

Trabajo Practico de Psicología

Profesora: Prado Ayelen

Integrantes: Carla Quiroga

Martina Diaz

Lucas Salinas

Agustina Flores

Luana Paez

Curso: 5° "B"

Año: 2023

1)- Desarrollo embrionario

a- Tenía mis dudas de mi ciclo menstrual, me compre un test de embarazo y me salió positivo. Al partir de hoy fui al ginecólogo a empezar los controles de mi embarazo, me indicaron que tomé ácido folio más hierro, más ecografías a su debido tiempo para llevar un estricto control de mí y el bebé. Cada mes cumplido se suma tiempo a la gestación por lo tanto hay que tener más cuidado y realizar controles más seguido para un bueno y seguro nacimiento del bebé hasta el momento en que nazca.

Las primeras semanas tuve mucho sueño, no tenía hambre y no quería comer nada porque todo me daba náuseas. A medida que pasaban las semanas, cuando llegué al segundo trimestre tuve antojos de muchos líquidos gaseosos y jugos, salame con dulce de leche, pan, facturas, y mucha fruta. Así estuve hasta que cumplí las 28 semanas, que sería el tercer trimestre, ya no tenía náuseas y casi todos los antojos se me habían ido. Solo quería comer pan en el último trimestre de mi embarazo

Fue el momento que más disfrute de mi embarazo, me sentía más activa, pero a la vez me dolían los lados por el peso del bebé. Mi marido mostraba su apoyo en todo momento, me acompañaba a las visitas con la obstetra, me daba las energías que por mi embarazo no tenía. Yo no hacía las labores de la casa para no hacer algún tipo de mala fuerza

Entre más pasaban las semanas y la beba crecía más anticipaba como llegar al parto hasta ese día que no me sentía muy bien. Fuimos al consultorio, cuándo me atendieron no me encontraba dilatada, me decidí a realizarme una cesárea ya que semanas anteriores mi bebé se había estado moviendo poco y tenía una vuelta de cordón

Esa misma mañana me internaron, y no tenía que comer nada por 8hs asique me hicieron la cesárea a las 17:30 del 19 de octubre. Mi bebé nació con 3.260 kg y completamente sanita

b-

1)- Si pueden, desde la semana 16 comienzan a escuchar ruidos internos y desde la semana 20 empieza a reaccionar a los sonidos externos. Y para la semana 16, los ojos ya están en posición y el bebé puede abrir y cerrar los ojos. A medida que avanza la gestación, el bebé puede detectar la luz, y su retina está respondiendo a los cambios luminosos en su entorno

2)- En algún momento entre las semanas 18 y 22 del embarazo, la madre comenzará a sentir que su bebé se mueve. Al principio, estos pequeños movimientos se sienten como aleteos o "mariposas".

3)- La diferencia es que, en los mellizos, el tipo más frecuente, dos espermatozoides diferentes fecundan dos óvulos separados. Cada mellizo tiene su propia placenta y su propio saco amniótico. Los mellizos pueden ser dos niñas, dos niños o una niña y un niño. Mientras que, en los gemelos, un único óvulo fertilizado se separa y se forman dos fetos. Los gemelos pueden compartir la placenta y el saco amniótico o pueden compartir la placenta, pero tener diferentes sacos amnióticos. Genéticamente, los dos bebés son idénticos. Tienen el mismo sexo y comparten las mismas características y rasgos físicos.

4)- Los bebés siameses son aquellos gemelos cuyos cuerpos siguen unidos después del nacimiento. Esto tiende a ocurrir en uno de cada 200 mil nacimientos,

5)- Uno de los aspectos que nos interesaba saber era si los bebés dormían y descubrimos que los bebés empiezan a dormir desde las 4 semanas después de la concepción, ya para las 30 semanas puede ser que hayan soñado, esto debido a que se han detectado movimientos oculares durante la fase REM asociados con los sueños, el bebé ya puede bostezar a las 18 semanas.

2)- Primer año de vida y deambulatorio

Hablaremos de las características del primer trimestre:

Habilidad motora: movimientos bruscos, solo en un inicio, luego de 2 meses controlan sus movimientos. Su cuello se fortalece, al final del tercer mes podrá mantener su cabeza y apoyarse sobre sus codos. Sus manos se desarrollan y al tercer mes agarran juguetes y se lo llevan a la boca.

