

Colegio Merceditas de San Martín



Nombre y Apellido:.....
División:..... AÑO 2024



INDICE

Prólogo	pág.3
ACUERDO de CONVIVENCIA	pag 4.
GUIA PARA LECTURA Y COMPRESION DE TEXTOS	pàg.5
UNIDAD N° 1	pág.6
LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO SOCIOCULTURAL	pág.6
Recursos Naturales y Materiales	
Los Recursos Naturales.....	pág.9
Actividades.....	pág.11
UNIDAD N° 2	pág.20
PRODUCTOS TECNOLÓGICOS	
Productos tecnológicos que elabora el hombre para satisfacer sus necesidades y sus deseos Reconocimiento de servicios Domiciliarios. Análisis de estructuras Comprensión.....	pag.37
Actividades.....	pág.41
UNIDAD N° 3	pág.44
MEDIOS TÉCNICOS Y PROCEDIMIENTOS	
Las máquinas: procedimientos empleados por la tecnología para resolver situaciones. Análisis de un producto y el proyecto tecnológico. Situaciones problemáticas.....	pag.47
Actividades.....	pág.49
BIBLIOGRAFIA	pág.55



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



PRÓLOGO- FUNDAMENTACIÓN

Estimados Padres:

Nuestros niños están inmersos en un complejo ambiente plagado de objetos y productos contruidos por el hombre que no admiten lecturas lineales.

Como docentes podemos facilitar la comprensión del **MUNDO ARTIFICIAL** guiando la construcción de conocimientos cargados de **valores y sentidos, contextualizados** en su entorno que consideramos fuentes de problemáticas para desarrollar en el aula.

En este marco es menester la Alfabetización Tecnológica que facilite la comprensión de los procesos y productos tecnológicos, así como **el cuidado** que demanda el medio ambiente del cual formamos parte.

En la actualidad la educación comprende que los contenidos a veces no son aplicables directamente, por eso educando en **CAPACIDADES**, entendiéndose las mismas, " como **saberes complejos que posibilitan la articulación de conceptos, información, técnicas, métodos, valores**" para que el alumno pueda actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos.

En el área tecnología nos concentraremos En las siguientes **capacidades**:

***Resolución de problemas**

* **Pensamiento crítico**

***Trabajo con otros**

TRABAJOS DE LABORATORIO:

Se realizarán como mínimo, **3** proyectos de acuerdo a las unidades que vamos estudiando.

Evaluaciones **3** (Una por trimestre).

*

Tener en cuenta que se **ENVIARÁN DOCUMENTOS POR PLATAFORMA** durante el año, que deberán imprimirse y traer al colegio.

En tiempo y en forma se mandará un comunicado detallando materiales, tiempo de realización (en clase), y fecha de entrega final.

LOS PROYECTOS tienen la finalidad de experimentar con sus propias manos la realización de un producto, siendo una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes **se enfrentan** a un proyecto que deben desarrollar para la adquisición de **habilidades, competencias y actitudes emprendedoras**.



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



➔ ACUERDO PEDAGÓGICO 2024 ◀

Comenzando el ciclo lectivo 2024, el alumno.....DNI....., de.....grado..... conoce y acepta los siguientes requerimientos generales y específicos de la materia **Tecnología**.

Respecto al material de trabajo

- ➔ Traer siempre a clase el cuaderno en condiciones, con carátula y completo.-
- ➔ Cuidar el material de trabajo ya sea de biblioteca, tecnológico o procesado por la docente.
- ➔ Traer todos los útiles necesarios para escribir y para realizar los trabajos propuestos.-
- ➔ Comprar y traer el cuadernillo teórico todas las clases como así también la información y material que pueda llegar solicitarse.

Respecto de la Evaluación

La evaluación se realizará mediante de los siguientes instrumentos:

- ➔ 1.... Lección oral en forma **PERMANENTE**.
- ➔ 2....Evaluaciones orales o escritas, fijada con antelación.
- ➔ 3....**Conferencias individuales o grupales**.-
- ➔ 4Corrección de cuaderno y cuadernillos.
- ➔ 5Trabajos prácticos.
- ➔ **Se avisará con una o dos semanas de antelación.**



Respecto a la Calificación

- ➔ Se descontará hasta un punto por ortografía caligrafía, prolijidad presentación e interpretación de consignas.
 - ➔ Los trabajos deberán presentarse en tiempo y forma sólo tendrán una recuperación, pero con un punto menos.
 - ➔ Las notas obtenidas serán volcadas en la Plataforma.
- Las notas en los cuadernos deberán venir firmadas por los padres o tutores.-
- ➔ **La falta de ausencia** de clase **NO ES** excusa para tener el cuaderno incompleto, se **descontara 1 punto**.
 - ➔ Para Las evaluaciones deberá tener el cuaderno y el cuadernillo completo el alumno.



➔ Respecto a la disciplina

- ➔ Deberá respetar a sus pares, sin burlas y discriminación. Ser, solidario y respetar al docente, Comunidad Educativa y cuidar su entorno sin romper o dañar el mobiliario del colegio.

Respecto a la comunicación con los Padres

- ➔ Se llevará a cabo mediante la Plataforma o en caso de ser necesario también en el cuaderno y en forma personal si así se lo requiriera.

.....
Alumno

.....
Madre, Padre o Tutor

.....
Prof.: Silvia Frangi



Guía para una Buena Lectura e Interpretación de un TEXTO

A- PRE LECTURA



1° - Observa detalladamente la hoja que debes leer.

- Distingue** los títulos de los subtítulos, ¿Qué te sugieren a primera vista?
- ¿Hay alguna diferenciación en el tipo de letra, **Negrita**, Mayúscula, **Analiza** el por qué de la diferenciación, tiene algún sentido?

B - LECTURA

2° - Lee a conciencia, razona, analiza.

C - POS LECTURA

3° - Aleja el papel y :

- Marca las ideas principales.
- Busca en el diccionario las palabras que no entiendas.
- Responde cada una de las consignas o preguntas.
- Verifica que esté completo lo que se te pide.
- Analiza si lo que escribiste tiene la **Ortografía correcta**, (porque un signo de puntuación mal puesto puede cambiar el sentido de lo que quisiste escribir), y hará que quien lo corrija entienda tu respuesta.



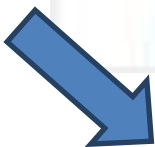
AUTOEVALUACIÓN

- Vuelve a leer las consignas o preguntas y tus respuestas, luego determina si están contestadas con **Exactitud** y si entiendes el concepto.
- Controla la Prolijidad y todos tus Datos.



Unidad N° 1

Reflexión: La Tecnología como proceso Sociocultural



En esta unidad desarrollaremos el pensamiento crítico por medio de:

LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO SOCIOCULTURAL

Recursos Naturales y Materiales

El impacto de la tecnología en el ambiente y en las relaciones entre las personas. Proyecto de Medio Ambiente Actividades.

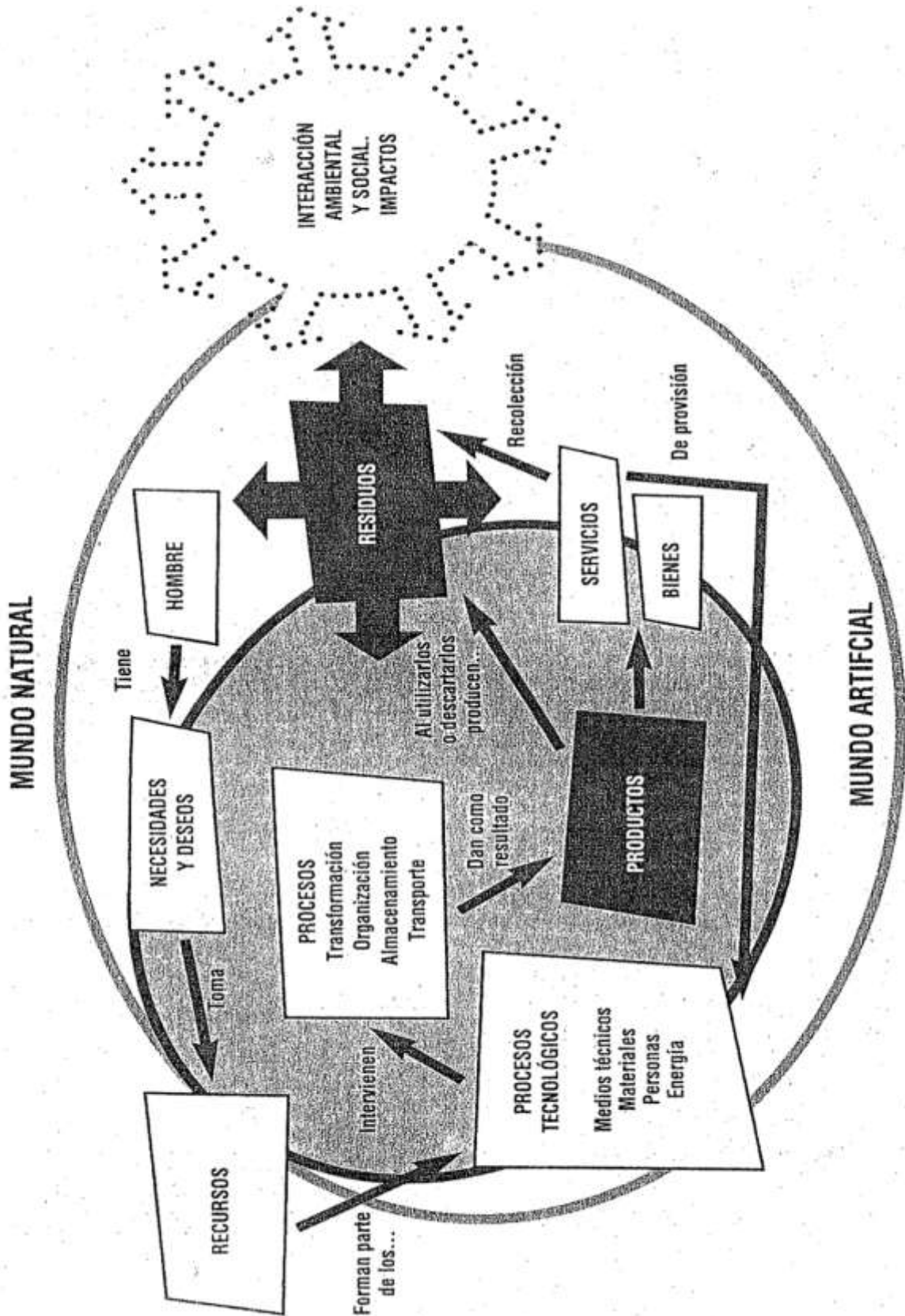


TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



LA TECNOLOGÍA UN PROCESO SOCIOCULTURAL





TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



LA TECNOLOGÍA COMO UN PROCESO SOCIOCULTURAL

La TECNOLOGÍA responde a las necesidades y/o demandas de la sociedad, mediante los productos tecnológicos (bienes, procesos y servicios) a diferencia de la ciencia que busca el conocimiento.

Jamás en su historia, la sociedad estuvo tan condicionada por los desarrollos tecnológicos, ni dependió tanto de la tecnología como en el mundo de hoy.

Hay quienes, en un afán desmedido de comodidad, lucro o de poder, emplean la tecnología sin analizar previamente las consecuencias sociales y ecológicas que puedan provocar.

Tal como señalamos oportunamente, el problema no es la tecnología en sí, sino **EL USO** que se hace de ella.

Cómo influye la tecnología en el desarrollo social y cultural de las personas?



La tecnología bien aplicada nos ayuda, por ejemplo: a organizarnos mejor, a aprender cosas nuevas, a llevar registro de nuestras metas y avances personales o a acortar distancias con amistades o familiares. Los cambios tecnológicos.

IMPLICANCIAS CONSTRUCTIVAS Y DESTRUCTIVAS

Tecnología es toda aquella solución, desarrollo o conocimiento que facilita la vida en sociedad. Y en el último medio siglo, los adelantos tecnológicos han sido tan trascendentes que, incluso, han modificado nuestra forma de vivir, comunicarnos y relacionarnos. En ese sentido, la tecnología ha traído grandes **ventajas** para el desarrollo social, pero también **desventajas** que se expresan de forma individual y colectiva. Estas son algunas de ellas.

VENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA

☑ ACCESO RÁPIDO A LA INFORMACIÓN

El acceso a la información a través de tecnologías como la web es cada vez más veloz. Esto permite que cada



vez más personas tengan acceso a más datos que les permitan tomar mejores decisiones, desde el estado del clima hasta previsiones financieras en una empresa.



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



☑ ACCESO A MÚLTIPLES FUENTES DE CONOCIMIENTO



La tecnología, a través de la web y el uso de dispositivos, permite que los usuarios tengan acceso a cualquier tipo de conocimiento y para todos los niveles de aprendizaje.

☑ ESTIMULA LA CREATIVIDAD



Hoy en día, existen muchos recursos tecnológicos que permiten la creación en múltiples ámbitos (artístico, académico, musical, literario, cinematográfico, informático, etc.) A medida que pasa el tiempo, ese tipo de recursos (que antes eran muy costosos), se van volviendo más accesibles, lo cual ayuda a estimular la creatividad y fomentar nuevos espacios y formatos de creación.

☑ FACILITA LA COMUNICACIÓN

Hoy en día parece obvio, pero hace apenas 10 años la mayoría de los servicios de mensajería instantánea no existían, y las comunicaciones por video no eran tan eficientes. El acceso a internet y las mejoras tecnológicas han traído consigo un acortamiento de las distancias que ha tenido un impacto global

☑ PERMITE VIAJES MÁS LARGOS Y RÁPIDOS

La tecnología va mucho más allá de internet, y tiene que ver con el desarrollo de todas las soluciones que hacen que la vida en sociedad sea mucho más sencilla. En ese sentido, el avance de los sistemas de transporte ha sido muy notorio, y cada vez se plantean nuevas alternativas que permitan trasladar a más personas a nuevos destinos y en menos tiempo

☑ SIMPLIFICA LAS TAREAS DOMÉSTICAS

El llamado internet de las cosas permite la conexión de los dispositivos domésticos a una misma red. Con esto, es posible que una persona pueda controlar a distancia, y desde un mismo aparato (el teléfono, por ejemplo), la calefacción, las puertas automáticas, el sistema de seguridad y hasta el automóvil.

DESVENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA

☑ PUEDE INFLUIR NEGATIVAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



Un manejo inadecuado de la tecnología a través de los dispositivos móviles puede generar inconvenientes en el ámbito laboral, estudiantil y personal, ya que incentiva la **distracción**. Las redes sociales y los juegos en línea son dos de los principales distractores en salones de clases y entornos laborales, de allí que en muchos casos se restrinja el uso o acceso a los dispositivos o a ciertas páginas web.

☑ EN EL FUTURO CERCANO, PUEDE GENERAR DESEMPLEO

La mecanización de procesos, especialmente en el sector de manufactura, hace que cada vez sea menos necesaria la mano de obra humana. Esto pone en una situación delicada a quienes no pueden acceder a la educación tecnológica adecuada para hacer frente a los cambios en la dinámica laboral (personas mayores o sin acceso a la educación).

☑ ESTIMULA EL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD



El uso de

la tecnología a través de dispositivos domésticos facilita el aislamiento. Ya no es necesario salir de casa para trabajar, hacer las compras ni socializar. Y aunque esto es un avance en términos tecnológicos, en términos sociales está generando la formación de individuos cada vez más conectados con el mundo, pero desconectados entre sí.

☑ GENERACIÓN DE DESECHOS TECNOLÓGICOS



En el pasado, los desarrollos tecnológicos estaban diseñados para que fuesen duraderos. Hoy en día, la obsolescencia programada hace que múltiples dispositivos dejen de funcionar o se vuelvan inútiles en un tiempo relativamente corto para estimular la compra de nuevos aparatos. lo cual se afecta



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



▣ PROBLEMAS CON LA PRIVACIDAD Y LA SEGURIDAD

Hoy en día, el uso de la tecnología implica el intercambio de datos personales a cambio del disfrute de ciertos servicios. Esto ha traído consecuencias negativas de diversa índole, como estafas digitales, acoso en línea, extorsión, usurpación de identidad y otros problemas que ponen en peligro la privacidad y la seguridad de los usuarios

ACTIVIDAD

AVANCES TECNOLÓGICOS	IMPLICANCIAS DESTRUCTIVAS	IMPLICANCIAS CONSTRUCTIVAS
INDUSTRIAS		
CELULARES		
INTERNET		
APARATOS ELECTRÓNICOS		
DIQUES		
MEDICINA		



LA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS, UN TRABAJO EN EQUIPO.

ANACONDA

Horacio Quiroga "Los cuentos de mis hijos". Editorial Buró. (Adaptación)



En una noche oscura y tempestuosa, Cruzada, una grande y hermosa víbora de la cruz, avanzaba por un sendero de Monte.

La yarará iba de caza. Cuatro horas habían pasado ya sin encontrar un animal de qué hacer presa, cuando oyó fuertes pisadas.

Un instante después un hombre pasaba a su lado y se alejaba, sin que la víbora hubiera vuelto en sí de su sorpresa. ¡Un hombre!

Preciso es concebir por un momento las ideas de un animal salvaje y particularmente las de una víbora para apreciar lo que esta palabra significaba para los habitantes de la selva. Hasta ese instante, la región de bosque que habitaban Cruzada y sus compañeras, había sido virgen es decir que el hombre no había ido todavía a vivir en ella. El peligro era gravísimo.

A la noche siguiente, las víboras avisaban con urgencia a Cruzada, para que se reunieran en una caverna a deliberar.

Se cambiaron 100 opiniones y se trazaron 10 planes de campaña distintos, pero triunfó el parecer de Cruzada, quién dijo:

- Nada puede hacerse sin averiguar antes cuántos son los hombres, dónde viven y qué hacen.

Aparte Cruzada se ofreció a ir esa misma tarde a explorar el terreno, para trazar después, de acuerdo con lo que viera, un plan de guerra contra sus enemigos. Fue otra vez aceptada la proposición de Cruzada, cosa no extraña si se considera la inteligencia y el valor de esta gran yarará.

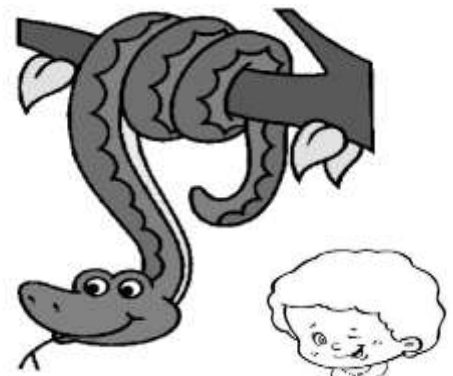
Cruzada acababa de dar el sacrificio de su vida, ofreciéndose a ir en pleno día al encuentro de los hombres y a ser muerta cómo era lo más probable.

Pero no, no fue muerta sino cazada (...) En una jaula más pequeña, una enorme víbora con el cuello monstruosamente hinchado le hablo así:

-¡Óyeme pequeña yarará! Tú no me conoces, mi patria está muy lejos de aquí en el continente asiático, en la India. Mi nombre es Cobra Capelo Real. ¡Soy la más grande, la más fuerte y la más venenosa de todas las víboras, y donde pongo mis colmillos pongo el sello de la muerte!. Cruzada le preguntó -¿Sabes lo que hacemos nosotras aquí y por qué te han hecho prisionera en vez de matarte?.

Cobra- Te lo voy a decir, estamos aquí porque los hombres del chalet, son naturalistas. Nos extraerán el veneno cada quince o veinte días, para preparar luego con él, un nuevo suero contra nuestras mordeduras, no has visto algo más horrible?,

Ahora escucha cuál es mi plan para fugarnos.....





TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



ACTIVIDAD

- 1- Lean atentamente en **cuento Anaconda**.
- 2- Busquen en el diccionario el significado de las palabras que desconozcan, anótenlos.
- 3- Elaboren un final para el relato, escríbanlo en el cuaderno.
- 4- Que problemas tenían los animales? Rta:
- 5- ¿Cuál es el objetivo de los hombres al cazar las serpientes? Rta.:
- 6- ¿Creen que el hombre puede alterar la naturaleza, al llevar a cabo esta caza Controlada, la tecnología participa en la elaboración del antídoto?, justifiquen la respuesta. Rta.:
- 7- ¿Qué opinan del comportamiento de los animales frente al problema?.
- 8- Dibuja el final que tú creaste.



CONCLUSION:

En los problemas que se nos plantean a diario siempre hay diferentes posturas de todos los que están afectados por el mismo. Frente a problemas complejos hay muchos puntos de vista, lo importante es:

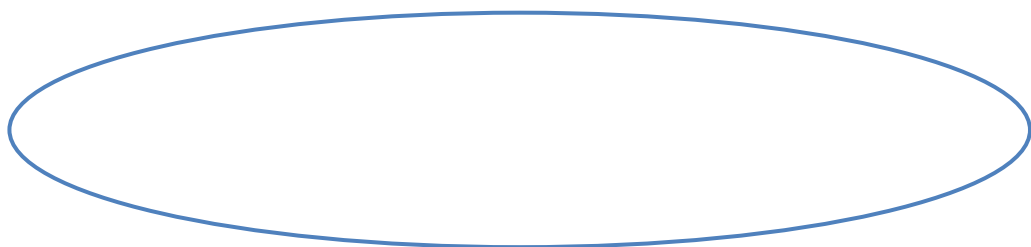


TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



ANALIZAR, ESCUCHAR, Y BUSCAR REUNIDOS EN GRUPO UNA SOLUCIÓN, QUE CONTEMPLA LOS INTERESES DE TODOS.





LOS RECURSOS NATURALES



Los recursos naturales son todas las **FUENTES** de **MATERIAS PRIMAS** que el hombre puede utilizar para satisfacer sus necesidades. El modo de empleo de los mismos está influenciado por su cultura y desarrollo tecnológico.

Podemos mencionar dos tipos de recursos naturales: los **RECURSOS RENOVABLES** y los **RECURSOS NO RENOVABLES**.

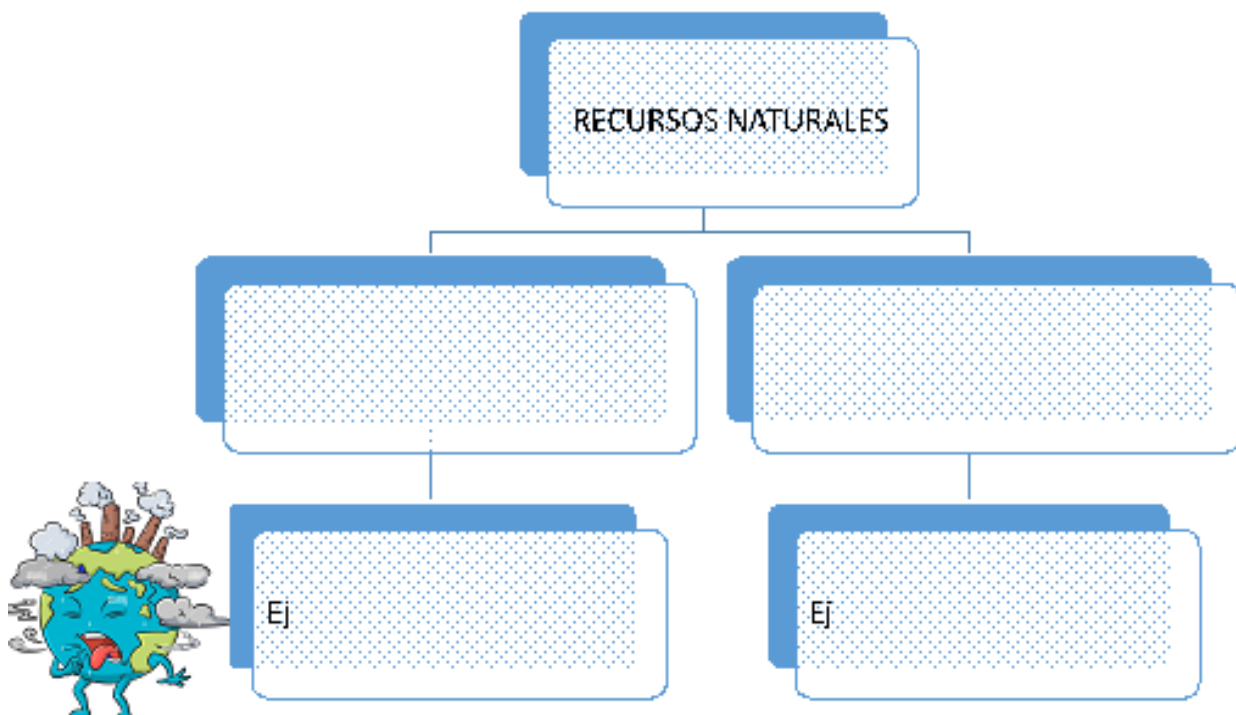
Los primeros son aquellos que se producen con cierta continuidad, podemos contar permanentemente con ellos si el empleo que realizamos de los mismos no supera su capacidad natural de reposición. Ej. **Suelo, aire, los cultivos y algunos animales.**

Los segundos no se renuevan naturalmente en tiempos humanos pero sí en tiempos geológicos Ej **el petróleo, los minerales y el agua.**



ACTIVIDAD

Completen los recuadros que siguen con los conceptos más importantes aportados en el texto anterior y agreguen palabras o frases que permitan relacionarlos entre sí.



