

**GUÍA DE FORTALECIMIENTO: ACTIVIDADES DE REPASO EN MATEMÁTICA**



Nombre y Apellido: .....

Cursos: 1°A,1°B,1°C,2°A,2°B,2°C,3°A y 3°B

Fecha de presentación: del 5 al 11 de marzo, siendo esta actividad de carácter obligatoria y la primera nota evaluativa del cuatrimestre. La confección de la guía se podrá realizar en forma individual o grupal. máximo 4 integrantes por grupo.

**\*Contenidos conceptuales: Números Naturales. Operaciones. Propiedades. MCM y DCM. Ecuaciones. Números Racionales. Representación gráfica. Operaciones. Problemas.**

**\*Capacidad General:** Aprender a aprender

**\*Capacidad Específica:** Reconocimiento de necesidades personales de aprendizaje. Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje identificando lo aprendido

**\*Criterios de Evaluación**

Comprensión Lectora

Interpretación de consignas

Vocabulario técnico y específico

Aplica los conceptos vistos

Usa una técnica coherente de trabajo

Defiende los resultados producidos

Desarrolla de forma ordenada y prolija los ejercicios

**NOS DISPONEMOS A TRABAJAR...**

1. Plantear y resolver

- a) En una fábrica trabajan 643 operarios en el primer turno y 529 en el segundo. Si 278 operarios están de vacaciones. ¿Cuántos han ido hoy a trabajar?
- b) Un repartidor de refrescos lleva en la camioneta 129 cajas ¿Cuántos refrescos lleva si en cada caja hay 6 botellas?
- c) Una expedición recorrerá 464 km en 16 etapas iguales ¿Cuántos kilómetros recorre en cada etapa?

2. Encontrar el MCM y DCM entre:

- a) 30 y 42
- b) 7, 8 y 9

3. Resolver los siguientes problemas

- a) Ana y Raquel tienen 25 bolas blancas, 15 bolas azules y 90 bolas rojas y quieren hacer el mayor número de collares iguales sin que sobre ninguna bola. ¿Cuántos collares iguales pueden hacer?
- b) Tres caballos arrancan juntos en una carrera en la que la pista es circular. El primero tarda 10 segundos, el segundo tarda 11 segundos y el tercero tarda 12 segundos a dar una vuelta a la pista. ¿Al cabo de cuántos segundos pasarán juntos por la línea de salida?

4. Separar en términos, aplicar propiedades cuando sea posible y resolver

a)  $(\sqrt{81} : 3 + 16 : 2^3) : \sqrt{25} =$

b)  $(1 + 2)^3 : \sqrt{9} - \sqrt{(8 + 2^3)} =$

c)  $\sqrt{100 + 7x^3} + 16^{123} : 16^{122} - \sqrt[5]{2^2x^8} =$

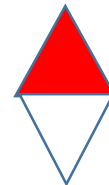
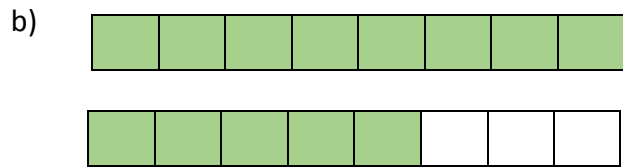
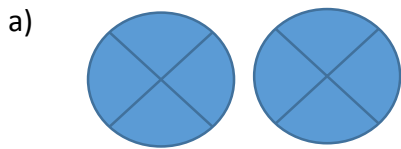
d)  $18: (2^3 + 2^0) - (5^{29})^0 + 6^3 \times 6 =$

5. Resolver las siguientes ecuaciones

a)  $5 \cdot x - 6 = 29$

b)  $x \div 8 + 7 = 9$

6. Indicar la fracción que representa en cada caso y clasificar en propia, impropia o aparente



.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Representar gráficamente:

a)  $\frac{11}{4}$

b)  $\frac{4}{2}$

c)  $\frac{3}{7}$

8. Resolver

a.  $\frac{2}{7} + \frac{3}{8} =$

b.  $\frac{3}{11} - \frac{2}{11} =$

c.  $5 - \frac{2}{9} =$

d.  $\frac{4}{6} + \frac{7}{6} =$

9. Simplificar cuando sea posible y resolver

a.  $\left(\frac{20}{50}\right) \cdot \left(\frac{30}{100}\right) =$

b.  $\left(\frac{7}{9}\right) \cdot \left(\frac{1}{5}\right) =$

c.  $\left(\frac{15000}{800}\right) \div \left(\frac{27000}{200}\right) =$

d.  $\left(\frac{5}{4}\right) \div \frac{1}{7} =$

10. Plantear y resolver

a) Un frasco de perfume tiene una capacidad de  $\frac{1}{20}$  de litro. ¿Cuántos frascos de perfume se pueden llenar con el contenido de una botella de  $\frac{3}{4}$  de litro?

b) Una señora va al supermercado para comprar  $\frac{1}{2}$  de kg carne,  $\frac{1}{4}$  de kg de embutidos,  $\frac{9}{4}$  kg de frutas además de 1 kg de arroz y  $\frac{7}{5}$  kg de verdura. ¿Cuántos kg llevará por la compra de regreso a casa?