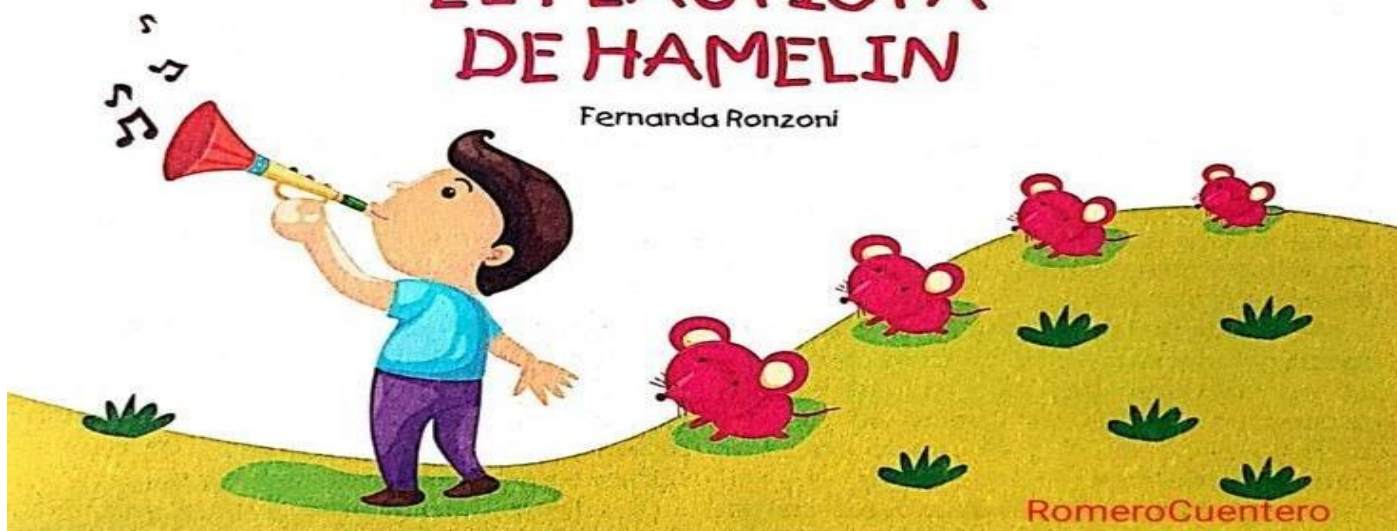




EL FLAUTISTA DE HAMELIN

Fernanda Ronzoni



RomeroCuentero

Hace mucho tiempo, en un hermoso lugar llamado Hamelin, todos vivían felices. Pero un inesperado día, ¡una plaga de atrevidos ratones se adueñó del reino! Los pequeños roedores invadieron calles, graneros y despensas, devorando todo lo que encontraban a su paso.

—¡Auxilio, socorro! —gritaban las mujeres. La reina miraba horrorizada a los ratones que se escabullían en su cama, salían de entre sus vestidos, ¡y hasta ocupaban el mismísimo trono del rey! Cansado, el rey anunció:

—¡Pagaré cien monedas de oro a aquel que termine con estas molestas criaturas!

Entonces apareció un joven misterioso, que comenzó a tocar una extraña melodía con su flauta mágica. Los ratones, cautivados por la música, salieron de todas partes para perseguir al flautista. Y así, el joven condujo a las criaturas lejos del pueblo, hacia lo más profundo del bosque.

Más tarde, el flautista fue a ver al rey para cobrar su recompensa. Pero el ingrato y

avaro monarca, al comprobar que en el reino ya no había rastros de bigotes ni largas colas, se negó a pagarle.

—Te arrepentirás de haber roto tu promesa —exclamó el flautista, enojado.

Esa noche, el joven empezó a tocar la flauta. Como por arte de magia, los niños se levantaban de sus camas y salían de sus casas, atraídos por la encantadora melodía. El flautista se los llevó lejos, muy lejos.

La reina lloraba sin consuelo, el príncipe y la princesita se habían marchado, y el pueblo estaba furioso con el rey por no haberle pagado al flautista.

El rey, arrepentido, exclamó:

—¡Lo siento, aquí tienes tus monedas de oro, pero haz que los niños regresen!

Pronto, el flautista tocó su melodía y los niños aparecieron bailando y saltando. ¡Qué alegría! Por fin Hamelin volvió a ser un reino feliz, libre de ratones y con un rey más justo, que aprendió que las promesas deben cumplirse.