Los recursos naturales constituyen la base de las actividades económicas que realiza el hombre, por lo tanto es necesario que se conserven y se utilicen de modo sustentable. Esto quiere decir sin agotarlos o contaminarlos para las futuras generaciones.



Materiales artificiales



- ☞ Son los materiales que se obtienen de los materiales naturales.
- ☞ No se encuentran en la naturaleza
- ☞ Ejemplos: Plástico
Papel
Cemento
Vidrio

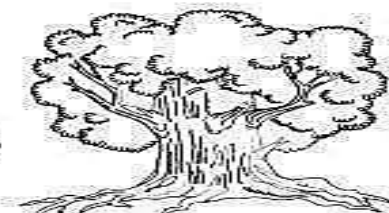
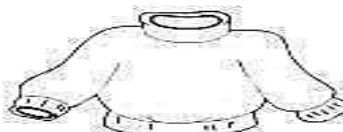
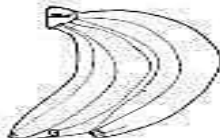
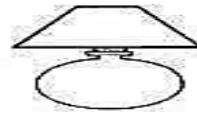


Para ver algunos de los productos que se realizan con ellos, hacé clic en cada ejemplo



Actividad

Nombra y pinta los dibujos. Clasifícalos como “naturales” o “artificiales”.





LECTURA Y COMPRENSION DE TEXTO (APLICAR GUIA DE PAGINA 4)

Actividad: Subraya los conceptos más importantes y haz un esquema.

EL SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURAS

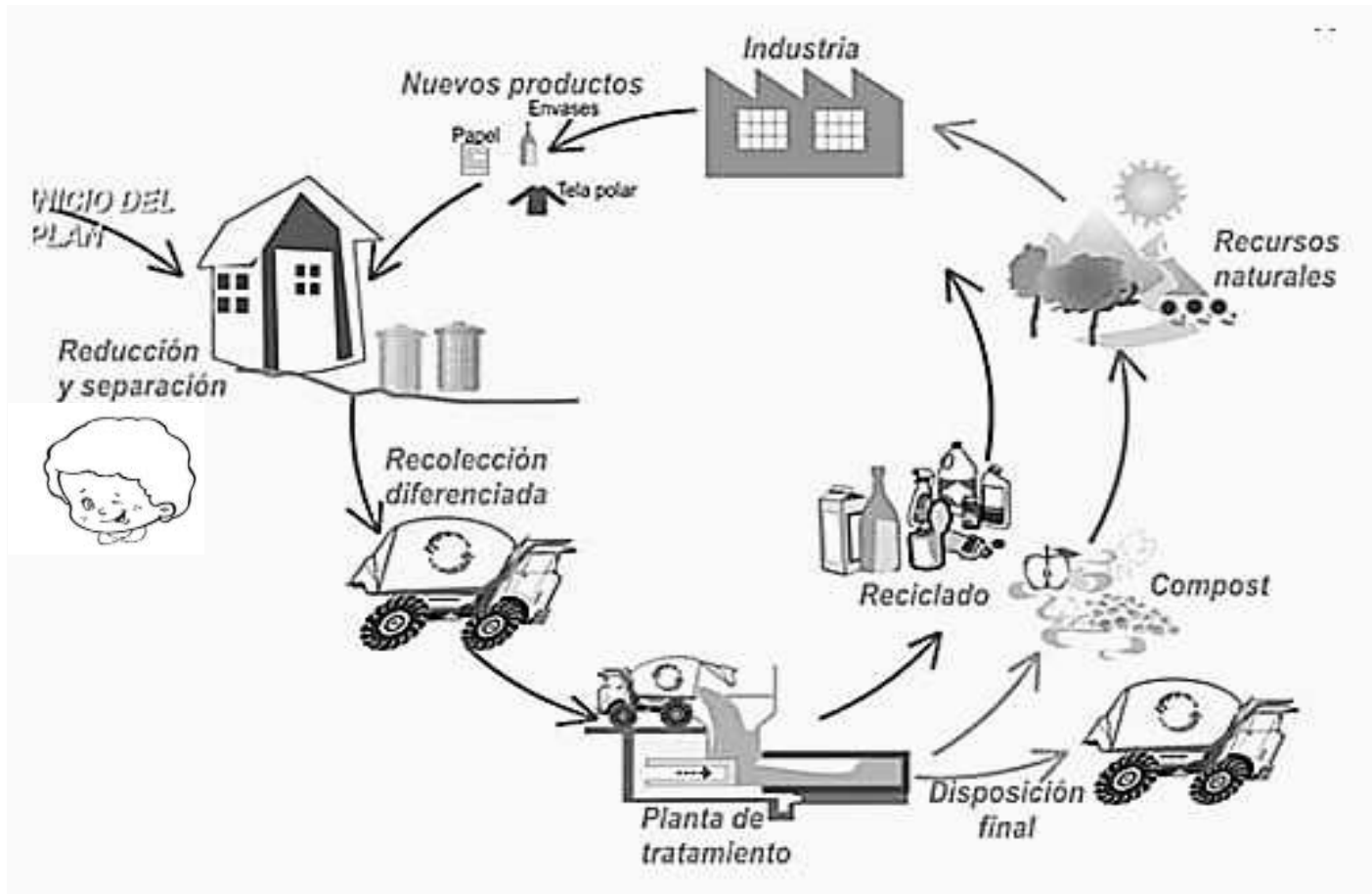
El problema sobre qué hacer con la basura es serio y difícil de resolver, y debido a que todos somos, en mayor o en menor medida, responsables de la generación de residuos, somos nosotros quienes debemos ayudar a disminuir esta cantidad para cuidar el medio ambiente que nos rodea y dejar un ambiente limpio para las generaciones futuras. Todos los

días en los hogares, industrias, escuelas, hospitales se generan residuos como resultado de sus actividades. Para su recolección la empresa **organiza recorridos y horarios**.

Los mismos son recolectados por camiones especiales pertenecientes a la empresa.

Los residuos secos son transportados a un sitio donde se realiza la recepción y posterior clasificación por tipo de material. Para ello este espacio está equipado por dos prensas hidráulicas que compactan los residuos y dos cintas que los transportan y sobre las cuales trabajan operarios clasificando los residuos.

De todo lo dicho debemos concluir que **somos nosotros quienes debemos cuidar y mantener limpia nuestra ciudad** y así como colaboramos en mantener limpia nuestra casa, hacer lo mismo en todos los ámbitos en los que transcurre nuestra vida.





Reciclado de la basura

Actividad: Observa los colores y a que corresponden y coloca el nombre debajo del contenedor.

GRIS	NARANJA	VERDE	AMARILLO	AZUL	ROJO
Desechos en general	Orgánicos	Envases de Vidrio	Plástico y envase Metálicos	Papel	Hospitalarios Infecciosos
1	2	3	4	5	6

--	--	--	--	--	--



ACTIVIDAD

- 1- Recorta las imágenes y clasifica los contenedores.
- 2- Recorta y pega la basura que debería colocarse en cada uno de los contenedores.

Orgánica	Plástico
Vidrios	Papel



UNIDAD N° 2

PRODUCTOS

TECNOLÓGICOS



A TRAVÉS DE ESTA UNIDAD.....

CONOCERÁN LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS QUE ELABORA EL HOMBRE PARA
Actividad: SATISFACER SUS NECESIDADES Y DESEOS.

RECONOCERÁN LOS SERVICIOS DOMICILIARIOS Y ANALIZARÁN ALGUNAS PREGUNTAS
PARA COMPRENDERLOS.



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



PRODUCTO TECNOLÓGICO:

Y se puede dividir en:

Bienes: resultan de las transformaciones Físicas y /o Biológicas Llamadas

Tecnologías Duras. ⇒

Servicios: que son Intangibles, que procuran mejorar las Instituciones u organizaciones, llamadas

Tecnologías Blandas ⇒

¿Producto= Bienes + Procesos + Servicios?



Identificar un objeto tecnológico en nuestro entorno es una actividad muy simple, ya que es todo elemento concreto creado o modificado por el ser humano . A su vez, este **Objeto** forma parte de un conjunto de elementos que se conocen con el nombre de **Bienes** , que junto a los **Servicios** y mediante diferentes **Procesos**, forman parte de lo que se denomina **Productos Tecnológicos** .





TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



Por lo tanto, es importante conocer las Características de los Productos:

Los BIENES son los objetos o artefactos y materiales. Estos productos se obtienen a partir de la transformación y elaboración de distintas materias primas (sustancias naturales o parcialmente modificadas). Por ejemplo, un televisor, una moto, un ten, la ropa, la madera, los medicamentos, etc.

Los SERVICIOS son los beneficios provenientes de la organización del trabajo grupal o individual destinados a cuidar los intereses o a satisfacer necesidades del público o de alguna entidad oficial o privada. Por ejemplo, los servicios de correo, salud, bomberos, control de calidad, información al consumidor, saneamiento ambiental, seguridad, transporte, etc.

Los PROCESOS son las técnicas que se desarrollan para mejorar la producción. Por ejemplo, los métodos que emplea la biotecnología y la ingeniería genética para obtener semillas de mejor calidad, medicamentos, fragancias, vacunas, etc.

Actividad:

Dibuja “Objetos Tecnológicos Simples”, que son aquellos de sencilla elaboración y de bajo valor comercial.





