

1. ¿Qué significan en la infografía las palabras *condensa*, *precipitando* y *evaporación*?
2. ¿Para qué le sirve al lector la enumeración de los tres textos centrales de la infografía?
3. ¿Qué información brindan las flechas punteadas sobre las montañas?
4. ¿Qué datos ausentes en los textos se dicen a través de la imagen? ¿Cuál es su utilidad?
5. Enunciemos el tema de los tres textos principales de la infografía. Observemos el ejemplo:
 - Texto 1:
 - Texto 2: Formación de nubes y precipitaciones.
 - Texto 3:



El desafío de la hoja en blanco

Elaboremos un texto expositivo con los datos ofrecidos por la infografía sobre la formación del viento Zonda. Al escribir, tengamos en cuenta:

- Organizar el texto en “introducción, desarrollo y conclusión”.
- Mantener la progresión temática.
- Utilizar estrategias discursivas variadas.
- Emplear conectores para relacionar con claridad las ideas.
- Revisar la ortografía (puntuación y mayúsculas, y uso de letras).



¡Gramática a la vista!

El verbo

El **verbo** es una clase de palabra que, desde el punto de vista de su significado, expresa **eventos o sucesos**, que se entienden como acciones, sentimientos, estados, cambios de estado, procesos, entre otras nociones. Como veremos más adelante, en la oración, el **verbo** es el núcleo del predicado.

- Unamos con flechas las oraciones con la noción que expresa el verbo destacado. Observemos el ejemplo de ayuda:

<i>La cabeza del cóndor andino carece de plumas.</i>	Acción
<i>Los cóndores andinos se reproducen lentamente.</i>	Sentimiento
<i>Cuando el cóndor come, su cuello se mancha con sangre.</i>	Estado
<i>El cóndor andino sobrevuela altos acantilados.</i>	→ Cambio de estado
<i>Emociona ver al cóndor andino con sus alas desplegadas.</i>	Proceso

Los accidentes de los verbos

El verbo, en nuestra lengua, es la clase de palabra que sufre más variaciones de forma. En ellas se manifiestan los accidentes de persona, número, tiempo y modo, que se añaden a la raíz portadora del significado verbal.

Por ejemplo, en el verbo *sobrevuela*, el segmento *sobrevuel-* expresa la idea de “volar por encima un lugar” y el segmento *-a* informa que el verbo está en “3ra. persona del singular del presente del indicativo”.

- Veamos en la siguiente tabla de qué trata toda esta información:

ACCIDENTE VERBAL	BRINDA INFORMACIÓN SOBRE...	EJEMPLO
PERSONA	...el rol que las personas o cosas cumplen en el acto de hablar. El verbo puede estar en primera persona (quien habla), segunda persona (a quien se habla) o tercera (aquello de lo que se habla).	- <i>Estudiaré Ciencias Naturales.</i> > yo - <i>¿Estudiarás Ciencias Naturales?</i> > vos - <i>Estudiará Ciencias Naturales.</i> > él
NÚMERO	...la cantidad de sujetos relacionados con la acción verbal. Si es uno , el verbo está en singular ; si son varios, en plural .	- <i>Aprobé Lengua.</i> > yo - <i>Aprobamos Lengua.</i> > nosotros
TIEMPO	...el momento (presente, pasado o futuro) en que se ubica la acción verbal respecto del momento en que hablamos.	- <i>Leen / Leían / Leerán un libro de Historia.</i>
MODO	...la actitud o intencionalidad del emisor sobre lo que dice. Existen tres modos: Indicativo: presenta una situación como un hecho real. Subjuntivo: expresa deseo, duda, etc. Imperativo: expresa mandato, ruego o pedido.	- <i>Ya escribí el poema.</i> > indicativo - <i>Ojalá escriba un poema lindo.</i> > subjuntivo - <i>Escribe el poema, por favor.</i> > imperativo

Los tiempos verbales en la exposición

En los textos **expositivos** se emplean, principalmente, verbos en **presente del indicativo**, sin embargo, también pueden aparecer el pasado y el futuro. Estos son sus valores:

- **Presente:** define o describe realidades y propiedades “permanentes”, que tienen validez en cualquier momento. Por ejemplo, siempre se dirá *La “a” es una vocal* y nunca *La “a” fue una vocal*.
 - **Pasado:** presenta hechos anteriores que han llevado a un estado o situación actual. Suele usarse en los textos de Historia.
 - **Futuro:** plantea los posibles efectos, consecuencias o soluciones a un determinado estado de cosas.
- Observemos ejemplos de estos usos verbales en el presente de “ser”, el pasado de “iniciarse” y el futuro de “producir” que aparecen en este texto:

¿Qué es la Revolución Cibernética?

