



ALUMNO: PEREZ ROBLEDO, Juan Bautista

GRADO: 2° “B”

DOCENTE: Cynthia Reyes

Bautista es estudiante de segundo tramo, de la UP (Unidad Pedagógica 2024), del Nivel Primario del Colegio Santa Rosa de Lima.

Es un niño que llega con buena predisposición al colegio, presenta una buena relación con su grupo de pares, juegan juntos en los recreos, como así también con sus ex compañeros del año pasado. El vínculo que ha desarrollado con la docente es muy bueno y no ha tenido dificultades de adaptación al nuevo grupo. Es un apasionado de los dinosaurios, es su gran tema de interés, conoce mucho sobre ellos.

Bautista no presenta dificultades cognitivas, pero sí algunas pedagógicas, puestas de manifiesto en las evaluaciones correspondientes al primer trimestre del año, sobre todo en las áreas de Lengua y Matemática en las cuales, su promedio, se encuentra En Proceso (EP); como así también en sus tareas diarias en lo que se refiere al trabajo áulico, más precisamente en el cuaderno, las que se asocian con la falta de autorregulación que tiene de sí mismo y que le impiden organizarse para llegar a completar las actividades o respetar las consignas, ya que en reiteradas oportunidades no completa sus tareas, situación que también ha sido observada, desde casa, por sus padres.

Desde el momento posterior al saludo del aula se le debe comenzar a solicitar que guarde aquello que no necesita para trabajar ya que saca todo lo que tiene en su mochila y cartuchera y sus pertenencias terminan en el piso. Necesita pararse en todo momento, estar en constante movimiento, por lo que separa su banco del de su compañero, quedando en el medio del pasillo del aula. Presenta periodos atencionales muy reducidos, situación que a veces dificulta la convivencia general del aula ya que el espacio es pequeño para la cantidad de alumnos (26 en total), además de tres docentes (dos de las cuales son auxiliares de alumnos en proceso de inclusión). Busca llamar la atención todo el tiempo, lo que termina derivando, en oportunidades, en algunas conductas disruptivas y, aunque es muy participativo en clase, muchas veces esas participaciones no son asertivas con lo que se está trabajando en ese determinado momento, le cuesta mucho practicar la escucha activa.


Al momento de copiar de la pizarra presenta, luego, omisiones de letras en el cuaderno, es desafiante al momento de respetar una consigna oral o escrita pero no por el simple hecho de oponerse, sino que se condice, más bien, con la necesidad de terminar lo antes posible para pasar a otra cosa, generalmente jugar



o distraer al resto de sus compañeros, esto le sucede, también, en las demás áreas de especialidades, incluso, en aquellas que son de carácter recreativo como Artes Visuales, Música o Educación Física. Sus niveles de ansiedad son elevados y se pueden observar, además de físicamente, en la organización de las tareas en el espacio del cuaderno y en su grafismo.

Para trabajar las dificultades anteriormente mencionadas, se han implementado diversas estrategias, algunas de las cuales son, por ejemplo, sentarlo adelante, cerca de la docente, para poder ayudarlo a regularse y, además, así poder evitar la mayor cantidad de distractores para favorecer su atención, incentivarlo con stickers o sellos en la corrección del cuaderno para que pueda lograr terminar sus tareas, elegir un libro de la biblioteca del aula para que pueda llevarse a casa y devolverlo al día siguiente, ser el “secretario” del aula para atender a su imperiosa necesidad de movimiento y tratar regular de este modo su ansiedad, aplicar el “semáforo de la conducta” para poder ayudarlo a regular la misma, entre otras.

Para concluir, además, desde la institución, y apelando al trabajo colaborativo que sería muy beneficioso para el niño, se les ha requerido a sus profesionales externas, psicopedagoga y psicóloga, algunas otras herramientas que pudieran aportar, desde sus respectivas áreas, que le permitan a Bautista un mejor desempeño de sus capacidades dentro del aula.


Cynthia P. Reyes
Lic. y Prof. en Ciencias
de la Educación