

## **TRABAJO INTEGRADOR DE HISTORIA- SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **TEMA: “La segunda guerra mundial: el Holocausto”**

**Espacio curricular: Historia**

**Cursos: 4º “A”**

**Profesora: Agustina Peña**

**Fecha de entrega: 11 de noviembre.**

**Metodología de trabajo: grupal (hasta cuatro integrantes por grupo).**

### **Objetivos:**

- Sintetizar las características del proceso ideológico-político que derivó en el genocidio.
- Conocer qué sucedió con los grupos racializados, perseguidos y aniquilados por el nazismo.
- Identificar las formas de resistencia al genocidio perpetrado por el régimen nazi.

### **Introducción:**

En esta secuencia didáctica vamos a analizar uno de los genocidios más conocidos del siglo XX: el Holocausto. En el libro *“Modernidad y Holocausto”* el sociólogo y filósofo Zygmunt Bauman señala que, en la clásica visión evolucionista lineal de la historia, hay un camino ascendente desde la barbarie primitiva hacia el progreso tecnológico y social. Y en esa línea, el Holocausto se interpretaría como una evocación de la antigua barbarie, herencia del antisemitismo ancestral europeo y específicamente alemán. Sin embargo, dice el autor, el Holocausto fue minuciosamente planificado y organizado, utilizando todos los elementos de la técnica. En fin: fue el producto de la sociedad moderna.



Según Bauman esto fue posible gracias a que:

– Se logró la invisibilidad de las víctimas, deshumanizándolas, aislándolas, sacándolas de la vista de la mayoría, convirtiéndolas en entes categorizables, intercambiables y, lo más importante, totalmente diferentes del resto de los ciudadanos.

- Se utilizó un lenguaje neutro, aséptico, que permitía adormecer las conciencias y otorgar una sensación de rutina, de normalidad.
- No se veía a las víctimas, ni existía una relación directa entre el trabajo de cada uno y el resultado de dicho trabajo. No existía causa/efecto entre la nimiedad del gesto individual y la inmensidad del resultado.
- Cada funcionario sentía que cumplía un deber y que la responsabilidad era de un superior.

Desde esta perspectiva, el nazismo no habría representado una ruptura radical con el sistema, sino más bien una continuidad posible, la más perversa y descarnada de las posibilidades de la civilización occidental. El nazismo no habría sido el resultado de la acción de un grupo de sádicos o de locos desquiciados, como resultaría tranquilizador, sino que su organización y ejecución requirieron el máximo despliegue de las técnicas modernas.

A lo largo de este trabajo abordaremos el contexto histórico, el desarrollo del nacionalsocialismo en Alemania, las políticas de persecución, el antisemitismo y las diferentes etapas de las prácticas sociales y políticas de carácter genocida que caracterizaron esta experiencia límite para toda la humanidad.

## **Actividades:**

1. Observá el cortometraje “Perdona nuestras ofensas” y respondé las siguientes preguntas:  
¿Sabías algo sobre lo mostrado en el cortometraje? ¿Qué es lo que más te impactó?
2. Leé el texto del anexo que encontrarás al final de esta guía y subrayá las ideas principales.  
Importante: en el texto encontrarás hipervínculos que te dirigirán a páginas con más información sobre algunos temas que te pueden interesar.
3. Respondé:
  - a. ¿Qué fue el Holocausto?
  - b. ¿Cuáles eran las ideas del nacionalsocialismo?
4. Explicá las etapas del Holocausto, desde las primeras políticas persecutorias hasta los centros de exterminio.
5. Pensá y escribí con tu grupo una lista de por lo menos 4 cosas que les gustaría saber sobre el Holocausto.
  - a. Redactá estos temas en forma de pregunta.
  - b. Buscá información en internet o en libros sobre los temas y tomá pequeñas notas en tu cuaderno sobre lo encontrado. Cada ficha debe contener la cita bibliográfica

o el link de la página de donde se extrajo la información. El objetivo de esta actividad es poder definir la pregunta que guiará la investigación.

Modelo de ficha:

| Pregunta planteada | ¿Qué información me brinda esta fuente? Escribir en forma sintética. | Cita bibliográfica o página de internet consultada |
|--------------------|--|--|
|                    |  |  |

- c. Teniendo en cuenta la información buscada sobre tus temas de interés, elegí una pregunta para ser respondida a lo largo del trabajo.