La **Revolución Cibernética** **es** un proceso de transformación en las comunicaciones que **se inició** en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos de Norteamérica. Estas transformaciones **producirán** cambios inimaginables para la humanidad.

- Releamos el siguiente párrafo del texto *Las cataratas del Iguazú*:

Los aborígenes de la región cuentan, que a la gran falla del Iguazú, la creó un dios guaraní para obstruir el avance de guerreros que perseguían a dos enamorados que se habían fugado. Desde el punto de vista de la ciencia, este singular fenómeno se explica de otra manera: los geólogos ubican su origen 140 millones de años atrás y conjeturan que la apertura del océano Atlántico, cuando se separó África de América del Sur, determinó la formación del gigantesco salto de agua.

- Transcribamos los verbos del texto en la tabla e **identifiquemos** sus accidentes. **Corroboremos**, luego, si los tiempos verbales toman los valores que estudiamos. **Observemos** el ejemplo:



VERBO	PERSONA			NÚMERO		TIEMPO		
	1ra.	2da.	3ra.	SINGULAR	PLURAL	PRESENTE	PASADO	FUTURO
1. Cuentan			X		X	X		
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

La conjugación regular

PARA SABER MÁS...

Conjugar un verbo es combinar sus accidentes de persona, número, tiempo y modo para añadirlos a la raíz. Existen tres conjugaciones:

- La primera agrupa los verbos terminados en **-ar**: *cantar, sumar*.
- La segunda agrupa los verbos terminados en **-er**: *beber, comer*.
- La tercera agrupa los verbos terminados en **-ir**: *batir, vivir*.

Si los verbos no llevan sus rasgos de persona, número, tiempo y modo reciben el nombre de **formas no personales**.

Son las siguientes:

Infinitivo simple	amar / temer / partir
Infinitivo compuesto	haber amado / temido / partido
Gerundio simple	amando / temiendo / partiendo
Gerundio compuesto	habiendo amado / temido / partido
Participio	amado / temido / partido

Cuando un verbo terminado en **-ar**, **-er** e **-ir** se conjuga igual que los verbos modelo *amar*, *temer* y *partir* recibe el nombre de **verbo regular**. Por ejemplo, *sum-ar* es regular porque al ponerlo en 1ra. persona del singular del pretérito imperfecto del indicativo es idéntico a *am-ar*: SUM-ABA = AM-ABA.

Paradigma de la conjugación regular

En los cuadros 1, 2 y 3 aparecen conjugados los verbos *amar*, *temer* y *partir*. Como dijimos, estos verbos sirven de modelo para la conjugación regular:

CUADRO 1: MODO INDICATIVO		
	PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
yo	amo, temo, parto	he amado – temido – partido
vos	amás, temés, partís (tú amas, temas, partes)	has amado – temido – partido
él/usted	ama, teme, parte	ha amado – temido – partido
nosotros	amamos, tememos, partimos	hemos amado – temido – partido
vosotros	amáis, teméis, partís	habéis amado – temido – partido
ellos/ustedes	aman, temen, parten	han amado – temido – partido
	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
yo	amaba, temía, partía	había amado – temido – partido
vos/tú	amabas, temías, partías	habías amado – temido – partido
él/usted	amaba, temía, partía	había amado – temido – partido
nosotros	amábamos, temíamos, partíamos	habíamos amado – temido – partido
vosotros	amabais, temíais, partíais	habíais amado – temido – partido
ellos/ustedes	amaban, temían, partían	habían amado – temido – partido
	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO ANTERIOR
yo	amé, temí, partí	hube amado – temido – partido
vos/tú	amaste, temiste, partiste	hubiste amado – temido – partido
él/usted	amó, temió, partió	hubo amado – temido – partido
nosotros	amamos, temimos, partimos	habremos amado – temido – partido
vosotros	amasteis, temisteis, partisteis	hubisteis amado – temido – partido
ellos/ustedes	amaron, temieron, partieron	hubieron amado – temido – partido

	FUTURO SIMPLE	FUTURO COMPUESTO
yo	amaré, temeré, partiré	habré amado – temido – partido
vos/tú	amarás, temerás, partirás	habrás amado – temido – partido
él/usted	amará, temerá, partirá	habrá amado – temido – partido
nosotros	amaremos, temeremos, partiremos	habremos amado – temido – partido
vosotros	amaréis, temeréis, partiréis	habréis amado – temido – partido
ellos/ustedes	amarán, temerán, partirán	habrán amado – temido – partido
	CONDICIONAL SIMPLE	CONDICIONAL COMPUESTO
yo	amaría, temería, partiría	habría amado – temido – partido
vos/tú	amarías, temerías, partirías	habrías amado – temido – partido
él/usted	amaría, temería, partiría	habría amado – temido – partido
nosotros	amaríamos, temeríamos, partiríamos	habríamos amado – temido – partido
vosotros	amaríais, temeríais, partiríais	habríais amado – temido – partido
ellos/ustedes	amarían, temerían, partirían	habrían amado – temido – partido

