

COLEGIO SECUNDARIO SANTO DOMINGO



PLANIFICACION ANUAL

ESPACIO CURRICULAR: *GEOGRAFIA*

CICLO ORIENTADO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

6° AÑO "A"

PROFESORA MARIA BELEN VALIENTE

AÑO 2024





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA
COLEGIO SECUNDARIO “SANTO DOMINGO”
- CUE 7000266-0
Laprida 57 (oeste) Capital - SAN JUAN

COLEGIO SANTO DOMINGO

ESPACIO CURRICULAR: GEORAFÍA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

CICLO ORIENTADO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

CURSO: 6° AÑO

DIVISIÓN: A

PROFESORAS: -MARÍA BELÉN VALIENTE

AÑO: 2024

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

- Promover procesos de enseñanza que permitan a los estudiantes comprender diferentes dimensiones: política, socio-demográfica, ambiental, económica y cultural, aplicada a contextos regionales y locales.
- Afianzar el uso de diversos recursos cartográficos gráficos, estadísticos y digitales, para interpretar y analizar problemáticas territoriales locales y enriquecer las producciones personales y grupales en las investigaciones escolares, profundizando el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la conectividad.
- Fomentar la búsqueda, selección y uso crítico de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa para el trabajo escolar, en los estudios de caso, situaciones-problema, simulaciones, proyectos de investigación y participación comunitaria, desde la multicausalidad y la multiperspectividad, para comprender y asumir una reflexión crítica de las sociedades concebidas como totalidades complejas y conflictivas, con aplicación al territorio provincial.
- Valorar el conocimiento geográfico de la Provincia para lograr la apropiación territorial, el mejor aprovechamiento de sus recursos y potencialidades en el camino del desarrollo sustentable.
- Analizar los intereses, aspiraciones y problemas de la comunidad, con el objeto de sumar esfuerzos en beneficio del desarrollo local y de la identidad cultural de la sociedad sanjuanina en un mundo globalizado.

CAPACIDADES A TRABAJAR

- Resolución de Problemas
- Comunicación
- Aprender a aprender
- Responsabilidad y Compromiso
- Pensamiento crítico
- Trabajo con otros

SABERES PRIORIZADOS

Teniendo en cuenta Diseño Jurisdiccional, Núcleos de Aprendizaje, Res. CFE N° 366 y 367:

UNIDAD I: “ESPACIO Y ORGANIZACIÓN POLITICA DEL TERRITORIO SANJUANINO”

- Localización Geográfica Absoluta y Relativa de la Provincia de San Juan.
- Organización política del territorio: Departamentos y sus villas cabeceras, superficie en kilómetros cuadrados y población según censo 2022.
- Breve cronología de la organización político-administrativa de la Provincia de San Juan.

UNIDAD II: “ASPECTOS POBLACIONALES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN”

- Conocimiento e interpretación de la estructura, dinámica y distribución de la población sanjuanina.
- Población Urbana y Rural. Departamentos Centrales, PeriCentrales, y Periféricos. Comparación a nivel regional.

Unidad III: “CARACTERÍSTICAS FÍSICO-NATURALES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN”

- Relieves Positivos: Unidades geomorfológicas Cordilleranas. Andes Áridos o Centrales: Cordillera Principal (Occidental o del Límite) y Cordillera Frontal. Antigüedad, Características generales, Principales encadenamientos, Mayores alturas, Pasos Cordilleranos. Unidades geomorfológicas Extra cordilleranas. Precordillera y Sierras Pampeanas. Antigüedad, Principales características, Principales Cordones, Picos más altos.
- Relieves Negativos y los valles sanjuaninos: Depresión Barreal-Rodeo, Depresión Precordillerana, Depresión de la Travesía, Gran Bajo Oriental.
- Climas: Árido Andino, Árido de Sierras. Características generales, Vientos predominantes, Sur, Zonda, Norte.