Audición: a partir del primer mes comienzan a familiarizar sonidos, a los tres meses los reconocen y reaccionan con excitación ante ellos.

Visión: al final del tercer mes es capaz de seguir un objeto con la mirada, enfocar objetos más lejanos, sonreír cuando alguien les sonríe, establecer contacto visual y distinguir colores

Comunicación: primer mes, su forma de comunicarse se limita a expresarse llorando, al segundo mes repite sonidos vocálicos, al tercero comienza a probar otros sonidos, como chillidos, gruñidos, etc. Es posible que imite sonidos y sonría al oír la voz de sus padres.

La niña la cual observaremos será Lía Franchesca Flores de 4 semanas



3)- Años preescolar y escolar

Los trastornos del espectro autista son un grupo de trastornos neurológicos y del desarrollo que afectan la forma en que las personas interactúan con los demás, se comunican, aprenden y se comportan, las personas con trastornos del espectro autista a menudo tienen:

- dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas;
- intereses limitados y comportamientos repetitivos;
- síntomas que afectan su capacidad para desempeñarse en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida.

Los comportamientos de comunicación e interacción social pueden incluir:

- Hacer poco contacto visual o hacerlo de manera inconsistente.
- Compartir con poca frecuencia algún interés, emoción u objetos o actividades que disfruten (lo que incluye rara vez señalar o mostrar cosas a los demás).
- Tener dificultad para seguir las conversaciones.
- A menudo, hablar largo rato sobre un tema que prefiere, sin permitir que otros tengan la oportunidad de responder o sin darse cuenta cuando los demás reaccionan con indiferencia.
- Tener expresiones faciales, movimientos y gestos que no coinciden con lo que están diciendo.
- Tener un tono inusual de voz que puede sonar como si estuvieran cantando, o un tono monótono y similar al de un robot.

- Tener problemas para comprender el punto de vista de otra persona, o no poder predecir o entender las acciones de otros.
- Tener problemas para adaptar su comportamiento a diferentes situaciones sociales.

Los comportamientos restringidos o repetitivos pueden incluir:

- Repetir ciertas conductas o tener comportamientos inusuales, como repetir palabras o frases (un comportamiento llamado ecolalia).
- Muestra un interés intenso y duradero en temas específicos, como números, detalles o datos.
- Mostrar demasiado interés en cosas específicas, como objetos en movimiento o partes de algunos objetos.
- Molestarse por cambios pequeños en una rutina y tener dificultad con las transiciones.
- Ser más sensibles o menos sensibles que otras personas a la información sensorial, como la luz, el sonido, la ropa o la temperatura.

Las personas con estos trastornos también pueden tener muchos puntos fuertes, entre estos:

- Ser capaz de aprender detalladamente cosas y recordar la información por largos períodos de tiempo.
- Tener una gran memoria visual y auditiva.
- Sobresalir en matemáticas, ciencias, música y arte.

Dentro del Trastorno del Espectro Autista podemos encontrar 3 grados diferentes en función las limitaciones y la cantidad de apoyos necesarios.

Dentro del [grado 1](#) encontramos a personas que necesitan ayuda o apoyos en determinadas situaciones de su vida, sin embargo, tienen un cierto nivel de independencia. Estas personas presentan dificultades para iniciar interacciones sociales, suelen utilizar respuestas atípicas durante la interacción y tienen un escaso interés en la interacción social, no obstante, tienen capacidad para comunicarse con su entorno.

En el [grado 2](#) podemos encontrarnos a personas que necesitan ayuda de forma notable. Estas personas tienen un mayor grado de dependencia, ya que presentan dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal, el inicio de interacciones es limitado, comportamiento

muy inflexible ante cambios en su entorno y se ven afectados en el funcionamiento de diversos contextos.

Por último, en el [grado 3](#) encontramos a personas que necesitan un nivel de ayuda muy notable y constante, tienen un grado de dependencia muy elevado, ya que presentan dificultades muy significativas y evidentes en la comunicación verbal y no verbal, alteraciones graves en el funcionamiento, interacción social escasa o nula y padecen ansiedad ante cualquier tipo de cambio que se presente en su entorno.

