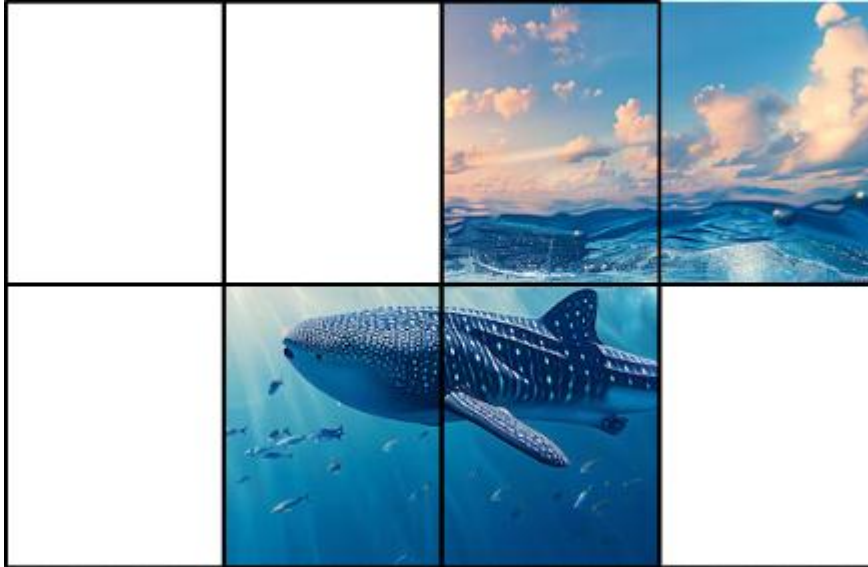


**Tarea extraescolar de Matemática de 6° “A, B, C y D” para el día martes 30 de julio**

1. Mariana y Laura están armando un rompecabezas de 8 piezas.  
Cada pieza representa la \_\_\_\_\_ parte del rompecabezas.  
Donde 1 se denomina \_\_\_\_\_ y 8 es \_\_\_\_\_
2. Observá y completá:






del rompecabezas ya está armado,



es lo que falta por armar.

**Tarea extraescolar de Matemática de 6° “A, B, C y D” para el día jueves 1 de agosto**

En clase aprendimos sobre fracciones propias, impropias y aparentes:

<b>Fracción propia</b> El numerador es <b>menor</b> que el denominador, por lo tanto la fracción es <b>menor que la unidad.</b>		$\frac{6}{8} < 1$
<b>Fracción impropia</b> El numerador es <b>mayor</b> que el denominador, por lo tanto la fracción es <b>mayor que la unidad.</b>		$\frac{11}{8} > 1$
<b>Fracción aparente</b> El numerador es <b>igual</b> que el denominador, por lo tanto la fracción es <b>igual a la unidad.</b>		$\frac{8}{8} = 1$

1. Teniendo en cuenta la información anterior:

a. **Escribí** cuáles de las siguientes fracciones se clasifican en: propias, impropias o aparentes.

FRACCIÓN	CLASIFICACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA
$\frac{4}{3}$		
$\frac{8}{8}$		
$\frac{2}{5}$		
$\frac{7}{2}$		

**Tarea extraescolar de Matemática de 6° “A, B, C y D” para el viernes 2 de agosto**

1. Para pensar:

Para la celebración del día de la Bandera, la profesora de Artes Visuales les propuso a los chicos de 6to preparar guirnaldas para adornar la escuela. Marcos, Juana y Elizabeth utilizaron un crepé de igual tamaño, pero al terminar la clase Marcos había usado  $\frac{2}{4}$  de su papel, Juana  $\frac{4}{8}$  y Elizabeth  $\frac{8}{16}$ .

Copíá en tu cuaderno y coloreá la fracción de papel que usó cada uno:

--	--	--	--

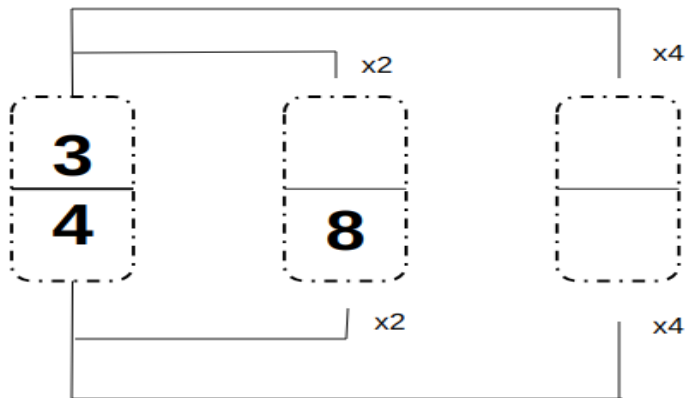
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Respondé:

- ¿Quién usó más?
- En las fracciones del punto anterior:
  - ¿A cuántos octavos equivale  $\frac{1}{4}$ ?
  - ¿A cuántos dieciseisavos equivale  $\frac{1}{4}$ ? ¿Y a cuántos dieciseisavos equivalen  $\frac{2}{8}$ ?

3. Si los chicos hubiesen seguido usando la misma cantidad de papel, qué pasaría si:
- Marcos, en lugar de usar  $\frac{2}{4}$ , usó  $\frac{3}{4}$  ¿Cuánto utilizaron entonces Juana y Elizabeth?



- Y si usara  $\frac{4}{16}$  ¿Cuánto usarán esta vez sus compañeros para mantener esta igualdad?