- Hidrografía: Características generales. Cuenca del río San Juan, Cuenca del río Jáchal, Cuenca del río del Valle, Otras Cuencas y Arroyos.
- Áreas Naturales Protegidas de nuestra Provincia. Legislación provincial y categorías de preservación que establece: Sistema Provincial de Áreas protegidas.
- Estudio de casos:
 - Fichaje de cada Área Protegida según: ubicación (localización relativa), denominación oficial (que se le ha dado al espacio natural protegido), categoría (tipo de unidad de gestión que presenta cada espacio protegido), norma legal (indica la ley, decreto, resolución, convenio o declaración que dio origen a la creación de dicho espacio natural protegido), objetivo (el fin que se persigue con la creación de dicho espacio natural protegido), superficie en hectáreas (extensión o tamaño de cada espacio natural protegido), autoridad (representa el organismo público o privado que tiene la incumbencia técnica y administrativa de las mismas), características generales de flora y fauna.

UNIDAD IV: “ORGANIZACIÓN ECONOMICA DEL ESPACIO GEOGRAFICO Y RECURSOS NATURALES”

- Mapa Económico de la provincia. La producción económica sanjuanina a través de los sectores económicos. Circuito productivo de la provincia de San Juan como estrategia de desarrollo
- Producción de materias primas: agricultura, ganadería, pesca, caza y minería. Características generales, Principales productos y marcas, Principales Departamentos en donde predomina el sector económico primario.
- Transformación de la materia prima: industrias. Características generales, Principales productos y marcas, Principales Departamentos en donde predomina el sector económico secundario.
- Actividad comercial y turística. Características generales, Principales productos y marcas, Principales Departamentos en donde predomina el sector económico terciario. Festividades y Circuitos Turísticos asociados a la actividad económica.
- Análisis de los sistemas energéticos: energías convencionales y no convencionales. Generación de energía solar como recurso estratégico. Situación actual de la producción sanjuanina de energías alternativas como pilar para el desarrollo económico sostenible.

FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

A- Fundamentos que sustentan la práctica docente en nuestro colegio.

La práctica docente está atravesada por la fundamentación epistemológica, cristiana y dominicana.

El Colegio Santo Domingo, Institución Católica Apostólica Romana, sostiene que el espíritu humano puede lograr la Verdad (Veritas) a través de dos pilares: la Razón y la

Fe. Movidos por esta convicción es que nuestro Colegio, parte de la afirmación que todo ser humano es Persona, en tanto que ontológicamente es una unidad bio - psico, social, cultural, ética, estética y trascendente. Recordemos que el Personalismo Ontológico respeta la persona, desde su concepción hasta su muerte. Por lo cual debemos educar a nuestros alumnos en la formación de Valores Universales que les permitan construir, libremente un proyecto de vida conforme a su naturaleza.

El carisma dominicano se basa en el lema “*Contemplar y dar de lo contemplado*”.

Hay dos modos con los que todo dominicano vive la contemplación. Por un lado, la vida de oración, una oración entendida como un diálogo profundo con Dios, Suprema Verdad, que permite un mayor conocimiento de Él como condición previa para poder amarlo. La otra modalidad de contemplación es por medio del estudio, un estudio que quiere alcanzar la Verdad de Dios y las verdades de las ciencias particulares, consciente de que, cuanto mejores sean los instrumentos con los que llegamos a las verdades científicas, mejor es nuestra preparación para recibir la Verdad.

Todo lo que un dominicano recibe por estos dos canales de contemplación, no tiene como finalidad solo el propio enriquecimiento, sino que también tiene como destino el enriquecer a los demás, en nuestro caso, a nuestros alumnos, pero también al resto de la comunidad educativa.

El desafío de contemplar y de dar a los demás lo que hemos contemplado sólo se vive dominicanamente cuando se lo hace desde el marco de la comunidad, una comunidad de hermanos que se saben compañeros de camino y experimentan la necesidad del Otro y de los otros.

Entre los elementos que configuran esta comunidad se señala especialmente la vivencia de la misericordia. Ésta consiste, no tanto en esperar que los demás me traten con misericordia sino en experimentar en propia carne los sufrimientos del otro y hacerme solidario con ellos, en el ponerme en el lugar del otro.