COMPRENDO Y ESCRIBO

1 **Respondé** según lo que dice el cuento.

¿Qué sucedió cuando el flautista reclamó el pago luego de su exitoso trabajo?

.....
.....

¿En qué consistió el plan del flautista?

.....
.....



2 **Numerá** la secuencia de acciones del cuento.

- Un flautista resolvió el problema de la plaga.
- Tocó su melodía y los niños lo siguieron hasta una cueva.
- Hamelín fue invadida por ratas y ratones.
- El alcalde se arrepintió. El flautista volvió a tocar y los niños regresaron con sus familias.
- El alcalde no le pagó y el flautista pensó un plan para cobrar.



Ejemplo:
¡Hola! ¡Que sorpresa!



Ejemplo: ¿Cómo estás?



SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN

INTERROGACIÓN



Se escriben al principio y al final de una pregunta.



EXCLAMACIÓN



Se escriben al principio y al final de una exclamación.



En muchas preguntas y exclamaciones se utiliza: qué, cuánto, cuándo, quién, dónde, cómo, cuál, por qué, con qué...

Las palabras, según su cantidad de sílabas, se clasifican en:

- ≈ **Monosílabas:** TIENEN UNA SOLA SÍLABA.
- ≈ **Bisílabas:** TIENEN DOS SÍLABAS.
- ≈ **Trisílabas:** TIENEN TRES SÍLABAS.
- ≈ **Polisílabas:** TIENEN MÁS DE TRES SÍLABAS.

VENTANA VENTANAL VENTANITA VENTOLINA

SOMBRERO SOMBRILLA ASOMBRO SOMBREADO

CHISPA CHISME CHISMOSO CHISMORREO

Libro	librero	librería	librarse
caballo	campo	caballero	caballete
zapato	zapatería	zapote	zapatero
dulce	dulcería	dulcero	delicioso
pez	pecado	pescadero	pecera

FAMILIA DE PALABRAS



Encuentra las 10 palabras en la sopa de letras y escríbelas en su familia de palabras

p	a	n	e	c	i	l	l	o	m	a
o	t	p	e	r	r	e	r	a	x	s
c	o	p	r	r	i	d	o	w	q	u
a	m	r	f	l	o	r	i	s	t	a
p	e	r	r	i	t	o	j	a	n	i
a	o	l	m	a	r	i	n	e	r	o
f	l	o	r	e	r	o	y	u	o	r
e	r	t	u	q	m	a	r	e	a	q
a	f	r	u	t	a	l	t	y	u	m
s	a	a	f	r	u	t	e	r	i	a
p	a	n	a	d	e	r	o	p	i	a

MAR

FLOR


FRUTA

PERRO

PAN



5 Completá las oraciones con la palabra que corresponda.

- ▶ En el nido hay muchos  _____.
- ▶ Esas  _____ son de un zorro.
- ▶ Los animales herbívoros se alimentan de  _____.
- ▶ La  _____ es una planta trepadora, siempre verde.
- ▶ Ese animal está muy flaco, se le notan todos los  _____.

6 Conversen:

- ▶ ¿Todos las escribieron igual?
- ▶ Escriban en el pizarrón las palabras que usaron para completar las oraciones.
- ▶ Consulten el diccionario para comprobar que estén bien escritas.

7 Agrupá las que comienzan igual y agregá otras palabras en cada columna.



HIE	HUE

8 Escriban una regla para las palabras que empiezan con HIE- y HUE-.

MATEMÁTICA: 4 COPIAS

	5000 + 300 + 40 + 7
	1000 + 900 + 50 + 2
	4000 + 700 + 20 + 6
	8000 + 400 + 10 + 9

Tabla del 7

Ayuda a Mario a aplastar los goombas con la serie del 7.



7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
								


Colorea los hongos con el resultado de la tabla del 7. 