CUADRO 2: MODO SUBJUNTIVO		
	PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
yo	ame, tema, parta	haya amado – temido – partido
vos/tú	ames, temas, partas	hayas amado – temido – partido
él/usted	ame, tema, parta	haya amado – temido – partido
nosotros	amemos, temamos, partamos	hayamos amado – temido – partido
vosotros	améis, temáis, partáis	hayáis amado – temido – partido
ellos/ustedes	amen, teman, partan	hayan amado – temido – partido
	PRÉTERITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
yo	amara/ase, temiera/iese, partiera/iese	hubiera/iese amado – temido – partido
vos/tú	amaras/ases, temieras/ieses, partieras/ieses	hubieras/ieses amado – temido – partido
él/usted	amara/ase, temiera/iese, partiera/iese	hubiera/iese amado – temido – partido
nosotros	amáramos/ásemos, temiéramos/ésemos, partiéramos/iésemos	hubiéramos/ésemos amado – temido – partido
vosotros	amarais/aseis, temierais/ieseis, partierais/ieseis	hubierais/ieseis amado – temido – partido
ellos/ustedes	amaran/asen, temieran/iesen, partieran/iesen	hubieran/iesen amado – temido – partido
	FUTURO SIMPLE	FUTURO COMPUESTO
yo	amare, temiere, partiere	hubiere amado – temido – partido
vos/tú	amares, temieres, partieres	hubieres amado – temido – partido
él/usted	amare, temiere, partiere	hubiere amado – temido – partido
nosotros	amáremos, temiéremos, partiéremos	hubiéremos amado – temido – partido
vosotros	amareis, temiereis, partiereis	hubiereis amado – temido – partido
ellos/ustedes	amaren, temieren, partieren	hubieren amado – temido – partido

CUADRO 3: MODO IMPERATIVO – PRESENTE

amá, temé, partí	vos
ama, teme, parte	tú
amad, temed, partid	vosotros

- **Completemos el crucigrama con las formas verbales indicadas en las referencias. Si tenemos dudas, consultemos las tablas de los verbos modelo.**

1								V							
2								E							
3								R							
4								B							
5								O							
6								S							

- **Redactemos oraciones con cada verbo conjugado. Busquemos su significado de ser necesario.**
- ▶ **Leamos el siguiente texto y coloquémosle un título:**

Una huella dactilar es la impresión que produce el contacto de las crestas papilares de un dedo (impregnado en tinta, sangre o polvo) sobre una superficie. Las huellas se utilizan para identificar personas, pues son únicas en cada individuo y no varían a lo largo de la vida.

A fines del s. XIX, Juan Vucetich, policía bonaerense, diseñó un método de identificación dactiloscópica que, por su confiabilidad, significó un gran avance para la criminología. Su técnica, basada en la de un antropólogo inglés que había estudiado el tema en relación con la herencia racial, se ha empleado en Argentina desde 1892, año en que se logró la primera identificación de una asesina en la ciudad de Necochea.

1. **Averigüemos qué son las crestas papilares, la dactiloscopia y la antropología. Compartamos la información encontrada con los compañeros.**
2. **Enunciemos brevemente qué se explica en cada párrafo.**
3. **Identifiquemos la palabra usada en el texto como sinónimo de método.**
4. **Expliquemos por qué se dice que la identificación dactiloscópica es confiable.**
5. **Indiquemos los accidentes gramaticales de los verbos destacados.**
6. **Conjuguemos en el pretérito imperfecto del indicativo y del subjuntivo el último verbo del texto.**

REFERENCIAS

1. SALVAR: 1ra. o 3ra. persona del singular, condicional simple.
2. ENTRISTECER: 1ra. persona del singular, pretérito perfecto simple.
3. CORRETEAR: 2da. persona del singular, pretérito imperfecto del modo indicativo.
4. INHIBIR: 1ra. persona del plural, presente del modo subjuntivo.
5. SOCORRER: 3ra. persona del plural, pretérito imperfecto del modo subjuntivo.
6. VESTIR: 2da. persona del plural del modo imperativo.

La flexión verbal: verbos regulares e irregulares

Entre los verbos del texto anterior, **LLAM-AR** es un verbo regular porque, al conjugarlo, su raíz no varía: **LLAM-AMOS**, **LLAM-AREMOS**, **LLAM-ARÍAMOS**. Además, sus desinencias tampoco cambian respecto de **AM-AR**, que es el verbo modelo: **LLAM-AMOS = AM-AMOS**.

Esto no ocurre con **REDUC-IR**. Por ser irregular, este verbo, en el pretérito perfecto simple, modifica su raíz: **REDUC-** se convierte en **REDUJ-** y obtenemos **REDUJ-ERON**.

