



**INFORMACIÓN A TENER EN CUENTA - ESTUDIANTES CON SEGUIMIENTO 2024** (sujeta a modificación)

	NOMBRE Y APELLIDO	OBSERVACIONES	DAI
1ªA	Simón Ortiz	Dificultades en el lenguaje y visión. Requiere de ajustes en complejidad de contenidos. Anticipar textos extensos y material de estudio a la DAI. Realizar acuerdos y ajustes con la DAI. Favorecer la integración social.	SI - MARTINA
1ªB	Delfina Deusedas	Dificultades en la escritura. Se sugiere no bajar nota por ortografía. Requiere mediación para mejorar la comprensión. Acordar con Equipo de Orientación la necesidad de ajustes. Utilizar soportes gráficos (esquemas, glosario, etc.) que mejoren la comprensión.	
	Bastian Britos	Tartamudez, con estrategias aprendidas para regular sus respuestas. No exponer frente los demás, no terminar frases, dar tiempo para responder.	
	Emilia Martinez	Bajo rendimiento. Mediar para la comprensión de consignas	
	Valentina Quiroga	Tartamudez, con estrategias aprendidas para regular sus respuestas. No exponer frente los demás, no terminar frases, dar tiempo para responder.	
	Nasser Medrano	Estudiante ingresante al Colegio. Bajo rendimiento. Requiere mediación cognitiva constante. Mantener comunicación con el Equipo de Orientación.	
<b>Continuar desarrollando habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia y el respeto; como así también profundizar la enseñanza de hábitos de trabajo en el Nivel secundario.</b>			
2ªA	Martín Ruiz	TEA (Trastorno del Espectro Autista) REQUIERE DE PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS PARA EVALUACIONES. Acordar de forma permanente con la DAI. Ubicación en el aula: cerca del Profesor.	SI - FLAVIA
	Ana Paula Leiva	Disfluencia (tartamudez). Dar tiempo para terminar las frases si es necesario. Permitir dar lección sólo al Profesor si es necesario. Permitir preparación previa para dar lección (repaso y apoyo visual de esquema)	
	Ignacio García	Dificultades de Aprendizaje no especificado. Al presentar dificultades específicas en la escritura, se solicita no bajar el puntaje total en la evaluación de ortografía. Observar la respuesta emocional ante la exigencia, y flexibilizar la modalidad o fecha de evaluación si es necesario.	
	Benjamín Castro	<b>Repitencia. Estudiante ingresante al Colegio en 2024. Supervisar el comportamiento con límites explícitos. Revisar ubicación en el aula.</b>	
	Aarón Navarro	Mediar la comprensión de consignas. Supervisar la comprensión de contenidos. Supervisar el comportamiento con límites explícitos. Revisar ubicación en el aula.	
	Ian Atampiz	Supervisar el comportamiento con límites explícitos. Revisar ubicación en el aula.	
	Iván Lionel Tello	<i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024. Desarrollar la integración social.</i>	
2ªB	Camila Romero	TDA (Trastorno por Déficit de Atención) RML (Retraso Mental Leve) Requiere de priorización de contenidos para evaluaciones. Acordar de forma permanente con la DAI. Desarrollar su participación activa.	SI - SILVINA
	Juan Manuel Calvo	Estudiante ingresante al Colegio en 2024	
	Tiziano Medrano	Estudiante ingresante al Colegio. Bajo rendimiento. Requiere mediación cognitiva constante. Mantener comunicación con el Equipo de Orientación.	
3ªA	Josefina Bilbao	TEA (Trastorno del Espectro Autista) Requiere de priorización de contenidos para evaluaciones. Se sugiere utilizar apoyos de imágenes, esquemas, evaluación oral (es su fuerte), etc. Acordar de forma permanente con la DAI.	SI - JESICA
	Tomás Roldán	Altas capacidades/Talentos. Mediar para regular sus intervenciones. Posibilitar el desarrollo de sus habilidades en investigación y ciencias.	
	Francisco Poblete	<i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024. Es acompañado por Equipo Externo para regular emociones y mejorar proceso de aprendizaje.</i>	
3ªB	Mateo Cabrera Godoy	<b>Disminución visual (Glaucoma). Aumentar textos a tamaño 16. Anticipar PDF al estudiante. Escribir con marcador negro u oscuro con letra grande en la pizarra. Mantener comunicación con Equipo de Orientación.</b>	
	Benjamín Torioni	Dificultades en la organización escolar. Mediar para desarrollar su organización en tareas y estudio.	
	Lourdes Julio	Disfluencia (tartamudez). Dar tiempo para terminar las frases si es necesario. Permitir preparación previa para dar lección (repaso y apoyo visual de esquema)	
	Morena Carrizo	<b>Repitencia.</b> Dif. de Aprendizaje. Mediar para la comprensión de consignas. Anticipar textos extensos. Presentar la información de forma clara y ordenada. Permitir apoyos como esquemas o imágenes en evaluaciones. Supervisar que escriba temarios de valuación y fechas importantes.	
	Pablo Ortega	<b>Repitencia.</b> Disminución auditiva. Sentarse cerca del Profesor. Hablar de frente al estudiante. Supervisar la comprensión de consignas y tareas.	
4A	Yamira Alleva	TCA (trastorno de la conducta alimentaria) Asiste al colegio. Avisar al Equipo de Orientación ante cualquier novedad.	