Diagrama de bloques

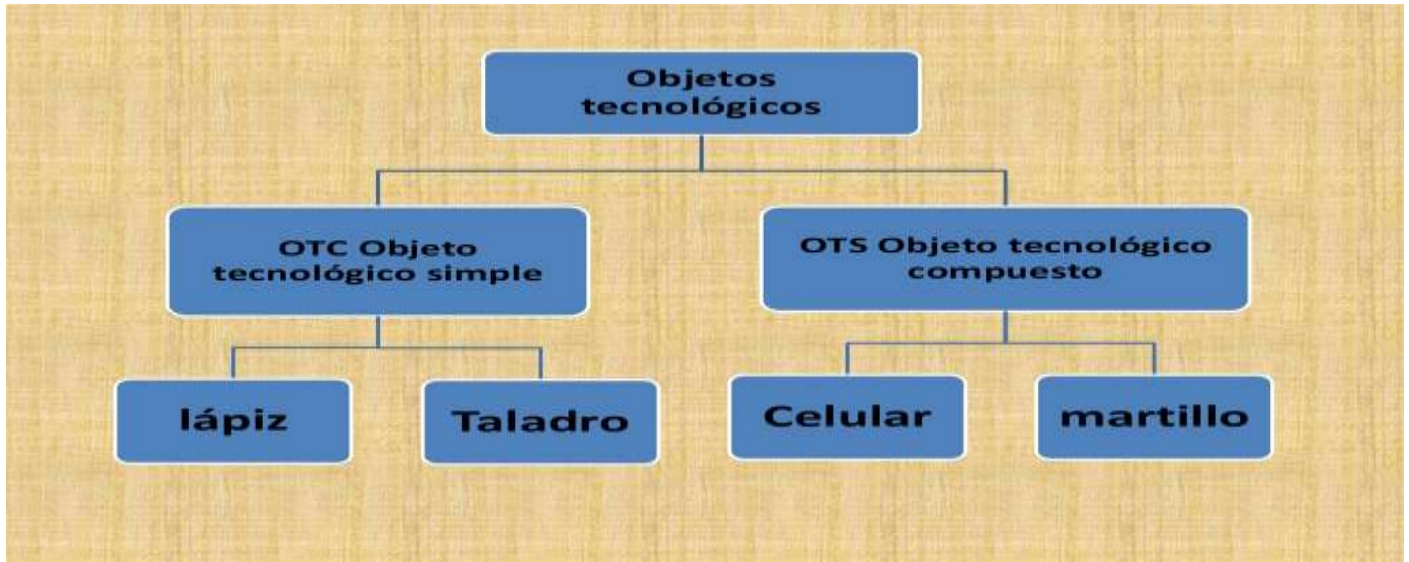
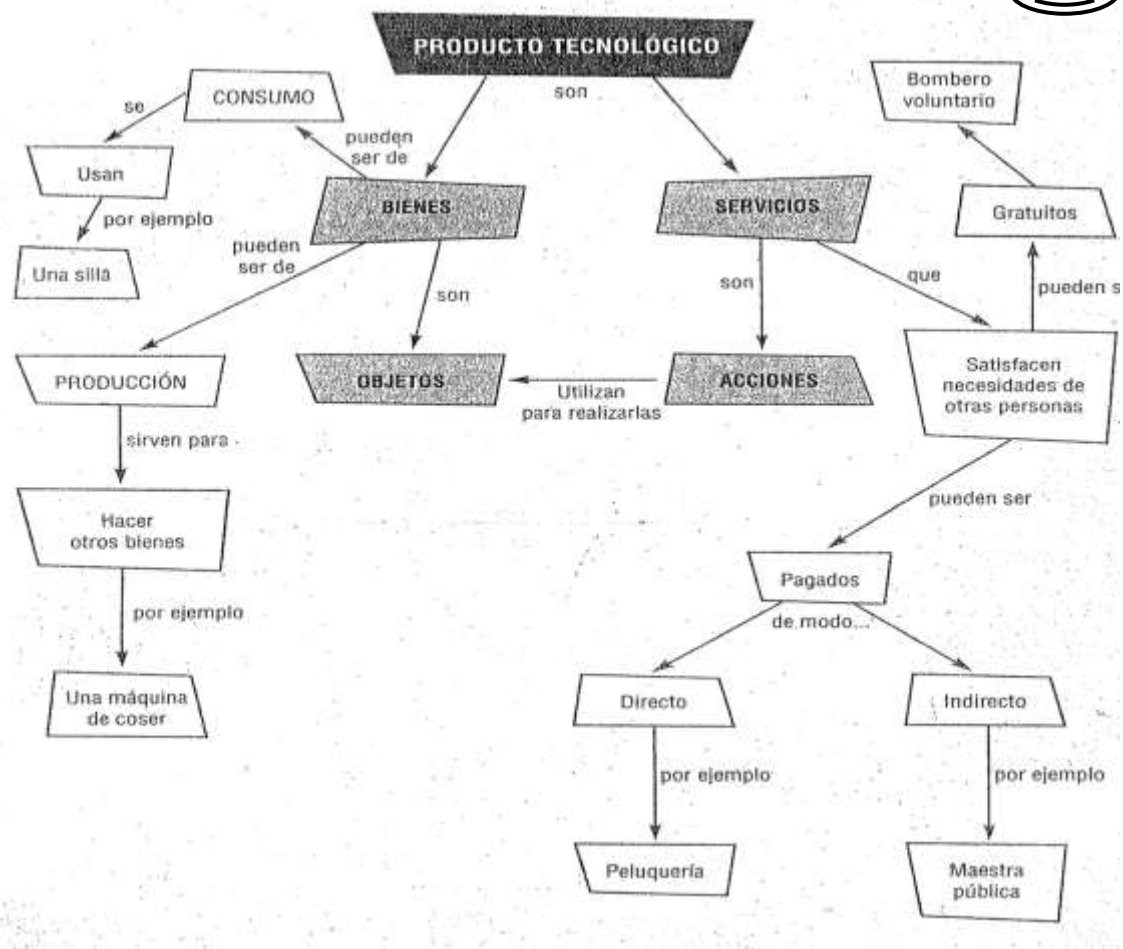


Diagrama de bloques



7



LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

El hombre recurre a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades

Los productos tecnológicos pueden ser **Bienes y Servicios**.

Los **Bienes** son objetos tangibles, por ej. Una lapicera, un auto, etc.

Los **Servicios** son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o una necesidad. Por ej. Un corte de cabello, la atención de un médico. Para poder llevarlos a cabo se requiere de disponer de bienes, así por ej.

Un peluquero necesita sus tijeras para cortar el pelo.

ACTIVIDAD



Dadas las siguientes situaciones, *identifiquen*, las palabras destacadas si se trata de un BIEN o un SERVICIO.

Exequiel *barre la vereda* de su casa porque su mamá está cansada

Malena se compró una *cartuchera*, porque la que tenía se perdió.

Rocío tiene una *campera de jeans* porque está de moda.

Gonzalo le *hizo un mandado a su abuela* porque la ama.

Florencia *lava los platos* en su casa para colaborar.

Lucas *lleva el registro de su seño* a dirección.

A partir del siguiente listado:

Internet, corte y confección de un vestido, sillón de dentista, jeringa, escoba, transporte escolar, barrido de calle, entrega de pizza a domicilio, computadora vacunación, moto, tijera, dentista.



Transcriban en la siguiente tabla según corresponda.

BIENES	SERVICIOS



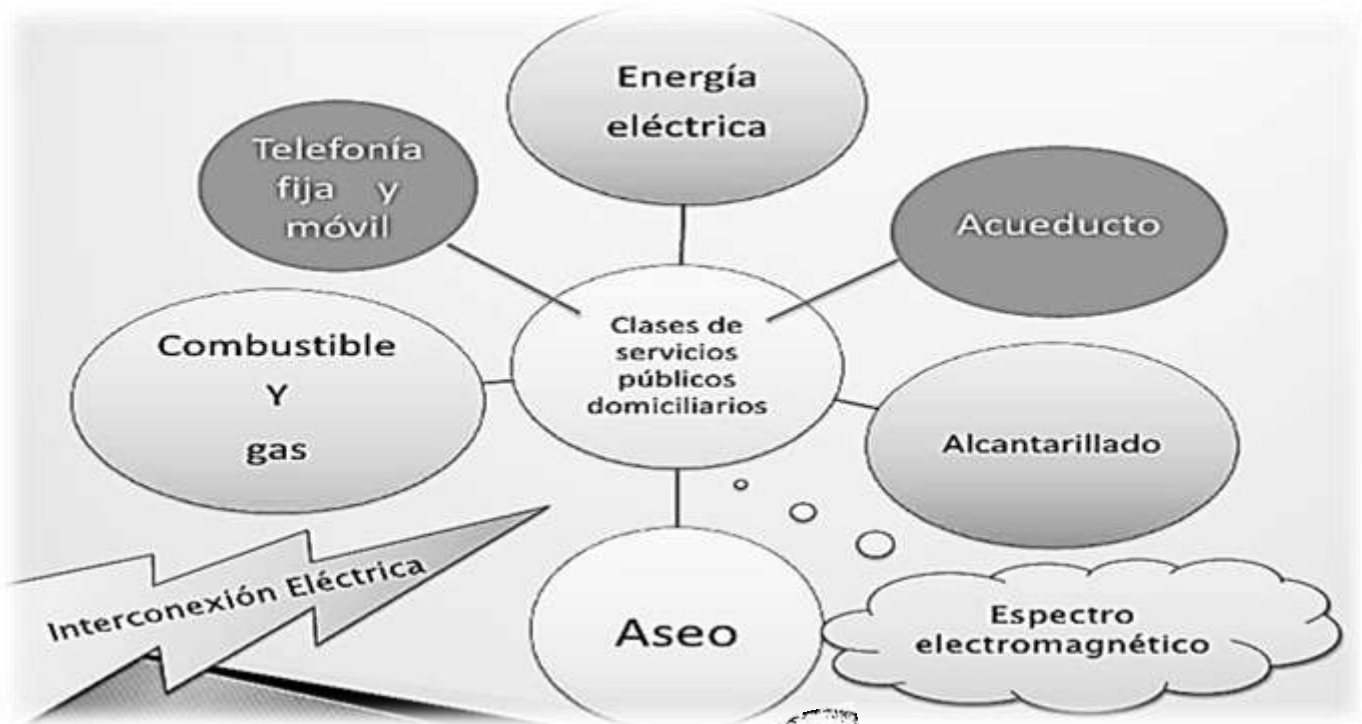
Servicios domiciliarios

A diario cuando nos levantamos utilizamos numerosos servicios domiciliarios.

Piensen qué bueno resulta tener agua potable para cocinar, beber y para asearnos. Contar con energía eléctrica que permite hacer funcionar todos los aparatos electrodomésticos que tenemos en casa por ej.: heladera, microondas, televisión, computadora, etc.

¿Y el servicio de recolección de residuos?, imagínense lo que sería nuestra casa si no contáramos con él.

Como ven, todos estos servicios son importantes para mejorar nuestra calidad de vida, por lo que es necesario conocerlos y emplearlos adecuadamente.



Actividad:

Sopa de letras

Haz un círculo en todos los servicios públicos que conozcas.

Alñkñdaguapotablemnsdahopkllscloacassfhskaj
dhajluzelectricaurbngnswaslñfiepoliciatlhospital
eslkguerghuhdjfghglushescuelakirtbhmooyemw
winrasiyetransportepublicoiolkjkwroik
gasnaturalklsidfkjtelefonokljasdfiwegkjtjkjkwjtkj



Análisis de servicios domiciliarios

En Educación Tecnológica aprendemos a usar adecuadamente los productos tecnológicos. Para ello es necesario analizarlos detenidamente. A continuación se presentan algunas preguntas para que respondan



ACTIVIDAD

Elegimos un servicio domiciliario y lo analizamos en cada uno de los cuatro grupos, en que se dividirá el curso.

[1] Qué empresa presta el servicio.

.....

[2] Dónde se localiza en tu ciudad.

.....

[3]Cuál es el recurso que se toma como fuente para ofrecerlo.

.....

[4] Es un recurso renovable o no renovable

.....

[5] Hacemos un uso adecuado del mismo.

.....

[6] Qué impacto genera en la sociedad y en la naturaleza su utilización.

.....

[7] Cómo se prestaba este servicio hace muchos años investiguen y respondan.

.....

[8] Cómo se distribuye este servicio.

.....

[9] Cuánto cuesta su prestación En qué unidad se mide y cuál es el consumo que efectuamos en nuestro hogar.

.....





EL VIAJE DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA

La palabra electricidad proviene la palabra griega "elektron", que significa ámbar. Fue el filósofo "Thales", quien observó que cuando se frotaba una resina como el ámbar sobre una tela se atraían plumas, hilos, etcétera.

La energía eléctrica se ha convertido en parte de nuestra vida diaria, sin ella difícilmente podríamos imaginarnos niveles de desarrollo que el mundo ha alcanzado, Pero...

¿Cómo se produce y cómo llega nuestros hogares?.

