

COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

Asignatura: Historia
Profesor: Mauro Doña

Curso: 2ºA, B– Ciclo Básico
Ciclo Lectivo: 2024

Trabajo Práctico evaluativo:

Organización política, económica y social en América Hispana. La obra evangelizadora de la iglesia en América

Objetivos:

- Identificar como fue la organización política, social y económica de la colonización en América.
- Analizar la obra evangelizadora de la iglesia en América.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo, basado en la responsabilidad, el compromiso y la tolerancia.

Introducción

La Corona española no solo ordenó la conquista de América por la fuerza, sino que emprendió la ocupación permanente del territorio. Desde mediados del siglo XVI España intentó asegurar su autoridad sobre los territorios descubiertos y conquistados. La **colonización** fue un proceso lento que determinó importantes transformaciones en América, entre las que podemos mencionar: explotación económica de varias regiones, fundación de ciudades y pueblos, sujeción del indígena al trabajo, establecimiento de nuevas instituciones, etc.

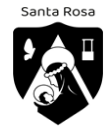


Actividades para realizar

Primera Parte

Organización política de América

1. Lea las páginas 32 del cuadernillo.
2. Enumera cuáles son los objetivos que perseguía España para lograr la organización colonial.
3. Explica qué fueron las gobernaciones y los virreinos. Menciona cuáles fueron los primeros virreinos creados.
4. Describe cuáles fueron las otras formas de administrar América por fuera de los virreinos y las gobernaciones.
5. En un mapa político de América N°3 marca con diferentes colores la división administrativa del territorio colonial. Puedes guiarte con la página 33 del cuadernillo.



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

Autoridades coloniales

6. Lee las páginas 34 y 35 del cuadernillo y completa el siguiente cuadro comparativo con las autoridades coloniales (Copiar en el cuaderno e ir completando):

Autoridades de España		Autoridades de América	
Institución	Función	Institución	Función
Rey		Virrey	

7. Lee la página 36 del cuadernillo y enumera los tipos de ciudades que existían al momento de su fundación.

Segunda Parte:

Organización económica. Monopolio y contrabando

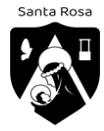
1. Lea las páginas 37 a y 39 del cuadernillo.
2. Elabora una definición de “Repartimiento”, “Encomienda” y “Hacienda”. Busca una imagen de las encomiendas y pégalas en tu cuaderno.
3. Menciona cuál fue la principal actividad económica en América y en qué ciudades se llevaba a cabo esta actividad.
4. Explica qué fue la transformación agraria y menciona los cultivos y animales que se introdujeron de Europa a América.
5. Lee las páginas 40 y 41 del cuadernillo.
6. Responde:
 - a) ¿Cuál era el objetivo del “Monopolio comercial”?
 - b) ¿Qué era el contrabando? ¿Qué tipos de contrabando existían? ¿Por qué se producía el contrabando?

El rol de la iglesia en la conquista

7. Lea la página 42 del cuadernillo y explica cuál fue la justificación de la Iglesia católica para intervenir en el proceso de conquista de América.
8. Describe cómo llevaron a cabo la protección de los indígenas en América.

Sociedad colonial

9. Lee el anexo del documento titulado “una sociedad desigual” y completa la siguiente pirámide social:



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

Nombre: _____

Nombre: _____

Nombre: _____

Nombre: _____

Nombre: _____

Tercera Parte:

TRABAJO PRÁCTICO GRUPAL

1. Elije uno de los siguientes temas para trabajar en forma grupal:
 - a) La conquista de los Aztecas.
 - b) La conquista de los Incas y las corrientes colonizadoras del Río de la Plata.
 - c) Organización política de América.



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

- d) Autoridades coloniales de España y América. Las ciudades.
- e) Organización económica de América.
- f) El rol de la Iglesia durante la conquista (Se pueden tomar los debates entre Bartolomé de las Casas y Sepúlveda también. Pág. 29)
- g) La Sociedad Colonial.

2. Realiza una presentación grupal donde abordes el tema elegido y sea desarrollado a partir de la información trabajada con el cuadernillo. Tenga en cuenta los siguientes aspectos cuando trabajes el tema:

- El tema deberá ser trabajado en grupos de no más de 4 personas. La evaluación será realizada mediante una rúbrica, evaluando la presentación grupal y la exposición individual.
- Realiza una presentación que puede ser mediante **video** (debe ser explicado por los integrantes), **Power Point, Afiche, Líneas de tiempo**, u otra idea que tengas para abordar el tema. **Debe ser una presentación innovadora.**
- Debes relacionarlo con el contexto histórico en el que se desarrolla el tema e investigar de qué se trata el tema elegido, sus causas, consecuencias y personajes que participaron en caso de ser necesario.

Importante: recuerda que puedes agregar imágenes, realizar esquemas u otras figuras metodológicas que te ayuden a resumir el tema. La presentación se expondrá frente a los compañeros del curso.

Fecha de presentación: 2ºA: 28 de octubre.

2ºB: 4 de noviembre.

