



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA
COLEGIO SECUNDARIO "SANTO DOMINGO"
- CUE 7000266-0
Laprida 57 (oeste) Capital - SAN JUAN

COLEGIO SECUNDARIO SANTO DOMINGO

PLANIFICACION ANUAL

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA
CICLO ORIENTADO
QUINTO AÑO "A" y "B"

PROFESORA MARIA BELEN VALIENTE

AÑO 2024





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA
COLEGIO SECUNDARIO "SANTO DOMINGO"
- CUE 7000266-0
Laprida 57 (oeste) Capital - SAN JUAN

COLEGIO SANTO DOMINGO

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA

CICLO ORIENTADO

CURSO: 5° AÑO

DIVISIÓN: A y B

PROFESORA: -MARÍA BELÉN VALIENTE

AÑO: 2024

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

- Valorar la importancia de la Geografía como ciencia social que estudia el espacio geográfico, y su interrelación con otras disciplinas para explicar la realidad social.
- Localizar el espacio estudiado en un mapa, reconocerlo en sus relaciones con respecto a referentes espaciales del tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos, entre otros.
- Identificar los puntos de vista contrapuestos y consensuados entre diferentes sujetos sociales involucrados en los espacios geográficos abordados.
- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios y sus componentes sociales, políticos, económicos, y los problemas ambientales que conllevan.
- Situar su propia experiencia social y del espacio bajo marcos de interpretación y saberes geográficos actualizados y diversos que le permitan el ejercicio de la crítica y la reflexión sobre la sociedad en la que viven.
- Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial conforme a la existencia de diferentes relaciones sociales que se originan en la existencia de necesidades e intereses -económicos, culturales y políticos-contrapuestos entre diferentes sujetos sociales.
- Indagar en el conocimiento geográfico, de tal modo que pueda desarrollar mayores y mejores saberes con relación al manejo de la información escrita, estadística y gráfica, así como las que corresponden a las Nuevas Tecnologías de la Información y la conectividad aplicadas a la disciplina como los Sistemas de Información Geográfica
- Afianzar el uso de diversos recursos cartográficos gráficos, estadísticos, iconográficos, en diferentes soportes, para interpretar y analizar problemáticas territoriales y enriquecer las producciones personales y grupales en las investigaciones escolares, profundizando el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la conectividad.
- Respetar el pensamiento ajeno y valorar el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimiento.

- Motivar el conocimiento de la diversidad cultural para poder defender y consolidar una identidad nacional donde su base fundamental sea la Democracia y el respeto al hombre.

CAPACIDADES A TRABAJAR

- **COMPRESIÓN LECTORA:** Lograr la capacidad para comprender e interpretar no solo textos específicos de la asignatura, sino también: mapas, gráficos, cuadros estadísticos, etc.
- **PRODUCCIÓN DE TEXTOS:** Brindar oportunidades que favorezcan la elaboración de textos expresando sus ideas con oraciones articuladas y legibles.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Abordar problemáticas vinculadas al espacio geográfico donde vive y brindar propuestas de soluciones a las mismas. Ser capaz de resolver las tareas no presenciales.
- **TRABAJO CON OTROS:** Lograr el desarrollo de habilidades para la resolución de consignas a través de intercambio de ideas y opiniones con sus pares y el docente, logrando aprendizajes a través de las experiencias de los demás, escuchando al otro y respetando sus opiniones.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Propiciar la construcción de un pensamiento crítico a través del aprendizaje de conceptos y relaciones reflexionando críticamente los problemas socio-económicos y políticos actuales. El pensamiento crítico supone la capacidad de argumentar y fundamentar un juicio propio.

SABERES PRIORIZADOS

Teniendo en cuenta Diseño Jurisdiccional, Núcleos de Aprendizaje, Res. CFE N° 366 y 367:

UNIDAD I – “ESPACIO Y ORGANIZACIÓN POLITICA DEL TERRITORIO”

- Argentina en América y el mundo: fortalezas y debilidades de su posición.
- Caracterización de los procesos histórico-políticos en la construcción del Territorio Nacional hasta la configuración del mapa político actual y su constitución en Estado.
- Organización política del territorio nacional: las Provincias Argentinas. Proceso de formación, histórico-político en la construcción del Territorio Nacional. Extensión, límites y fronteras. Cuestiones limítrofes pendientes y cono de soberanía.
- Argentina en la integración americana: procesos de integración regional. Mercosur- Unasur. Integración con bloques internacionales.