Hay varias formas y Fuentes de generación de electricidad:

- 1- EL MOVIMIENTO DEL AGUA QUE CORRE CAE
- 2- EL CALOR PARA PRODUCIR VAPOR Y MOVER TURBINAS.
- 3- LA GEOTERMIA QUÉ ES EL CALOR INTERIOR DE LA TIERRA.
- 4- LA ENERGÍA NUCLEAR DEL ÁTOMO
- 5- LAS ENERGÍAS RENOVABLES SOLAR EÓLICA Y DE LA BIOMASA, (LA LEÑA EL CARBÓN, LA BASURA, RASTROJO DE CAMPO).

Actividad



En CASA BUSCA IMÁGENES de formas y fuentes de generación de energía eléctrica y pégalas según el listado anterior.

Los recursos que la naturaleza brinda son utilizados por el hombre como fuente de energía. En la actualidad las principales fuentes de energía son los combustibles fósiles: el carbón, el petróleo, y el gas natural, estos recursos han generado graves problemas de contaminación, Por ello hoy se busca reemplazarlos por energías renovables.

A través de la energía se pueden realizar diversos trabajos. La energía pone en marcha las herramientas, máquinas y diversos objetos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades.

La energía puede en determinadas condiciones, pasar de una forma a otra, esto hace posible que obtengamos energía eléctrica en nuestras casas.





Actividad



1- Piensa acerca de ¿Cuántas de las actividades o tareas que realizan dependen de la energía eléctrica?, anotarlas.

.....
.....
.....
.....

[] 2- En la actualidad, ¿Qué usos tiene la electricidad?

.....
.....

[] 3-¿Tener todas las comodidades supone un aumento del consumo de energía eléctrica?

.....
.....

[] 4-¿Es importante ahorrar energía eléctrica, porque? justifica.

.....
.....

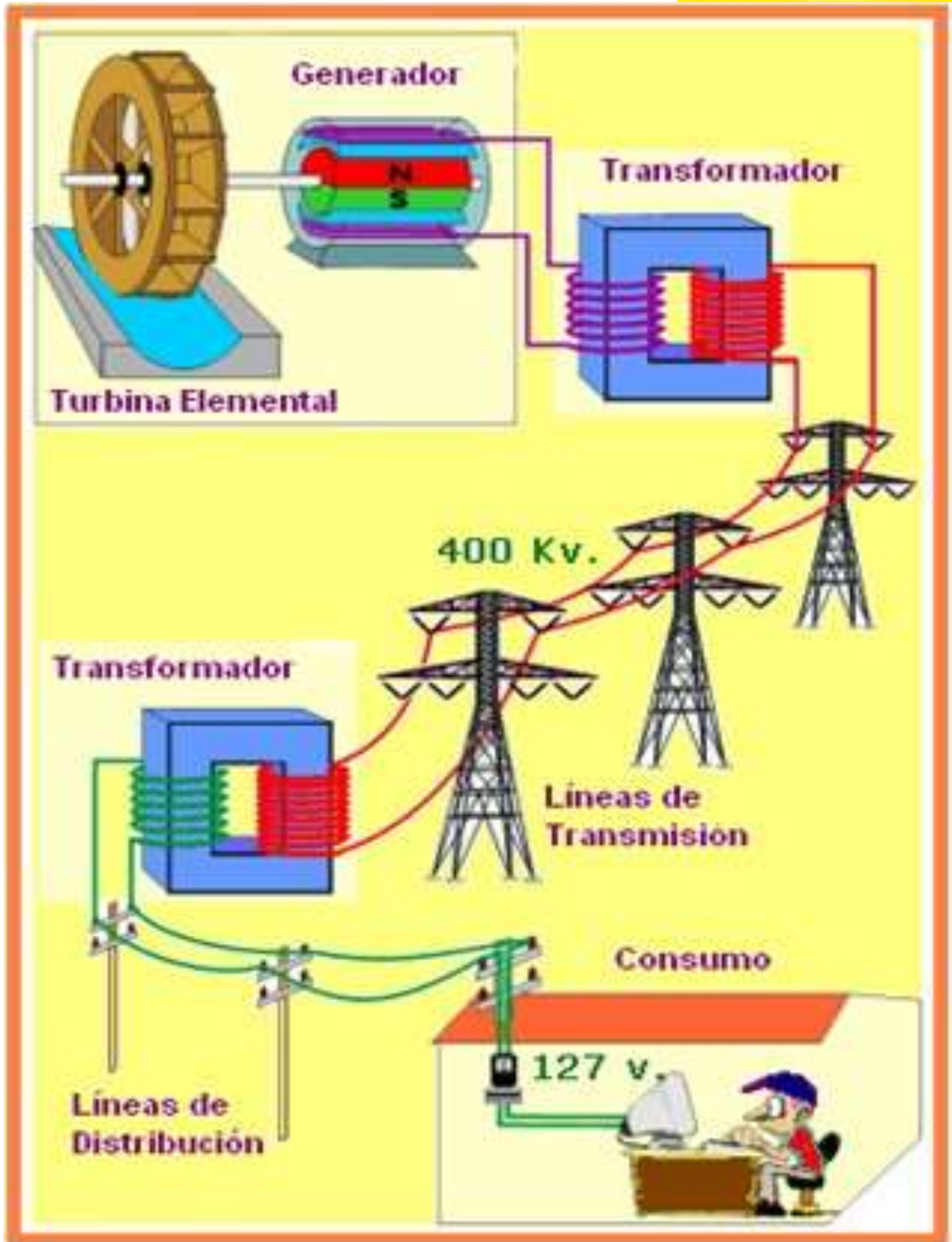
[] 5- Elaboren un guion de una pequeña obra contando cómo sería," UN DÍA sin energía eléctrica".





TECNOLOGÍA 5to GRADO

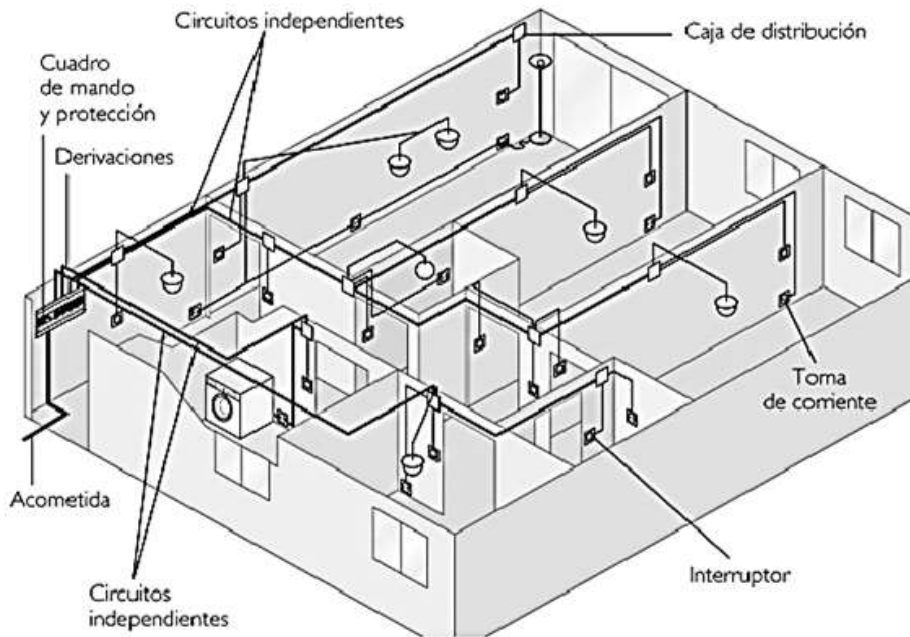
Profesora: Silvia Frangi





¿QUÉ OCURRE CUANDO LA ELECTRICIDAD LLEGA A CASA?

La electricidad llega a nuestra casa mediante un cable llamado **acometida**, conectado al **cuadro general de mando y protección**, situado en la entrada de la casa, a partir del cual se bifurcan varios cables que alimentan las distintas **cajas de distribución** de la casa (por la que se reparten interruptores, tomas de corriente y de luz).



ACTIVIDAD

a-Observen y anoten algunos artefactos de su casa que funcionan con energía eléctrica.

b-Completen la siguiente tabla anotando en que transforma la energía eléctrica, (calor, movimiento, frío, luz, etc.)



ARTEFACTO	EN QUÉ SE TRANSFORMA LA ENERGÍA



CÓMO EVITAR ACCIDENTES CON LA ELECTRICIDAD EN CASA

Dado que el agua es buena conductora de la electricidad, para evitar accidentes, recuerden que nunca deben usar un artefacto eléctrico cuando estén mojados o cerca del agua.

ATENCIÓN

Un aparato eléctrico está en mal estado cuando:

- Despide olor a quemado o emite ruido raro cuando está funcionando.
- El enchufe se calienta mientras lo usan.
- Hace chispas.
- Deja de funcionar.



- * Cuando quieran desenchufar un electrodoméstico NO tiren del cable, usen la ficha.
- * Jamás traten de arreglar un aparato eléctrico mientras esté enchufado.

- * Nunca acerquen un aparato eléctrico a la bañera, ducha o pileta.
- * Jamás tomen un aparato eléctrico con las manos mojadas y traten de no hacerlo sin zapatos.
- * Los enchufes eléctricos deben tener protección para los niños más chicos.
- * Nunca traten de sacar un barrilete enredado en cables eléctricos en la calle.
- * No cuelguen ganchos para obtener electricidad.



En cualquiera de estos casos, **NO LO TOQUEN, RECURRAN A UN ADULTO.**

Fuente: http://aesgener.t2b.cl/Amigosdelaenergia/12_seguridad.htm Adaptación

ACTIVIDAD

- Observen la imagen de la derecha.
- Si hubiera un bebé en casa ¿qué medidas tomarían para disminuir riesgos? Anótenlas.



- Los fusibles y las llaves térmicas protegen los artefactos y la instalación eléctrica.
- El disyuntor diferencial además protege a las personas. Por eso es importante contar con ellos en casa.

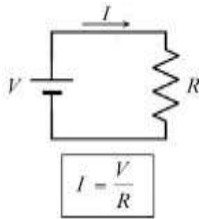


ACTIVIDAD

Investiguen: ¿Quiénes fueron, qué inventaron o descubrieron y en qué año lo hicieron?

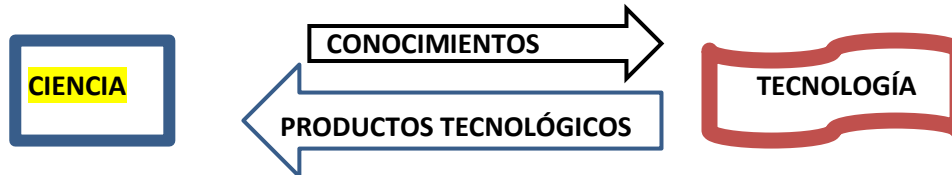


GEORG OHM





Los conocimientos aportados por la ciencia son muy valiosos para la producción de los inventos. PERO la TECNOLOGÍA también APORTA PRODUCTOS A LA CIENCIA, para que ésta pueda avanzar en sus investigaciones y pueda realizar nuevos descubrimientos.



CIRCUITOS ELÉCTRICOS

La electricidad es un fenómeno que nos permite obtener luz, calor, movimiento y necesita una diferencia de potencial, va del negativo al positivo. Para que esto suceda es necesario que viaje en condiciones determinadas.

En un circuito Eléctrico puede circular la corriente eléctrica.

COMPOSICIÓN DE UN CIRCUITO ELÉCTRICO:

- 1-FUENTE DE ENERGÍA,
- 2-CABLES POSITIVO Y NEGATIVO, (por donde circula la electricidad),
- 3- RESISTENCIA (FOCO),
- 4- INTERRUPTOR, (interrumpe el paso de la corriente).



ACTIVIDAD:

CONSTRUCCIÓN DE UN VELADOR CON ELEMENTOS RECICLADOS

ELEMENTOS NECESARIOS: (En cualquier ferretería los encontrarás.)

- 1- FOCO
- 2-CABLE BIPOLAR DE 2MM (UN METRO Y MEDIO)
- 3- RESISTENCIA (FOCO), PORTA LÁMPARA.
- 4- INTERRUPTOR, (interrumpe el paso de la corriente, FICHA TECLA VELADOR).
- 5- FICHA TOMA MACHO.
- 6- HERRAMIENTAS: TIJERA, DESTORNILLADOR.
- 7- ELEMENTO A RECICLAR PARA CONSTRUIR EL VELADOR.
- 8- DECORACIÓN DEL VELADOR, (ELEGIDO POR EL ALUMNO).