- Las actividades deberán ser respondidas en el cuaderno.
- **El grupo puede estar integrado por hasta 4 personas.**
- Se tendrá en cuenta la correcta presentación del trabajo y los errores de ortografía.

Bibliografía

- Documento de información de la cátedra.
- VALLE, G., CARABAJAL, B. y otros. (2018). Historia 2: América y Europa entre los siglos XIV y XVIII. Santillana. CABA, Argentina.

UNA SOCIEDAD DESIGUAL

Tras la conquista de América, se conformó en el continente americano una nueva sociedad que incorporó muchas de las características que ya existían en la sociedad española de la época. En Europa, la consolidación de las monarquías absolutistas había contribuido a la formación de sociedades muy jerarquizadas, con una reducida movilidad social. Habitados a este tipo de modelo, los españoles que llegaron a tierras americanas intentaron reproducir la organización social que conocían.

Apenas comenzado el proceso de conquista, los grupos sociales se organizaron en relación con el color de la piel y el origen familiar.

SEGÚN EL COLOR DE PIEL

LOS "BLANCOS" EUROPEOS



Dedicados al comercio o al ejercicio de alguna profesión liberal (escribanos, abogados o médicos), tenían fuertes restricciones para ocupar los cargos más elevados en la administración o en las instituciones eclesiásticas, ya que la Corona privilegiaba a los nacidos en la metrópoli. Estas diferencias también se expresaron en la discriminación que debían sufrir los criollos por parte de los peninsulares, que los consideraban de menor nivel social. Esto generaba conflictos entre los españoles peninsulares y los españoles criollos.

LOS HIJOS DE EUROPEOS QUE HABÍAN NACIDO EN AMÉRICA (LLAMADOS CRIOLLOS)

Constituían el sector más elevado de la sociedad colonial. Si bien su número era reducido, tenían privilegios por sobre el resto; por ejemplo, eran los únicos que podían ocupar puestos de gobierno. En este grupo se incluían los encomenderos, los hacendados, los comerciantes, los funcionarios, la nobleza y quienes ocupaban los cargos más altos de la administración civil y de la Iglesia.



Nuevos grupos de peninsulares, rechazados por los conquistadores que primero se habían instalado. Los recién llegados debían dedicarse a actividades menos relevantes, como el comercio minorista, la producción agrícola o el transporte de mercancías de una región a otra.



SEGUN EL COLOR DE PIEL

PUEBLOS ORIGINARIOS

La situación de los pueblos originarios en el sistema colonial era muy mala. Todavía se debatía si podían ser considerados personas. A pesar de ello, no todos los indígenas se hallaban en la misma posición.

GRUPOS SOCIALES DIFERENCIADOS

Cuando llegaron a América, los españoles se encontraron con culturas que habían originado grandes organizaciones estatales.

ELITE INDÍGENA

Los conquistadores fomentaron el desarrollo de una elite indígena que tenía privilegios frente al resto de los pobladores originarios. Para poder conservarlos, los miembros de la elite indígena adquirieron los valores y las costumbres de la cultura europea, y desde entonces comenzaron a servir como intermediarios entre la Corona y la gran masa de habitantes nativos de América.

ESCLAVOS

Los esclavos africanos se ubicaban en la parte más baja de la pirámide social. Sus condiciones de vida eran muy duras, ya que no tenían ningún derecho: sus amos podían decidir incluso quitarles la vida. A medida que aumentó el tráfico de esclavos, su presencia se difundió por distintas zonas del continente. El símbolo que indicaba que un esclavo había sido traído legalmente a la colonia era una marca de hierro incandescente que se les grababa en la espalda o en el pecho.

EL TRABAJO ESCLAVO

Los esclavos trabajaban en las grandes plantaciones de caña de azúcar o de algodón. También, muchas veces, eran utilizados en los lavaderos de oro, como en la zona del Caribe, o en las minas de metales preciosos de México y Perú. Eran empleados para trasladar productos de una región a otra y para diferentes servicios en instituciones civiles o eclesiásticas. También como trabajadores domésticos, en las fincas de los españoles más adinerados.

LOS SOMETIDOS

El resto de los indígenas era empleado como mano de obra forzada en las minas o en haciendas para la producción agrícola. Estaban obligados al pago de un tributo, y aunque formalmente eran súbditos libres, en la práctica se hallaban a merced de los conquistadores.

CASTAS

La gran diversidad de castas que existían en la sociedad colonial estaban formadas por hijos de padres y madres de distinto origen. En el siglo XVIII se formalizó un sistema que determinaba la pertenencia a cada casta por la cantidad de sangre "blanca", indígena o "negra" que predominara en cada persona. Contar con indígenas o esclavos africanos como familiares implicaba una disminución de su categoría social para los "blancos", ya que los consideraban inferiores.

Mestizos o cholos.

Era la casta más numerosa. Eran hijos de español e indígena.



Mulatos.

Menos numerosos eran los mulatos. Hijos de "blanco" y mujer africana.



Zambos o lobos.

Eran los hijos de africano e indígena.