Tabla del 7

7 × 0 = 0
7 × 1 = 7
7 × 2 = 14
7 × 3 = 21
7 × 4 = 28
7 × 5 = 35
7 × 6 = 42
7 × 7 = 49
7 × 8 = 56
7 × 9 = 63
7 × 10 = 70

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

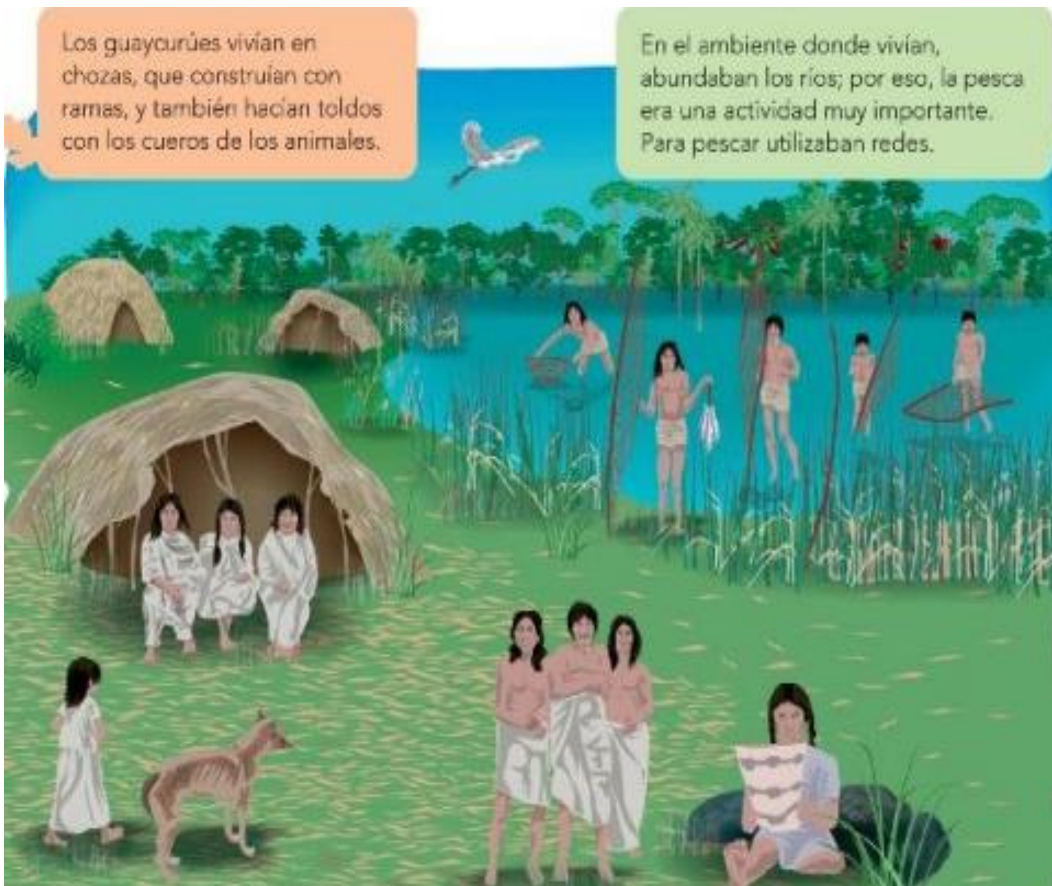
LA VIDA DE UN PUEBLO NÓMADE

Los pueblos de **cazadores** y **recolectores** recorren los espacios naturales en busca de su alimento. Si están cerca de un río, una laguna o la costa del mar, también aprovechan la pesca. A estos pueblos, como los **guaycurúes**, se los conoce como **nómades** porque se desplazan de un lugar a otro en busca de su comida.

Si bien aún habitan en nuestro país, las formas de vida de este pueblo nómada fueron cambiando con el correr del tiempo.

Los guaycurúes vivían en chozas, que construían con ramas, y también hacían toldos con los cueros de los animales.

En el ambiente donde vivían, abundaban los ríos; por eso, la pesca era una actividad muy importante. Para pescar utilizaban redes.



CONOCEMOS NUESTRO CUERPO

Señalá con flechas y escribí las partes del cuerpo que conozcas.





UN PUEBLO SEDENTARIO

Muchos pueblos primitivos, como los **diaguitas**, observaron que podían plantar semillas de las que crecían plantas comestibles. De esta forma, comenzaron a practicar la **agricultura**, lo que les permitió vivir en un lugar fijo. Esta forma de vida se conoce como **sedentarismo**.

Además de sembrar semillas, crían animales que sirven como alimento y para llevar cargas. La cría de animales se llama **ganadería**.

