

## Texto N° 1

### Durante la madrugada

#### Asaltan un hipermercado y se llevan 60 mil pesos

Durante la madrugada, tres delincuentes redujeron a un guardia de seguridad. Lo maniataron y lo llevaron hasta las oficinas, donde abrieron una caja fuerte con una soldadora.

Una banda de delincuentes asaltó hoy el hipermercado Easy de Ituzaingó, luego de reducir al guardia de seguridad y llevarse 60 mil pesos de la caja fuerte.

El hecho ocurrió a las 2, en el predio que está ubicado en la colectora de la autopista del Oeste, de la mano que va hacia Luján, y la calle De la Guitarra.

Todo sucedió esta madrugada cuando el guardia de la empresa de seguridad "Hunter" fue sorprendido por tres delincuentes cuando recorría el playón. Una vez reducido, lo amenazaron para que atara a un perro que estaba en el predio y lo llevaron hasta las oficinas, donde lo maniataron.

Los delincuentes abrieron una caja fuerte con una soldadora autógena y se apoderaron de unos 60 mil pesos y huyeron.

Poco después, el guardia logró liberarse y denunció lo ocurrido en la comisaría tercera de Ituzaingó, cuyo personal realizó un operativo cerrojo en la zona, sin que hasta el momento hayan podido dar con los asaltantes.

El caso es investigado por personal de la comisaría de Las Cabañas y de la Unidad Funcional de Instrucción (UFI) del Departamento Judicial de Morón.

*Clarín, 30/05/2005.*

Sin reglas

Por Guillermo Jaim Etcheverry

Los dirigentes de países avanzados están expresando su preocupación por el hecho de que los jóvenes no parecen interesados en desarrollar carreras en ciencia experimental e ingeniería. El secretario de Energía de los Estados Unidos de América ha destacado la grave amenaza que esa tendencia representa para el futuro de su país: "No nos interesa sólo educar a la nueva generación de consumidores para utilizar tecnologías sofisticadas –dijo– sino, fundamentalmente, estimular

el desarrollo de una nueva generación de creadores". Mucho se debaten en todo el mundo las causas de ese escaso interés, inesperado en una civilización que se presenta como signada por la ciencia y la tecnologías más avanzadas.

Tal vez una explicación se encuentre en la manera en que se encara la formación básica de esos jóvenes. Apropiarse de los conocimientos exige un esfuerzo y una disciplina que, si bien se admite como natural para deportistas de competición o artistas descolantes, no parecería justificarse con similar entusiasmo para el caso de las destrezas intelectuales. Para lograr una formación científica, resulta imprescindible realizar un trabajo riguroso y sostenido. Y es esto lo que hoy está en crisis en el ámbito de la educación. En nuestra desesperada búsqueda de lo fácil, vamos dejando a los jóvenes –y a la sociedad– en total desamparo ante lo complejo, lo difícil. Hace un tiempo, una experta israelí expresaba su preocupación por el bajo rendimiento en matemática de los chicos de su país, cuestión que para Israel adquiere la entidad de un problema de seguridad nacional. Parece lejano el día en que la dirigencia argentina se plantee como una cuestión de supervivencia el que nuestros chicos tenga buen rendimiento en matemática. Sin embargo, deberíamos advertir que lo es.

En lo profundo, esta reticencia ante la ciencia responde también a un determinante cultural: la aversión actual a admitir la sumisión a toda regla. Vivimos en la sociedad de la opinión individual. La matemática y las ciencias, en cambio, responden a reglas, no a opiniones. También lo hace la lengua, aunque hoy en lugar de enseñarla sólo la actuemos, es decir, la hablemos. Cualquier intento de transmitir las reglas que subyacen en la estructura del lenguaje –la ortografía, la sintaxis– es interpretado como un ataque a la libertad de conciencia. Hoy sólo se priorizan la expresión y la creatividad personales, pensando tal vez que ellas se dan por fuera a toda norma.

Se olvida que tanto en la ciencia como en las artes es preciso aprender y respetar las reglas hasta para crear, es decir, para intentar reemplazarlas por otras nuevas.

Este desprecio por las normas que supone el ejercicio intelectual riguroso hace que hoy estemos enseñando la ignorancia. Tiempo atrás, en un informe acerca de los bachilleres uruguayos, se incluía este párrafo esclarecedor: "Los estudiantes no saben que no saben. Esta inconsciencia feliz indica que el sistema no ha sido capaz de dar señales sobre la oposición entre verdadero y falso, cultura e incultura, conocimiento y desconocimiento, etcétera. Esta desinformación va a generar, en una parte de la generación joven, una experiencia de fracaso por la contradicción entre las altas expectativas y conocimientos insuficientes. Pero también puede tener repercusiones impensadas en la sociedad por la presencia de una generación joven con demandas incongruentes con sus capacidades reales".

