

PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN “*COMPRENDO Y APRENDO*”
2ª JORNADA INSTITUCIONAL “*TENDIENDO PUENTES ALFABETIZADORES*”

PRIMER MOMENTO DE LA JORNADA

En el análisis de las Hojas de Ruta de la 1° Jornada: el 30.6% respondió que utilizan la teoría del Constructivismo como enfoque para los procesos de enseñanza y aprendizaje, el 12.9% respondió que se posicionan en el Aprendizaje Significativo, el 11.9% en Teorías Cognitivas y Neurolingüísticas, entre otras respuestas.

Según su Institución y Comunidad Educativa:

1. ¿Qué opinión merece este enfoque equilibrado propuesto por el Plan de Alfabetización Provincial?

Consideramos que el enfoque es positivo siempre y cuando tengamos en cuenta que existe una gran variedad en nuestro colectivo social. Las características de los alumnos, sus edades, motivaciones, nivel académico y saberes previos son factores fundamentales ya que, de acuerdo a nuestra amplia oferta, nuestro alumnado puede elegir en virtud de sus necesidades.

2. En virtud de los estudios y experiencias comprobadas, ¿consideran que es viable y significativa la aplicación de este enfoque?

Sí, es viable.

3. ¿Qué dificultades u obstáculos pueden aparecer?

En aulas donde los estudiantes tienen diferentes habilidades lingüísticas y ritmos de aprendizaje, puede ser un desafío ajustar el contenido para que sea accesible y significativo para todos. Esto puede generar brechas en el progreso de algunos alumnos, que se sientan desmotivados si el material es demasiado avanzado o, por el contrario, demasiado básico.

También, podemos decir que la falta de formación continua y adaptación a nuevos métodos pedagógicos puede dificultar la aplicación de estas estrategias innovadoras.

Al mismo tiempo, puede existir una desconexión entre los niveles y las transiciones de un curso a otro, lo que podría llevar a una falta de cohesión en el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Esto puede ocurrir si no se coordinan bien los contenidos y objetivos entre los diferentes niveles.

4. ¿Qué soluciones proponen?

Implementar un enfoque de enseñanza diferenciada, donde las actividades sean personalizadas según las necesidades y habilidades de cada estudiante, mediante el uso de actividades diferenciadas, guías de estudio, trabajos grupales e individuales basados en los intereses de los alumnos y organizados según sus niveles de competencia en determinadas tareas.

Por otro lado, establecer programas de desarrollo profesional continuo para nuestros docentes que se enfoquen no sólo en el abordaje de las problemáticas actuales presentes en nuestras aulas sino también en la innovación áulica, retroalimentación entre equipo, etc.

Finalmente, creemos que se podría mejorar la articulación entre niveles a través de reuniones de transición que se hagan entre docentes de niveles previos y posteriores para revisar progreso de estudiantes, debilidades y fortalezas del grupo. Sumado a eso, creemos que la planificación conjunta en donde se pauten objetivos de aprendizajes entre niveles propiciará que se evite la repetición nula y nuestros alumnos puedan avanzar firmemente y no pierdan continuidad.

5. ¿Cómo perciben esta mirada integral y holística de la Alfabetización que atraviesa a todas las materias, ejes y contenidos?

Para nuestra Academia es una estrategia enriquecedora y transformadora. La idea de dejar de lado las competencias lingüísticas aisladas para hacer foco en la integración de contenidos y habilidades, propician un alto desarrollo no sólo en lo cognitivo, sino también en lo social y emocional, dándole a nuestros estudiantes herramientas para comprender, interpretar y transformar el mundo que los rodea.

Si nuestros alumnos pueden aplicar lo aprendido en nuestras clases en diferentes contextos (académicos o cotidianos), significa que hemos hecho un buen trabajo. Sumado a esto está la valoración intercultural que nosotros proponemos que, al mismo tiempo, fomenta la inclusión y la diversidad. Esta inclusión y diversidad no apela únicamente a la interculturalidad actual, sino también, enfocándonos en esta propuesta superadora, podemos hablar de apreciación de diferentes ritmos de aprendizaje para llegar, finalmente, a una educación más equitativa.