UNIDAD II – “ORGANIZACIÓN SOCIO-DEMOGRAFICA Y CULTURAL DEL TERRITORIO ARGENTINO”

- Conocimiento e interpretación de la estructura, dinámica y distribución de la población argentina identificando sus contrastes territoriales, especialmente a nivel regional.
- Población urbana. Sistema urbano argentino. Procesos de urbanización - contraurbanización. Problemáticas urbanas.
- Población rural: espacio rural. Problemáticas rurales.
- Multiculturalidad en la conformación de la Nación Argentina: Pueblos Originarios, inmigrantes y las dinámicas demográficas que han contribuido a conformar el territorio de la República Argentina. La pobreza en Argentina.

UNIDAD III – “ORGANIZACIÓN ECONOMICA DEL ESPACIO GEOGRAFICO ARGENTINO Y SUS RECURSOS NATURALES”

- Organización económica de Argentina: Modelo agroexportador y Modelo de sustitución de importaciones.
- Circuitos productivos.
- Recursos alimenticios: actividad agrícola y ganadera: características y localización.
- Agrosistemas y tecnologías aplicadas al agro.
- Recursos mineros. Recursos petroleros. La producción de energía: energía nuclear y energías alternativas.
- Industria y sus etapas. Comercio y servicios.
- Factores de riesgos ambientales: amenaza, riesgo e impacto ambiental. Vulnerabilidad social – mitigaciones.

FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

A-Fundamentos que sustentan la práctica docente en nuestro colegio.

La práctica docente está atravesada por la fundamentación epistemológica, cristiana y dominicana.

El Colegio Santo Domingo, Institución Católica Apostólica Romana, sostiene que el espíritu humano puede lograr la Verdad (Veritas) a través de dos pilares: la Razón y la Fe. Movidos por esta convicción es que nuestro Colegio, parte de la afirmación que todo ser humano es Persona, en tanto que ontológicamente es una unidad bio - psico, social, cultural, ética, estética y trascendente. Recordemos que el Personalismo Ontológico respeta la persona, desde su concepción hasta su muerte. Por lo cual debemos educar a nuestros alumnos en la formación de Valores Universales que les permitan construir, libremente un proyecto de vida conforme a su naturaleza.

El carisma dominicano se basa en el lema “*Contemplan y dar de lo contemplado*”.

Hay dos modos con los que todo dominicano vive la contemplación. Por un lado, la vida de oración, una oración entendida como un diálogo profundo con Dios, Suprema Verdad, que permite un mayor conocimiento de Él como condición previa para poder amarlo. La otra modalidad de contemplación es por medio del estudio, un estudio que quiere

alcanzar la Verdad de Dios y las verdades de las ciencias particulares, consciente de que, cuanto mejores sean los instrumentos con los que llegamos a las verdades científicas, mejor es nuestra preparación para recibir la Verdad.

Todo lo que un dominico recibe por estos dos canales de contemplación, no tiene como finalidad solo el propio enriquecimiento, sino que también tiene como destino el enriquecer a los demás, en nuestro caso, a nuestros alumnos, pero también al resto de la comunidad educativa.

El desafío de contemplar y de dar a los demás lo que hemos contemplado sólo se vive dominicanamente cuando se lo hace desde el marco de la comunidad, una comunidad de hermanos que se saben compañeros de camino y experimentan la necesidad del Otro y de los otros.

Entre los elementos que configuran esta comunidad se señala especialmente la vivencia de la misericordia. Ésta consiste, no tanto en esperar que los demás me traten con misericordia sino en experimentar en propia carne los sufrimientos del otro y hacerme solidario con ellos, en el ponerme en el lugar del otro.