LINK PARA TENER IDEAS

[NIÑOS, LÁMPARAS Y BOTES DE PLÁSTICO - Pinterest](https://www.pinterest.es/pin/niños_lámparas_y_botes_de_plástico)

<https://www.pinterest.es/pin>



Propiedades de los materiales para conducir corriente eléctrica-conceptos.

LEEMOS

La **conductividad** depende de la estructura atómica y molecular del material. Los **metales** son buenos conductores porque tienen una estructura con muchos electrones con vínculos débiles, y esto permite su movimiento. La conductividad también depende de otros factores físicos del propio material, y de la temperatura.

Los materiales se pueden clasificar en tres grandes tipos según su comportamiento eléctrico, **aislantes, semiconductores y conductores**. Son los materiales que no conducen la electricidad, por lo que pueden ser utilizados como aislantes.

Los **materiales** que permiten el paso de la corriente eléctrica se llaman **conductores** de la **electricidad**. El acero de una cuchara, el cobre de un cable eléctrico y, en general, todos los metales, son buenos conductores de la **electricidad**. Los **materiales aislantes** eléctricos (**madera, goma, plástico y hule**) son malos conductores.

Miramos este video y luego respondemos

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=QKeSF_MLQJ8&ab_channel=ProfesorParticularPuebla



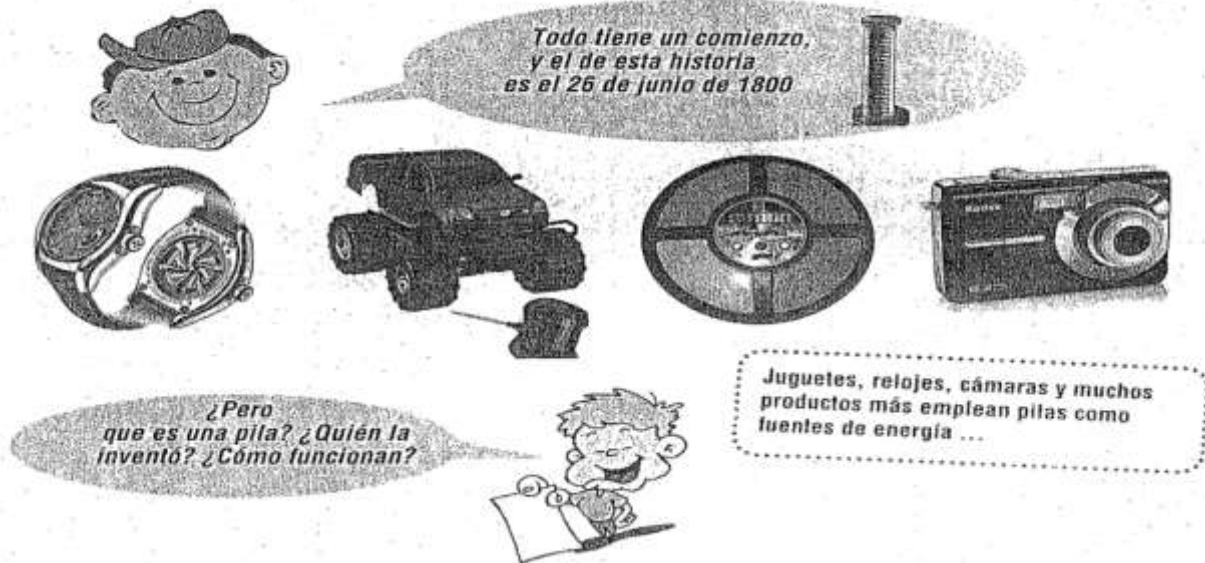
ACTIVIDAD: (responde)

- 1-¿Qué propiedades permiten la conductividad eléctrica?
- 2-¿Cómo se clasifican los materiales según su capacidad para conducir la electricidad?
- 3- ¿Cuáles son los materiales que conducen la electricidad?
- 4-¿Cuál es el peor conductor de la electricidad?





PILAS Y BATERÍAS



LA PILA DE VOLTA

La Pila de Volta es el primer generador de corriente eléctrica continua fabricado hacia 1800 por el físico italiano Alessandro Volta. Consiste en un cilindro o pila formado por varios discos de metales diferentes, colocados alternativamente y separados por otros discos de cartón empapados en una disolución de agua salada. Un hilo metálico que une el último disco metálico con el primero conduce una corriente eléctrica.

Según la propia descripción de Volta, el experimento se realiza de la siguiente manera. Se preparan cierto número de discos de cobre y de cinc junto con discos de cartón empapados en una disolución de agua salada (en nuestro caso, las tiras de tela empapadas en el agua salada). Después, se apilan estos discos comenzando por cualquiera de los metálicos, por ejemplo uno de cobre, y sobre éste uno de cinc, sobre el cual se coloca uno de los discos mojados y después uno de cobre, y así sucesivamente hasta formar una columna o “pila”. Al conectar unas tiras metálicas a ambos extremos, se pueden conseguir chispas.



¿SABIAS QUE? Desde esa época, las fuentes que producen electricidad por transformación de materiales, aun que no lleven nada apilado se llaman **PILAS**

LECTURA Y COMPRESION DE TEXTO (APLICAR GUÍA DE PÁGINA 4)



ACTIVIDAD

1) En relación al texto anterior, correspondiente a una carta de Volta, leída el 26 de junio de 1800, en la que relata su invento.

- Realicen un listado de materiales nombrados en el texto e hipoteticen, cuál era la función de cada uno.

- Vuelquen esta información en la tabla.

MATERIALES	FUNCIÓN

-El símbolo V significa Volt o Voltio, toma el nombre debido a Alessandro Volta, nos indica cuánta fuerza hacen los materiales de los dos polos para impulsar la corriente eléctrica.

2) Aunque Volta no contaba con los conocimientos de los que hoy disponemos, había advertido que, al aumentar el número de discos apilados, también la diferencia de potencial o voltaje aumentaba; ¿por qué?

¿Por qué algunos juguetes con pilas utilizan pilas más grandes que otros? ¿Se les ocurre algún ejemplo?

PILAS, BATERIAS E INTERACCIÓN CON EL MEDIO



Como todo producto tecnológico, las pilas nos facilitaron nuestra vida pero nos trajeron algunos problemas.

Las pilas comunes hay que tirarlas cuando se gastan, los materiales que quedan dentro de ellas son muy nocivos para el ambiente. En nuestro país la Comisión Nacional de Energía Atómica trabaja en la búsqueda de modos seguros de reciclar pilas usadas.



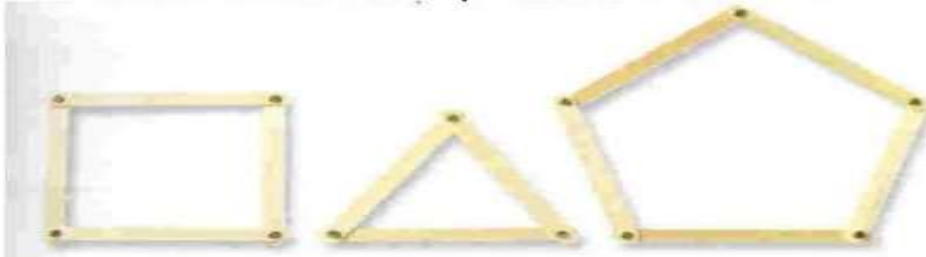
Análisis DE ESTRUCTURAS



ACTIVIDAD:

- 1- Busca 14 palitos de helado , tijera, un marcador negro.
- 2- Uniremos los palito formando : un cuadrado un triángulo y un pentágono, y probaremos su resistencia.

¿Cuáles de estas formas se pueden **deformar**?



SOLUCIÓN: La única forma que no permite ser deformada es el **triángulo**.

MATERIALES Y ESTRUCTURAS

Se pueden elaborar estructuras con muchos **materiales**, pero los más usados a lo largo de la historia son:

ÉPOCA	MATERIALES	ESTRUCTURAS
Prehistoria	Maderas y piedras	Cabañas
Egipto	Piedra, madera y argamasa	Templos y pirámides
Roma	Piedra, madera, ladrillo y argamasa	Teatros, acueductos, arcos, bóvedas y cúpulas
Edad Media (Románico)	Piedra, madera y ladrillos	Iglesias y fortalezas
Edad Media (Gótico)	Piedra, madera y ladrillos	Iglesias y palacios
Revolución Industrial	Acero	Puentes, estaciones de ferrocarril, naves industriales
Actualidad	Acero y hormigón	Rascacielos, puentes, grandes estructuras con vigas y pilares

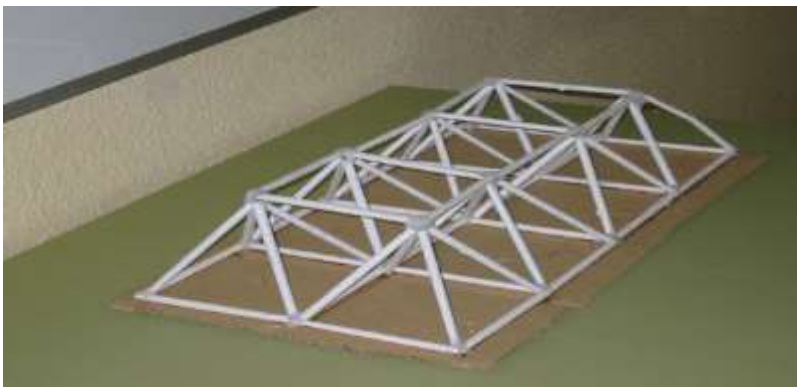


ESTRUCTURAS RESISTENTES

Para demostrar que es posible conseguir **estructuras resistentes** a partir de materiales que en un principio nos pueden parecer que no lo son, (como por ejemplo el papel,) veamos una foto de una estructura realizada por alumnos.

El planteamiento del proyecto fue **diseñar y construir una estructura que soportase su propio peso, a partir de un material como el papel (si es reciclado, mejor).**

Éste fue el resultado:



Puedes asegurar que resistió.
¿Crees que podrías realizarlo?

CÓMO HACER ESTRUCTURAS DE BARRAS CON PAPEL



Las estructuras de papel se construyen convirtiendo hojas de papel normal en barras resistentes:

- a- Se enrolla cada hoja partiendo de sus esquinas.
- b- Se fija el extremo final con cola blanca.
- c- Se cortan los extremos, ya que éstos son más débiles.

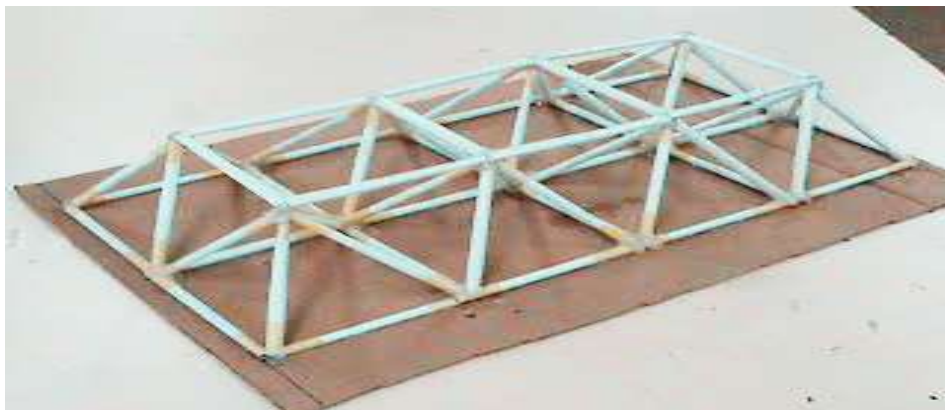
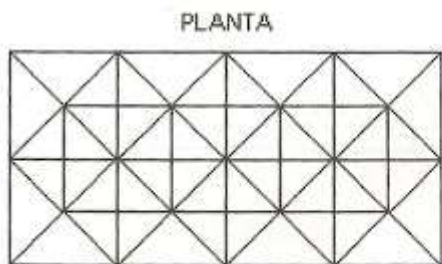
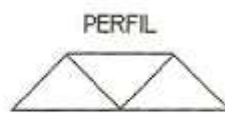
A veces, al unir las barras, habrá que cortar previamente a bisel los extremos para que encajen.