4)- Adolescencia

A) La sociedad va a ser un factor importante en la formación de la identidad del adolescente, porque como bien los amigos y las personas cercanas a ellos, son los que van a orientar al joven a adquirir una identidad, ya que en esta etapa suelen alejarse de sus padres y acercarse más a sus pares, pero debemos tener en cuenta que cuando pasan por la etapa de la adolescencia son muy fáciles de moldear y por lo tanto pueden cambiar repentinamente de decisión. Un distractor importante hoy en día son los medios de difusión masiva. Los adolescentes tratan de imitar a actores, cantantes o personajes que se encuentran dentro del medio del espectáculo, buscando encajar entre sus pares.

B) La adolescencia es una etapa peligrosa para el inicio de consumo de adicciones, ya que en esta etapa el cerebro sigue en pleno desarrollo y cualquier consumo puede ser perjudicial; como se dijo anteriormente, el adolescente busca la aceptación de sus pares, por lo que si ve a algún amigo consumiendo algún tipo de sustancia (ya sea alcohol, nicotina e incluso drogas) no cuestionan su accionar y llegan a pensar en que necesitan hacer lo mismo. Suelen iniciar su consumo en entornos sociales, sin pensar que esto realmente pueda ser perjudicial para ellos.

C) muchos adolescentes suelen iniciar sus primeras relaciones o encuentros íntimos a partir de sus 16 años e incluso siendo mucho menores, en su búsqueda de una identidad propia suelen comenzar a explorar su propio cuerpo y el de su pareja, tener dudas acerca de su identidad sexual o sexualidad.

Esto si no se le acompaña y da la información adecuada suele traer problemas como, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, abusos, frustración en las relaciones, baja autoestima etc.

D) entre las problemáticas más comunes encontramos:

1. La rebeldía constante frente a los padres
2. El desorden en la habitación
3. La hora de volver a casa
4. El tabaco, el alcohol y otras drogas
5. Los primeros encuentros sexuales
6. La falta de comunicación de hijos a padres
7. Los tatuajes o los piercings

E) Durante la adolescencia comienzan a afrontar la conocida pubertad, la cual trae cambios físicos y hormonales en los adolescentes, en el caso de los hombres un cambio en la voz haciéndola más grave, aumento de musculatura, etc; en el caso de las mujeres, desarrollo de las glándulas mamarias, acumulación de grasa en algunas zonas, etc; y en ambos una maduración de los órganos sexuales.

5) Juventud

Los jóvenes tienen las condiciones de inserción laboral más desfavorables, caracterizadas por la precariedad e inestabilidad de sus ocupaciones. El análisis de las características del empleo juvenil muestra que su inserción laboral es principalmente asalariada, aunque en su mayor parte en empleos desprotegidos: mientras que el 35% de los jóvenes se ocupa en empleos asalariados registrados, el 52% lo hace en empleos asalariados no registrados. Los jóvenes tienden a ocuparse en mayor medida en el comercio y la construcción. En particular, es importante el empleo en la rama comercio, en donde se ocupa el 29% de los mismos. Si se tiene en cuenta que el 14% de los jóvenes trabaja en la construcción, se comprueba que poco menos de la mitad del empleo juvenil se agrupa en dos sectores de actividad con niveles de precariedad laboral superiores al promedio. Por el contrario, el empleo en el sector público, caracterizado por inserciones ocupacionales más estables, se encuentra subrepresentado entre los jóvenes: sólo el 8% de los mismos se ocupa en este sector contra el 16% observado en el empleo total. En concordancia con esta inserción sectorial, se observa que el 49% de los jóvenes trabaja en

microestablecimientos de hasta 5 ocupados, en tanto que sólo el 21% de los mismos se ocupa en establecimientos medianos o grandes, con más de 40 ocupados.