Nuestro cuerpo está compuesto por distintas partes que forman la **cabeza**, el **tronco** y las **extremidades**. Algunas son externas, como la cara, los brazos, las piernas y los pies. Otras están en nuestro interior: los **órganos**. Estos funcionan juntos y cumplen distintas funciones.

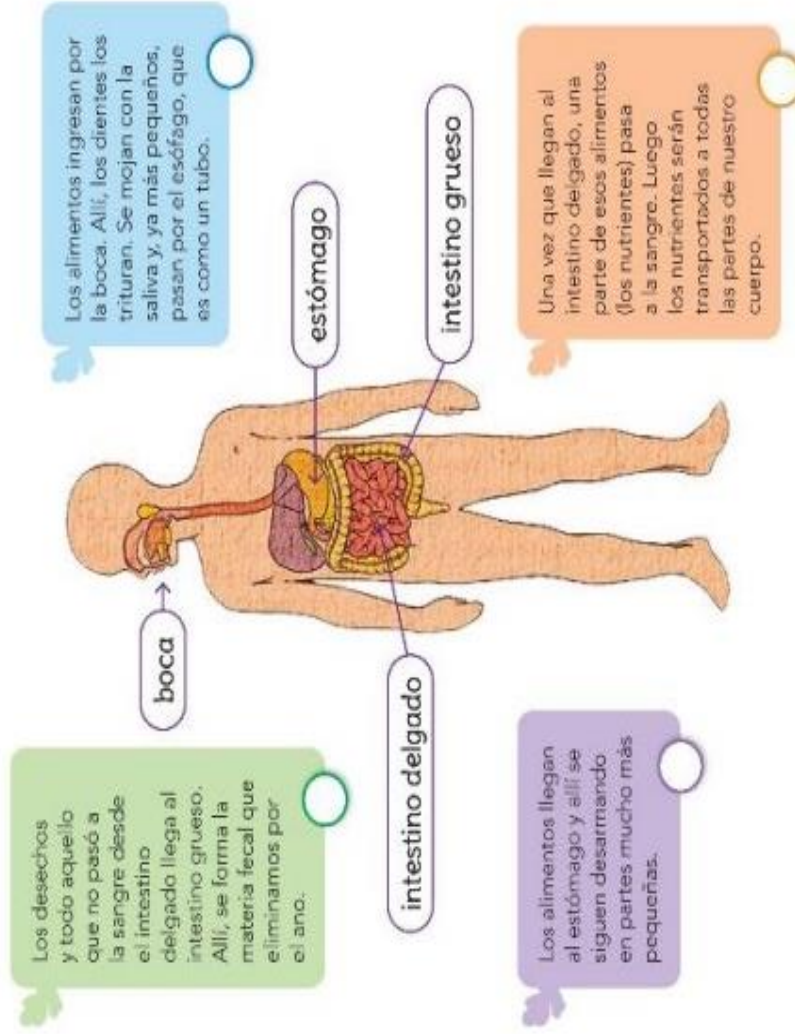
Un conjunto de **órganos** que cumple una función particular forma un **sistema**, como el digestivo, el respiratorio y el circulatorio.



EL SISTEMA DIGESTIVO

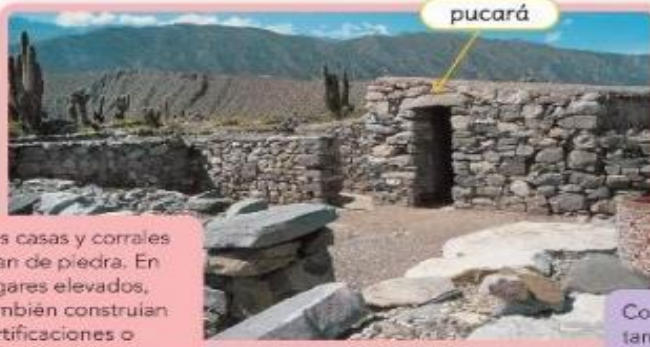
El **sistema digestivo** procesa lo que comemos para obtener nutrientes y energía. El alimento que ingerimos pasa por diferentes lugares y en ellos se va transformando.

En grupos, **lean** la información de los recuadros.



Numeren los recuadros para ordenarlos desde que el alimento ingresa al cuerpo hasta que parte de él es eliminado.

Observen la imagen y **lean** cada uno de los textos con información sobre los diaguitas.