B- Teoría Pedagógico Didáctica

Toda propuesta didáctica se funda en una concepción acerca del aprendizaje. A su vez, toda concepción de aprendizaje tiene sus bases en la concepción de que tenemos de sujeto y su relación con el mundo y con Dios.

En cuanto al modelo de enseñanza y aprendizaje, los modelos Humanista y Socio Crítico adquieren especial relevancia, ya que permiten el desarrollo de capacidades, y los procesos cognitivos y el componente afectivo-emocional se consideran como dimensiones y condiciones necesarias para el aprendizaje significativo, haciendo foco principalmente en el despliegue de capacidades para la vida.

Es imprescindible pensar en un nuevo concepto de educación, una educación auténtica, entendiendo por ella la que, a partir de una buena enseñanza, promueva” ***aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender***”. Aprender a aprender significa dotar a las personas de estrategias para incorporar conocimientos durante toda la vida y desarrollar su potencial de aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

Aprender a convivir presupone aprender a vivir con, desarrollando la comprensión y valoración del otro. Aprender a emprender busca la formación de ciudadanos activos, a partir del desarrollo de actitudes proactivas, para transformar y enriquecer el contexto en beneficio de todos.

El eje fundamental de este concepto de educación debe estar centrado en los aprendizajes de los alumnos, agudizando los sentidos en las necesidades y requerimientos de la sociedad actual y futura, a partir de las cuales pensar y trabajar arduamente en el desarrollo de capacidades necesarias que serán el norte orientador que permitirá la formación de personas íntegras, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que las rodea.

Estas capacidades no refieren a contextos de uso específicos, sino que representan herramientas transversales para el desempeño en situaciones vitales de la esfera familiar, ciudadana, laboral, académica, entre otros. En su desarrollo se entranan y posibilitan entre sí diversos rasgos de tipo cognitivos, intrapersonales e interpersonales. Los rasgos cognitivos refieren a las capacidades facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando diversos conocimientos para, posteriormente, poder recuperarlos y emplearlos de manera pertinente. Los interpersonales son aquellos que remiten a las posibilidades de los estudiantes de vincularse con otros, comunicar sus ideas, y comprender crítica y respetuosamente las del resto. Los intrapersonales, por un lado, hacen referencia al conocimiento del estudiante sobre sus propios procesos cognitivos, es decir, sus procesos metacognitivos y, por otro, a la capacidad de control de dichos procesos –organizarlos, dirigirlos y modificarlos– para lograr las metas del aprendizaje, es decir, sus procesos ejecutivos. Las seis capacidades fundamentales a desarrollar por los estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son: Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Aprender a aprender, Trabajo con otros, Comunicación, y Compromiso y responsabilidad.

C-Fundamentación Epistemológica

La Geografía en el campo de las Ciencias Sociales, aporta el enfoque de análisis de la relación sociedad – territorio, considerando las interacciones que entre ellos se genere, ya sean conflictos, consenso, valoraciones e intereses.

Las diferentes dimensiones de la vida en sociedad, son en realidad distinciones a través de las cuales se trata de comprender la configuración que cada uno de los grupos imprimen en sus territorios. Desde esta óptica, la Geografía plantea la construcción de un pensamiento social crítico que examina sus propios instrumentos, facultades o medios para conocer la actualidad, sin aceptar pasivamente lo recibido, sino posicionando a los estudiantes para la producción de sus ideas, que le capaciten para transitar una realidad compleja y conflictiva, donde ellos son actores de modo individual y colectivo. En un todo de acuerdo a la normativa vigente desde este marco referencial (Res. CFE N° 142), se concibe a las sociedades desde una mirada holística, complejas dinámicas y conflictivas.

La enseñanza de la Geografía en este Ciclo, plantea entonces, la problematización específica de diversos espacios, profundizando la complejidad de los procesos físicos y

sociales, desarrollando nociones espaciales y temporales, con el objeto de analizar, jerarquizar, confrontar y validar el variado flujo de información que circula en el mundo actual, para así construir un pensamiento crítico respecto de las características de las diversas actividades humanas y las formas de organización social de sus territorios.