Categoría ocupacional	Total		Jóvenes ¹	
	IV 2003	IV 2014	IV 2003	IV 2014
Asalariado Registrado	38%	50%	22%	35%
Asalariado No Registrado	36%	26%	60%	52%
Cuenta Propia	21%	20%	13%	10%
Patrón	4%	4%	1%	1%
Resto	2%	1%	4%	2%
Rama de actividad				
Industria	13%	14%	14%	14%
Construcción	7%	9%	8%	13%
Comercio	21%	20%	31%	29%
Transporte	7%	7%	5%	5%
Servicios Financieros	9%	10%	8%	7%
Servicios Personales	7%	6%	5%	4%
Servicio Doméstico	7%	7%	7%	7%
Sector Público	17%	16%	10%	8%
Otros	12%	11%	13%	14%
Tamaño de establecimiento				
Hasta 5	47%	42%	55%	49%
de 6 a 40	27%	26%	27%	30%
Más de 40	26%	32%	18%	21%
Calificación ocupacional				
Profesional	9%	8%	2%	1%
Técnico	17%	18%	9%	11%
Operativa	47%	53%	47%	51%
No califica	26%	21%	42%	37%

¹ Población de 18 a 24 años

En términos generales, se trata de una inserción mayoritariamente asalariada y concentrada en las actividades del comercio y la construcción. Los jóvenes trabajan de manera mayoritaria en microestablecimientos de la economía informal, en puestos de trabajo de escasa o nula calificación. Aunque la tasa de no registración laboral de los jóvenes disminuyó durante el período, todavía más de la mitad de los mismos se ocupa de manera precaria e irregular.

6)- Adultez

Canción: Adultos

Artista: Humbe



La canción trata sobre las luchas de ser adulto y cómo se siente como si no estuviéramos completamente preparados para las responsabilidades que vienen con ello. La canción habla sobre la transición de ser un niño a convertirse en un adulto y cómo trae consigo una nueva libertad y emoción, pero también muchos desafíos.

7)- Vejez

Entrevistamos a Cristina Gordillo de 66 años.

Ella fue criada por sus hermanas lo cual todavía no conoce su pasado con respecto a que si fue adoptada o no. Destaca mucho el amor que le brindaban sus hermanas.

En la primaria fue primer escolta. Su tía era la que le pagaba los estudios ya que era mayor.

Ella cuenta que en su adolescencia vivía en capital, y asistía a la escuela Sarmiento, le gustaba mucho estudiar.

Estuvo en una relación muy jovencita y abandonó los estudios a los 14 años. Se casó a los 17 años.

Y comento que desde los 12 años hasta los 15 años estudió piano. Ella era muy tímida la hora de realizar amistades, le costaba mucho socializar.

Recordó cuando tuvo un viaje que realizo a sus 13 años, en el cual viajó a Buenos Aires, lo recuerda seguido debido a que en el conoció muchos lugares nuevos y lo que la hace sentir que nunca se olvidará

Su primer hijo lo tuvo a sus 17 años, luego de su casamiento, además comenzó a vivir en la casa de sus suegros. Ella siempre fue ama de casa

Le costó mucho la crianza de su primer hijo ya que era muy joven en todos los aspectos.

Su segundo hijo lo tuvo a los 24 años, su tercer hijo lo tuvo a los 27 años, luego a su cuarto hijo lo tuvo a los 31 años y por último a su quinto hijo a los 33 años

Comenzó a realizar actividades que no requerían títulos por ejemplo fue niñera, y empleada de una señora adulta. Todos le exigían que termine sus estudios, pero ella les daba prioridad a sus hijos.

Actualmente disfruta mucho de sus nietos y trata de brindarle todo el amor que una abuela siempre busca.

Con respecto sobre algún cambio que haría en su pasado es terminar sus estudios, otro es que siempre se arrepiente de haber tenido una vida con muy pocas amistades

Algo que cambiaría también es su casamiento tan joven porque siente que quemó demasiadas etapas.

8)- Aspectos positivos de cada etapa:

Desarrollo embrionario

1-El embarazo brinda a la mujer la oportunidad de experimentar una conexión especial con su bebé en desarrollo.