1. En otras ocasiones, será conveniente aplastar primero los extremos para que queden planos antes de hacer la unión.
2. Se pueden fijar las uniones con pegamento termofusible.
3. Enrollando el papel en forma de tubos hemos conseguido aumentar la **resistencia**.
4. ¿Qué forma le daréis a vuestra estructura para conseguir que sea **rígida**? Ya hemos visto en clase que el triángulo es el único polígono indeformable. Por lo tanto, utilizaremos la **triangulación** de las barras para conseguir una estructura indeformable.
5. Un truco: si colocas unos alambres de refuerzo en el interior, aumentarás la resistencia.



6. En la estructura del ejemplo se ha usado además, una base de cartón, (un material más resistente que el papel), y las barras circulares miden todas lo mismo, 11 cm.

DISEÑO DE LA ESTRUCTURA PIRAMIDAL:



Si quieres ver más fotos de esta estructura, consulta [Estructura piramidal](#) o [el poder del triángulo](#).

Ellos también lo construyeron: "[El poder del triángulo](#)"

Y *recuerda* las tres condiciones que debe cumplir una estructura para que funcione bien:

- **ESTABILIDAD.** Es la capacidad de una estructura de mantenerse en pie y no volcar. Se consigue con un adecuado diseño. Cuanto más centrado y más cercano al suelo esté su centro de gravedad, más estable será.
- **RESISTENCIA.** Es la capacidad que tiene la estructura de soportar las tensiones a la que está sometida sin romperse. Intervienen su forma y el material con el que esté construida.
- **RIGIDEZ.** Para evitar que ocurra una deformación tan grande que impida al objeto cumplir su función.

Más fotos de estructuras de hechas con canutillos de papel en el taller:



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



TRIANGULACIÓN

En las siguientes fotos puedes ver un ejemplo de cómo conseguir estructuras rígidas con barras de madera (palos de helado en este caso). Recurrimos a la **triangulación** de nuevo. Para la unión se han empleado chinchetas de encuadernar. Experimento fácil y rápido.





Herramientas

Una herramienta es un objeto que nos ayuda a realizar una tarea manual, elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica, (aplicación de una fuerza= Energía) que requiere de una aplicación correcta de energía.



Actividad

HERRAMIENTAS

¿PARA QUÉ LAS USAMOS?

COMPLETAMOS LA HERRAMIENTA O SU FUNCIÓN SEGÚN CORRESPONDA

HERRAMIENTA	FUNCIÓN
 MARTILLO	GOLPEAR
	
	MEDIR
	
	PINCHAR
	



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



1-RESPONDE CON VERDADERO (V)O FALSO (F), SEGÚN CORRESPONDA.

- a-Los materiales Naturales son los que provienen de la naturaleza.
- b- El Plástico es un material Natural.
- c-El Cuero es un material Artificial.

2-Qué son las herramientas?

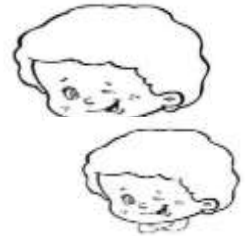
.....

.....

.....

.....

3-Dibuja cuatro herramientas diferentes



Analizamos el siguiente Producto tecnológico: "Heladera"



Material
Para qué sirve

Descripción por partes.

Cómo funciona

- a-Observamos.
- b-Reconozco el o los materiales en que está hecho.
- c- Completo los cuadros.



Actividad

1-Buscar un objeto.



TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



2-Describir el objeto

3-Identificar de qué material está hecho.

4-¿Por qué está hecho de ese material y no de otro?.

5-¿Cómo funciona?



Unidad N° 3

Medios Técnicos

Y Procedimientos



En esta unidad.

***Conocerán las Máquinas.**

***Conocerán dos procedimientos empleados por la tecnología para resolver situaciones: análisis de un producto y el proyecto tecnológico.**

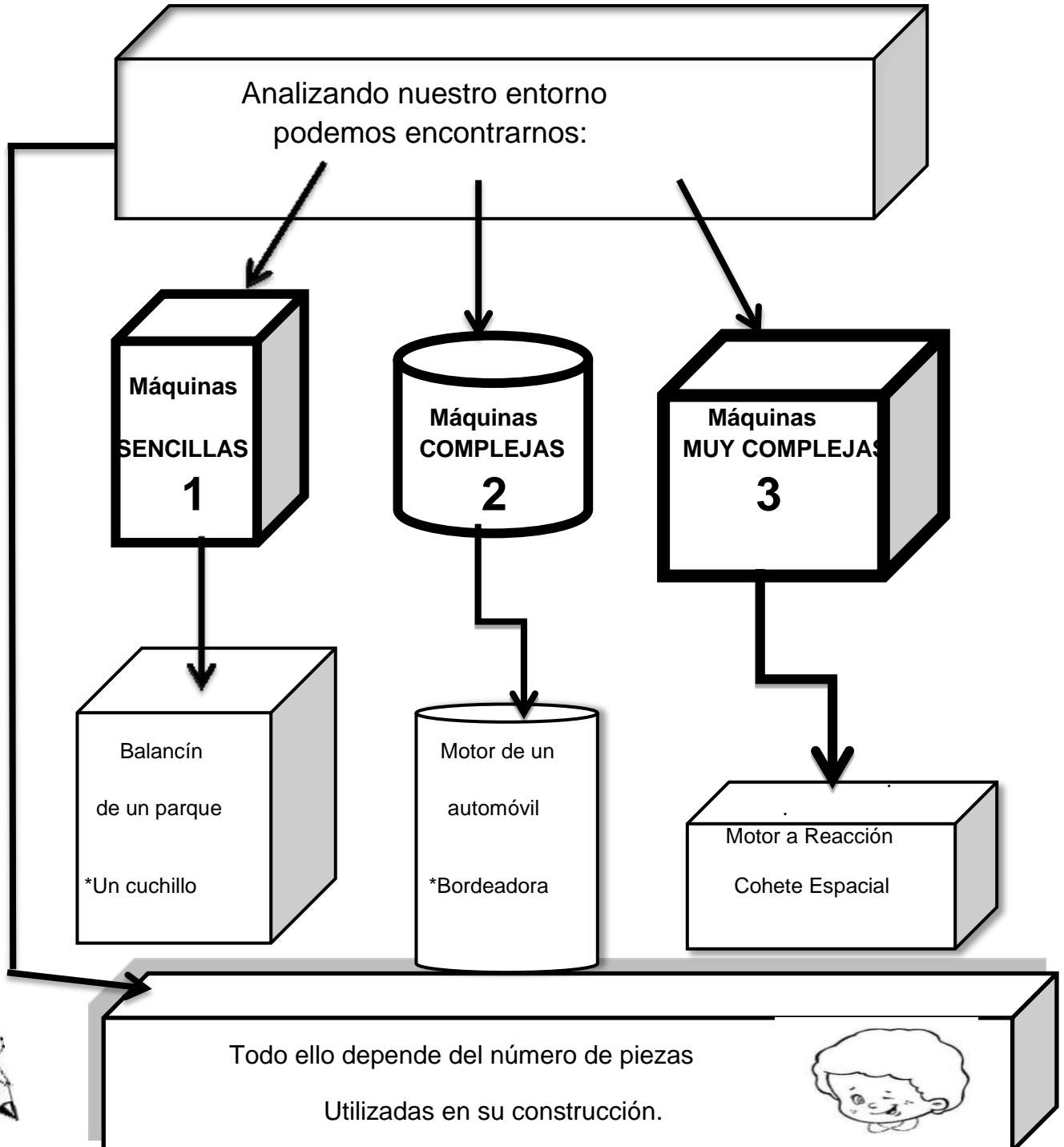
***Desarrollarán destrezas que les permita resolver situaciones problemáticas.**

MÁQUINAS





HISTORIA DE LAS MÁQUINAS



Actividad

Dibuja o pega dos imágenes que correspondan a: 1- 2- 3.



Esquema de MÁQUINAS SIMPLES

LAS MÁQUINAS SIMPLES

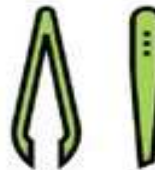
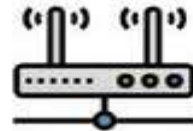
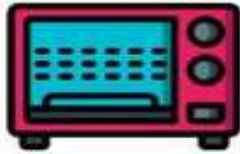
(Están formadas por una o varias piezas. Sirven para modificar las fuerzas).

LA RUEDA	LA POLEA	EL PLANO INCLINADO	LA PALANCA
 <p>Fuerza de rozamiento</p>			
<p>Consiste en una pieza circular que gira en torno a un eje.</p> <p>Hace que disminuya la fuerza de rozamiento y por ello resulta más fácil transportar cargas.</p>	<p>Es una rueda con una hendidura por la que pasa una cuerda.</p> <p>Permite cambiar la dirección de la fuerza.</p> <p>Hace que elevar objetos sea más cómodo.</p>	<p>Es una superficie plana e inclinada, que salva un desnivel.</p> <p>Facilita el desplazamiento de un objeto utilizando menos fuerza que la que se emplearía con una polea.</p> <p>Cuanto menos inclinado sea el plano, menor es la fuerza que hay que emplear.</p>	<p>Es una barra o viga que permite levantar o mover objetos pesados.</p> <p>La barra queda dividida en dos brazos por el punto de apoyo.</p> <p>El brazo más corto se desplaza menos que el largo, pero hace más fuerza.</p>



Actividad

Indica si estas máquinas son simples o compuestas.



MOVIMIENTO EN MAQUINAS

TIPOS DE MOVIMIENTO

Si analizamos la mayoría de máquinas que el ser humano ha construido a través de la historia : **norias** movidas por agua usadas en molinos, martillos pilones , **molinos de viento** empleados para moler granos o elevar agua de los pozos , **motores eléctricos** empleados en electrodomésticos, juguetes, **motores de combustión interna** usados en automóviles, motocicletas, barcos podremos ver que todas tienen en común el hecho de que transforman un determinado **tipo de energía** eólica , hidráulica, eléctrica, química y en **energía de tipo mecánico** que aparece en forma de movimiento giratorio de un eje

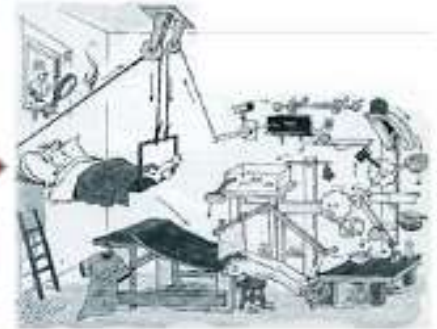
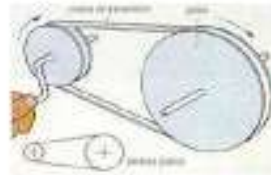
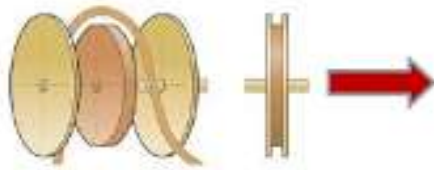


MÁQUINAS Y MECANISMOS

ELEMENTOS MECÁNICOS

MECANISMOS

MÁQUINA



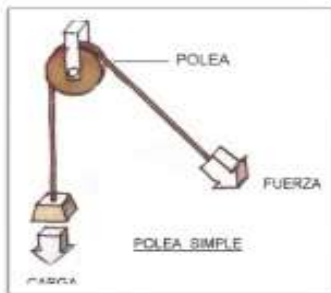
Es todo aquel elemento que genera un esfuerzo en cualquier estructura. Forma parte de un mecanismo.

Combinaciones de elementos mecánicos que transforman las fuerzas y los movimientos.