MOR-IR, **EST-AR** y **CAB-ER** son verbos irregulares, por las siguientes razones:

- Cambia la raíz: **MOR-IR / PART-IR** → **MUER-O / PART-O**
- Cambia la desinencia: **EST-AR / AM-AR** → **EST-UVIERAN / AM-ARAN**
- Cambian ambas partes: **CABER / TEM-ER** → **CUP-E / TEM-Í**

Para conocer los cambios que sufre un verbo (y así usarlo correctamente) no hace falta conjugarlo en todos los tiempos y modos. Es suficiente con flexionarlo en el primer tiempo de cada "serie de tiempos correlativos", que ahora les presentamos. Tomemos como ejemplo el verbo **HAC-ER**:

SERIES DE TIEMPOS CORRELATIVOS		
	Si un verbo es irregular en el...	Lo será también en el...
Serie del presente	Presente del indicativo HAGO	Presente del subjuntivo HAGA
		Presente del imperativo HAZ
Serie del pasado	Pretérito perfecto simple del indicativo HICE	Pretérito imperfecto del subjuntivo HICIERA o HICIESE
		El futuro imperfecto del subjuntivo HICIERE
Serie del futuro	Futuro imperfecto del indicativo HARÉ	Condicional simple HARÍA

Tipos de irregularidad

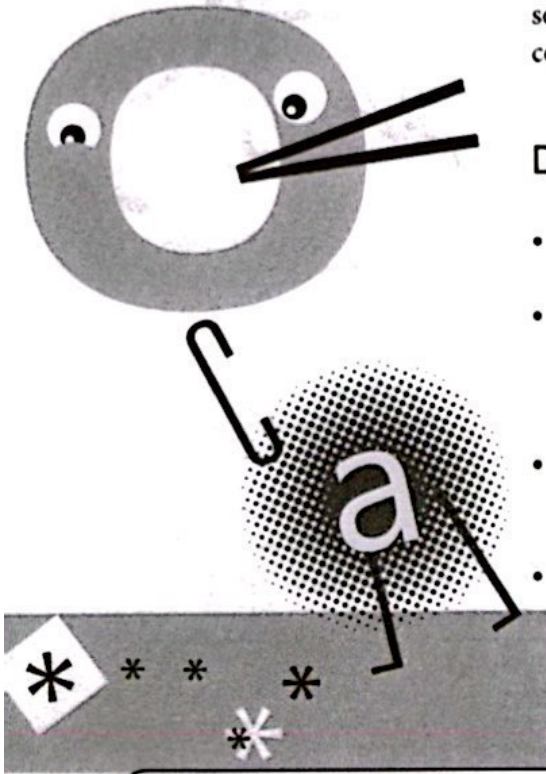
En los verbos podemos reconocer tres tipos de irregularidades:

1. **Irregularidad vocálica.** Consiste en el cambio de la vocal que está en la raíz del verbo por otra o por un diptongo.
Ej: **GOBERN-AR** □ **GOBIERN-O**.
2. **Irregularidad consonántica.** Consiste en agregar una o más consonantes en la conjugación, o bien en cambiar una consonante por otra. Generalmente, estos verbos terminan en **-ecer**, **-ducir** o **-aer**. Ej: **REDUC-IR** □ **REDUZC-O**.
3. **Irregularidad mixta.** Aparece en los verbos que cambian tanto en sus vocales como en sus consonantes.
Ej: **DEC-IR** □ **DIG-O**.



► Releamos un fragmento del texto “Los adolescentes y la tecnología”. Indiquemos si sus verbos conjugados son regulares o irregulares recurriendo a la tabla de las “series de tiempos correlativos”. Si son irregulares, señalemos el tipo de irregularidad:

[...] En el contexto de las redes sociales, los adolescentes no saben aburrirse. Hoy llevan consigo uno o varios aparatos electrónicos: los auriculares puestos, el celular en la mano, el reloj inteligente. En ellos ven videos, leen blogs, chatean y juegan en línea durante interminables horas. Y el problema no es menor, pues se resta tiempo al ocio, al descanso. Optan por transportarse a una falsa realidad en la que no operan con la creatividad ni se entretienen libremente.



Divirtámonos jugando a La gran oca verbal

- **Objetivo:** llegar primero a la meta, con número exacto.
- **Participantes:** formar grupos de 2 o 3 compañeros; asignar un árbitro para controlar las respuestas en el Diccionario de la Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- **Materiales:** 1 tablero de La gran oca verbal, 3 fichas de diferente color, 1 dado y, por supuesto, mucho estudio de los verbos.
- **Reglas básicas:** lanzar el dado y avanzar en el tablero según el número que salga, conjugar correctamente los verbos y respetar las sanciones indicadas en algunas casillas.