2-El embarazo puede ser un momento de crecimiento personal y autoconocimiento

Primer año de vida

1-En él se establece un fuerte vínculo entre el bebe y sus padres

2-Los bebes al ser naturalmente curiosos, los hace descubrir el mundo que los rodea, a través de sus diferentes sentidos

Años preescolar y escolar

1-Disfrutan de las pequeñas cosas de la vida y encuentran diversión en actividades simples

2-En esta etapa aprenden a establecer amistades, a compartir, a comunicarse con otros niños, etc.

Adolescencia

- 1-En esta etapa se muestra una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir
- 2-Expresan su creatividad a través del arte, de la música, de la escritura, entre otras

Juventud

- 1-Tienden a innovar debido a su mentalidad abierta y a su disposición para asumir riesgos
- 2-Se adaptan rápidamente a nuevas situaciones

Adultez

- 1-En ella se tiene una mayor autonomía y libertad
- 2-En esta etapa se suelen establecer relaciones más sólidas y significativas

Vejez

- 1-Se tiene una mayor estabilidad emocional y hay una mejor capacidad para manejar las dificultades de la vida
- 2- Tienen una gran cantidad de conocimientos y experiencias

9)- Consejos

Desarrollo embrionario: mantén una alimentación saludable y evita el consumo de tabaco, alcohol y drogas

Primer año de vida: proporcionarle oportunidades para que explore su entorno de manera segura; brindarle cariño para fortalecer el vínculo emocional

Años preescolares y escolares: anímate a probar cosas nuevas para descubrir que te gusta

Adolescencia: cuida tus relaciones, busca amistades buenas, que te apoyen y te hagan sentir bien contigo mismo

Juventud: establece metas tanto a largo como a corto plazo y trabaja para cumplirlas; viaja y busca salir de tu zona de confort siempre que puedas

Adultez: busca un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal; encuentra tiempo para ti mismo

Vejez: disfruta todo lo que no pudiste o no te permitiste disfrutar en las etapas anteriores

Bibliografía

<https://www.gestiopolis.com/construccion-de-identidad-dentro-de-la-etapa-de-la-adolescencia/#:~:text=La%20sociedad%20va%20a%20ser,etapa%20de%20la%20adolescencia%20son>

<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-drug-abuse/art-20045921>

https://www.cuerpomentec.com/psicologia/conflictos-padres-hijos-adolescentes-resolver_9945#cke_2_anchor_5

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos>

<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>

<https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-situacion-laboral-de-los-jovenes-en-la-argentina-diagnostico-actual-y-principales-cambios-en-el-periodo-2003-2014/#:~:text=Los%20j%C3%B3venes%20trabajan%20de%20manera,de%20manera%20precaria%20e%20irregular.>

<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/infant-and-toddler-health/in-depth/infant-development/art-20048012#:~:text=El%20beb%C3%A9%20abrir%C3%A1%20y%20cerrar%C3%A1,pueden%20demostrarlo%20girando%20la%20cabeza.>

<https://www.hospitalhispano.com/2019/11/22/datos-sobre-bebe-en-embarazo/>

<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/pregnancy-week-by-week/in-depth/twin-pregnancy/art-20048161#:~:text=En%20los%20mellizos%2C%20el%20tipo,y%20se%20forman%20dos%20fetos.>

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Siameses#:~:text=Siameses%20son%20aquellos%20gemelos%20cuyos,5%20%25%20y%20el%2025%20%25.>

<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/los-movimientos-de-su-beb-durante-el-embarazo-aby3689#:~:text=En%20alg%C3%BAAn%20momento%20entre%20las,movimientos%20fetales%20que%20se%20perciben.>

[https://kidshealth.org/es/parents/week33.html#:~:text=El%20desarrollo%20de%20su%20beb%C3%A9&text=Los%20ojos%20del%20beb%C3%A9%20pueden,por%20su%20sigla%20en%20ingl%C3%A9s\).](https://kidshealth.org/es/parents/week33.html#:~:text=El%20desarrollo%20de%20su%20beb%C3%A9&text=Los%20ojos%20del%20beb%C3%A9%20pueden,por%20su%20sigla%20en%20ingl%C3%A9s).)

<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista#:~:text=dificultad%20para%20comunicarse%20e%20interactuar,otras%20%C3%A1reas%20de%20la%20vida.>

<https://neural.es/que-es-el-autismo-caracteristicas-generales/>