B- Teoría Pedagógico Didáctica

Toda propuesta didáctica se funda en una concepción acerca del aprendizaje. A su vez, toda concepción de aprendizaje tiene sus bases en la concepción de que tenemos de sujeto y su relación con el mundo y con Dios.

En cuanto al modelo de enseñanza y aprendizaje, los modelos Humanista y Socio Crítico adquieren especial relevancia, ya que permiten el desarrollo de capacidades, y los procesos cognitivos y el componente afectivo-emocional se consideran como dimensiones y condiciones necesarias para el aprendizaje significativo, haciendo foco principalmente en el despliegue de capacidades para la vida.

Es imprescindible pensar en un nuevo concepto de educación, una educación auténtica, entendiendo por ella la que, a partir de una buena enseñanza, promueva” ***aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender***”. Aprender a aprender significa dotar a las personas de estrategias para incorporar conocimientos durante toda la vida y desarrollar su potencial de aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

Aprender a convivir presupone aprender a vivir con, desarrollando la comprensión y valoración del otro. Aprender a emprender busca la formación de ciudadanos activos, a partir del desarrollo de actitudes proactivas, para transformar y enriquecer el contexto en beneficio de todos.

El eje fundamental de este concepto de educación debe estar centrado en los aprendizajes de los alumnos, agudizando los sentidos en las necesidades y requerimientos de la sociedad actual y futura, a partir de las cuales pensar y trabajar arduamente en el desarrollo de capacidades necesarias que serán el norte orientador que permitirá la formación de personas íntegras, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que las rodea.

Estas capacidades no refieren a contextos de uso específicos, sino que representan herramientas transversales para el desempeño en situaciones vitales de la esfera familiar,

ciudadana, laboral, académica, entre otros. En su desarrollo se entranan y posibilitan entre sí diversos rasgos de tipo cognitivos, intrapersonales e interpersonales. Los rasgos cognitivos refieren a las capacidades facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando diversos conocimientos para, posteriormente, poder recuperarlos y emplearlos de manera pertinente. Los interpersonales son aquellos que remiten a las posibilidades de los estudiantes de vincularse con otros, comunicar sus ideas, y comprender crítica y respetuosamente las del resto. Los intrapersonales, por un lado, hacen referencia al conocimiento del estudiante sobre sus propios procesos cognitivos, es decir, sus procesos metacognitivos y, por otro, a la capacidad de control de dichos procesos –organizarlos, dirigirlos y modificarlos– para lograr las metas del aprendizaje, es decir, sus procesos ejecutivos. Las seis capacidades fundamentales a desarrollar por los estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son: Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Aprender a aprender, Trabajo con otros, Comunicación, y Compromiso y responsabilidad.

C-Fundamentación Epistemológica

La Geografía en el campo de las Ciencias Sociales, aporta el enfoque de análisis de la relación sociedad-territorio, considerando las interacciones que entre ellos genere, ya sea conflictos, consenso, valoración e intereses.

La Geografía como disciplina interpreta las íntimas relaciones existentes entre el hombre y el medio en su conjunto, tanto en el espacio como en el tiempo. La Geografía en la actualidad es una ciencia integrada que no admite una división en ramas e incluye tres modos de análisis identificados por el geógrafo Peter Haggett:

- El análisis espacial y las variaciones locacionales del espacio geográfico.
- El análisis ecológico que es apto para la interrelación sistemática y compleja de lo natural y lo humano e interpreta sus relaciones.
- El análisis regional en el que se combinan los resultados de los análisis espacial y ecológico y se identifican unidades regionales apropiadas a los distintos problemas.

De tal modo, se aborda un espacio concreto para llegar a su comprensión, como un todo integrado.

Cada sociedad construye con sus acciones sobre el medio una estructura espacial. El medio natural es el soporte dinámico y es el hombre con su grupo social el que aprovecha sus posibilidades recreándolo. La acción humana se despliega a través del tiempo dejando su impronta. Este espacio organizado permite entonces un doble análisis sincrónico y diacrónico, que permite explicar las interrelaciones entre los distintos componentes de la estructura espacial en el presente y como se fue construyendo a lo largo del tiempo.

