



CALIFICACIÓN:

Capacidades a evaluar

- ★ Comunicarse eficazmente para expresar ideas tanto en la dimensión escrita, lo cual se relaciona con las prácticas en la lengua oral.
- ★ Resolver situaciones problemáticas a partir del reconocimiento y clasificación de las funciones del lenguaje, y de la intencionalidad subyacente, y de las tramas textuales predominantes en textos diversos.
- ★ Desarrollar el pensamiento crítico mediante la comprensión lectora de los textos dados, la escritura y reescritura textual usando las categorías estudiadas para producir textos coherentes y cohesivos.
- ★ Desarrollar y consolidar estrategias de trabajo colaborativo para comprender y producir textos coherentes.
- ★ Desarrollar el pensamiento crítico (metarreflexivo, “aprender a aprender”) respecto de las propias prácticas antes, durante y después de la primera instancia evaluativa en modalidad escrita individual.



RECUPERATORIO DE LENGUA

LEER CON ATENCION

- ❖ Esta actividad está destinada a promover no solo el proceso de reflexión acerca del qué y cómo aprendemos los temas discursivos y gramaticales sino también a afianzar actitudes como la responsabilidad, el cumplimiento y la investigación.
- ❖ Los estudiantes que no aprobaron la evaluación del día lunes 22/04/24 deben realizar esta actividad ya que los contenidos vistos están interrelacionados con los tipos textuales, la comprensión y la producción textual.
- ❖ CANTIDAD DE INTEGRANTES: DE DOS O TRES MIEMBROS.
- ❖ Aunque la preparación de la exposición y la ponencia del trabajo se realizará en equipos, la calificación es individual.
- ❖ La nota obtenida en esta instancia SE PROMEDIARÁ CON LAS DEMÁS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LENGUA DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE. Cabe aclarar que la nota del presente recuperatorio NO ANULA la de la evaluación llevada a cabo el día 22/04/24, día en el que se evaluaron los contenidos presentes en esta actividad.
- ❖

CRITERIOS DE EVALUACION DE LA EXPOSICION ORAL (cada estudiante debe llevar impresa esta ficha al momento de presentarse al recuperatorio)

- ★ Dominio y claridad en la exposición del contenido (2,50pt)
- ★ Uso de registro formal, precisión, uso de vocabulario técnico (1,50pt)
- ★ Capacidad para interactuar con los compañeros y docente para responder adecuadamente sus preguntas (1,50pt)
- ★ Elementos no lingüísticos: tono de la voz, postura, dicción, mirada dirigida a los interlocutores (1,00pt)
- ★ Afiches, textos empleados para exponer:
 - ☉ **Coherencia y cohesión:** ¿El texto presentado respeta la consigna? ¿La expresión de las ideas es clara? ¿Hay relación entre ellas? ¿Las oraciones son breves para que puedan entenderse las ideas? ¿El uso de los conectores, pronombres es adecuado? ¿Evita repeticiones innecesarias? ¿La información que presenta es pertinente, adecuada y pertinente? ¿El lenguaje y el registro es adecuado a la situación comunicativa? (2,00pt)
 - ☉ **Presentación limpia, prolija y creativa** (1,50pt)
 - ☉ **Descuento ortográfico** hasta dos puntos: 0,10pt por cada falta ortográfica. Este descuento se aplicará al total del puntaje de la evaluación.
 - ☉ **Descuento por caligrafía ilegible: 1 (un) punto**

Colegio Mercedes de San Martín CESAP

CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRIMER CUATRIMESTRE

Espacio Curricular: Lengua

Profesora: Rosana Márquez

Curso: 3° D

TURNO TARDE

EQUIPO DE TRABAJO:

Fecha: 16/05/2024

Modalidad de evaluación: ORAL E INDIVIDUAL

**RECUERDEN QUE PUEDEN CONSULTARME TODAS SUS
DUDAS EN CLASE**

ACTIVIDADES

Reforzamos y precisamos contenidos. Les sugiero que realicen estas actividades el siguiente orden:

1- Lean los apuntes de clase, las actividades realizadas y los videos que anexo:

☺ **Funciones del lenguaje**

- [Funciones de la comunicación lingüística \(youtube.com\)](#)
- [FUNCIONES DEL LENGUAJE - YouTube](#)

☺ **Tramas textuales**

- [Tramas de los textos \(youtube.com\)](#)
- [LAS TRAMAS TEXTUALES \(youtube.com\)](#)

Solo evaluaré las tramas desarrolladas en estos enlaces. Es decir que no evaluaré la trama instructiva ya que falta en el video.

2- Elaboren un esquema de contenido, un mapa conceptual, un mapa mental (o la forma gráfica con la que se sientan más cómodos) con los temas estudiados. Incluyan ejemplos que busquen en diarios, revistas, libros, manuales, etc.

3- Preparen una exposición en la que presenten a sus compañeros el tema estudiado y los ejemplos hallados.