### **Actividad integradora:**

6. **Buscá** información sobre el tema que te interesa y arma una infografía donde relaciones estados totalitarios, segunda guerra mundial y el tema escogido. La infografía debe contener al menos: la pregunta que guía tu trabajo (elegida en el punto 5 c) tres imágenes, dos tipos de letras distintas, 2 colores, la bibliografía consultada, el curso y los integrantes del grupo. **Presentá** la infografía impresa en tamaño A3 (podés hacerla en computadora o a mano, pero siempre respetando los criterios anteriores). **Exponé** tu infografía junto a tu grupo y explicá el tema en forma oral.

### **Evaluación:**

La evaluación será integral, considerando tanto el producto final como el proceso de aprendizaje. Esto incluye la participación activa en las discusiones, la profundidad de la investigación, la creatividad y cohesión del proyecto final, y la reflexión sobre el aprendizaje. Como instrumento de evaluación se utilizará una rúbrica.



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

**GRUPO:**

**ALUMNO:**

| Aspectos   | 2 Excelente   | 1, 50 Satisfactorio  | 1 Mejorable  | 0, 50 o menos Insuficiente   | Puntaje: |
|--|---|--|--|--|----------|
| Búsqueda y análisis de información                     | Busca y aporta información de forma activa, intentando seleccionar la más valiosa. Realiza las fichas.  | Busca y aporta información de forma activa, pero le cuesta seleccionar cual es la más valiosa, por lo que realiza fichas de todo.  | Busca y aporta información, pero no la sabe seleccionar según su importancia. Realiza pocas fichas.  | No busca ni aporta información. No ayuda en la realización de fichas.  |          |
| Trabajo en equipo                                      | Participa en el trabajo en equipo con actitud activa, aceptando los acuerdos y roles establecidos dentro del equipo.  | Participa en el trabajo en equipo con actitud activa, aceptando los acuerdos tomados por la mayoría, pero a veces no respeta los roles establecidos dentro del equipo.   | Participa en el equipo, pero a veces no ayuda a todos los compañeros ni acepta todos los acuerdos. A veces no respeta los roles dentro del equipo.   | Le cuesta trabajar en equipo, se distrae y no colabora.  |          |
| Creatividad  | El trabajo final es creativo y atractivo. Posee distintas fuentes, colores e imágenes.  | El trabajo final es creativo y atractivo, pero utiliza poca diversidad de recursos visuales.   | El trabajo final es atractivo, pero le falta creatividad. No utiliza diversos recursos visuales.   | El trabajo final no es atractivo. Se percibe una falta de interés en utilizar distintos recursos para embellecerlo.  |          |
| Contenido y uso del lenguaje adecuado en la infografía | Aborda los temas a profundidad y con lenguaje adecuado. El conocimiento del tema es excelente.  | Incluye conocimiento básico del tema. El lenguaje es adecuado.   | Incluye información esencial del tema, pero hay aspectos poco abordados. El lenguaje es el adecuado.   | El contenido es mínimo y tiene varios aspectos poco concretos. El lenguaje es coloquial.   |          |
| Exposición oral  | El estudiante demuestra un conocimiento profundo de los eventos históricos que llevaron al desarrollo del Holocausto y una comprensión clara de la relación de estos hechos con el totalitarismo y la segunda guerra mundial. El lenguaje empleado es el adecuado y la exposición ordenada y precisa. | El estudiante demuestra un conocimiento profundo de los eventos históricos que llevaron al desarrollo del Holocausto y una comprensión clara de la relación de estos hechos con el totalitarismo y la segunda guerra mundial. El lenguaje empleado no es el adecuado y/o la exposición no es ordenada. | El estudiante demuestra un conocimiento básico de los eventos históricos que llevaron al desarrollo del Holocausto. Demuestra dificultades en su comprensión de la relación de estos hechos con el totalitarismo y la segunda guerra mundial. El lenguaje empleado no es el adecuado y/o la exposición no es ordenada. | El estudiante demuestra un conocimiento deficiente del Holocausto y su relación con el totalitarismo y la segunda guerra mundial. El lenguaje empleado no es el adecuado y la exposición no es ordenada. |          |
| Observaciones:   |   |  |  |  |          |