D-Metodologías de Enseñanza:

La metodología de trabajo implica el desarrollo de capacidades específicas para el logro de competencias programadas.

Las actividades que se llevarán a cabo para la incorporación de los contenidos, se organizarán de la siguiente manera: indagación de ideas previas, motivación, desarrollo de las temáticas a través de análisis de textos, complementación de guías de estudio, análisis

de casos-investigación, confección de mapas y gráficos, uso de las TICS, posibles articulaciones con otros espacios curriculares y proyecto áulico (este último estará enmarcado dentro de un plan de emergencia sísmica escolar).

Según los temas, se realizarán actividades individuales o grupales.

Este agrupamiento, permite un análisis más profundo, mayor responsabilidad en los estudiantes y estimula la realización de debates.

Se trabajará con la técnica de resolución de casos (complementada con la representación de roles) de manera que los alumnos sean capaces de tomar decisiones, fundamentar sus respuestas y defender posturas entre sí.

Se implementa el uso de TIC, a través de uso de computadoras y teléfonos móviles, utilizando el material de lectura y elementos audiovisuales que se proponen en el espacio curricular.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

- **Estrategias de retroalimentación formativa:**

El proceso de evaluación será de forma continua procesual, a través de un seguimiento permanente del alumno, teniendo en cuenta su participación, responsabilidad y alcance de su evolución en la construcción del conocimiento para la acreditación.

Se tendrá en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Lectura comprensiva e interpretación del material bibliográfico.
- Capacidad para relacionar distintos temas.
- Reconocimiento y apropiación del lenguaje técnico de la asignatura.
- Correlación de hechos, procesos y fenómenos geográficos y sociales.
- Lectura e interpretación de material cartográfico.
- Coherencia y cohesión oral y escrita.
- Participación activa de lo aprendido, teniendo en cuenta la crítica constructiva.
- Colaboración desinteresada y respeto a sus semejantes.
- Responsabilidad, puntualidad, orden, prolijidad y correcta ortografía en la presentación de todas las actividades.

Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación, tales como:

- Escala de observación, listas de control (observación sistemática).
- Trabajos prácticos de aplicación y de síntesis, resumen, resolución de casos y situaciones problemáticas, textos escritos, elaboración y explicación de mapas, textos, imágenes satelitales entre otros.
- Carpeta o cuaderno completo.
- Evaluaciones escritas, estructuradas y semiestructuradas. Exposiciones orales, individuales y grupales.

Los criterios e indicadores de valoración estarán presentes en cada guía y evaluación, los cuales quedarán expresados y comunicados a los alumnos.

A su vez, el proceso de retroalimentación será a través de los diálogos, intercambios y formulación de preguntas, lo cual tienen como objetivo ayudar a los alumnos a comprender sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje.

RECURSOS

- Pizarra.
- Mapas.
- Libros de textos en formato digital.
- Documentos de información elaborados por profesora.
- Computadoras y teléfonos móviles.
- Artículos periodísticos.
- Fotografías aéreas.
- Imágenes satelitales.
- Gráficos estadísticos.
- Videos informativos.
- Bibliografía específica.

BIBLIOGRAFÍA

- ARZENO, Mariana B. y otros: “Geografía: Argentina en la globalización” Editorial Santillana. Año 2016.
- ARZENO, Mariana B. y otros: “Geografía: Espacios Geográficos de la Argentina” Editorial Santillana. Año 2013.
- ARZENO M., y otros “Saber es clave, Geografía de la Argentina” Editorial Santillana. Año 2010.
- BERTONE DE DAGUERRE Celia y SASSONE Maria (2001) “Espacios y Sociedades del Mundo. Política, Economía y Ambiente. La Argentina en el mundo”. Serie Biblioteca del Polimodal. Ed Kapelusz. Bs As.
- Berque, Augustin [et al.] (2014): El Atlas de las Ciudades de Le Monde - La Vie. Bs. As. Capital Intelectual.
- Biblioteca de la CEPAL: <http://www.cepal.org/es/biblioteca>
- Bovet, Philippe [et al.] (2008): Atlas del Medio Ambiente, amenazas y soluciones. Bs As. Capital Intelectual.
- Bulard, Martine [et al]. (2012): El Atlas de Le Monde Diplomatique. Mundos Emergentes. Bs. As. Capital Intelectual.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires Nivel secundario para adultos: módulos de enseñanza semi presencial: Geografía Mundial Contemporánea. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

