



COLEGIO "DEL PRADO" EDUCACIÓN SECUNDARIA  
NEUQUEN 103 (O) CHIMBAS SAN JUAN TEL: 4311922  
[colegiodelprado.secundario@gmail.com](mailto:colegiodelprado.secundario@gmail.com)



COLEGIO "DEL PRADO" EDUCACIÓN SECUNDARIA

NEUQUEN 103 (O) CHIMBAS SAN JUAN TEL: 4311922  
[colegiodelprado.secundario@gmail.com](mailto:colegiodelprado.secundario@gmail.com)

**Espacio curricular:** Lengua y Literatura

**Cursos:** 2° "B"

**Profesor:** Víctor Andrés Olivera

**Email:** [oliveravictorandres@gmail.com](mailto:oliveravictorandres@gmail.com)

### Guía N° 1:

#### Circuito de la comunicación, tipologías textuales y funciones del lenguaje

<b>Objetivos: que el alumno pueda</b>	<b>Contenidos:</b>	<b>Capacidad a desarrollar:</b>
Reconocer las diferentes tipologías y tramas textuales.	Tipología y tramas textuales.	
Reconocer las funciones del lenguaje y la intención del autor en la producción textual	Funciones del lenguaje.	Aprender a aprender Trabajo con otros
Leer y producir textos académicos (de estudio).	Lectura de textos académicos y textos literarios.	Comprensión y Producción textual.

#### Repaso sobre la comunicación y sus elementos...

Ante cada nueva **situación comunicativa** de la vida cotidiana, se puede optar, entre otras **posibilidades**, por:

- **narrar**
- **describir**
- **exponer**
- **argumentar**

una situación que se quiere transmitir.

#### Circuito de la comunicación

En todo acto de comunicación intervienen los siguientes **elementos**:

1. **Emisor:** la persona que emite el mensaje
2. **Receptor:** destinatario del mensaje del emisor
3. **Mensaje:** lo que el emisor dice o escribe al receptor.
4. **Canal:** vía por la cual circula el mensaje.
5. **Código:** conjunto de signos que se combinan mediante una serie de reglas conocidas por el emisor y el receptor.
6. **Referente:** es el objeto real o el tema al que se refiere el mensaje del emisor y es descodificado por el receptor.
7. **Contexto:** situación en que se hallan emisor y receptor y que permite en muchas ocasiones interpretar correctamente el mensaje.



## ¿CÓMO SE DIFERENCIAN LOS TEXTOS?

Siempre que nos comunicamos lo hacemos a través de textos. Esos textos pueden variar por:

- **El tipo de texto** que permite reconocerlo fácilmente. No es lo mismo una carta de lectores, una noticia, un cuento, un texto de opinión, una propaganda, un chiste, una receta de cocina, etc.
- **La trama textual** tiene que ver con la manera en que se organiza el contenido del texto.
- **La función del lenguaje** se relaciona con la intención del emisor a la hora de producir o crear un texto.

### Clasificación de los textos según trama



Existen **varios tipos de textos según su trama**: narrativo, descriptivo, dialogal o conversacional, argumentativo, expositivo e instructivo. Los textos se conforman por más de una trama o secuencia de tipo. Entonces, se habla de trama textual **predominante**, que es lo que permite clasificar al texto de acuerdo a un tipo.

Así por ejemplo, un cuento tiene una trama narrativa predominante pero también tendrá tramas descriptivas, y si se presentan diálogos, trama conversacional.

Cada una de estas tramas tiene una **forma de organización del contenido**; para expresarlo utiliza un tipo de estructura más o menos reconocible. **TRAMAS TEXTUALES:**

- **Trama Narrativa:** Relata hechos, acontecimientos o procesos relacionados entre sí, en una secuencia temporal (antes-después) o lógica (causa-consecuencia).
- **Trama Descriptiva:** Presenta las características de seres, objetos, lugares, procesos, etc.
- **Trama Conversacional:** Presenta un diálogo o intercambio de voces.
- **Trama Argumentativa:** Busca convencer o persuadir a otros sobre una idea, una situación o una creencia.
- **Trama expositiva:** Explica un tema de manera clara y objetiva como en los manuales de estudio.
- **Trama instructiva:** Presenta instrucciones para lograr un objetivo.