Sus casas y corrales eran de piedra. En lugares elevados, también construían fortificaciones o pucarás, para vigilar la zona y defenderse de los ataques de otros pueblos.



Con barro, fabricaban vasijas de distintos tamaños, que usaban para guardar y conservar los granos. También, para contener el agua que buscaban en el río.



Para recoger los cultivos, utilizaban herramientas hechas con piedras afiladas.

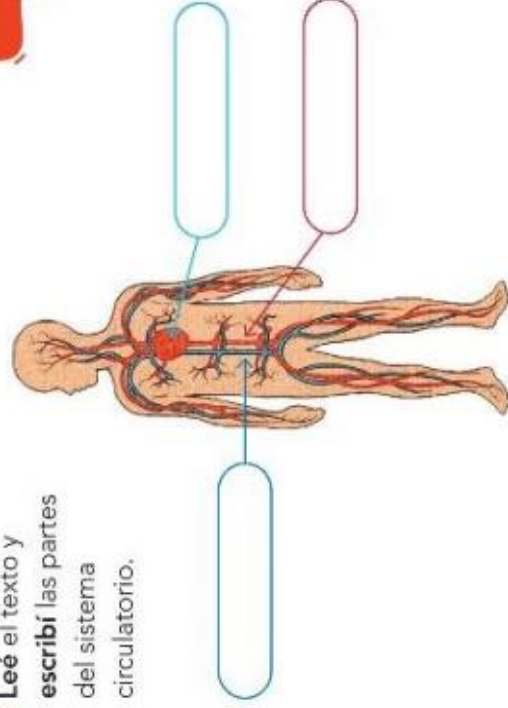


Las semillas se aplastaban entre dos piedras para obtener harina, con una herramienta llamada mortero.

EL SISTEMA CIRCULATORIO

El **sistema circulatorio** se encarga de transportar los nutrientes de los alimentos, el oxígeno del aire y los desechos que el cuerpo debe eliminar. Y ese transporte se realiza a través de la sangre.

1 **Lee** el texto y **escribí** las partes del sistema circulatorio.



LOS NUTRIENTES SON LOS COMPUESTOS DE LOS ALIMENTOS NECESARIOS PARA NUESTRO CUERPO.



Para llegar a todos los rincones del cuerpo, la sangre es impulsada por el **corazón**, que la bombea y la hace circular por las venas y las arterias.

Cuando la sangre sale del corazón va hacia las demás partes del cuerpo por vasos sanguíneos llamados **arterias**. Generalmente, se dibujan de color rojo.



Cuando la sangre vuelve al corazón desde el resto del cuerpo, lo hace a través de vasos llamados **venas**, que se dibujan de color azul.

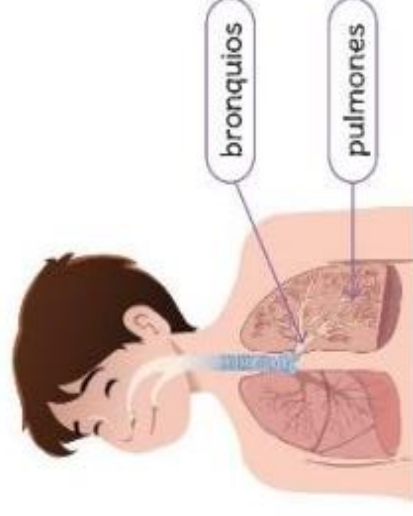
2 **Conversen** de a dos: ¿en qué parte del cuerpo está el corazón? ¿Lo sentiste alguna vez latir? ¿Cuándo lo sentís más fuerte?

EL SISTEMA RESPIRATORIO

1 **Hacé** esta prueba.

Inspirá profundamente (por la nariz o por la nariz y la boca) y **exhalá** suavemente. **Anotá** qué cambios observás en la parte de las costillas, en tu tórax, en cada uno de esos momentos.

Trazá con  el recorrido que hace el aire desde que ingresa a tu cuerpo y con  el camino cuando sale.



El **sistema respiratorio** está formado por los **pulmones** y por las **vías respiratorias** (como los bronquios). Cuando **inspiramos**, el aire entra al cuerpo a través de la nariz (y a veces por la boca) y llega hasta los pulmones. Recién allí el oxígeno ingresa al cuerpo. Cuando **exhalamos**, sale el aire de nuestro cuerpo, esta vez cargado de dióxido de carbono, un gas que desechamos.