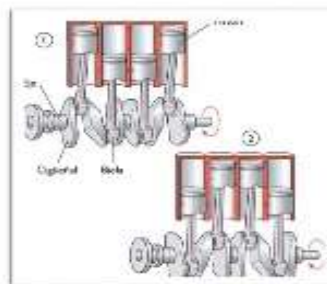
Aparatos que reducen el esfuerzo o el tiempo necesario para realizar un trabajo.

TIPOS DE MECANISMOS

POLEA



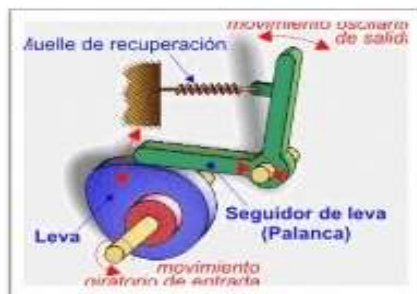
BIELA MANIVELA



ENGRANAJES



LEVA



PALANCAS





TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



ACTIVIDAD



3- RESPONDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿QUÉ SON LAS POLEAS y las BIELAS y la PALANCA?
- ¿CÓMO ES? ¿CUÁL ES SU FORMA?
- ¿DE QUÉ MATERIAL SE CONSTRUYEN?
- ¿PARA QUÉ SE UTILIZAN?
- ¿DÓNDE LAS UTILIZAMOS A CADA UNA DE ELLAS?
- DIBUJA EN TU CUADERNO ALGÚN ARTEFACTO QUE POSEA POLEAS BIELA Y PALANCA.



4-¿PARA QUÉ SIRVE LO QUE APRENDIMOS?



3- INVENTO Y DIBUJO UN JUGUETE DONDE SE UTILIZA MANIVELAS O POLEAS PARA QUE FUNCIONE.





LOS PROCEDIMIENTOS DE LA TECNOLOGÍA



La tecnología para resolver problemas emplea algunos procedimientos: el análisis de productos y el proyecto tecnológico.
A través del análisis de productos se obtiene información importante, en tanto, el proyecto tecnológico anticipa soluciones a los problemas planteados.



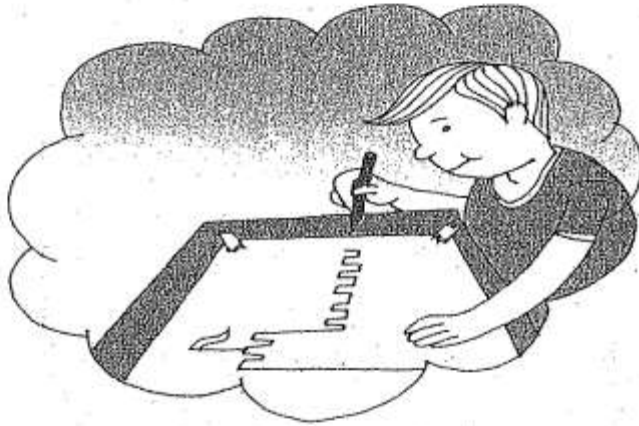


ACTIVIDAD

- Unan con flechas, la imagen con el cuadro correspondiente a cada etapa del proyecto
- Coloquen el nombre de cada etapa.



Luego de dejarlo listo, todos miraron detenidamente su castillo. Resulta que Juan comentó que no estaba muy parecido a lo que habían decidido juntos en un principio y que el puente levadizo no funcionaba. Malena, por su parte, le reclamó a Juan que sus indicaciones no estaban muy claras y que si quería que las cosas salieran bien, tenía que ser más prolijo.



Los chicos están estudiando la evolución de las diferentes viviendas. Y quieren construir una maqueta de los castillos medievales. Cómo no sabían cómo eran, buscaron información en enciclopedias.



Marcos, que es buen dibujante, hizo varios diseños para mostrárselos a sus amigos.



Una vez que eligieron el diseño que les resultó más fácil de hacer y con el que tendrían que gastar menos dinero, se dividieron las tareas:

- A Ezequiel le tocó buscar cajas viejas.
- A Malena, cortarlas de acuerdo a las medidas del diseño de Marcos.
- A Julieta, pegarlas para después pintarlas.





TECNOLOGÍA 5to GRADO

Profesora: Silvia Frangi



ACTIVIDAD



REALIZAREMOS UN PROYECTO APLICANDO LOS CONOCIMIENTOS DE HERRAMIENTAS Y MAQUINAS VISTOS ANTERIORMENTE:

MAQUETA DE UN PARQUE DE DIVERCIONES

EN ESTA MAQUETA DEBERAN ESTAR REPRESENTADAS HERRAMIENTAS Y MAQUINAS EN ALGUN JUEGO QUE REPRESENTES.

A- SE DIVIDE EL CURSO 6 GRUPOS DE 4 ALUMNOS.

B- DEBERAN APLICAR TODOS LOS PASOS PARA REALIZARV UN PROYECTO.

C- EN ESTA MAQUETA DEL PARQUE DE DIVERSIONES DEBERAN ESTAR REPRESENTADAS HERRAMIENTAS Y MAQUINAS EN 4 JUEGOS QUE REPRESENTES.





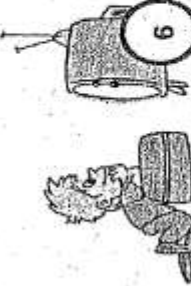
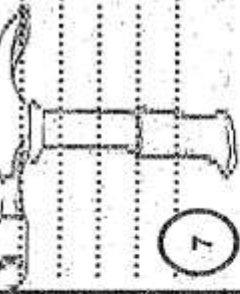

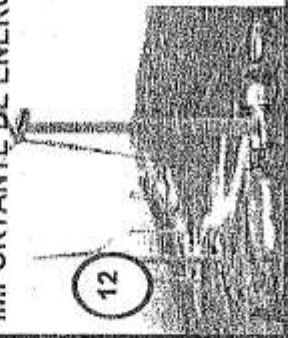

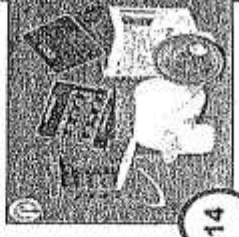
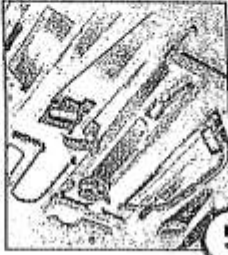


POPURÍ DE REPASO



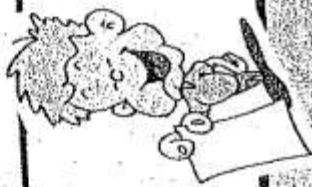
- ⓐ SI NO LLEGÁS A LOS 30 PUNTOS, PODÉS MEJORAR.
- ⓑ SI ALCANZÁS LOS 80, ES MUY BIEN.
- ⓒ SI SUPERÁS LOS 100, ES EXCELENTE

Los puntajes aparecen en los círculos negros de la tabla de respuestas

<p>¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE?</p>  <p>1 (1)</p>	<p>AL DISEÑAR LA SOLUCIÓN A ALGÚN PROBLEMA PLANTEADO ES IMPORTANTE QUE..... (2)</p>	<p>¿PUEDO HACER ESTO CON LAS MANOS MOJADAS?</p>  <p>3 (3)</p>	<p>¿LO QUE LLEVA A CABO ESTE SEÑOR ES UN BIEN O UN SERVICIO?</p>  <p>4 (4)</p>	<p>¿LO QUE TIENE EN LA MANO ESTE SEÑOR ES UN BIEN?</p>  <p>5 (5)</p>
<p>¿LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PUEDEN AFECTAR TU MODO DE VIDA?</p>  <p>6 (6)</p>	<p>AL UTILIZAR UNA HERRAMIENTA ES IMPORTANTE QUE..... (7)</p>  <p>7 (7)</p>	<p>¿OPINAS QUE ESTA AFIRMACIÓN ES ADECUADA O NO? " No importa cómo usemos los recursos siempre los usaremos con los ojos" (8)</p> <p>8 (8)</p>	<p>¿QUIÉN ES Y QUÉ INVENTÓ?</p>  <p>9 (9)</p>	<p>INDIQUEN QUE TIPO DE MEDIDA ES ÉSTA (de organización, de seguridad o higiene): "Guardar las herramientas en el lugar adecuado." (10)</p> <p>10 (10)</p>
<p>FUGA DE CONSONANTES</p> <p>_ _ O E _ _ I _ A (11)</p> <p>11 (11)</p>	<p>EN LA PATAGONIA ES UNA FUENTE IMPORTANTE DE ENERGÍA</p>  <p>12 (12)</p>	<p>EL CONSUMO DE ENERGÍA SE MIDE EN</p>  <p>13 (13)</p>	<p>MATERIAL QUE SE ORIGINA DEL PETRÓLEO</p>  <p>14 (14)</p>	<p>FACILITAN LAS TAREAS</p>  <p>15 (15)</p>



RESPUESTAS



	Si, es un bien.	Es un servicio.	No, porque el agua es conductora de la electricidad y puedo electrocutarme	Se efectúan dibujos de la idea a realizar. También se fijan sus dimensiones, los materiales a emplear y los posibles gastos		Si, es un bien.	Es una medida de organización.	Es una medida de organización.	Las herramientas
1 Turbina: elemento que adquiere movimiento por efecto del agua	2 05	3 15	4 05	5 05	6 10	7 10	8 05	9 10	10 05
11 Hidroeléctrica	12 03	13 02	14 05	15 05	16 05	17 05	18 05	19 05	20 05



BIBLIOGRAFÍA



- Ackoff, R. El Arte de Resolver Problemas L. Ed. Limusa (Cap. 1 y 2)
- Famiglietti Secchi, M. y Giustolisi, G. Dalla programmazione alle unità didattiche interdisciplinari. Centralita operativa del Consiglio di classe. La Nuova Italia. Italia. 1995.
- Famiglietti Secchi, M. La técnica ei suoi sistemi. Laboratorio di cultura e tecnologia. Istituto Geografico de Agostini. Novara. 1987.
- Pozo Municio, J. I. y otros. La solución de problemas. Santillana. Bs As. 1997.
- Raths, Actividades de desarrollo de Estrategias Cognitivas.1988
- Walencik, V. Evaluación de las habilidades de los niños para resolver problemas tecnológicos: control de logros progresivos.
- Rodriguez y otros. Tecnología. Ediciones E.D.B-Bs. As. 1997.
- Genusso Gustavo. La Educación en los primeros años Ed Beatriz Kaplan. Bs As. 2001
- Rubin, S y Staszewsky, L Juguemos en el Kinder. Grupo Clasa. Bs As. 2000.
- Enciclopedia "Aprender Ciencia y Aplicar la Tecnología". Arquetipo Grupo Editorial. Colombia. 2005.
- Quiroga, H. "Los cuentos de mis hijos". Buro editor. Buenos Aires. Argentina. 1998.
- Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Educación. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Bs.As.. 1996.
- Ministerio de Educación y Cultura. Subsecretaria de Educación. C.B.C. . Córdoba. 1997.
- Gay, A y Ferreras, M. A. "La Cultura tecnológica y la escuela". Fascículos 1,2, 3 y 3. TEC. Córdoba. Argentina. 1996.
- Fundación Educambiente. Convivir en la Tierra. Experiencias de aprendizaje. Cuaderno de medio ambiente N° 2 .1993.

WEBGRAFÍA:

- http://www.cel.gob.sv/insti_actividades.htm.
- <http://www.unesa.net/unesa/html/programaeducativo/actividadesmilcaras/actividad1.htm>.
- <http://www.edenorchicos.com.ar/edenorchicosweb/paginas/seguridad.htm>.
- <http://www.insel-sl.com/documen31.htm>.
- http://aesgener.i2b.cl/Amigosdelaenergia/12_seguridad.htm.
- <http://www.aepcustomer.com/safety/images/roof.gif>
- <http://www.cre.com.bo/webcre/hogar/images/seguridad.jpg>.
- http://www.siget.gob.sv/e_info.htm.
- <http://www.epec.com.ar>
- http://aesgener.i2b.cl/Amigosdelaenergia/12_seguridad.htm