- ECHEVARRIA, María Julia y otros. “Geografía Argentina” Serie Plata. Editorial A-Z. Año 2010.
- MENDEZ, R, MOLINERO, F. Geografía y estado, Madrid, Cincel, 1984
- MENDEZ, Ricardo. (2006), “Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global”. Editorial Ariel, Barcelona. 3° reimpresión.
- PICKENHAYN, Jorge A. (1983) "Nueva didáctica de la geografía", Ed. Plus Ultra. Bs. As.
- REY BALMACEDA Raúl y otros (2016) “Geografía General, con aplicación en Asia, África y Argentina”. Serie Plata (8° edición). Ed A-Z. Bs As.
- Sassen, Saskia [et al]. (2015): El Atlas de la Globalización de Le Monde - La Vie. Bs. As. Capital Intelectual.
- SCHEINFELD, Adriana y otros (2011): “Una Geografía de la Domínguez, Luis J. [et al.] (2014): Geografía, Sociedad y Economía en el Mundo Actual. 4ES. Bs. As. Serie Huellas Estrada Secundaria.
- Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2014) “Manual de Educación Ambiental de la provincia de San Juan, una herramienta para conocer y conservar nuestro ambiente”. San Juan.
- Sellier, Jean [et al.] (2013): El Atlas de las Minorías de Le Monde - La Vie. Bs. As. Capital Intelectual.



COLEGIO SANTO DOMINDO
Espacio Curricular: Geografía
Profesora: Maria Belén Valiente
Curso: 5° año "A" y "B"
Ciclo Orientado
Año: 2024.

PROGRAMA DE EXAMEN

UNIDAD I – “ESPACIO Y ORGANIZACIÓN POLITICA DEL TERRITORIO”

- Argentina en América y el mundo: fortalezas y debilidades de su posición.
- Caracterización de los procesos histórico-políticos en la construcción del Territorio Nacional hasta la configuración del mapa político actual y su constitución en Estado.
- Organización política del territorio nacional: las Provincias Argentinas. Proceso de formación, histórico-político en la construcción del Territorio Nacional. Extensión, límites y fronteras. Cuestiones limítrofes pendientes y cono de soberanía.
- Argentina en la integración americana: procesos de integración regional. Mercosur- Unasur. Integración con bloques internacionales.

UNIDAD II –“ORGANIZACIÓN SOCIO-DEMOGRAFICA Y CULTURAL DEL TERRITORIO ARGENTINO”

- Conocimiento e interpretación de la estructura, dinámica y distribución de la población argentina identificando sus contrastes territoriales, especialmente a nivel regional.
- Población urbana. Sistema urbano argentino. Procesos de urbanización - contraurbanización. Problemáticas urbanas.
- Población rural: espacio rural. Problemáticas rurales.
- Multiculturalidad en la conformación de la Nación Argentina: Pueblos Originarios, inmigrantes y las dinámicas demográficas que han contribuido a conformar el territorio de la República Argentina. La pobreza en Argentina.

UNIDAD III – “ORGANIZACIÓN ECONOMICA DEL ESPACIO GEOGRAFICO ARGENTINO Y SUS RECURSOS NATURALES”

- Organización económica de Argentina: Modelo agroexportador y Modelo de sustitución de importaciones.
- Circuitos productivos.
- Recursos alimenticios: actividad agrícola y ganadera: características y localización.
- Agrosistemas y tecnologías aplicadas al agro.
- Recursos mineros. Recursos petroleros. La producción de energía: energía nuclear y energías alternativas.
- Industria y sus etapas. Comercio y servicios.
- Factores de riesgos ambientales: amenaza, riesgo e impacto ambiental. Vulnerabilidad social – mitigaciones.

Maria Belén Valiente

DNI: 32140073