## FUNCIONES DEL LENGUAJE



Todos los textos tienen una función determinada de acuerdo con la intención del emisor; cuando hablamos defunciones, nos referimos a la necesidad del hablante de expresar emociones, dar a conocer datos, intentar convencer a alguien, etc. **Existen 6 funciones del lenguaje en el proceso de comunicación:**



Función del lenguaje	Intención del emisor	Centra la atención en	Textos en que se utiliza
<b>Referencial</b>	Comunicar datos, hechos, ideas, etc.	El referente	Textos de estudio, científicos, periodísticos.
<b>Emotiva</b>	Comunicar pensamientos, sensaciones y sentimientos.	El emisor	Habla cotidiana, cartas familiares, diarios íntimos, etc.
<b>Apelativa</b>	Ordenar, rogar, convencer al receptor	El receptor	Habla cotidiana, mensajes publicitarios y discursos políticos.
<b>Poética</b>	Crear un texto bello	El mensaje	Poemas y prosa poética, cuentos y novelas, textos dramáticos, letras de canciones, guiones de cine y tv.
<b>Fática</b>	El lenguaje se utiliza para prolongar o interrumpir el acto comunicativo.	El canal	Habla cotidiana
<b>Metalingüística</b>	El lenguaje se utiliza para hablar y reflexionar sobre el propio lenguaje.	El código	Libros de lengua e idiomas



## **TEXTOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA N° 1**

### **Texto N° 1**

El ciberbullying, o en español el ciberacoso, consiste en usar medios informáticos (redes sociales, mensajes de texto, videojuegos online) para molestar con insistencia a una persona. Generalmente, lo sufre un individuo por parte de un grupo más o menos de la misma edad.

Su característica fundamental es que, para realizarlo, necesita de las redes informáticas y de los recursos tecnológicos actuales, como computadoras, teléfonos inteligentes, tablets, e incluso, consolas de videojuegos.

El ciberbullying va del espacio físico al virtual y, por eso, ocurre en sitios como redes sociales, chats, foros, correo electrónico, páginas web, blogs, fotologs, videojuegos, entre otros.

Las acciones de ciberbullying se relacionan con el envío de mensajes de texto, correos electrónicos, imágenes, ilustraciones y videos que pueden atormentar, amenazar, molestar o humillar a la persona acosada. Además, como internet facilita el anonimato o la adopción de perfiles inventados, a los nervios o miedos de la víctima de ciberbullying puede sumarse la sensación de no saber quién la está atacando. Por esta razón, muchas de ellas terminan encerrándose en sus casas sin querer ir al colegio o a reuniones con amigos.

Frente a estas situaciones tenemos que estar atentos y dispuestos a apoyar a las víctimas para que no se sientan solas. También, es importante que todos aquellos que sufren este tipo de acoso, no tengan miedo y avisen a sus padres y amigos para que puedan ayudarlos a salir del problema. Juntos podemos terminar con el ciberbullying.

### **Texto N° 2:**

El accidente ocurrió a las 5:30 entre los kilómetros 624 y 625 de la Autopista de la Serranías Puntanas a poca distancia de Fraga. El camión desparramó una carga de 28 mil kilos de guano de gallina en la banquina norte de la Autopista.

### **Texto N° 3: Fragmento del poema Número 20 de Pablo Neruda**

Puedo escribir los versos más tristes esta noche.

Escribir, por ejemplo: "La noche está estrellada,

y tiritan, azules, los astros, a lo lejos."

El viento de la noche gira en el cielo y canta.

### **Texto N° 4:**

Ofertas espectaculares!!! Camine y compare... Pero hasta la Batalla no pare.

Supertodo La Batalla.

### **Texto N° 5:**

Matías: te mando esta nota porque no me animo a decirte en persona que sos la persona más especial que conozco. Ojala podamos seguir viéndonos y ser algún día algo más que amigos. Espero no lo tomes a mal. Carla.