



INFORMACIÓN A TENER EN CUENTA - ESTUDIANTES CON SEGUIMIENTO 2024 (sujeta a modificación)

	NOMBRE Y APELLIDO	OBSERVACIONES	DAI
1°A	Simón Ortiz	Dificultades en el lenguaje y visión. Requiere de ajustes en complejidad de contenidos. Anticipar textos extensos y material de estudio a la DAI. Realizar acuerdos y ajustes con la DAI.	SI - MARTINA
1°B	Delfina Deusedas	Dificultades en la escritura. Se sugiere no bajar nota por ortografía. Requiere mediación para mejorar la comprensión. Acordar con Equipo de Orientación la necesidad de ajustes.	
	Bastian Britos	Tartamudez, con estrategias aprendidas para regular sus respuestas. No exponer frente los demás, no terminar frases, dar tiempo para responder.	
	Emilia Martínez	Bajo rendimiento. Mediar para la comprensión de consignas	
	Valentina Quiroga	Tartamudez, con estrategias aprendidas para regular sus respuestas. No exponer frente los demás, no terminar frases, dar tiempo para responder.	
2°A	Martín Ruiz	TEA (Trastorno del Espectro Autista) REQUIERE DE PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS PARA EVALUACIONES. Acordar de forma permanente con la DAI.	SI - VICTORIA
	Ana Paula Leiva	Disfluencia (tartamudez). Dar tiempo para terminar las frases si es necesario. Permitir dar lección sólo al Profesor por el momento. Permitir preparación previa para dar lección (repaso y apoyo visual de esquema)	
	Ignacio García	Dificultades de Aprendizaje no especificado. Al presentar dificultades específicas en la escritura, se solicita no bajar el puntaje total en la evaluación de ortografía. Observar la respuesta emocional ante la exigencia, y flexibilizar la modalidad o fecha de evaluación si es necesario.	
	Benjamín Castro	Repitencia. Estudiante ingresante al Colegio en 2024.	
	Iván Lionel Tello	Estudiante ingresante al Colegio en 2024.	
2°B	Camila Romero	TDA (Trastorno por Déficit de Atención) RML (Retraso Mental Leve) Requiere de priorización de contenidos para evaluaciones. Acordar de forma permanente con la DAI.	SI - SILVINA
	Juan Manuel Calvo	Estudiante ingresante al Colegio en 2024	
3°A	Josefina Bilbao	TEA (Trastorno del Espectro Autista) Requiere de priorización de contenidos para evaluaciones. Se sugiere utilizar apoyos de imágenes, esquemas, evaluación oral (es su fuerte), etc. Acordar de forma permanente con la DAI.	SI - JESICA
	Tomás Roldán	Altas capacidades/Talentos. Mediar para regular sus intervenciones.	
	Francisco Poblete	Estudiante ingresante al Colegio en 2024. Es acompañado por Equipo Externo para regular emociones y mejorar proceso de aprendizaje.	
3°B	Mateo Cabrera Godoy	Disminución visual (Glaucoma). Aumentar textos a tamaño 16. Anticipar PDF al estudiante. Escribir con marcador negro u oscuro con letra grande en la pizarra.	
	Benjamín Torioni	Dificultades en la organización escolar. Mediar para desarrollar su organización escolar.	
	Lourdes Julio	Disfluencia (tartamudez). Dar tiempo para terminar las frases si es necesario. Permitir preparación previa para dar lección (repaso y apoyo visual de esquema)	
	Morena Carrizo	Repitencia. Dif. de Aprendizaje. Mediar para la comprensión de consignas. Anticipar textos extensos. Presentar la información de forma clara y ordenada. Permitir apoyos como esquemas o imágenes en evaluaciones.	
	Pablo Ortega	Repitencia. Disminución auditiva. Sentarse cerca del Profesor. Hablar de frente al estudiante. Supervisar la comprensión de consignas y tareas.	
4A	Yamira Alleva	TCA (trastorno de la conducta alimentaria) Asiste al colegio. Avisar al Equipo de Orientación ante cualquier novedad.	
	Martina Pérez Vega	Dificultades en la lectura. Anticipar textos extensos para mejorar la comprensión.	
	Mía Oriana Cabello	Estudiante ingresante al Colegio en 2024	
	Joaquín González	Trast. Emocionales – Repitencia. REQUIERE DE PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS PARA EVALUACIONES. Se sugiere utilizar apoyos de imágenes, esquemas, evaluación oral, etc. Acordar de forma permanente con la DAI.	SI -
	Malena De Cilia	Dificultades en la lectura/ escritura, compatible con retardo lector – DEA: Hipermetropía. Anticipar textos extensos para mejorar la comprensión. Presentar las consignas de forma directa y estructurada.	
	Gerardo Quiroga	Pérdida auditiva. Ubicación cerca del Profesor. Hablar de frente al estudiante	
	Leonel Quiroga	Repitencia. Pérdida auditiva. Ubicación cerca del Profesor. Hablar de frente al estudiante	
	Gabriel Pizarro	TEA. Requiere de ajustes en complejidad de contenidos. Anticipar textos extensos y material de estudio al DAI. Realizar acuerdos y ajustes con el DAI.	SI-LUCAS



	Alexis Miraval	Repitencia <i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024</i>	
4°B	Valentín Antequera	Déficit de Atención con hiperactividad. Dificultades en la escritura. Mediar para la regulación de sus intervenciones. Evaluar de forma oral para complementar la escritura.	
	Jazmín Luna	Diabetes	
5°A	Malena Portillo	Repitencia	
	Franco Otiñano	Trayectoria Escolar en proceso de confirmación	
6°A	Valentina Roldán	Dificultades en el cálculo complejo. Requiere uso de calculadora y mediación docente para comprender procesos complejos.	
	Francisco Juan Stocco	TEA (Trastorno del Espectro Autista) Requiere de ajustes importantes, uso de soporte concreto y estructurado. Usa Tablet. Acordar de forma permanente con DAI:	SI - PAZ
	Martina Zimmerman	Acompañamiento por crisis de angustia	
	Lucrecia Borges	Acompañamiento Psicológico.	
6°B	Ludmila Vicentela	Bajo rendimiento. Requiere supervisión del adulto para el aprendizaje de estrategias de estudio.	
	Paloma Herrera	Ataque de pánico (Agorafobia)	
	Francisco Senatore	Hipoacusia Bilateral. Acordar ajustes permanentes con la DAI. Trayectoria Escolar en construcción.	SI - BRISTELA
	Francisco Voget	<i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024</i>	

Mantener contacto permanente entre Equipos