

Los momentos de la vida

En los ejes anteriores estudiamos la estructura y el funcionamiento de la mente, los vínculos afectivos y los comportamientos en relación con el momento sociohistórico, ahora veremos los momentos de la vida, las características de los complejos caminos por los que se transita desde el nacimiento hasta la muerte. ¿Qué trabajo psíquico prevalece en cada etapa?, ¿cuales son los procesos en juego? La vida no es estática, evoluciona siempre, los cambios se producen invisibles pero constantes en su trascurso, esta persona que somos hoy cada uno de nosotros fue antes un bebé, un niño o una niña, un o una adolescente y así será en lo sucesivo. Existe una continuidad en los diferentes estadios, convergen la inteligencia, la afectividad, el lenguaje, la socialización, en una dinámica que va conformando niveles cada vez más complejos, integrando los aspectos físicos, psicológicos e histórico-sociales.

Hablar de esto es referirse al **desarrollo**, concepto ligado anteriormente solo a lo biológico, al crecimiento físico observable; en la actualidad denota los procesos de cambios psicológicos y adaptativos que acompañan e interactúan con la transformación física. Por ejemplo, los 6

años marcan el comienzo de la escolaridad primaria, sin embargo cada uno de los nenes y las nenas que ingresan no tienen igual desarrollo, cada uno va a requerir de su propio tiempo para adaptarse, para aprender. Es decir, no solo la edad –tener seis años en este caso– determina el desarrollo de un niño, no hay un tiempo único, hay tiempos personales, diferentes para cada uno, con distintos avances pero también con retrocesos.

Sin embargo, más allá de las diversas variables que hacen a la constitución de cada sujeto, hay características propias de cada momento de la vida, que en algunos se producirán antes o después pero que se suceden de forma similar en toda la especie humana. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo; la importancia de la edad pasa a un segundo término, y cobra relevancia el concepto de **ciclo vital que atraviesa grandes momentos que son:**

- infancia,
- adolescencia,
- juventud,
- adultez,
- vejez.

Todos podemos reconocer entre un chico y un grande, pero ¿alguien puede darse cuenta en qué momento pasó de un estado al otro?, ¿cuál fue el día en que un bebé empezó a ser un niño? Estos **momentos** nunca pueden identificarse ya que los cambios se producen de forma imperceptible. Y por lo tanto la división en etapas puede resultar artificial, el paso entre esas etapas es un **proceso** que guarda una relativa continuidad, se da una serie de rasgos que constituyen una mentalidad típica, pero pasajera. Como consecuencia de lo dicho se entiende que cuando se indican edades cronológicas correspondientes a cada etapa, estas son solo aproximaciones sujetas en todos los casos a la determinación de múltiples variables.



Encuentro entre cuatro generaciones.

El desarrollo humano

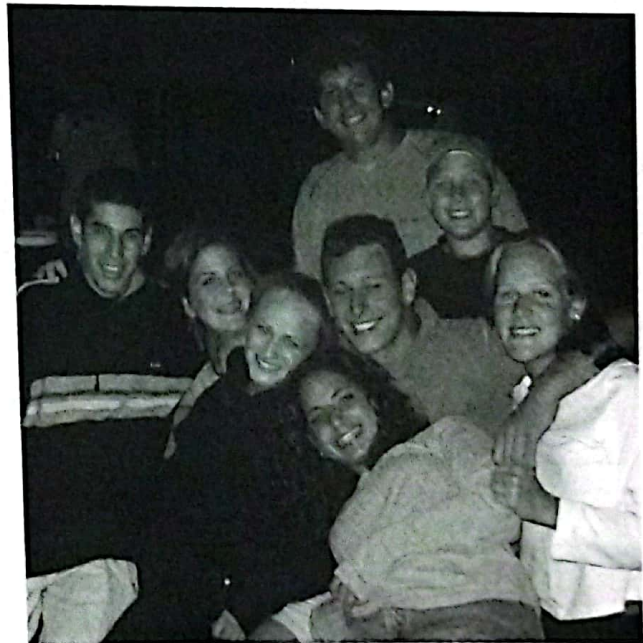
La Psicología evolutiva se ocupa de estudiar el desarrollo humano; autores como Arnold Gesell, Henri Wallon, Sigmund Freud, Eric Erikson o Jean Piaget coincidieron en reconocer la existencia de momentos o fases evolutivas relativamente homogéneas y que aparecen con cierto orden, pero no acordaron en la definición y la explicación de esas etapas. Todos ellos han elaborado distintas teorías y desde distintas ópticas. Cuando se trata de construir una concepción de desarrollo, nuevamente conductistas, cognitivistas y otros, intentan explicarlo desde marcos teóricos diferentes. Algunos pondrán el énfasis en lo biológico, mientras que otros consideran que lo aprendido es lo determinante, unos describirán conductas y otros se ocuparán de analizar el proceso de desarrollo de cada una de las funciones afectivas, cognitivas y sociales pero la mayoría de los psicólogos piensa que el desarrollo es un cambio producto del tiempo, la naturaleza y el entorno.

Todo desarrollo implica una serie de ganancias y una serie de pérdidas, por eso resulta difícil determinar cuándo se termina una etapa y se inicia otra; se trata de ir ganando unas capacidades e ir perdiendo o reduciendo otras, no existe un momento donde todas las facultades se encuentren plenamente desarrolladas.

En el desarrollo de cada sujeto inciden:

- factores individuales,
- las circunstancias sociales y culturales en las que transcurre su existencia,
- las experiencias de cada uno.

Cuando se habla de factores individuales, se incluyen los innatos y los adquiridos, los que se van desarrollando en relación con los vínculos afectivos y al medio sociocultural. En su interrelación se va construyendo el sujeto.



El desarrollo implica un continuo de avances y retrocesos determinantes de la experiencia de cada uno.