra en proceso para la participación de conversaciones dando su opinión, suele distraerse fácilmente cuando tiene que escuchar a sus compañeros o a la docente. Respecto a conversaciones, sólo con la docente se ha podido lograr la comunicación, escasa, pero hubo retroalimentación. Manifiesta poco interés por diferentes lecturas. Disfruta de probar, experimentar y observar nuevos materiales, pero no es de su gusto trabajar en la bidimensión. Le agrada trabajar con plastilina. Reconoce e identifica colores. Aún atraviesa la etapa de monigote, su avance es lento pero progresivo.

### **Música**

Juan Francisco demuestra desinterés por las actividades musicales, eligiendo cualquier elemento del aula para jugar, se recuesta en el piso o simplemente se sienta en un sector apartado del grupo de pares. En muy pocas ocasiones mira a la docente cuando lo invita a participar de las actividades, pero no responde ni verbal ni actitudinalmente a la invitación. En los pocos momentos en que se acercó al grupo manifestó resistencia para aceptar y respetar las normas de conducta.

prof. Gema Medina

### Inglés

Respecto a los contenidos abordados: **Primary colours , Greetings, In class, Shapes.** Durante esta etapa, Juan Francisco demostró poco interés por el idioma. Su escucha y participación fue escasa durante el desarrollo de las actividades propuestas en clase ya que no respeta las normas establecidas para trabajar. Seguiremos trabajando en la identificación, comprensión y el uso correcto del vocabulario presentado en clase. Aunque aún se encuentra en proceso para adquirir algunos aprendizajes, sé que podrá lograrlo; No te rindas!

Happy Winter Holidays!

Prof. Micaela Diaz

### Catequesis

La Catequesis en Nivel Inicial intenta despertar en los niños el deseo de conocer a Dios y descubrir ¡cuánto los ama! Vive la experiencia de la fe en un clima sencillo, sereno y familiar. Es participativo y activo en casi todas las propuestas, se expresa con espontaneidad en las oraciones y canciones. Logra seguir la secuencia de actividades con ayuda de la docente comprendiendo las consignas. Va descubriendo con asombro y alegría la presencia de Dios en lo cotidiano.

Prof. Elizabeth Puigserver

## **DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIO-CULTURAL**

*En esta Dimensión se tiene en cuenta un campo de experiencias de aprendizaje que promueve en los niños enriquecer y profundizar sus conocimientos acerca del ambiente natural, sociocultural y matemáticos.*

Se interesa por la indagación del ambiente natural. Muestra placer por descubrir, conocer e indagar.

Comienza a establecer algunas relaciones entre las funciones que cumplen las instituciones y las personas. Está en proceso la escucha de relatos de episodios de nuestra historia. Muestra interés en conocer y descubrir. Se inicia en la reformulación de preguntas a partir de sus conocimientos previos.

Realiza el recitado numérico hasta el número cinco. En ciertos momentos utiliza los números en conversaciones. En algunas oportunidades nombra posiciones espaciales: arriba – abajo, cerca – lejos, adentro – afuera. Participa de la

exploración de objetos, su clasificación y modo de agrupamiento, lo hace a través de criterios dados por la docente o en el momento del guardado de juguetes.

**ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:**

Días que debió asistir: 84

Días que asistió: 78