

## INFORME PSICOPEDAGOGICO

Apellido y Nombres: Pereyra Oviedo Valentina Julieta  
Fecha de nacimiento: 27/05/2014  
Edad: 10 años 1 mes  
Escolaridad: 5° grado  
Escuela: "Colegio CESAP"

### Motivo de consulta:

Se realiza la siguiente Evaluación Psicopedagógica a pedido de su familia y equipo de orientación escolar  
A la primera entrevista realizada, asisten la mamá y el papá, donde brindaron algunos detalles de la situación.

### Síntesis Diagnostica:

Durante la Evaluación Psicopedagógica, se observó que Valentina mostró colaboración, interés y una buena comprensión de las instrucciones de las pruebas. Se identificaron varias **fortalezas** en su perfil, **como habilidades destacadas en la planificación y secuenciación en el plano visoespacial sin estímulos distractores, lo que indica su capacidad para organizar y estructurar información visualmente.** Además, se evidenció **seguridad en el ámbito afectivo-emocional**, expresando y comunicando sus sentimientos de manera efectiva. En cuanto a su **funcionamiento cognitivo, se encontraron funciones cognitivas acordes a la media, y su comprensión verbal se encuentra en un nivel adecuado para su edad.**

Se identificaron tanto fortalezas como dificultades en diferentes áreas de su desarrollo. Estas fortalezas y debilidades son elementos clave para comprender su perfil y diseñar estrategias educativas que potencien sus capacidades y aborden sus necesidades específicas.

Valentina ha demostrado notables fortalezas en el plano visoespacial, mostrando habilidades destacadas en la planificación y secuenciación sin estímulos distractores. Esta capacidad para organizar y estructurar información visualmente es una valiosa herramienta que puede ser aprovechada en su proceso de aprendizaje. Los educadores pueden fomentar su creatividad y estilo artístico único alentándola a utilizar dibujos y representaciones visuales para comprender y expresar conceptos. Además, se pueden emplear estrategias de enseñanza que incorporen elementos visuales para facilitar su comprensión y retención de la información.

  
Lic. Berenguer Adriana  
Psicopedagoga  
M.P. 316

Otra fortaleza identificada en Valentina es su seguridad en el ámbito afectivo-emocional. Puede expresar y comunicar sus sentimientos de manera efectiva, lo que es fundamental para establecer relaciones positivas y un ambiente de aprendizaje positivo. Los docentes pueden promover su participación activa en actividades que involucren la expresión emocional, como la dramatización, la escritura creativa o a través del arte y dibujo. Al proporcionar un espacio seguro para que Valentina explore y exprese sus emociones, se fortalecerá su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás.

Se identificaron dificultades en áreas que implican atención y concentración. Para evaluar estas dificultades, se utilizaron pruebas pedagógicas de atención selectiva, atención sostenida y memoria de trabajo. Estas pruebas permitieron identificar las áreas específicas en las que Valentina presenta dificultades.

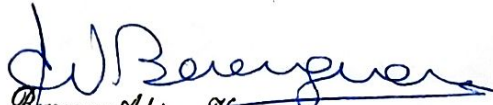
En la atención selectiva, se ha observado que tiene dificultades para mantener el enfoque en un estímulo específico mientras ignora otros distractores. Es fundamental para procesar y retener información relevante. Dificultades para seguir instrucciones precisas, mantener la concentración en una tarea específica o reconocer detalles importantes en un contexto dado.

En el aula, las dificultades en la atención selectiva pueden manifestarse de diversas formas. Por ejemplo, Valentina podría tener dificultades para seguir las explicaciones del Docente si hay ruido o movimiento en el entorno. También podría distraerse fácilmente por estímulos visuales o auditivos irrelevantes, lo que dificulta su capacidad para mantener la atención en la tarea asignada. Además, podría tener dificultades para filtrar información relevante de información irrelevante en textos o presentaciones visuales, lo que afecta su comprensión y retención de la información.

En el hogar, las dificultades en la atención selectiva pueden manifestarse durante las tareas domésticas o actividades de estudio. Por ejemplo, Valentina podría tener dificultades para seguir las instrucciones para completar una tarea específica, ya sea realizar una tarea en el hogar o seguir un procedimiento paso a paso para completar una tarea académica. También podría distraerse fácilmente mientras estudia, ya sea por ruidos externos, dispositivos electrónicos o pensamientos que interrumpan su enfoque en la tarea.

