

Tema: **BIODIVERSIDAD**

Fecha de presentación: **6/11/2024**

Alumnos: ( 4 integrantes)

Criterios a evaluar: -Puntualidad en l presentación del trabajo,

-Capacidad para trabajar cooperativamente,

-Interpretación correcta y completa de la consigna.

-Utiliza el cuadernillo para responder las actividades que lo requieran.

## BIODIVERSIDAD.



1-Observe la imagen, luego conteste:

a) ¿Cree que dentro de la biodiversidad se encuentran los seres humanos?

b) ¿Por qué?

2-Leemos el siguiente texto y luego respondemos.

### **LA BIODIVERSIDAD:**

A través de miles de millones de años las condiciones ambientales se modificaron y los organismos que podían vivir en ellas fueron cambiando y originando lo que hoy se conoce como biodiversidad.

La biodiversidad es la suma total de la variedad de información genética, de especies y de ecosistemas de una región. Estos tres componentes describen aspectos muy diferentes de los sistemas vivos y son medidos de distinta forma.

**La diversidad genética** es la variedad de la información genética de una especie. Como una especie puede estar formada por distintas poblaciones, también se debe considerar la variación entre las poblaciones; por ejemplo, las múltiples variedades de papa cultivadas en el altiplano.

**La diversidad de especies** es la variedad de especies existentes en una región. Tiene en cuenta no solo el número de especies sino también el grado de parentesco entre ellas. Por ejemplo, una isla en la que hay dos especies de pájaros y una especie de lagarto tiene mayor diversidad de especies que una isla en la que hay tres especies de pájaros pero

ninguna de lagartos. La riqueza de especies también varía geográficamente: las zonas con suelos y climas diferentes tiene más especies que las uniformes; por lo general, las regiones más cálidas o húmedas tienen más especies que regiones frías o secas.

**La diversidad de ecosistemas** considera la variedad de ecosistemas de una región. Es el componente de la biodiversidad más difícil de medir, ya que no hay un único criterio para diferenciar los distintos tipos de ecosistemas

#### **Proporción de especies conocidas de los principales grupos de organismos.**

Los vertebrados constituyen el grupo mejor descrito y todavía da sorpresas: en 1990 se encontró una nueva especie de monos, cada año se descubren tres especies nuevas de aves y se estima que aún el 40% de los peces de agua dulce de América del sur no ha sido clasificado. En la actualidad, se calcula que los insectos constituyen la mayor parte de la vida terrestre.

#### **BIODIVERSIDAD EN PELIGRO.**

La Tierra habitada por un número enorme de especies, se estima entre 2 y 100 millones. La mayor parte es desconocida y solo 1,4 millones han sido clasificados, es decir que se recogieron muestras de ellas, se identificaron como especies nuevas y recibieron un nombre.

Si bien la extinción de una especie puede ser un proceso natural, como sucedió hace 65 millones de años con los dinosaurios a cambio de un probable cambio climático, su velocidad ha aumentado considerablemente a medida que los asentamientos humanos y el desarrollo de la agricultura se extienden sobre la Tierra. Los científicos estiman que en los próximos 25 años se perdería un 20% de la diversidad biológica mundial.

En nuestro país los principales problemas que afectan la biodiversidad son: la deforestación, que perjudica tanto a especies vegetales como animales; la caza y el tráfico ilegal de la fauna silvestre; la sobreexplotación pesquera; la producción industrial de residuos peligrosos y la utilización de fuentes de energía de gran impacto ambiental.

La Unión Mundial para la Naturaleza ha incluido varias especies argentinas en su Libro Rojo de los animales amenazados. Entre ellas se encuentran 56 especies de mamíferos, 34 especies de aves, 9 especies de reptiles, 5 especies de anfibios, 1 de peces y 2 de insectos. La Fundación para la Conservación de las Especies y el Medio Ambiente ha elaborado una lista de las diez especies argentinas más afectadas en la actualidad: yagareté, tatú carreta, venado de las pampas, aguará guazú, ciervo de los pantanos, huemul, cauquén colorado, lampalagua, yacaré overo y lobo gargantilla.

#### **ACTIVIDADES:**

- 1) Luego de leer el texto, subraye todos los términos que no pueda definir, arme una lista y busque sus significados.
- 2) Defina biodiversidad.
- 3) Identifique los componentes de biodiversidad.
- 4) ¿Cuál es el grupo de organismos más abundante del planeta?
- 5) ¿Cuál es la importancia de preservar la biodiversidad?
- 6) Mencione algunas causas que ponen en peligro a la biodiversidad.
- 7) Busque información sobre animales en peligro de extinción de San Juan y ubíquelos en un mapa de San Juan.  
Puede ayudarse con cualquier libro de San Juan o ingresando a la página del ministerio de Educación de San Juan y allí encontrará el nuevo manual de San Juan
- 8) Arme un mural con imágenes de plantas y animales de Argentina y de San Juan especialmente.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

CARRERAS NORMA y otros- Ciencias Naturales 7- Puerto de Palos-2000- Argentina