Dado que la Geografía analiza, explica e interpreta diversos aspectos de la realidad, desde un enfoque pluridisciplinar, se presenta con apertura hacia otros espacios curriculares, coadyuvando en la comprensión de la educación ambiental y su impacto territorial, que es un eje transversal trabajado desde la Geografía junto a otras ciencias, no sólo desde lo conceptual sino también desde la formación en valores como cuidado del ambiente, respeto por la biodiversidad, aplicando el principio del desarrollo sostenible. Los pueblos originarios y el respeto por la diversidad cultural, es otra de los ejes temáticos que puede ser considerado con énfasis desde la multiperspectividad que la Geografía contempla, visibilizando posicionamientos responsables y solidarios frente a la realidad que le corresponde, favoreciendo con ello a las finalidades de la educación secundaria, de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios³.

El conocimiento geográfico en distintas escalas de análisis y en el interjuego escolar, permitirá que los estudiantes localicen y caractericen los principales países de mundiales y latinoamericanos con sus problemáticas específicas, comprendiendo su idiosincrasia, fortalezas y potencialidades de cada territorio estudiado, comprensión de las interrelaciones que se producen entre la naturaleza y la sociedad en la construcción del territorio, como así también sus concernientes representaciones espaciales. En el marco de la mundialización se abordarán temáticas referidas a los bloques regionales en el marco político y económico de un mundo en conflictos.

Para comprender el mundo se hace necesario el análisis de temáticas con diversas escalas. local, regional, nacional, continental, que adquieren significación en la medida que se parte de lo local. Desde esta visión, se puede realizar el análisis de ciertos hechos aumentando el grado de comparabilidad en la repetición de los fenómenos llegando al enunciado de ciertas generalizaciones. La selección de contenidos ya no tendrá la linealidad de la Geografía tradicional, la selección de ciertos temas locales puede ayudar a establecer estas generalidades. Por ello, la observación, el relato, el registro de datos del paisaje vivido, local, regional, y la expresión en distintas formas de representación del espacio, posibilitará a los estudiantes comprender contenidos desde diversas ópticas y desde perspectivas que le permitirán tomar su propio posicionamiento.

La importancia de conocer el territorio reside en la posibilidad de apropiación de la realidad local para promover los recursos existentes: humanos, naturales, económicos e institucionales en la búsqueda de una mejor calidad de vida para sus habitantes. Un eje que atraviesa este proceso es la participación ciudadana. Con ella se conciben los intereses, aspiraciones y problemas de la comunidad, a la vez que es el medio por el cual los líderes locales pueden presentar sus propuestas, difundirlas y sumar esfuerzos en pro del desarrollo local.

La siguiente propuesta implica una secuenciación a lo largo del ciclo considerando un recorte de núcleos temáticos, conceptos relevantes y contenidos, que continúan los ya apprehendidos en el ciclo básico y formación general del ciclo Orientado. Se pretende que

los contenidos, aplicados al espacio sanjuanino, se transformen en problemas que puedan ser analizados y explicados desde una variedad de actividades que estimulen el pensamiento crítico-reflexivo para comparar, explicar y generalizar diversas realidades.

D- Metodologías de Enseñanza:

La metodología de trabajo implica el desarrollo de capacidades específicas para el logro de competencias programadas.

Las actividades que se llevarán a cabo para la incorporación de los contenidos, se organizarán de la siguiente manera: indagación de ideas previas, motivación, desarrollo de las temáticas a través de, análisis de textos, complementación de guías de estudio, análisis de casos-investigación, confección de mapas y gráficos, uso de las TICS, etc.

Según los temas, se realizarán actividades individuales o grupales.

Este agrupamiento, permite un análisis más profundo, mayor responsabilidad en los estudiantes y estimula la realización de debates.

Se trabajará con la técnica de resolución de casos (complementada con la representación de roles) de manera que los alumnos sean capaces de tomar decisiones, fundamentar sus respuestas y defender posturas entre sí.