En cuanto a la atención sostenida, Valentina presenta dificultades para mantener la concentración durante períodos prolongados. Esto puede afectar su rendimiento en tareas que requieren atención continua, como clases o actividades largas.

En el aula, las dificultades en la atención sostenida pueden afectar la participación activa y el rendimiento de Valentina. Por ejemplo, podría tener dificultades para mantenerse enfocada durante las clases más largas o al realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. Además, podría presentar dificultades para completar tareas o actividades que requieren un tiempo prolongado de atención.

  
Lic. Berenguer Adriana H.  
Psicopedagoga  
M.P. 316

En el hogar, las dificultades en la atención sostenida pueden manifestarse en actividades de estudio, tareas domésticas o pasatiempos. Valentina podría tener dificultades para mantenerse concentrada en sus tareas escolares durante períodos prolongados, lo que puede afectar su rendimiento académico. También podría tener dificultades para completar tareas domésticas que requieren un esfuerzo continuo o mantener el enfoque en actividades recreativas.

**Conclusión:**

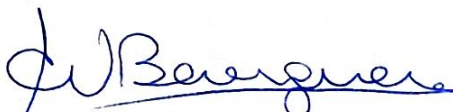
El desarrollo integral de Valentina se basa en el reconocimiento de sus fortalezas y la implementación de estrategias que aborden sus dificultades. Potenciar su capacidad en el plano visoespacial y fomentar su expresión emocional efectiva son aspectos clave para su crecimiento y aprendizaje.

Es fundamental abordar las dificultades en la atención selectiva y la atención sostenida, utilizando estrategias adaptadas a sus necesidades individuales.

El trabajo conjunto entre Docentes, Psicopedagoga/o y Familia es esencial para proporcionar un entorno de apoyo y las herramientas necesarias para que Valentina supere sus dificultades y alcance su máximo potencial.

**Sugerencias de estrategias para abordar tanto en el aula como en el hogar:**

- Utilizar organizadores visuales, como listas de tareas, para ayudar a Valentina a planificar y secuenciar sus actividades. Estos recursos visuales pueden servir como recordatorios visuales y facilitar su atención y concentración.
- Establecer rutinas y horarios regulares para las actividades diarias. Segmentar el tiempo en periodos más cortos y alternar entre actividades que requieran diferentes niveles de atención. Esto ayudará a Valentina a mantenerse enfocada y a evitar el cansancio mental.
- Incorporar pausas breves y regulares durante las tareas que requieren atención sostenida. Estas pausas pueden incluir actividades físicas o recreativas para ayudar a recargar la energía y mantener la motivación.
- Crear un entorno de estudio libre de distracciones tanto en el aula como en el hogar. Esto implica minimizar los estímulos visuales y auditivos innecesarios que puedan interrumpir la atención de Valentina.
- Organización y estructuración de la información: Ayudar a Valentina a organizar visualmente la información relevante utilizando esquemas, diagramas u otras técnicas que faciliten la comprensión y retención de la información.
- Proporcionar instrucciones claras y precisas, dividiendo las tareas en pasos más pequeños y brindando ejemplos concretos para ayudar a Valentina a mantener el enfoque en la tarea asignada.

  
Lic. Berenguer Adriana W.  
Psicopedagoga  
M.P. 316

- Pausas regulares: Incorporar pausas regulares durante las tareas prolongadas para permitir que Valentina descanse y recargue su atención. Estas pausas breves pueden ayudar a mantener la concentración a largo plazo.
- Reforzamiento positivo: Reconocer y reforzar los esfuerzos de Valentina por mantener la atención y seguir las instrucciones. El refuerzo positivo puede motivarla y aumentar su compromiso con la tarea.
- Fomentar la colaboración entre los padres, docentes y profesionales involucrados en el proceso educativo de Valentina. Mantener una comunicación abierta y constante para compartir estrategias efectivas y realizar un seguimiento de su progreso.

*A. Berenguer*

Lic. Berenguer Adriana V.  
Psicopedagoga  
M.P. 316

01/08/2024