SEGUNDO MOMENTO DE LA JORNADA

Metas de Aprendizaje:

1. **La Institución debe proponer 2 metas de aprendizaje en relación con la alfabetización desde el enfoque integral y considerar la vinculación entre educación y el mundo laboral de hoy.**

Nivel	Metas de Aprendizaje
Niveles Iniciales <i>PRE A1</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer habilidades para comprender y producir estructuras simples en la lengua de estudio, propiciando que sean cotidianas. La idea es que nuestros alumnos puedan aplicar el idioma en contextos reales y significativos utilizando vocabulario y frases claves relacionadas con su entorno inmediato, facilitando su integración en un mundo globalizado. - Desarrollar no sólo habilidades lingüísticas sino también socioemocionales en la lengua de

	<p>estudio mediante dinámicas grupales e interactivas. Nuestros alumnos trabajarán en equipo para potenciar la capacidad de expresar ideas y emociones. Esta meta busca preparar a los alumnos para interactuar en contextos multiculturales y colaborativos; esenciales para su vida académica y laboral futura.</p>
<p>Niveles Iniciales Avanzados A1 – A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades comunicativas en el idioma, consolidando estructuras gramaticales básicas y ampliando vocabulario con el objetivo final de comprender y producir textos tanto escritos como orales que reflejen situaciones de la vida diaria. - Promover la reflexión y la resolución de problemas utilizando el idioma de manera autónoma con las herramientas adquiridas para que nuestros alumnos puedan manejar situaciones del mundo real como hacer preguntas, expresar opinión o participar en conversaciones de su interés.
<p>Niveles Intermedios A2 - B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener interacciones más fluidas en la lengua de estudio, tanto oral como escrito, utilizando frases más complejas y reforzando conocimientos previos. - Propiciar la capacidad de investigar, formular argumentos, resolver problemas.

<p>Nivel Avanzado</p> <p>B2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar de manera fluida y espontánea participando de conversaciones complejas sobre una amplia gama de temas, tanto personales como profesionales. Expresar y defender opiniones, argumentar y adaptarse a diferentes registros lingüísticos. - Escribir textos bien estructurados como ensayos, informes o presentaciones abordando diferentes temáticas buscando que nuestros alumnos estén preparados para cumplir con requisitos comunicativos en el mundo actual.
---------------------------------	---

2. Identificar en el Plan de Estudios, Diseño Curricular o PEI, 3 acciones donde se reflejen la importancia y el uso de la alfabetización funcional, lectura y escritura no convencional que fortalezcan el Proyecto Vital de nuestros estudiantes. Escribirlas y proponer en el cuadro dos metas para articulación entre la educación brindada y el mundo laboral actual y sus demandas, donde prime el sentido alfabetizador, por niveles.

Niveles	Acciones propuestas	Metas para articulación
Pre A1 – A1	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de imágenes y vocabulario visual. <p><i>Mediante uso de material visual en donde los estudiantes relacionan palabras con objetos y se fomente la comprensión lectora inicial.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escritura guiada. <p><i>Se utilizan guías/plantillas para desarrollar la capacidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la comprensión y la producción oral básica. - Fomentar la autonomía en la escritura de textos simples (a nivel de la palabra y/o oración dependiendo del año escolar que cursen.)

	<p><i>de escritura a una temprana edad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos con propósito comunicativo. <p><i>Actividades lúdicas en donde se practique la interacción en el idioma de estudio.</i></p>	
A2 – B1	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos cortos. <p><i>Introducción de textos cortos para que los estudiantes lean e interpreten mensajes funcionales; propiciando mayor entendimiento de la lectura cotidiana (carteles, menús, instrucciones, etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos significativos. <p><i>Escritura de textos de índole cotidiana, como correos electrónicos, posts en redes sociales, descripciones breves, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate guiado. <p><i>Fomentar el debate sobre temas simples y significativos para los alumnos, como música, series, gustos, intereses, etc. Se busca que puedan defender sus ideas en el idioma de estudio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la comprensión lectora de textos simples y significativos. - Desarrollar la capacidad de producción escrita funcional y significativa.
B2	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos auténticos. <p><i>Lectura y posterior análisis de textos auténticos como artículos, noticias, ensayos, en donde nuestros alumnos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el pensamiento crítico y la investigación. - Fortalecer la escritura académica

	<p><i>desarrollen el pensamiento crítico y la reflexión.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Producción escrita compleja. <p><i>Producción escrita de textos elaborados propiciando el enfoque académico y la investigación.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Presentaciones orales formales. <p><i>Presentaciones sobre temas académicos más complejos en donde los alumnos pongan en práctica la capacidad de investigar, producir, emitir opiniones y valoraciones sobre determinados conceptos.</i></p>	<p>en diferentes contextos.</p>
--	--	---------------------------------