Se implementa el uso de TIC, a través de uso de computadoras y teléfonos móviles, utilizando el material de lectura y elementos audiovisuales que se proponen en el espacio curricular.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

- **Estrategias de retroalimentación formativa:**

El proceso de evaluación será de forma continua procesual, a través de un seguimiento permanente del alumno, teniendo en cuenta su participación, responsabilidad y alcance de su evolución en la construcción del conocimiento para la acreditación.

Se tendrá en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Lectura comprensiva e interpretación del material bibliográfico.
- Capacidad para relacionar distintos temas.
- Reconocimiento y apropiación del lenguaje técnico de la asignatura.
- Correlación de eventos, procesos y fenómenos que se producen en nuestro Planeta Tierra.
- Coherencia y cohesión oral y escrita.
- Participación activa y disciplinada de lo aprendido.
- Colaboración desinteresada y respeto a sus semejantes.

-Responsabilidad, puntualidad, orden, prolijidad y correcta ortografía en la presentación de todas las actividades.

Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación, tales como:

- Escala de observación, listas de control (observación sistemática).
- Trabajos prácticos de aplicación y de síntesis, resumen, resolución de casos y situaciones problemáticas, textos escritos, elaboración y explicación de mapas, textos, imágenes satelitales entre otros.
- Carpeta o cuaderno completo.
- Evaluaciones escritas, estructuradas y semiestructuradas. Exposiciones orales, individuales y grupales.

Los criterios e indicadores de valoración estarán presentes en cada guía y evaluación, los cuales quedarán expresados y comunicados a los alumnos.

A su vez, el proceso de retroalimentación será a través de los diálogos, intercambios y formulación de preguntas, lo cual tienen como objetivo ayudar a los alumnos a comprender sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje.

RECURSOS

- Pizarra.
- Mapas.
- Libros de textos en formato digital.
- Documentos de información.
- Computadoras y teléfonos móviles.
- Artículos periodísticos.
- Fotografías aéreas.
- Imágenes satelitales.
- Gráficos estadísticos.
- Videos informativos.
- Bibliografía específica.

BIBLIOGRAFÍA

- Áreas Protegidas de San Juan – Publicación 2013. – Secretaría de Estado de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Gobierno de la Provincia de San Juan.
- Atlas Socio-Económico de San Juan; U.N.S.J. – Censo 2000
- Aneas, S., Cattapán, S. (2008). La población de San Juan. Su estructura y su dinámica. San Juan: Editorial Fundación Universitaria.
- Aneas, S. y Otros (2012). El hombre frente a los riesgos del ambiente. San Juan: Editorial Fundación Universitaria.
- Clarin. (2008) Atlas Total de la República Argentina. San Juan: Arte Gráfico Editorial Argentino.
- Michieli, T. (1996). La fundación de las Ciudades de Cuyo (Ensayo Histórico). San Juan: Ansilta Editora.
- Roffman, A. y Romero, L. (1974). Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina. Buenos Aires: Amarrortu Editores.
- Gobierno de la Provincia de San Juan. Ministerio de Producción y Desarrollo Económico Programa de Servicios Agrícolas Provinciales (PROSAP) (2013). Regar, Desafío del Desierto. Historia y Legislación Actual del Agua de Riego en San Juan.
- Sánchez, Sandra; Sarracina, Andrea; Tejada, Hugo; (2019). "Dimensión Política Organizacional del Territorio Provincial. Organización Política y Administrativa en la Provincia de San Juan". Ficha Educativa N°3. ISSN 2545-8086. Grupo de Geografía y Ordenamiento Territorial (GEOT).
- Sánchez, Sandra; Sarracina, Andrea; Tejada, Hugo; (2019). "Población en el territorio, distribución urbana y rural en la Provincia de San Juan". Ficha Educativa N°2. ISSN 2545-8086. Grupo de Geografía y Ordenamiento Territorial (GEOT).
- Rodríguez Nora Inés, Sánchez Alicia Norma, Cercó Mabel, López María Eugenia, Davire Dora, García Ana María, Gnecco María Julia (1996). "Nueva Historia de San Juan". San Juan Editorial Fundación Universitaria. ISBN 950-605-106-2

Sitios de Internet:

www.fundacionbataller.com.ar
www.sanjuanalmundo.com.ar
www.turismo.sanjuan.gov.ar
www.cfi.gov.ar
www.parquesnacionales.gob.ar

Buscadores Generales:

- - Google: <https://www.google.com.ar>
- - Google Scholar: <https://scholar.google.com.ar>



COLEGIO SANTO DOMINDO
Espacio Curricular: Geografía
Profesora: Maria Belén Valiente
Curso: 6° año "A"
Ciclo Orientado
Año: 2024.