Pocas veces se ha definido en tan pocas palabras el futuro que estamos construyendo hoy, cuando estimulamos la búsqueda de lo fácil y desalentamos el aprendizaje de las reglas que rigen todo conocimiento.

*La Nación Revista, 08/08/04.*

### Texto N° 3

#### Por qué en la Capital hace más calor

En los veranos, la ciudad hierve. El cemento exhala vahos calientes. La gente se refugia en las oficinas, en los bares con aire acondicionado. "en la ciudad –explica Hordij–, el incremento es sin duda elevado debido a la excesiva edificación y al asfalto, que provoca una mayor absorción de temperatura durante el día. Ese calor se desprende en la noche. En ese horario, las luces de la ciudad lo intensifican y, en invierno la misma calefacción colabora APRA que el aire se caliente." El efecto urbano hace que las marcas trepen hasta seis grados más que en el campo u otras localidades. También retarda la hora de la temperatura máxima: se da a las 17, en lugar de las 15, y eso hace que la noche siga siendo calurosa. Casi siempre, la sensación se acentúa en el microcentro porque se concentran más vehículos.

Según el meteorólogo, la Capital tiene un clima especial, porque está influida por la brisa del río que permite que las temperaturas sean más leves en los barrios. Pero lo que mata a los porteños, la humedad, seguirá siendo una constante, un clásico del que nadie va a salvarse.

Revista *La Nación*

### Texto N° 4

**FRUTO.** (Del lat. *Fructus*.) m. Producto de la fecundación de las plantas o árboles que contiene las semillas dentro de una cubierta de consistencia, forma y tamaños muy diferentes, y de utilidad generalmente para el hombre o los animales. § Según su consistencia, los frutos se dividen en secos (nuez, avellana, bellota) y carnosos (naranja, sandía, manzana). Los carnosos constan de tres partes: el *epicarpio* o piel, el *mesocarpio* o carne y el *endocarpio* o corazón. Se dividen también en *dehiscentes* e *indehiscentes*, según dejen escapar la semilla o la retengan; se llaman *agregados* cuando proceden de varias flores; *monocárpico* si proceden de una sola flor con un carpelo único, y *sincárpico* cuando proceden de una sola flor con varios carpelos || Cualquier producción de la tierra que proporciona alguna utilidad. || Producción del ingenio del trabajo humano. || fig. Provecho o utilidad. || pl. Producciones de la tierra que se recolectan.

NUEVO DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO FIDES  
Tomo 2 - Ch-K.

## Texto N° 5

La Bromatología es la disciplina científica que estudia integralmente los alimentos: permite conocer su composición cualitativa y cuantitativa; el significado hi-

82

*Prácticas de lectura y escritura académicas* | MABEL PIPKIN - MARCELA REYNOSO

giénico y toxicológico de las alteraciones y contaminaciones, de qué manera y por qué ocurren y cómo evitarlas; cuál es la tecnología más apropiada para tratarlos y cómo aplicarla; cómo legislar y fiscalizar para proteger los alimentos y al consumidor; qué métodos analíticos aplicar para determinar su composición y determinar su calidad.

El licenciado en Bromatología está calificado para atender a las demandas del medio, sensible a la realidad que lo rodea y comprometido con ella, que pueda abarcar los aspectos sociales, económicos, productivos, tecnológicos, culturales y legales de la problemática alimentaria. Esta formación lo capacitará para desempeñarse en laboratorios de análisis de alimentos, respondiendo a las necesidades de la empresa privada y/o a las actuaciones de los organismos de fiscalización y control, para determinar las cualidades y características de materias primas y productos elaborados, el cumplimiento de la legislación vigente y la aptitud para el consumo en resguardo de la salud.

<http://www.bromatologia.edu.ar/> [Consulta: 27/06/05].

## Texto N° 6

He quedado mucho tiempo delante de esta puerta de iglesia. Tendrá esta puerta de catedral ocho o diez metros de alto y cinco de ancho; la hicieron para que dejara pasar anchamente las multitudes. El alerce tiene una barnizadrura sombría que fraterniza con las piedras tristes, con las piedras austeras y anchas de la Catedral toda con las naves heladas, con las figuras dolorosas de los altares.

Fue tallada totalmente, de extremo a extremo, y la hizo el artífice con una suavidad y una delicadeza que hace olvidar el leño y pensar en los materiales más dóciles: las plasticinas, los encajes. Cien mil figuras enlazadas: motivos florales y humanos, hojas que se enlazan, semblantes seráficos, ni rígidos ni blandamente graciosos, porque la rigidez no es cosa del misticismo católico y la gracia es siempre sensual.

*Lecturas para mujeres*, Gabriela Mistral.

## Texto N° 7

T: —¿Qué tal?

V: —¿Cómo le va?