## ANEXO

### EL HOLOCAUSTO

El Holocausto (conocido como La Shoá en hebreo), ocurrido durante la Segunda Guerra Mundial, representa una tragedia humana sin precedentes, donde millones de personas fueron víctimas de persecución y exterminio. Para comprender el contexto histórico que vio surgir este genocidio, comenzaremos por analizar la ideología del partido nazi. Podemos definir la ideología que encarnaba el Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores como la combinación de un anticomunismo extremo, un nacionalismo radical y antisemitismo. Con un fundamento ideológico sustentado en un racismo biológico según el cual la humanidad estaba dividida en razas superiores e inferiores en competencia por un mismo espacio vital, y apelando a un rechazo a los judíos muy presente en la historia europea, la narrativa nazi sostuvo la existencia de una supuesta superioridad racial de los arios por sobre otros grupos e identidades que resultó en la justificación del crimen perpetrado.

Es en este marco de pensamiento dominante es que se puede contextualizar el antisemitismo del régimen. El antijudaísmo medieval, centrado en lo religioso e impregnado por la idea de que los judíos eran los responsables de la crucifixión de Jesús, había derivado en el siglo XIX en un antisemitismo moderno, en el cual el odio contra los judíos se apoyaba en su condición de apátridas: al no poseer un Estado nacional propio, se los consideraba ajenos y potenciales enemigos de los Estados. En la década de 1930, bajo un paradigma que consideraba que lo biológico determinaba lo social, el antisemitismo nazi adquirió un cariz racial. Aquellas personas que componían las “razas impuras”, como los judíos y gitanos, eran cosificadas y tratadas como subhumanas, al punto de ser consideradas plagas. ¿Y qué se hace con las plagas? Se las extermina. El primer paso hacia el genocidio desde el discurso, ya estaba dado.

#### ¿Cómo se realizó el genocidio?

Las bases para ese **Holocausto**, es decir, para la eliminación sistemática de colectivos definidos previamente, como personas con discapacidad o enfermedades mentales, judíos, gitanos, opositores políticos y disidentes sexuales, estaban asentadas desde la llegada al poder de los nazis en Alemania. A partir de este momento, estos grupos fueron sometidos a medidas de segregación civil, moral y política y también a la explotación económica.

Las primeras víctimas fueron los y las opositores/as políticos/as, comunistas y socialistas. En marzo de 1933 se le dio forma al primer campo de concentración, en Dachau, donde se envió a estos grupos. Se trató del primer campo de concentración construido por el régimen, pero luego se instalaron otros en los distintos países que fueron ocupando durante la Segunda Guerra Mundial.

La primera escalada antisemita ocurrió con el boicot a los comercios de judíos en abril de 1933 y con la famosa “quema de libros” de mayo de ese año, que fue transmitida por radio a toda Alemania. Allí, el ministro de propaganda del Reich, Joseph Goebbels, declaró: *“Hombres y mujeres de Alemania, la era del intelectualismo judío está llegando a su fin y la consagración de la revolución alemana le ha dado paso también al camino alemán”*.

A partir de allí, y de modo creciente, se desarrolló una política discriminatoria, que paulatinamente fue excluyendo a la población judía de la gran mayoría de las actividades de la

vida cotidiana de toda la sociedad y de todos sus derechos como ciudadanos/as. De pronto, se les prohibió la posibilidad de ejercer como abogados, docentes, médicos y los alumnos y alumnas de origen judío fueron excluidos de las escuelas donde concurrían hasta ese momento.

Además, la guerra permitió a los nazis crear los [mecanismos mentales](#) y materiales adecuados para impulsar este objetivo y de entre todos los grupos perseguidos, los judíos serían las principales víctimas. A partir de 1939, tras la ocupación de Polonia y la expansión por Europa central, el nazismo se enfrentó a un número creciente de población judía residente en esos países.

Se inició entonces, una violenta política de exterminio, que la podemos resumir en **tres etapas**. La primera, **las Leyes de Nüremberg**: aprobadas en 1935, incluyeron la Ley para la Protección de la Sangre Alemana y del Honor Alemán. Esta determinaba quién era ciudadano alemán y quiénes pertenecían a otras naciones o “razas” y, debido a ello, quedaban expresamente prohibidos los matrimonios entre arios y judíos, así como las relaciones sexuales extramatrimoniales entre ellos. Esa disposición también se aplicaba a los matrimonios entre arios y gitanos o afrodescendientes. La Ley establecía que ninguna persona judía podía ser ciudadano del III Reich. Los judíos de Alemania se convirtieron, en este primer momento, en personas con derechos limitados, se les prohibió ejercer cargos públicos y se les canceló el derecho al voto.