PROGRAMA DE EXAMEN

UNIDAD I: “ESPACIO Y ORGANIZACIÓN POLITICA DEL TERRITORIO SANJUANINO”

- Localización Geográfica Absoluta y Relativa de la Provincia de San Juan.
- Organización política del territorio: Departamentos y sus villas cabeceras, superficie en kilómetros cuadrados y población según censo 2022.
- Breve cronología de la organización político-administrativa de la Provincia de San Juan.

UNIDAD II: “ASPECTOS POBLACIONALES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN”

- Conocimiento e interpretación de la estructura, dinámica y distribución de la población sanjuanina.
- Población Urbana y Rural. Departamentos Centrales, PeriCentrales, y Periféricos. Comparación a nivel regional.

Unidad III: “CARACTERÍSTICAS FÍSICO-NATURALES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN”

- Relieves Positivos: Unidades geomorfológicas Cordilleranas. Andes Áridos o Centrales: Cordillera Principal (Occidental o del Límite) y Cordillera Frontal. Antigüedad, Características generales, Principales encadenamientos, Mayores alturas, Pasos Cordilleranos. Unidades geomorfológicas Extra cordilleranas. Precordillera y Sierras Pampeanas. Antigüedad, Principales características, Principales Cordones, Picos más altos.
- Relieves Negativos y los valles sanjuaninos: Depresión Barreal-Rodeo, Depresión Precordillerana, Depresión de la Travesía, Gran Bajo Oriental.
- Climas: Árido Andino, Árido de Sierras. Características generales, Vientos predominantes, Sur, Zonda, Norte.
- Hidrografía: Características generales. Cuenca del río San Juan, Cuenca del río Jáchal, Cuenca del río del Valle, Otras Cuencas y Arroyos.
- Áreas Naturales Protegidas de nuestra Provincia. Legislación provincial y categorías de preservación que establece: Sistema Provincial de Áreas protegidas.
- Estudio de casos:
 - Fichaje de cada Área Protegida según: ubicación (localización relativa), denominación oficial (que se le ha dado al espacio natural protegido), categoría (tipo de unidad de gestión que presenta cada espacio protegido), norma legal

(indica la ley, decreto, resolución, convenio o declaración que dio origen a la creación de dicho espacio natural protegido), objetivo (el fin que se persigue con la creación de dicho espacio natural protegido), superficie en hectáreas (extensión o tamaño de cada espacio natural protegido), autoridad (representa el organismo público o privado que tiene la incumbencia técnica y administrativa de las mismas), características generales de flora y fauna.

UNIDAD IV: “ORGANIZACIÓN ECONOMICA DEL ESPACIO GEOGRAFICO Y RECURSOS NATURALES”

- Mapa Económico de la provincia. La producción económica sanjuanina a través de los sectores económicos. Circuito productivo de la provincia de San Juan como estrategia de desarrollo
- Producción de materias primas: agricultura, ganadería, pesca, caza y minería. Características generales, Principales productos y marcas, Principales Departamentos en donde predomina el sector económico primario.
- Transformación de la materia prima: industrias. Características generales, Principales productos y marcas, Principales Departamentos en donde predomina el sector económico secundario.
- Actividad comercial y turística. Características generales, Principales productos y marcas, Principales Departamentos en donde predomina el sector económico terciario. Festividades y Circuitos Turísticos asociados a la actividad económica.
- Análisis de los sistemas energéticos: energías convencionales y no convencionales. Generación de energía solar como recurso estratégico. Situación actual de la producción sanjuanina de energías alternativas como pilar para el desarrollo económico sostenible.



Maria Belén Valiente
DNI: 32140073