T: —¿Cómo está? Nosotros acá, ya verás.

V: —Sí, me imagino con el tema de...

T: —Habrás visto trabajando contra reloj. Con el tema de la colación.

V: —Eh hoy es...

T: —Hoy es diecisiete. Sí. Diecisiete de diciembre. Hace... ¿Hoy diecisiete de diciembre del noventa y ocho? Hace, veintinueve años, hoy, me recibía de profesora.

V: —¿Veintinueve años ya?

T: —¡Vos sabés! Uhm... así que tenés un un dinosaurio enfrente.

(...)<sup>7</sup>

## Texto N° 8

Como se explicó en el Capítulo 1, existen dos tipos principales de meristemas: los apicales y los laterales. Los meristemas apicales están principalmente implicados en la extensión del cuerpo vegetal; se encuentran en los extremos de tallos y raíces. Este tipo de crecimiento recibe el nombre de *crecimiento primario*, durante el cual se forman los tejidos primarios. La parte vegetal formada por estos tejidos recibe el nombre de cuerpo vegetal primario.

Los meristemas laterales, el *cambium vascular* y el *cambium suberógeno*, producen los tejidos secundarios, que construyen el cuerpo vegetal secundario. El cambium vascular produce xilema secundario y floema secundario; el cambium suberógeno produce mayoritariamente súber o corcho.

Tanto en los meristemas apicales como en los laterales existen algunas células capaces de dividirse repetidamente; después de cada división una de las células hijas permanece en el meristema mientras que la otra pasa al cuerpo vegetal. (...)

*Células y Tejidos del cuerpo vegetal  
Biología<sup>1</sup>.*

### III.2.5 Prototipo de la secuencia argumentativa

Al igual que para la secuencia explicativa, aclaramos que esbozaremos solo las características esenciales de la secuencia argumentativa ya que el rulo VII le está especialmente destinado.

La argumentación tiene como finalidad influir en las representaciones, opiniones, actitudes o comportamientos del lector o el interlocutor/auditor. El enunciador intentará hacer aceptable, creíble, una conclusión apoyándose en diversos datos, razones o argumentos. Por definición, un argumento afirma o refuta una proposición.

La secuencia argumentativa conlleva la presencia de un razonamiento explícito o implícitamente, establece relaciones –de causa, oposición, consecuencia, etc.– entre las etapas que en él se distinguen.

Es a partir del reconocimiento de la conclusión –y no antes de que esto suceda– que pueden ser individualizados la tesis y los argumentos que la apuntalan.

Conviene, asimismo, hacer dos observaciones. Por una parte, algunos de los elementos constitutivos del razonamiento (tesis, argumentos, conclusión) pueden no aparecer y, por la otra, tanto la tesis como la conclusión o los argumentos pueden encabezar el razonamiento.

Un rasgo importante del discurso argumentativo es que siempre va en relación a un contra-discurso, real o virtual.

### III.2.6 Situaciones para resolver

En los textos que se proponen a continuación:

- 1 Identifique las secuencias que los componen.

- 2 ¿Cuál es el objetivo global (entretener, instruir, hacer comprender, etc.) de cada uno?
- 3 En función del objetivo global que atribuyó al texto, establezca qué secuencia predomina en cada uno.

#### Texto N° 1

##### Durante la madrugada

##### Asaltan un hipermercado y se llevan 60 mil pesos

Durante la madrugada, tres delincuentes redujeron a un guardia de seguridad. Lo maniataron y lo llevaron hasta las oficinas, donde abrieron una caja fuerte con una soldadora.

Una banda de delincuentes asaltó hoy el hipermercado Easy de Ituzaingó, luego de reducir al guardia de seguridad y llevarse 60 mil pesos de la caja fuerte.

El hecho ocurrió a las 2, en el predio que está ubicado en la colectora de la autopista del Oeste, de la mano que va hacia Luján, y la calle De la Guitarra.

Todo sucedió esta madrugada cuando el guardia de la empresa de seguridad "Hunter" fue sorprendido por tres delincuentes cuando recorría el playón. Una vez reducido, lo amenazaron para que atara a un perro que estaba en el predio y lo llevaron hasta las oficinas, donde lo maniataron.

Los delincuentes abrieron una caja fuerte con una soldadora autógena y se apoderaron de unos 60 mil pesos y huyeron.

Poco después, el guardia logró liberarse y denunció lo ocurrido en la comisaría tercera de Ituzaingó, cuyo personal realizó un operativo cerrojo en la zona, sin que hasta el momento hayan podido dar con los asaltantes.

El caso es investigado por personal de la comisaría de Las Cabañas y de la Unidad Funcional de Instrucción (UFI) del Departamento Judicial de Morón.

*Clarín, 30/05/2005.*

#### Texto N° 2

Sin reglas