Luego, la segunda etapa, fue su **reclusión en guetos** (áreas segregadas de la ciudad donde quedaron confinados, donde el hambre y los maltratos provocaron miles de muertos). El gueto de Varsovia llegó a albergar a casi 450.00 judíos. En Europa occidental, en un primer momento, el control de los judíos se hizo mediante censos y se los obligó a identificarse con la estrella amarilla, al tiempo que eran expoliados económicamente y marginados socialmente.



Finalmente, Hitler decidió lo que se conoce como **solución final**: la destrucción de los grupos categorizados como “razas inferiores”. En enero de 1942, se celebró una reunión en Wansee (localidad cercana a Berlín), donde diversos jefes nazis aprobaron un documento redactado por [Adolf Eichmann](#) en el que organizaban la evacuación de once millones de judíos hacia los campos de concentración y exterminio. En estos campos (como por ejemplo Auschwitz) los prisioneros debían morir o bien por extenuación, a causa de su uso como mano de obra esclava, o por ejecución directa en la cámara de gas cuando ya no servían para trabajar. La muerte alcanzó a unos seis millones de judíos.

## Profundizamos en el Holocausto

### ✚ OCTUBRE DE 1939: LOS ALEMANES COMIENZAN EL [EXTERMINIO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD](#)

Comienza el exterminio sistemático de aquellos a quienes los alemanes consideran "no merecedores de la vida". Hay grupos de "asesores" que visitan hospitales y sanatorios y deciden

quién va a morir. Los pacientes seleccionados son enviados a una de las seis instalaciones de gaseo establecidas como parte del programa de "eutanasia".

- ✚ 8 DE DICIEMBRE DE 1941: COMIENZA A OPERAR EL PRIMER [CENTRO DE EXTERMINIO](#)  
El campo de exterminio de Chelmino comienza a operar. Los nazis después establecen otros cinco campos del mismo tipo: Belzec, Sobibor, Treblinka, Auschwitz y Majdanek. Las víctimas de Chelmino son asesinadas en camiones de gas (camiones herméticamente cerrados con el escape del motor desviado hacia el compartimento interior). Auschwitz, el más grande de los centros de exterminio, tiene cuatro cámaras de gas. Millones de personas son asesinadas en las cámaras de gas de los campos de exterminio como parte de la "Solución final".
  
- ✚ EL ÁNGEL DE LA MUERTE: [JOSEF MENGELE](#)  
Se trataba de un médico e investigador altamente capacitado, así como un veterano de guerra condecorado. Fue uno de docenas de investigadores biomédicos que hicieron experimentos con los prisioneros de los campos de concentración nazis. Y también fue uno de los muchos profesionales médicos responsables de seleccionar a las víctimas que serían asesinadas en las cámaras de gas de Auschwitz. Mengele actuó de conformidad con las normas de la ciencia alemana bajo el régimen nazi. Sus crímenes son una muestra del peligro extremo que representa la ciencia cuando se desarrolla al servicio de una ideología que niega los derechos, la dignidad e incluso la humanidad de ciertos grupos de personas.
  
- ✚ LUCHANDO CONTRA LA INJUSTICIA: LOS JUSTOS ENTRE LAS NACIONES  
Es una condecoración de honor que creó [Yad Vashem](#) -el Museo del Holocausto de Israel- para honrar a personas no judías, que enfrentaron el genocidio nazi que quería exterminar a todo el pueblo judío, y junto a él a los gitanos, los homosexuales y los discapacitados. Estas personas arriesgaron todo para salvar vidas.

### **Bibliografía y webgrafía:**

<https://www.ushmm.org/>

<https://encyclopedia.ushmm.org/es>

INFOD. Clase 1: el Holocausto, aproximación histórica y conceptual al exterminio de los judíos de Europa.

### **Testimonios de sobrevivientes:**

<https://www.youtube.com/watch?v=J49YOFB3iLw>

<https://www.youtube.com/watch?v=7bB5i-ihPew>

### **Enlaces de películas sobre el tema:**

<https://www.youtube.com/watch?v=cVHSOIYSsPM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Aad6qepfkQc>

<https://www.youtube.com/watch?v=R2uO217a3ZI&t=3065s>