	Martina Pérez Vega	Dificultades en la lectura. Anticipar textos extensos para mejorar la comprensión. Supervisar la comprensión de consignas. Permitir el uso de instructivos escritos como soporte, si es necesario.	
	Mía Oriana Cabello	<i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024</i>	
	Joaquín González	Trast. Emocionales – Repitencia. REQUIERE DE PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS PARA EVALUACIONES. Se sugiere utilizar apoyos de imágenes, esquemas, evaluación oral, etc. Acordar de forma permanente con el DAI la metodología de enseñanza y evaluación.	SI - LUCAS
	Malena De Cilia	Dificultades en la lectura/ escritura, compatible con retardo lector – DEA: Hipermetropía. Anticipar textos extensos para mejorar la comprensión. Presentar las consignas de forma directa y estructurada.	
	Gerardo Quiroga	Pérdida auditiva. Ubicación cerca del Profesor. Hablar de frente al estudiante	
	Leonel Quiroga	<b>Repitencia.</b> Pérdida auditiva. Ubicación cerca del Profesor. Hablar de frente al estudiante	
	Gabriel Pizarro	TEA. Requiere de ajustes en complejidad de contenidos. Anticipar textos extensos y material de estudio al DAI. Realizar acuerdos y ajustes con el DAI, en cuanto a estrategias de enseñanza, autonomía y evaluación.	SI-LUCAS
	Alexis Miraval	<b>Repitencia</b> <i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024</i>	
<b>4°B</b>	Valentín Antequera	Déficit de Atención con hiperactividad. Dificultades en la escritura. Mediar para la regulación de sus intervenciones. Evaluar de forma oral para complementar la escritura.	
	Jazmín Luna	Diabetes	
<b>5°A</b>	Malena Portillo	<b>Repitencia.</b> Permitir el uso de soportes: esquemas, gráficos, afiches. Explicitar procesos complejos y reexplicar si es necesario.	
	Franco Otiñano	Trayectoria Escolar presencial, con acompañamiento de Equipo externo. Mantener contacto con Equipo de Orientación para acordar evaluaciones y modalidades de las mismas.	
<b>6°A</b>	Valentina Roldán	Dificultades en el cálculo complejo. Requiere uso de calculadora y mediación docente para comprender procesos complejos. <b>Es oportuno evaluar de forma oral en materias de contenidos relacionados con cálculos matemáticos.</b>	
	Francisco Juan Stocco	TEA (Trastorno del Espectro Autista) Requiere de ajustes importantes, uso de soporte concreto y estructurado. Usa Tablet. Acordar de forma permanente con DAI:	SI - PAZ
	Martina Zimmerman	Acompañamiento por crisis de angustia	
	Lucrecia Borges	Acompañamiento Psicológico.	
<b>6°B</b>	Ludmila Vicentela	Bajo rendimiento. Requiere supervisión del adulto para el aprendizaje de estrategias de estudio.	
	Paloma Herrera	Ataque de pánico (Agorafobia)	
	Francisco Senatore	Hipoacusia Bilateral. Acordar ajustes permanentes con el DAI. Trayectoria Escolar bimodal.	SI - PABLO
	Francisco Voget	<i>Estudiante ingresante al Colegio en 2024</i>	

#### **SUGERENCIAS DE TRABAJO en el aula**

- **Cada vez que anunciamos fecha de evaluación, pedir a los estudiantes que la registren en su planificador (en el momento). Crear el espacio.**
- **Al explicar cada temática, compartir con los estudiantes el significado de las mismas. Ej.: es importante ver este tema porque...**
- **Propiciar el orden y la escucha activa en el aula, utilizando palabras respetuosas.**
- **Explicar las dudas de los estudiantes, utilizando diversas metodologías posibles.**
- **Al trabajar en grupo, definir las funciones a cumplir por cada integrante, utilizar nota individual y grupal, formar grupos heterogéneos (a veces, el Profesor arma los grupos) con la intención de desarrollar vínculos positivos.**
- **Supervisar que los estudiantes que no aprobaron el 1er. cuatrimestre o su proceso presentan dificultades, tengan el material, participen en clase y aprovechen las explicaciones (sin exponerlos). Si es necesario, hablar con Equipo de Orientación y citar a Padres o enviar comunicado.**

**Mantener contacto permanente entre Equipos - Muchas gracias**